รายงานผลการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568









LOEI

เอกสารเลขที่ 8/2568
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังฟวัดเลย ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานจากการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหาร และการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานต่าง ๆ และเพื่อเผยแพร่รายงานการประเมินผลด้านการศึกษา ต่อสาธารณชนได้รับทราบและนำไปใช้ประโยชน์ในงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ในการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญของหน่วยงานตาม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และหวังว่าผลจากรายงานการประเมินผลฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่คาดหวังต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ตุลาคม ๒๕๖๘

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “จังหวัดเลยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย”ภายใต้ ๖ พันธกิจ ดังนี้ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทเลย ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการพัฒนาตาม พหุปัญญา มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ๔) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง ๕) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๘ โครงการ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ จำนวน ๑๒ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน ๓๐ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ โครงการ ยุทะศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย จำนวน ๒๐ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต จำนวน ๔ โครงการ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๓๓ โครงการ ซึ่งมี ๓๖๔ ตัวชี้วัดรายโครงการ เป็นตัวชี้วัดการบรรลุผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ในปีต่อไป

รูปแบบการประเมิน การประเมินครั้งนี้เป็นการประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมุ่งศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา เก็บจากหน่วยงานที่มีโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐ หน่วยงาน ระยะเวลาที่ศึกษาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘ โดยมีเครื่องมือ ที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๖๔ ตัวชี้วัด **พบว่า บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๓๕๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๒ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๙ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๘**

การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยแยกตามยุทธศาสตร์ พบว่า

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ มีโครงการ จำนวน ๑๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการบรรลุเป้าหมาย จำนวน ๓๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ยุทศธศาสตร์ที่ ๒ มีโครงการ จำนวน ๓๐ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการบรรลุเป้าหมาย จำนวน ๗๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ มีโครงการ จำนวน ๓๙ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการบรรลุเป้าหมาย จำนวน ๙๘ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ มีโครงการ จำนวน ๒๐ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการบรรลุเป้าหมาย จำนวน ๔๖ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ มีโครงการ จำนวน ๔ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการบรรลุเป้าหมาย จำนวน ๙ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ มีโครงการ จำนวน ๓๓ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการบรรลุเป้าหมาย จำนวน ๙๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๖ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	**๑**
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๒
๓. ขอบเขตการประเมิน	๒
๔. นิยามศัพท์	๓
๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓
ส่วนที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	**๔**
๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔
วิสัยทัศน์ (Vision)	๔
พันธกิจ (Mission)	๔
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	๔
เป้าประสงค์ (Goals)	๔
ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	๕
๒. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน	๑๐
ความหมายของการประเมิน	๑๐
ความสำคัญของการประเมิน	๑๐
วิธีการประเมิน	๑๑
ประเภทการประเมิน	๑๑
ขั้นตอนการประเมิน	๑๓
๓. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ	๑๕
ความหมายของการประเมินผลโครงการ	๑๕
ลักษณะที่สำคัญของการประเมินโครงการ	๑๖
ประเภทของการประเมินโครงการ	๑๖
กระบวนการของการประเมินโครงการ	๑๗
ส่วนที่ ๓ วิธีดำเนินการ	**๑๙**
๑. ขั้นตอนการประเมิน	๑๙
๒. เครื่องมือประเมินและการเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๐
๓. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๐
๔. เกณฑ์การประเมิน	๒๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	**๒๑**
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๒๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย	๖๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต	๗๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	๘๐
ส่วนที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	**๑๐๒**
บรรณาธิการ	**๑๐๓**

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๙ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมาตรา๙ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ประกอบ มาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐบาลปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทในพื้นที่จังหวัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย และให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางที่วางไว้ ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ “จังหวัดเลยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย”ภายใต้ ๖ พันธกิจ ดังนี้ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทเลย ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการพัฒนาตาม พหุปัญญา มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ๔) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง ๕) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๘ โครงการ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ จำนวน ๑๒ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน ๓๐ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย จำนวน ๒๐ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต จำนวน ๔ โครงการ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๓๓ โครงการ ซึ่งมี ๓๖๔ ตัวชี้วัดรายโครงการ เป็นตัวชี้วัดการบรรลุผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งในกระบวนการบริหารจัดการ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย นอกจากมีการจัดทำแผนและการนำแผนสู่การปฏิบัติแล้วจำเป็นต้องมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินว่ามีผลดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร เพื่อประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาการการดำเนินงานหรือการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย จึงได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลยไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติราชการหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับสถานการณ์และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ในปีต่อไป

๓. ขอบเขตการประเมิน

๑. แนวคิดและการประเมินเนื้อหา

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นการประเมินผลลัพธ์ ภายหลังสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย โดยมุ่งตรวจสอบหรือเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่คาดหวังกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดรายโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

๒. แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน

๒.๑ แหล่งข้อมูลจากเอกสาร ได้แก่ แบบรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๒ แหล่งข้อมูลจากหน่วยงานที่มีโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ซึ่งครอบคลุมหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน ๑๐ หน่วยงาน ดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒
๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
๖) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๗) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย
๘) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
๙) ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเลย
๑๐) สำนักพระพุทธศาสนา

๓. ระยะเวลาที่ดำเนินการประเมินผล ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๔. นิยามศัพท์

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินตัดสินคุณค่าของการดำเนินงานที่แล้วเสร็จอย่างมีหลักเกณฑ์และระบบ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ ตรวจสอบและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเกณฑหรือ ค่าเป้าหมายที่กำหนด

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา หมายถึง แผนการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดเลยภายใน ๑ ปี ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด เพื่อวัดระดับผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ มีโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องดำเนินการในปีนั้น ๆ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม รวมทั้งมีการระบุผู้รับผิดชอบหลัก งบประมาณในการดำเนินการที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการที่ชัดเจน

การดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการ หมายถึง การดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมของส่วนราชการตามตัวชี้วัดรายโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๖๔ ตัวชี้วัด

การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการ หมายถึง การวิเคราะห์ตรวจสอบผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้งในภาพรวมและจำแนกรายยุทธศาสตร์ ว่าบรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังฟวัดเลยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และใช้เป็น ฐานข้อมูลสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. ผู้บริหารทุกระดับได้รับทราบผลการประเมินแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และพิจารณาผลการดำเนินงานไปใช้ในการกระบวนการบริหารงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ในปีต่อไป

ส่วนที่ ๒
เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การวางแผนการดำเนินงานตามแนวคิดในการศึกษา ดังนี้

๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดเลยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทเลย

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการพัฒนาตาม พหุปัญญา มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๔. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย

๕. การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อให้สังคมและประเทศชาติมั่นคง

๒. ผู้เรียนในจังหวัดเลย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕. ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๖. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘ (ร้อยละ)	หน่วยงาน
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่	๘๔	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๓.๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๑.๒) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

๑.๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุปัญญา

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘ (ร้อยละ)	หน่วยงาน
๑	ร้อยละของหน่วยงานที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน (new skill)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)	๘๖	อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.
๓	สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา	๓๖:๖๔	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.
๔	ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด	๘๔	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

(๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘ (ร้อยละ)	หน่วยงาน
๑	ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สพป. สช. อปท.
๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สพป. สช. อปท.
๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สพป.สพม. สช. อปท. พศ.
๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สพป. สพม. สช. อปท. พศ.
๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (V-NET) ระดับ ปวช.	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕	สอจ.
๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (B-NET) มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	 เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	พศ.
๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(N-NET) ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	 เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สกร.
๘	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	 ๙๙.๙๘ ๙๙.๙๘	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช.พศ. อปท.
๙	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส.	 ๘๐ ๘๐ ๘๐	สพม. อปท. สอจ. พศ. สช.
๑๐	ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น	 ๘๖ ๘๖ ๙๖	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

	(๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๖	

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

(๓.๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(๓.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒) หน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทเลย

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘ (ร้อยละ)	หน่วยงาน
๑	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)	๙๔	สพป. สช. อปท.
๒	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	๖๔	สพม. สอจ. สกร. สช. อปท. อว.
๓	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	๘๔	สพป. สพม. พม. สกร. สช. อปท.สศศ.
๔	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย	๑๐๐	สพป. สพม. พม. สกร. สช. อปท.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

(๓.๒) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓.๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

(๓.๔) หน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๑) เป้าหมาย

ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘ (ร้อยละ)	หน่วยงาน
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.
๒	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในหน่วยงานและภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑) เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘ (ร้อยละ)**	**หน่วยงาน**
๑	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ - ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ - ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต	 ๑๐๐ ๑๐๐	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.สศศ.
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมภิบาล

(๓.๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(๓.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการ

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน

การประเมินเป็นกลไกสำคัญนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง การประเมินไม่ใช่เป็นการตรวจสอบเพื่อจับผิดแต่อย่างใด ในปัจจุบันมีผู้เห็นความสำคัญของการประเมินและเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินมากขึ้น ซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงสาระของการประเมินเกี่ยวกับความหมายของการประเมิน ความสำคัญของการประเมิน วิธีการประเมิน ประเภทการประเมินและขั้นตอนการประเมิน โดยสรุปดังนี้

๒.๑ ความหมายของการประเมิน

ศิริวัฒน์ วรนาม (๒๕๔๐) กล่าวไว้ว่า การประเมิน หมายถึง วิธีการตัดสินคุณค่า หรือตีราคาของสิ่งที่ถูกประเมิน และเป็นการเสนอสารสนเทศ เพื่อช่วยเสนอทางเลือกในการตัดสินใจต่อการดำเนินการต่าง ๆ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (๒๕๔๔) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศ (เชิงคุณค่า) เพื่อช่วยให้ผู้มีอำนาจหรือผู้เกี่ยวข้องได้ตัดสินใจเลือกทางเลือกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศิริชัย กาญจนวาสี (๒๕๔๕) ได้สรุปความหมายของการประเมินไว้ว่าเป็นกระบวนการศึกษาสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย (Research oriented) เป็นการตรวจสอบการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ช่วยเสนอสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและเป็นการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน

พิสณุ ฟองศรี (๒๕๔๙) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่า การประเมิน (Evaluation) หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (๒๕๕๗) ได้ให้ความหมายว่า กระบวนการเชิงระบบเพื่อการตรวจสอบ หรือชี้บ่งถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ปรับปรุงและพัฒนา

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยนำผลการวัดมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ เพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมินรวมทั้งการวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๒.๒ ความสำคัญของการประเมิน

การประเมินมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารงาน เนื่องจากให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังที่ ศิริชัย กาญจนวาสี (๒๕๓๗) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินในด้านต่าง ๆ เช่น

ด้านบริหาร (Administrative) การประเมินสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม กำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ด้านจิตวิทยา (Psychological) การประเมินสามารถใช้เป็นกลยุทธ์ สำหรับการกระตุ้นให้เร้าความสนใจและสร้างความตื่นตัวในการปฏิบัติงาน

ด้านรัฐศาสตร์ (Sociological) การประเมินสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติ (Accountability) ตลอดจนสามารถใช้เป็นกลยุทธ์ในการสร้างแรงสนับสนุน

นอกจากนี้ สมคิด พรมจุ้ย (๒๕๕๐) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินที่มีต่อการวางแผนการบริหารงาน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

๑. ช่วยให้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดแผนงานและโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน กิจกรรม ตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๒. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปได้ตามทิศทางที่ต้องการ

๓. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของกิจกรรมที่นำมาใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยที่จะดำเนินงานในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือจะขยายการดำเนินงานต่อไปอีก

๔. ช่วยให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกประสิทธิภาพของการดำเนินงานว่าเป็นอย่างไรคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่

๕. เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงกล่าวได้ว่า การประเมินมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารงานต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง เพราะการประเมินจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ วิธีการประเมิน

วิธีการประเมินแบ่งได้ ๒ วิธีการใหญ่ ๆ เช่นเดียวกับเป้าหมายของการประเมิน ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, ๒๕๔๕)

๑. การประเมินด้วยวิธีเชิงระบบ (Systematic Approach) จะใช้แนวทางปรนัยนิยม (Objectivism) โดยนักประเมินจะมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างแน่ชัดและใช้เครื่องมือมาตรฐานในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลตามเกณฑ์มาตรฐานสากลที่กำหนดไว้

๒. การประเมินด้วยวิธีเชิงธรรมชาติ(Naturalistic Approach) จะใช้แนวทางอัตนัยนิยม (Subjectivism) การประเมินอยู่บนหลักการของวิธีการดำเนินงานที่ยืดหยุ่น นักประเมินจะกำหนดมาตรฐานหรือเกณฑ์ในการตัดสินคุณค่าขึ้นเองตามเหตุผลของตนและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมตามสภาพธรรมชาติ และใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญของผู้ประเมินเป็นเกณฑ์ในการสรุปผล

แนวทางการประเมินทั้ง ๒ วิธี ต่างมีข้อดีและข้อเสีย โดยวิธีเชิงระบบ มีข้อดีที่สำคัญ เรื่องความชัดเจนเป็นปรนัย น่าเชื่อถือ และนักประเมินไม่ต้องเชี่ยวชาญ ส่วนข้อเสียที่สำคัญคือสารสนเทศที่ได้จะจำกัดตามกรอบ ที่กำหนดไว้ ขาดความลึกซึ้ง สำหรับวิธีเชิงธรรมชาติมีข้อดีที่สำคัญ ด้านความยืดหยุ่น เข้าถึงสภาพที่แท้จริงของสิ่งที่ประเมิน และได้สารสนเทศรอบด้านลึกซึ้ง แต่มีข้อเสีย คือ ขาดความเป็นปรนัยไม่น่าเชื่อถือ นักประเมินต้องมีความเชี่ยวชาญ การเข้าร่วมตามสภาพธรรมชาติ อาจทำให้มีอคติได้ และการประเมินวิธีนี้มีความสิ้นเปลืองสูง อย่างไรก็ตามเนื่องจาก ทั้ง ๒ วิธีต่างก็มีข้อดีข้อเสีย นักประเมินจึงเริ่มนำวิธีการทั้ง ๒ มาใช้ร่วมกันในการประเมินเพื่อเสริมซึ่งกันและกันมากขึ้น ซึ่งในการวิจัยนักวิจัยเริ่มนิยมใช้วิธีการวิจัยทั้ง ๒ วิธีร่วมกันมากขึ้นเช่นกันที่เรียกว่า วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology)

๒.๔ ประเภทการประเมิน

ประเภทการประเมินตามที่นิยมที่นักการศึกษาได้แบ่งไว้ (ศิริชัย กาญจนวาสี และคนอื่น ๆ, ๒๕๔๑ อ้างถึงใน พิสณุ ฟองศรี, ๒๕๔๙) ได้แบ่งประเภทการประเมินตามเกณฑ์ลักษณะการแบ่งไว้ ๓ ลักษณะคือ

๑. แบ่งตามวัตถุประสงค์การประเมิน

๑.๑ การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างกาดำเนินงานโดยพิจารณาความก้าวหน้าของสิ่งที่ประเมินว่าจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงส่วนใดเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๒ การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานเพื่อตัดสินความสำเร็จว่า บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายมากน้อยเพียงใดหรือบรรลุเป้าหมายที่ควรจะเป็นเพียงใด

๒. แบ่งตามช่วงเวลาของการประเมิน

๒.๑ การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นในเบื้องต้น ก่อนที่จะจัดทำสิ่งใด ๆ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบาย และการวางแผน เพื่อให้ได้แนวคิดของการดำเนินงานที่สามารถสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้

๒.๒ การประเมินความเป็นไปได้ (Feasibility Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของสิ่งที่จะดำเนินการ โดยศึกษาวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อความสำเร็จ ซึ่งจะพบการประเมินประเภทนี้ได้มากในการประเมินโครงการขนาดใหญ่ โดยมักจะประเมินในด้านการตลาด หรืออุปสงค์ ด้านเทคนิค ด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อม เป็นต้น

๒.๓ การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินสิ่งที่ป้อนเข้าสู่การดำเนินงานว่ามีความเหมาะสมเพียงใดก่อนที่จะเริ่มดำเนินงาน เช่น คน วัตถุดิบ อุปกรณ์ เครื่องมือ และงบประมาณ เป็นต้น

๒.๔ การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามที่กำหนด โดยประเมินในขณะที่กำลังดำเนินงานอยู่ เพื่อใช้ผลการประเมินไปปรับปรุงหรือเพิ่มประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานซึ่งมีลักษณะครอบคลุมการประเมินความก้าวหน้าของโครงการฯ

๒.๕ การประเมินผลผลิตหรือผลิตผล (Output/Product Evaluation) เป็นการประเมินผล ที่ได้จากสิ่งที่ประเมินหรือผลการดำเนินงานโดยตรง ตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสิ่งที่ประเมินว่ามากน้อยเพียงใด

๒.๖ การประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบ (Outcome/Impact Evaluation) เป็นการประเมินผลที่ได้อันเนื่องมาจากผลของสิ่งที่ประเมินหรือการดำเนินงานทั้งที่คาดหวัง และไม่ได้คาดหวัง ซึ่งเป็นผล ทั้งทางบวกและทางลบ เพื่อนำผลไปประกอบการตัดสินใจในการหยุด ยกเลิก ปรับ หรือขยายสิ่งที่ประเมินนั้น ๆ

๒.๗ การประเมินด้วยการติดตาม เมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นไปแล้วระยะหนึ่ง (Follow Up Evaluation) เป็นการประเมินที่อาจเหลื่อมกับข้อ ๒.๖ หรือเป็นการประเมินตามหัวข้อ ๒.๖ แต่ประเมินเมื่อการดำเนินงานเสร็จไปแล้วระยะหนึ่ง อาจเป็น ๖ เดือน ๑ หรือ ๒ ปี เพื่อคอยดูผลที่จะเกิดขึ้นให้ได้ชัดเจน บางครั้งเรียกกันว่าการติดตามหลังสิ้นสุดการดำเนินงาน แต่เพื่อไม่ให้สับสนกับคำว่าการติดตามระหว่างการดำเนินงานจึงใช้คำนี้แทน

๒.๘ การประเมินงานประเมิน (Meta Evaluation) เป็นการประเมินผลของการประเมินอีกครั้งหนึ่งเพื่อพิจารณาคุณภาพ โดยศึกษาความถูกต้องและความเหมาะสมของการประเมินในด้านต่าง ๆ การแบ่งประเภทตามช่วงเวลาของการประเมินในข้อ ๒.๑-๒.๘ ถ้าเป็นโครงการใหญ่ ๆ ที่มีความสำคัญ อาจจะประเมินทั้งหมดบางหัวข้อตามสภาพการณ์ที่ต้องการใช้สารสนเทศ จากการประเมินหรือบริบทที่เอื้ออำนวย หรือถ้าใช้การประเมินบางรูปแบบจะกำหนดให้ประเมินหลายหัวข้ออยู่แล้วตามแนวทางของรูปแบบนั้น ๆ

๓. แบ่งตามผู้ประเมิน การแบ่งตามเกณฑ์ผู้ประเมินแบ่งได้ ๒ ประเภทคือ

๓.๑ การประเมินโดยผู้ประเมินภายใน (Internal Evaluator Evaluation) ผู้ประเมินเป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือปฏิบัติงานกับสิ่งที่ประเมินนั้น หรือปฏิบัติงานในองค์การที่รับผิดชอบสิ่งที่ประเมิน ซึ่งมีข้อดี คือ ทราบรายละเอียดของสิ่งที่ประเมิน แต่มักมีข้อเสียเรื่องความลำเอียง (Bias) เข้าข้างตนเองเสมอ

๓.๒ การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก (External Evaluator Evaluation) ผู้ประเมินเป็นบุคคลภายนอกที่ไม่ได้เกี่ยวข้องหรือไม่ได้ปฏิบัติงานกับสิ่งที่ประเมินโดยตรง อาจเป็นบุคลากรของหน่วยงานอื่น หรือหน่วยงานกลาง ซึ่งมีข้อดี คือ ความเป็นกลาง แต่มีข้อเสียคือมักจะทราบรายละเอียดของสิ่งที่ประเมินไม่ดีพอและอาจไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะถ้าเห็นว่าเป็นการจับผิดการแบ่งประเภทการประเมินข้างต้นอาจ

มีการดำเนินการในลักษณะผสม เช่น ประเมินร่วมกันระหว่างผู้ประเมินภายในกับภายนอก หรือมีการประเมินทั้งความก้าวหน้าและผลสรุป

๒.๕ ขั้นตอนการประเมิน

การประเมินโดยทั่วไปจะมีขั้นตอนที่สำคัญ ๆ คล้ายคลึงกัน การกำหนดขั้นตอนการประเมินขึ้นอยู่กับการกำหนดรายละเอียดของเรื่องหรือประเด็นที่ต้องการประเมินว่าจะเน้นด้านใด และขึ้นอยู่กับความต้องการ ของเจ้าของโครงการ ขั้นตอนการประเมินมี ๘ ขั้นตอน และถ้ามีการประเมินงานประเมินก็จะถือว่าเป็นขั้นตอนที่ ๙ รายละเอียดแสดงดังแผนภาพที่ ๑ (พิสณุ ฟองศรี, ๒๕๔๙)

๑. การศึกษาแนวคิดการประเมินและวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมิน ขั้นตอนแรกผู้ประเมินจะต้องทราบและเข้าใจถึงแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมิน ซึ่งต้องศึกษาวิเคราะห์ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ โดยการศึกษาวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมินในทุกแง่มุมเท่าที่จะทำได้ เพราะถ้าไม่ทราบและเข้าใจแนวคิดพื้นฐานการประเมินและรู้จักสิ่งที่จะประเมินแล้วก็ยากที่จะประเมินสิ่งนั้น ๆ ได้ดี ในการประเมินโครงการก็เช่นเดียวกัน ดังนั้น ผู้ประเมินจำเป็นต้องศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการและศึกษาวิเคราะห์โครงการให้เข้าใจลึกซึ้งก่อน เพื่อให้ได้เป็นข้อมูลไปกำหนดวัตถุประสงค์ และประเด็นในการประเมินผล และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการขั้นตอนอื่นต่อไป

๒. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน และตัวชี้วัดวัตถุประสงค์การประเมินที่สำคัญ คือ เพื่อหาสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ประเมินโดยอาจใช้ประเด็นการประเมินเป็นวัตถุประสงค์ย่อย หรือนำประเด็นการประเมินมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เป็นข้อ ๆ ก็ได้ ดังนั้น ในขั้นตอนนี้สิ่งที่ต้องทำ คือกำหนดประเด็นการประเมินหรืออาจเรียกว่าตัวแปรองค์ประกอบ ที่จะประเมิน ถ้าจะให้ชัดก็เรียกว่า “ประเด็นการประเมิน” ซึ่งจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเป็นสิ่งเดียวกัน ประเด็นการประเมินจะเป็นกรอบสำคัญที่นำไปสู่กิจกรรมอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดตัวชี้วัดหรือกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนักเครื่องมือ แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งถ้าจะประเมินโครงการอาจกำหนดประเด็นการประเมินได้จากหลายแหล่ง เช่น จากวัตถุประสงค์โครงการ จากรูปแบบการประเมินจากความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมิน ผู้เกี่ยวข้อง และจากประสบการณ์ของผู้ประเมิน เป็นต้น เมื่อได้ประเด็น การประเมินแล้วต้องนำมาแตกย่อยเป็นตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด

๓. การกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนักเกณฑ์ในการประเมิน หมายถึง เกณฑ์การตัดสินของแต่ละตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ ๒ โดยจะกำหนดเป็นกี่ระดับหรือในภาพรวมของโครงการจะกำหนดอย่างไร ขึ้นอยู่กับความต้องการรายละเอียดจากสารสนเทศ ยิ่งเกณฑ์หลายระดับจะยิ่งละเอียดมากแต่จะยุ่งยากมากขึ้นเช่นเดียวกัน เมื่อกำหนดเกณฑ์แล้ว ถ้าประสงค์จะให้ผลการประเมินละเอียดยิ่งขึ้น ต้องกำหนดค่าน้ำหนักของสิ่งที่ประเมิน ประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดทุกตัวโดยอาจให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดหรือใช้สถิติก็ได้ ซึ่งถ้าใช้สถิติจะยุ่งยาก ในที่นี้จะเน้นการให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด

๔. การกำหนดกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมินเมื่อได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๑–๓ แล้วนำสาระที่ได้มารวมเป็นกรอบแนวคิดการประเมิน สาระที่สำคัญ คือ วัตถุประสงค์ประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด เกณฑ์ (ถ้ามี) และค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) ซึ่งอาจจะทำเป็นตารางกรอบแนวคิดโดยเฉพาะที่มีองค์ประกอบหรือสาระสำคัญ ๆ ดังกล่าว หรืออาจจะนำมารวมกับขอบเขตการประเมิน เป็นตารางกรอบแนวคิด และขอบเขตการประเมิน การกำหนดกรอบแนวคิดนี้ถ้าจะขึ้นเป็นหัวข้อใหญ่แล้ว รวมทั้งตอนที่ ๑-๓ เข้าด้วยกันก็ได้ แต่ในที่นี้เพื่อให้การเตรียมการประเมินค่อย ๆ ทำเป็นขั้นเป็นตอน จึงได้นำเรื่องกรอบแนวคิดการประเมินมาไว้ในขั้นตอนที่ ๔ ซึ่งบางครั้งอาจพบได้ว่า การกำหนดกรอบแนวคิดการประเมินนี้ จะเรียกว่า การวางแผนหรือการออกแบบการประเมินโดยกำหนดไว้เป็นหัวข้อใหญ่ดังกล่าวมาแล้ว เมื่อได้กรอบแนวคิดการประเมินแล้วขั้นตอนต่อมาจะเป็นการกำหนดขอบเขตการประเมิน โดยพิจารณาว่าประเด็นการประเมินตัวชี้วัดและเกณฑ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในกรอบแนวคิดนั้น

จะมีขอบเขตหรือขีดจำกัดเกี่ยวกับกลุ่มผู้ใช้ข้อมูลเครื่องมือ ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ เป็นต้น ให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดอย่างไร

๕. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินเป็นการตัดสินใจโดยอาศัยสารสนเทศสรุปผลการวิเคราะห์โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งการประเมิน มีลักษณะเฉพาะกว่าการวิจัย นักประเมินมักจะต้องสร้างและพัฒนาเครื่องมือขึ้นเอง เครื่องมือส่วนใหญ่ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ซึ่งต้องสร้างตามหลักวิชาการ โดยมีที่มาชัดเจนจากแนวคิด ทฤษฎี หรือวัตถุประสงค์ สาระเนื้อหาวิชา เป็นต้น เมื่อสร้างแล้วต้องมีการพัฒนาเครื่องมือตามขั้นตอนการหาคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพสูงสุด ส่งผลต่อคุณภาพข้อมูลและความน่าเชื่อถือสารสนเทศที่จะได้รับ

๖. การเก็บรวบรวมข้อมูลดังที่กล่าวแล้วในขั้นตอนที่ ๕ ว่าการประเมินเป็นการตัดสินใจ โดยอาศัยข้อมูลนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นสารสนเทศ ดังนั้นหลังจากได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือได้มาตรฐานแล้วต้องเก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้มีความครอบคลุมก่อนจะนำไปวิเคราะห์

๗. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินในเชิงปริมาณหรือวิธีการเชิงระบบ ซึ่งการเก็บข้อมูลในเชิงปริมาณจะต้องอาศัยสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปผลการประเมินได้ชัดเจนขึ้นเช่นเดียวกับการวิจัย เพียงแต่สถิติที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย หรือสถิติที่ใช้ในการวัดผล ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือบางชนิด ซึ่งไม่ยุ่งยากซับซ้อนเท่ากับสถิติที่ใช้ในการวิจัย แม้ว่าการประเมินบางครั้งอาจต้องใช้สถิติเปรียบเทียบผลพัฒนาการบ้างก็ไม่ยุ่งยากนัก ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพจะไม่ใช้สถิติแต่ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเป็นหลัก

๘. การเขียนรายงานการประเมินขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการประเมินโดยทั่วไป ผู้ประเมินต้องเขียนรายงาน การประเมินผล เพื่อเป็นสื่อกลางให้ผู้ใช้ผลการประเมิน ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้สนใจและหน่วยงานต่างๆ รายงานการประเมินแบบสมบูรณ์จะมีโครงสร้างคล้ายกับรายงานการวิจัย เพียงแต่จะมีบทสรุปสำหรับผู้บริหารแทนบทคัดย่อ และการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องจะมีน้อยกว่าการวิจัย การเขียนรายงานการประเมินต้องใช้ทักษะทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบหรือผู้มีอำนาจหรือผู้อ่านเข้าใจชัดเจนและโน้มน้าวให้นำผลการประเมินไปเป็นสารสนเทศในการตัดสินใจ ปรับปรุงพัฒนาสิ่งที่จะประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามปรัชญาของการประเมิน

๙. การประเมินงานประเมิน (ถ้ามี) การประเมินโดยทั่วไปจะเสร็จสิ้นในขั้นตอนที่ ๘ แต่ถ้าผู้ประเมินประสงค์จะประเมินงานประเมินโดยให้ผู้อื่นมาประเมินงานประเมินของตนก็ทำได้ ซึ่งอาจใช้วิธีให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหรือเปรียบเทียบกับมาตรฐานการประเมิน หรือใช้แบบตรวจสอบรายงานต่าง ๆ หรือวิพากษ์โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น สำหรับในที่นี้ถ้าผู้ประเมินไม่ประสงค์จะให้มีการประเมินงานของตนโดยผู้อื่น ก็อาจนำแนวทางต่าง ๆ ไปพิจารณาด้วยตนเอง คล้ายกับการประเมินตนเองแต่เป็นการประเมินรายงานการประเมินของตน ที่อาจเรียกการพิจารณาคุณภาพงานประเมินก็ได้จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ขั้นตอนการประเมินทั้ง ๘ ขั้นตอนสามารถนำมาจัดกลุ่มได้ ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มแรกจะเป็นการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ ซึ่งประกอบด้วยความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมิน หลักการ แนวคิดการประเมินโครงการ สาระสำคัญของโครงการ และการติดตามโครงการ กลุ่มที่สองเป็นการเตรียมการประเมินโครงการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด การกำหนดค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน การกำหนดกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน และการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล กลุ่มที่ ๓ เป็นการปฏิบัติการประเมินโครงการโดยการเก็บข้อมูลภาคสนาม ซึ่งประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินโครงการ และการประเมิน งานประเมิน (ถ้ามี) ซึ่งแต่ละขั้นตอนสามารถปรับเปลี่ยน เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของโครงการตามความเหมาะสมได้

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

การดำเนินงานตามโครงการ หรือการบริหารโครงการ จะต้องมีการวางแผนโครงการ โดยกำหนด เป็นวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้ เพื่อคาดหวังผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นภายหลัง เมื่อวางแผนโครงการและมีการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ ตลอดจนการออกแบบโครงการเป็นอย่างดีแล้ว ผู้ที่มีอำนาจจะทำการคัดเลือกโครงการและอนุมัติโครงการต่อไป ต่อจากนั้นจะมีองค์กรนำโครงการไปปฏิบัติ เราเรียกว่า การบริหารโครงการ (Project Management) ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของนโยบาย/แผนงาน โครงการจะต้องผ่านกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะกระบวนการบริหารโครงการ และการประเมินผลโครงการ คือ การวางแผน (Planning) เกี่ยวข้องกับการคิด การดำเนินการ หรือการบริหาร (Implementation/Operation) เกี่ยวกับการกระทำ ส่วนการประเมินผล (Evaluation) คือ การเปรียบเทียบระหว่างการวางโครงการกับการกระทำ การประเมินผลจึงเป็นขั้นตอนสุดท้าย ที่จะทำให้ทราบว่า การปฏิบัติงานตามโครงการนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ เพียงใด โดยเฉพาะปัจจุบันการบริหารการพัฒนาประเทศมิได้ประเมินเฉพาะผลสำเร็จของโครงการจากผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเท่านั้น แต่ความสำเร็จของโครงการจะต้องพิจารณาทั้งผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) ด้วย เรียกว่า การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Base Management) ดังนั้นการที่จะทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่าง ๆ ได้นั้น จำเป็นจะต้องอาศัยกระบวนการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งการประเมินโครงการได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการศึกษาประมาณ ๑๕ ปี ที่ผ่านมา โดยเริ่มจากแนวคิดที่เสนอในรูปของบทความของราล์ฟ ดับเบิลยูไทเลอร์(Ralph W. Tyler)ลี เจ ครอนบาช (Lee J. Cronbach) และไมเคิล สคริฟเวน (M. Scriven) ปัจจุบันการประเมินโครงการขยายวงกว้างไปสู่โครงการในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง

๓.๑ ความหมายของการประเมินผลโครงการ

การประเมินผลโครงการ (Project Evaluation) เป็นคำที่มาจากการประเมินผล (Evaluation) กับคำว่าโครงการ (Project) หมายความว่า เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์บางประการ โดยที่ผู้จัดทำโครงการมุ่งหวังว่าเมื่อทำกิจกรรมนั้นตามหลักเกณฑ์หรือขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดไว้แล้ว จะบรรลุวัตถุประสงค์บางประการหรือหลายประการที่ตั้งไว้ หากมีกฎเกณฑ์ ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ดำเนินการแตกต่างกัน อาจได้ผลลัพธ์ออกมาไม่เหมือนกัน (สุชาติ ประสิทธิรัฐสินธ์, ๒๕๔๑) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของคำว่าการประเมินผล โดยทั่วไปการประเมินผลนับเป็นการตัดสินคุณค่าหรือความเหมาะสมในสิ่งที่ประเมิน ซึ่งหาก จะขยายความการประเมิน เป็นการแยกแยะ วินิจฉัย (Identification) เปิดเผยข้อเท็จจริง (Clearification) และการใช้ประโยชน์ (Application) ของเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อตัดสินคุณค่า หรือ ความเหมาะสมของสิ่งนั้นในเรื่องคุณภาพ การใช้ประโยชน์ การมีผลตามความเป็นจริง หรือการได้รับผลที่สอดคล้องตามเกณฑ์นั้น นักวิชาการชาวต่างประเทศ และชาวไทย ได้ให้คำจำกัดความของการประเมินผลไว้ดังต่อไปนี้

ไบรอันและไวท์ (๑๙๗๖ อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์,๒๕๔๓) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นความพยายามอย่างหนึ่งในการบันทึกถึงสิ่งที่เกิดขึ้น และกำหนดว่าทำไมสิ่งนั้นจึงเกิดขึ้น การประเมินจึงหมายความได้ว่าเป็นความพยายามที่จะค้นหาว่า แผนหรือโครงการ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอะไร เป็นไปตามที่คาดหมายไว้หรือไม่เพียงใด

ฟรีแมน (๑๙๘๒ อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์, ๒๕๔๓) กล่าวถึงความหมายของการประเมินผลโครงการแบบรวบยอดว่า เป็นการพิจารณาว่าโครงการ ปัจจัยนำเข้า ได้รับการดำเนินการตามแผนที่วางไว้หรือไม่ และเพื่อกำหนดว่าโครงการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือขยายผลไปในทิศทางใด สอดคล้องกับความตั้งใจหรือไม่ มองในแง่นี้ การประเมินผลแบบรวบยอด จึงเป็นการวิจัยประเมินผลที่มีความหมายครอบคลุมทั้งการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) อันหมายถึง การที่นโยบายได้รับการดำเนินการตามแผนงานขั้นตอนที่วางไว้หรือไม่และนโยบายเป็นสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงในทิศทางของวัตถุประสงค์ที่พึงประสงค์หรือไม่อย่างไร

สมคิด พรมจุ้ย (๒๕๔๒) เสนอไว้ว่า การประเมินผลเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศ เพื่อช่วยในการบริหาร ซึ่งผู้บริหารสามารถใช้ในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงาน ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโครงการหรือแผนงานนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด

นิศา ชูโต (๒๕๓๘) สรุปไว้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึงกิจกรรมที่เก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ความหมายข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความต้องการ การหาแนวทาง วิธีการปรับปรุง วิธีการจัดการเกี่ยวกับโครงการ และหาผลที่แน่ใจว่าเกิดจากโครงการ เพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงการให้ดียิ่งขึ้น

สมหวัง พิริยานุวัฒน์ (๒๕๔๔) สรุปไว้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารนิเทศในการปรับปรุงโครงการ และสารนิเทศในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ จากความหมายของการประเมินโครงการ สรุปได้วา การประเมินโครงการ คือ กระบวนการที่เป็นระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง แล้วนำไปวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไวว่าได้ผลมากน้อยเพียงใดและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเลือกที่ดีที่สุดจากทางเลือกที่มีอยู่ของผู้บริหารโครงการ

๓.๒ ลักษณะที่สำคัญของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเป็นหนึ่งในวิธีการต่าง ๆ ซึ่งจะให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้มีบทบาทเกี่ยวของกับการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการ การจะพิจารณาว่าโครงการใดสมควรได้รับการประเมินนั้นจะต้องมีลักษณะพื้นฐานสำคัญ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ (Objective) ความมีเอกเทศ (Discreteness) การกำหนดรูปแบบ การปฏิบัติงานที่สอดคลองกลมกลืน (Coherent Organized Action) และสถานที่ตั้ง (Location) ซึ่งรัตนะ บัวสนธ (๒๕๔๐) ได้สรุปลักษณะที่สำคัญของการประเมินโครงการไว ๗ ประการ คือ

๑. การประเมินโครงการเป็นกระบวนการมากกว่าวิธีการ ซึ่งมี ๒ ลักษณะคือเป็นกระบวนการของการตัดสินกระบวนการเกี่ยวกับโครงการ โดยใช้มาตรฐานหรือเกณฑ์เปรียบเทียบ รวมทั้งการบรรยายผลที่เกิดขึ้นกับโครงการและเป็นกระบวนการใช้ข้อมูลประกอบการเปรียบเทียบหาแนวทางเลือกที่จะปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

๒. การประเมินโครงการ เป็นการพิจารณาตรวจสอบว่าโครงการนั้นได้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้มากเพียงใด รวมทั้งเป็นการประเมินผลกระทบที่เกิดกับโครงการด้วย

๓. การประเมินโครงการเป็นการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) และการประเมินผลสรุป (Summative Evaluation)

๔.การประเมินโครงการ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการประเมินองค์ประกอบต่างๆ ของการเรียนการสอนที่ดำเนินมาจนจบโครงการ ดังนั้น การประเมินผลการเรียนการสอนจึงเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ

๕.การประเมินโครงการ เป็นกระบวนการที่มุ่งค้นหาคำตอบเฉพาะของโครงการ ไม่ได้มุ่งในเรื่องของการค้นหาทฤษฎีหรือหลักเกณฑ์ในการหาข้อสรุป แต่เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อการใช้ประโยชน์

๖. การประเมินโครงการ เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร ซึ่งมีประโยชน์มากมาย

๗. การประเมินโครงการ เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ปฏิบัติโครงการในการดำเนินโครงการใด ๆ นั้น การประเมินโครงการมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะจะให้ข้อมูลหรือสารสนเทศที่จะบอกให้ทราบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการนั้น ๆ ได้บรรลุผลมากน้อยเพียงใดนอกจากนี้จะช่วยบอกถึงว่าวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไวนั้น มีความสอดคล้องและเหมาะสมเพียงใด ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินโครงการจะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินการของโครงการเพื่อที่จะปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

๓.๓ ประเภทของการประเมินโครงการ

การแบ่งประเภทการประเมินโครงการคงมิใช่เป็นการกำหนดเกณฑ์เด็ดขาด แต่จำเป็นต้องอาศัยเกณฑ์หลายชนิดมาจำแนกประเภท เช่น ใช้เวลา วัตถุประสงค์ วิธีการ และรูปแบบการประเมินมาบ่งบอกถึงประเภทของการประเมิน ซึ่งในที่นี้อาจจำแนกการประเมินโครงการออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๑. การประเมินโครงการก่อนดำเนินการ (Preliminary Evaluation) เป็นการศึกษาประเมินความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ก่อนที่เริ่มโครงการใด ๆ โดยอาจทำการศึกษาถึงประสิทธิภาพของปัจจัยป้อนความเหมาะสม ของกระบวนการที่คาดว่าจะนำมาใช้ในการบริหารจัดการโครงการ ปัญหาอุปสรรค ความเสี่ยงของโครงการ ตลอดจนผลลัพธ์ หรือประสิทธิผลที่คาดว่าจะได้รับ ในขณะเดียวกันอาจจะศึกษาผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ การประเมินโครงการก่อนการดำเนินการนี้ มีประโยชน์สำหรับนักลงทุนเพื่อศึกษาดูว่าก่อนลงมือโครงการใด ๆ นั้น จะเกิดความคุ้มค่าแก่การลงทุน (Cost effectiveness) หรือจะเกิดผลกระทบต่อระบบสิ่งแวดล้อมทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ประชากร เทคโนโลยี และระดับนโยบายหรือไม่ หากได้ทำการศึกษารอบคอบแล้วอาจจะได้ผล การคาดการณ์ล่วงหน้าว่า จะเกิดประโยชน์หรือโทษอย่างไร ปัญหา อุปสรรค เป็นอย่างไร เพื่อผู้เป็นเจ้าของโครงการ จะได้ตัดสินล่วงหน้าว่าจะเลิกล้มโครงการหรือปรับปรุงองค์ประกอบ และกระบวนการบริหารจัดการโครงการเพียงใดเพื่อให้เกิดผลดี

๒. การประเมินระหว่างดำเนินการโครงการ (Formative evaluation) เป็นการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงเป็นสำคัญซึ่งมักจะใช้ประเมินผลระหว่างแผนหรือระหว่างพัฒนาโครงการผลที่ได้จาก Formative evaluation นั้น จะช่วยตั้งวัตถุประสงค์ของโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่แท้จริง นอกจากนั้น Formative evaluation อาจใช้ในระหว่างดำเนินโครงการ จะช่วยตรวจสอบว่า โครงการได้ดำเนินไปตามแผนของโครงการอย่างไร อาจเรียกชื่อเฉพาะว่า Implementation evaluation หรือ Formative evaluation อาจตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการว่าดำเนินการได้ผลเพียงไร เรียกว่า Progress evaluation

๓. การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือประเมินผลผลิต (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลรวมสรุป มักจะใช้ประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ สำหรับโครงการที่มีการดำเนินระยะยาวอาจใช้ Summative Evaluation ในการสรุปย่อความระยะยาวต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้จากระยะต่าง ๆ จะช่วยให้มีการประเมินสรุปรวมนั้น ส่วนใหญ่จะรวบรวมจากผลของ Formative evaluation เป็น Summative Evaluation ซึ่งผลสรุปที่ได้จะนำสู่ การรายงานว่า โครงการได้บรรลุเป้าหมาย (Goals) หรือไม่อย่างไร ตลอดจนการรายงานถึงสถานภาพของโครงการ ว่าประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวเพียงไร มีปัญหาหรืออุปสรรคใดที่ต้องแก้ไขปรับปรุงข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้ผู้บริหารโครงการสามารถนำไปสู่การตัดสินว่า โครงการนั้นควรดำเนินการต่อหรือยกเลิก

๔. การประเมินประสิทธิภาพ การประเมินโครงการโดยทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศไทยที่ผ่านมา ยังจำกัดอยู่เพียงการประเมินผลผลิต โดยมุ่งที่จะทราบความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้ให้บริการหรือผู้ให้ทุนในการยุติหรือขยายโครงการ แต่ในปัจจุบันนักประเมินและผู้บริหารโครงการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินประสิทธิภาพของโครงการด้วยโดยถือว่าเป็นประเภทของการประเมินที่จำเป็นสำหรับโครงการบริการทั่วไป เพราะจะช่วยเสริมให้โครงการเหล่านั้น สามารถดำเนินการอย่างสอดคล้องกับสภาวการณ์ของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น หรือโครงการที่เป็นตัวกำหนดเกณฑ์สำคัญสำหรับประกันโครงการขนาดใหญ่ระดับชาติ ที่จะไม่ต้องสูญเสียทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดโดยไม่จำเป็น การดำเนินโครงการบริการสังคมนั้นจะไม่มุ่งแต่เพียงความสำเร็จของโครงการเท่านั้น แต่จะต้องให้คุ้มค่าในเชิงของประสิทธิภาพด้วย

๓.๔ กระบวนการของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการนั้น เป็นกระบวนการที่ต้องจัดทำอย่างมีระบบ และมีขั้นตอนผู้ประเมิน ควรพิจารณาและดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการของการประเมิน ซึ่งสมหวัง พิธิยานุวัฒน (๒๕๔๔) ได้เสนอขั้นตอนของกระบวนการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

๑. ทำการศึกษาและวิเคราะห์โครงการที่จะทำการประเมิน ซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะการได้รู้จักโครงการที่จะประเมินโครงการเท่าไรก็สามารถเพิ่มโอกาสที่จะทำให้การประเมินตรงเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้ประเมิน ควรจะได้ศึกษาโครงการในเรื่องต่าง ๆ ให้ละเอียด

๒. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการโดยมีลำดับขั้นตอน ซึ่งในการตั้งวัตถุประสงค์ ของการประเมินโครงการ มีดังนี้ ระบุบุคคลหรือองค์กรที่เกี่ยวของกับโครงการ ระบุเรื่องราวหรือข่าวสารที่บุคคลหรือองค์กรเหล่านั้นต้องการได้จากการประเมิน เพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการในแง่ต่าง ๆ และสรุปวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการนั้น ๆ

๓. ออกแบบการประเมินโครงการเป็นขั้นตอนที่เป็นหัวใจสำคัญของการประเมินโครงการซึ่งจะต้องสอดคล้องกับธรรมชาติของโครงการที่จะทำการประเมิน

๔. สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ เป็นต้น

๕. รวบรวมขอมูลเพื่อใช้ในการประเมิน

๖. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งส่วนมากจะเป็นการคำนวณ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ารอยละ และเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis)

๗. วางแผนการเขียนสรุปการประเมินและนำเสนอผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวของกับโครงการกล่าวโดยสรุป ขั้นตอนการประเมินโครงการนั้น จะเริ่มตั้งแต่การศึกษาโครงการที่จะทำการประเมิน อย่างละเอียดลึกซึ้ง กำหนดวัตถุประสงคของการประเมิน เลือกอุปกรณ์ เครื่องมือและกระบวนการต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เลือกเทคนิคที่จะวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมไปถึงการเขียนรายการ ในการประเมินด้วย

ส่วนที่ ๓
วิธีดำเนินการ

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการประเมิน ๑) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ในปีต่อไป โดยวิธีการดำเนินการประเมินนำเสนอรายละเอียด ดังนี้

๑. ขั้นตอนการประเมิน

๒. เครื่องมือประเมินและการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔. เกณฑ์การประเมิน

๑. ขั้นตอนการประเมิน

กำหนดขั้นตอนการประเมินไว้ ๓ ขั้นตอนหลัก ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นดำเนินการประเมินผล และขั้นนำเสนอผลการประเมิน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ ขั้นเตรียมการ

๑.๑.๑. ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์จากเอกสารนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลยรวมทั้งเอกสารการประเมินหรือผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนกำหนดแนวทางการประเมินที่จะส่งผลต่อวัตถุประสงค์ของการประเมิน

๑.๑.๒.แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๒ ขั้นดำเนินการประเมินผล

๑.๒.๑. ประชุมคณะทำงานฝ่ายเลขาฯ เพื่อพิจารณากำหนดรูปแบบและแนวทางการประเมิน กำหนดรูปแบบและแนวทางการดำเนินงาน

๑.๒.๒. กำหนดประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน

๑.๒.๓. สร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล

๑.๒.๔. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๒.๕. เก็บรวมรวบข้อมูล จัดระบบหมวดหมู่ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล

๑.๒.๖. วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์

๑.๒.๗. สรุปผลการประเมิน

๑.๓ ขั้นนำเสนอผลการประเมิน

๑.๓.๑. คณะทำงานฝ่ายเลขาฯ จัดทำร่างรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

๑.๓.๒. เสนอ (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานฯ ต่อคณะอนุกรรมการที่ได้รับมอบหมาย และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ

๑.๓.๓. ปรับ (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานฯ (ถ้ามี)

๑.๓.๔. เสนอรายงานการดำเนินงานฯ ต่อศึกษาธิการจังหวัดเลย

๑.๓.๕. เผยแพร่รายงานการดำเนินงานฯ ให้แก่ส่วนราชการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสาธารณชนที่สนใจได้รับทราบ และนำไปใช้ประโยชน์ในงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒. เครื่องมือประเมินและการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒.๑ เครื่องมือประเมิน แบบรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓๘ โครงการ และ ๓๖๔ ตัวชี้วัดโครงการ

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ชี้แจงทำความเข้าใจกรอบแนวทางการประเมิน แก่คณะทำงานติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อทำความเข้าใจแนวทางการเก็บรวมรวมข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดส่งเครื่องมือประเมินไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกรอกข้อมูลตามเครื่องมือประเมินที่กำหนด และจัดส่งกลับมายังกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

๓. ศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารผลการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงาน

๔. นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และนำไปบันทึกวิเคราะห์และสรุปผลตามประเด็นการประเมิน

๓. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ จำนวน ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

๔. เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินในการประเมินครั้งนี้ ใช้ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดรายโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้กำหนดไว้ เป็นเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

๔.๑ เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด

๔.๑.๑ บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ใช้เกณฑ์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ที่เกิดขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๔.๑.๒ ไม่บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ใช้เกณฑ์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ไม่ปรากฏผลการดำเนินงาน/การดำเนินงานยังไม่แล้วเสร็จ/มีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการ

ส่วนที่ ๔
ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ							
๑.โครงการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๗	อย่างน้อยร้อยละ ๒๐	มีสถานศึกษาเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและสมัครเป็นสมาชิกจำนวน ๖ แห่ง	/			ศธจ.เลย
	๒. บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคน สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก	อย่างน้อย ๕ โรงเรียนต่อคน	บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้ตามเป้าหมาย	/			

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี						
๒.โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	ร้อยละ ๘๐	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	/			ศธจ.เลย
๓.โครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดเลย	๑.กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ของสถานศึกษาในจังหวัดเลย ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ ๒.สถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในจังหวัดเลย มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ ๓.สถานศึกษาในจังหวัดเลย รายงานระบบดูแลและติดตามการ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ของสถานศึกษาในจังหวัดเลย ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันถึงร้อยละ ๘๔.๓๑ และนักเรียนในระดับที่สูงกว่ามีกิจกรรมป้องกันร้อยละ ๘๓.๒๒ พบว่าสถานศึกษาร้อยละ ๘๙.๒๘ รายงานผลผ่านระบบ NISPA และ CATAS ได้ตามกำหนด	/ / /			ศธจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	ใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ๔.จำนวนสถานศึกษาขอรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗		สถานศึกษามีการขอรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	/			
๔.โครงการ การพัฒนาชนบทเชิงพื้นที่ประยุกต์ตามพระราชดำริ (เศรษฐกิจพอเพียง) ขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่จังหวัดเลย	๑) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎี การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ๒) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและชาติไทย	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎี การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและชาติไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วม	/ /			ศธจ.เลย
๕.โครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๘๐	/ /			ศธจ.เลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
๖.โครงการเสริมสร้างศักยภาพพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาอบอุ่นปลอดภัย”	๑.ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยรูปแบบต่างๆ ๒.สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ๑๓๕ โรงเรียน ๑๓๕ โรงเรียน	สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๓๕ แห่ง ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องส่งผลให้ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยรูปแบบต่างๆ ร้อยละ ๑๐๐	/ / /			สพป.เลย๑
๗.โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑) โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ความรู้ ความเขาใจในการ เสริมสร้างระบบความปลอดภัยของนักเรียน และสถานศึกษา ๒)นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑) โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ความรู้ ความเขาใจในการเสริมสร้างระบบความปลอดภัยของนักเรียน และสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐๒)นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐	/ /			สพป.เลย ๒
๘.โครงการ“ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ”ตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่๑๐ สู่สถานศึกษา	๑) โรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม “ตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐” ที่เป็นเลิศ	อย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๗ โรงเรียน	๑) โรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม “ตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐” ที่เป็นเลิศ จำนวนทั้งสิ้น ๗ โรงเรียน ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	/			สพป.เลย ๒

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ร่วมกับโรงเรียน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓) โรงเรียนในสังกัดมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัด มีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ “ดี” ขึ้นไป	จำนวน ๑ ฉบับ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๙๘	ประถมศึกษาเลย เขต ๒ ร่วมกับโรงเรียน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ ๓) โรงเรียนในสังกัดมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดมีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ “ดี” ขึ้นไป โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐	/ / /			
๙.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๘๐	นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดเข้าร่วมโครงการ โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย	/			สพป.เลย ๒

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
๑๐.โครงการ “สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข”	๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๒) จำนวนนักเรียนที่มีความเสี่ยงไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดลดลง	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๘๐	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และนักเรียนที่มีความเสี่ยงไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดลดลงเป็นไปตามค่าเป้าหมาย	/ /			สพม.เลยหนองบัวลำภู
๑๑.โครงการเครือข่ายความรักความห่วงใย	๑) สพม.ลยนภ.มีหน่วยงานภายนอกร่วมเป็นเครือข่ายให้ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยทุกรูปแบบ ๒) ครูในสังกัด สพม.ลยนภ. มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ แก้ไข เฝ้าระวัง ป้องกันปัญหาจากภัยทุกรูปแบบให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ เพื่อเป็นเครือข่ายในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนกลุ่มปกติ แก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และฟื้นฟูนักเรียนกลุ่มที่ได้รับผลกระทบ ๓) สถานศึกษา เข้ารับ/ร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในงานความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกรูปแบบ	จำนวน ๕ หน่วยงาน จำนวน ๕๑ แห่ง จำนวน ๕๑ โรงเรียน	๑.มีหน่วยงานภายนอกร่วมเป็นเครือข่าย จำนวน ๕ หน่วยงาน และ ๒.ครูทุกคนในสังกัด สพม.ลยนภ. มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ แก้ไข เฝ้าระวัง ป้องกันปัญหาจากภัยทุกรูปแบบให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ ๓) สถานศึกษา เข้ารับ/ร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในงานความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกรูปแบบ จำนวน ๕๑ แห่ง ครูและนักเรียนแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา มีความรู้ความเข้าใจทักษะและกระบวนการให้คำปรึกษาเบื้องต้นโดยใช้ข้อมูลจากระบบ School Health HERO ร้อยละ ๑๐๐	/ / /			สพม.เลยหนองบัวลำภู

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	๔. ครูและนักเรียนแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา มีความรู้ความเข้าใจทักษะและกระบวนการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ๕. ครูและนักเรียนแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ใช้ทักษะต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาโดยใช้ข้อมูลจากระบบ School Health HERO ๖. สถานศึกษา เข้ารับ/ร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC : Youth Counselor	จำนวน ๑๐๒ คน จำนวน ๑๐๒ คน จำนวน ๕๑ โรงเรียน	สถานศึกษา เข้ารับ/ร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC : Youth Counselor ร้อยละ ๑๐๐	/ / /			
๑๒.โครงการ “ขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านกิจกรรมสภานักเรียน”	๑) โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๕๑ โรงเรียน เข้ารับการประเมินโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ๒) ครูผู้รับผิดชอบและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๖๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานของสภานักเรียน ๓) สพม.เลย หนองบัวลำภู มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละ ๒๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑.โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๕๑ โรงเรียน เข้ารับการประเมินโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ร้อยละ ๒๐ ๒.ครูผู้รับผิดชอบและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๖๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานของสภานักเรียน ร้อยละ ๙๐ ๓.สพม.เลย หนองบัวลำภู มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐	/ / /			สพม. เลย หนองบัวลำภู

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ							
๑.โครงการ “มหกรรมเด็กเลย ๒ ต้องเป็นเลิศ”	๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ทุกคน ได้รับการวัดแววความสามารถด้านพหุปัญญา ๒) ผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ทุกคน ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม ตามพหุปัญญาของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓) โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๖๐ ร้อยละ ๘๐	๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ทุกคน ได้รับการวัดแววความสามารถด้านพหุปัญญา ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ทุกคนได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม ตามพหุปัญญาของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๖๐ ๓) โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐	/ / /			สพป.เลย ๒
๒.โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) กระบวนการ	๑) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ ๒) สถานศึกษา สามารถนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ๓) สถานศึกษา มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ๕๐ แห่ง	๑) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ ร้อยละ ๙๐ ๒) สถานศึกษา สามารถนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ร้อยละ ๙๐ ๓) สถานศึกษา มีสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างได้ ๔) สำนักงานเขตพื้นที่	/ / /			สพป.เลย ๒

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นิเทศรูปแบบ ADDIE	๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ มีแหล่งเรียนรู้คลั่งสื่อ นวัตกรรม และที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์จากการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ ADDIE เป็นแหล่งเรียนรู้	จำนวน ๕๐ ขึ้นไป	การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ มีแหล่งเรียนรู้คลั่งสื่อ นวัตกรรม และที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์จากการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีการพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ ADDIE เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย	/			
๓.โครงการ “โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘”	๑) ครูผู้ดูแลระบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษประจำโรงเรียนและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ๒) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและมีศักยภาพที่เหมาะสม ๓) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ๔) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้	จำนวน ๔๐๘ คน จำนวน ๓,๘๒๒ คน จำนวน ๔๐๐ คน จำนวน ๑,๐๐๐ คน	๑) ครูผู้ดูแลระบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษประจำโรงเรียนและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ร้อยละ ๑๐๐ ๒) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและมีศักยภาพที่เหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐ ๓) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๔) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ	/ / / /			สพป.เลย ๓

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	แสดงออกซึ่งศักยภาพและ สุนทรียภาพผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย		และสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย โดยสามารถดำเนินงาน ได้ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ร้อยละ ๑๐๐				
๔.โครงการ “ส่งเสริมการใช้ กระบวนการวิจัย ในการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา”	๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการตาม กระบวนการวิจัย ๒. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและ รายงานการใช้นวัตกรรม	จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๗๐ คน	๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการตาม กระบวนการวิจัย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การสร้างนวัตกรรมและรายงานการ ใช้นวัตกรรม โดยสามารถดำเนินงาน ได้ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	/ /			สพป.เลย ๓
๕. โครงการ สิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	๑.นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงในการคิด สร้างสรรค์ผลงาน ๒.นักเรียน นักศึกษามีแรงจูงใจและ สนใจการประดิษฐ์ผลงานต่าง ๆ ๓.ได้ผลงานประดิษฐ์สามารถนำไป จดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตรเพื่อ พัฒนาเชิงพาณิชย	ได้ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ อย่างน้อย สาขาวิชาละ ๒ ผลงาน	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดเลย มีผลงาน สิ่งประดิษฐ์ รวมทั้งสิ้น ๓๔ ชิ้นงาน ซึ่งเป็นผลงานจากสถานศึกษาของรัฐ จำนวน ๔ แห่ง		/	๑. สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ ยังขาดความพร้อม รวมทั้งมี ข้อจำกัดด้านบุคลากรผู้ให้ คำปรึกษาในการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน– นักศึกษา ส่งผลให้บาง สถานศึกษาไม่สามารถจัดทำ ผลงานได้ตามเกณฑ์ ๒.การมีส่วนร่วมของผู้เรียนใน บางสาขาวิชายังไม่ครอบคลุม	วท.เลย วอศ.เลย วก.ด่านซ้าย วก.วังสะพุง

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
						ทำให้ไม่สามารถจัดทำผลงานได้ครบถ้วนทุกสาขาตามเป้าหมาย	
๖. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับ สอจ. ระดับภาคและระดับชาติ	เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาแต่ละประเภทวิชาได้รับการฝึกทักษะทางวิชาชีพและได้พัฒนาฝีมือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	มีนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเข้าร่วมแข่งขันทักษะระดับหน่วย ระดับภาคและระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ ๘๐	นักเรียน นักศึกษาแต่ละประเภทวิชาได้รับการฝึกทักษะทางวิชาชีพและได้พัฒนาฝีมือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐	/			วท.เลย วอศ.เลย วก.ด่านซ้าย วก.วังสะพุง ทลบ. วช. วมล. วทสป. วลช.
๗.โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับอาชีวศึกษา	๑.ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานกล้าตัดสินใจและลงมือปฏิบัติได้ ๒.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร ๓.ผู้เรียนสามารถทำงานวิจัยทางด้านวิทยาสาสตร์และเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง	โครงงานวิทยาศาสตร์จำนวน ๑๖ โครงงาน	มีโครงงานวิทยาศาสตร์ส่งเข้าร่วมจำนวน ๗ โครงงาน		/	มีสาเหตุสำคัญดังนี้ ๑. นักเรียน–นักศึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการน้อย เนื่องจากมีภาระด้านการเรียนและการฝึกอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถทุ่มเทเวลาในการจัดทำโครงงานได้อย่างเต็มที่ ๒.มีข้อจำกัดด้านงบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินงาน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้	วท.เลย วอศ.เลย วก.ด่านซ้าย วก.วังสะพุง ทลบ. วช. วมล. วทสป. วลช.

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
๘.โครงการฝึกงาน/ ฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการ	๑.นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีความรู้ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต มีความมั่นใจในการปฏิบัติมากขึ้น ๒.นักศึกษามีบุคลิกภาพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีในงานอาชีพ ๓.นักศึกษามีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	๑.นักศึกษาระบบปกติ ระดับ ปวช.๓ ทุกสาขาวิชา ๒.นักศึกษาระบบปกติ ระดับ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา	นักศึกษาระดับ ปวช.๓ ทุกสาขาวิชา และระดับ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา มีความรู้ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต มีความมั่นใจในการปฏิบัติมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	/ /			วท.เลย วอศ.เลย วก.ด่านซ้าย วก.วังสะพุง ทลบ. วช. วมล. วทสป. วลช.
๙.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพก่อนออกสู่ ตลาดแรงงานและสังคม	นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน	นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส. ทุกสาขาวิชา ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	/			วท.เลย วอศ.เลย วก.ด่านซ้าย วก.วังสะพุง ทลบ. วช. วมล. วทสป. วลช.
๑๐.โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่และการเขียนแผนธุรกิจ	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ ทักษะ ด้านการสร้างการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาด้านการเป็นผู้ประกอบการใหม่	นักศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย ผ่านการอบรมฯ	สถานศึกษาของรัฐจำนวน ๔ แห่ง ได้ดำเนินการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการครบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แห่งละ ๒๐ คน		/	สถานศึกษาเอกชนจำนวน ๖ แห่ง ที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ ส่งผลให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายภาพรวมที่ตั้งไว้ได้	วท.เลย วอศ.เลย วก.ด่านซ้าย วก.วังสะพุง

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการใหม่	จำนวนสถานศึกษา ละ ๒๐ คน					
๑๑.โครงการฝึกอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น	๑. จัดการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น ๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้นสามารถเรียนจบหลักสูตรระยะเวลาที่กำหนด มีผู้เข้าเรียนอย่างน้อย	จำนวน ๑๕ สาขาวิชา จำนวน ๑,๐๐๐ คน	มีการเปิดจัดอบรมไม่หลักสูตรระยะสั้นไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด		/ /	ผู้เข้าร่วมอบรมให้ความสนใจเฉพาะบางสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่ ส่งผลให้บางสาขาไม่มีผู้สมัครหรือมีจำนวนน้อย ไม่สามารถเปิดอบรมได้ รวมทั้งด้านงบประมาณและทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอสำหรับการจัดอบรมทุกสาขา	วท.เลย วอศ.เลย วก.ด่านซ้าย วก.วังสะพุง
๑๒.โครงการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพสหกิจศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๑.นักศึกษา อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าร่วมสหกิจศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ๒.มีนวัตกรรมหรือโครงงานนักศึกษาที่เป็นผลผลิตจากการเข้าร่วมด้านสหกิจศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ผลงาน	๑. นักศึกษา อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ๑๐๐ คน ๒. มีนวัตกรรมหรือโครงงานนักศึกษาที่เป็นผลผลิตจากการเข้าร่วมด้านสหกิจศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ๑๐ ผลงาน	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
๑๓.โครงการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตด้วยสหกิจศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๑.จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมงานสหกิจศึกษา ๒.อาจารย์และเจ้าหน้าที่เข้าร่วมโครงการ	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คน ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน	มีนักศึกษาเข้าร่วมงานสหกิจศึกษามากกว่า ๘๐ คน และมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่เข้าร่วมโครงการ เข้าร่วมมากกว่า ๒๕ คน	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๑๔.โครงการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและพัฒนาสมรรถนะการเป็นบัณฑิตสู่วัยทำงานอย่างมืออาชีพ	๑.นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ชั้นปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘) เข้าร่วมอบรมเตรียมความพร้อมในการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและพัฒนาสมรรถนะการเป็นบัณฑิตสู้วัยทำงานอย่างมืออาชีพ ๒.นักศึกษาสหกิจศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เข้าร่วมการอบรม ๓.มีความร่วมมือ (MOU) ระหว่างคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับหน่วยงานภายนอกที่มีการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและพัฒนาสมรรถนะการเป็นบัณฑิตสู่วัยทำงานอย่างมืออาชีพ	จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๓๓ คน จำนวน ๒๑ คน ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยงาน	มีนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ชั้นปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘) เข้าร่วมอบรมฯ มากกว่า ๒๓๓ คน และนักศึกษาสหกิจศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เข้าร่วมการอบรม มากกว่า ๒๑ คน โดยมีหน่วยงานภายนอกร่วมมือ (MOU) ระหว่างคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับที่มีการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและพัฒนาสมรรถนะการเป็นบัณฑิตสู่วัยทำงานอย่างมืออาชีพ มากกว่า ๒ หน่วยงาน	/ / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
๑๕.โครงการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพสหกิจศึกษา คณะวิทยาการจัดการ	๑.มีสถานประกอบการที่สร้างความร่วมมือ การจัดการศึกษารูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๒.นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการและสถานประกอบการได้รับการอบรมเผยแพร่ความรู้ในการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจศึกษา ๓.การบูรณาการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานร่มกับชุมชนเป้าหมาย ๔.อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	มากกว่า ๒ สถานประกอบการ จำนวน ๒๐๐ คน ไม่น้อยกว่า ๑ ชุมชน ไม่น้อยกว่า ๒ คน	๑.มีสถานประกอบการร่วมมือการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน มากกว่า ๒ สถานประกอบการ ๒.มีนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการและสถานประกอบการได้รับการอบรมเผยแพร่ความรู้ฯ มากกว่า ๒๐๐ คน ๓.เกิดการบูรณาการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน มากกว่า ๑ ชุมชน ๔.อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ มากกว่า ๒ คน	/ / / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๑๖.โครงการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๑.การ up Skills Re Skills พัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ให้กับอาจารย์ บุคลากร ผู้นำนักศึกษา ๒.การสร้างเครือข่ายนักศึกษาวิศวกรสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ผ่านการฝึกอบรมถ่ายทอด	จำนวน ๑๕๐ คน จำนวน ๑,๖๐๐ คน	ผู้นำนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรได้รับ การ up Skills Re Skills พัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม มากกว่า ๑๕๐ คน และสามารถขยายผลให้นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ให้มีทักษะวิศวกรสังคม ๔ ประการ ได้แก่ นักคิด นัก	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ความรู้ขยายผลให้นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ให้มีทักษะวิศวกรสังคม ๔ ประการ ได้แก่ นักคิด นักสื่อสาร นักประสานงาน และนักสร้างนวัตกรรม		สื่อสาร นักประสานงาน และนักสร้างนวัตกรรม มากกว่า ๑,๖๐๐ คน				
๑๗.โครงการวิศวกรสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๑.จำนวนชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่ได้รับการค้นพบทุนชุมชน หรือโมเดลธุรกิจ เพื่อนำไปสู่การต่อยอดการพัฒนา ๒.จำนวนนวัตกรรมชุมชนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคมชุมชน ท้องถิ่น องค์กร ๓.สื่อ คู่มือหรือสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาในพื้นที่ดำเนินโครงการ ๔.จัดกิจกรมหรือจัดเวทีนำเสนอแสดงผลการดำเนินโครงการ	ไม่น้อยกว่า ๑๐ พื้นที่ ไม่น้อยกว่า ๕ ชิ้นงาน ไม่น้อยกว่า ๑ รายการ ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง	๑.มีชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ได้รับการค้นพบทุนชุมชน หรือโมเดลธุรกิจ เพื่อนำไปสู่การต่อยอดการพัฒนา จำนวน มากกว่า ๑๐ แห่ง ๒.มีนวัตกรรมชุมชน จำนวนมากกว่า ๕ ชิ้นงาน ๓.รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาในพื้นที่ดำเนินโครงการ ๑ รายงาน ๔.มีการจัดกิจกรมนำเสนอแสดงผลการดำเนินโครงการ ๑ ครั้ง	/ / / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๑๘.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาวิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๑.อาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ผ่านการอบรมแบบเข้มข้นด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	๑๐๐ คน	๑.อาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ผ่านการอบรมแบบเข้มข้นด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม จำนวน ๑๐๐ คน	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๒.จำนวนพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ๓.เกิดคู่มือวิศวกรสังคมเพื่อให้ความรู้กับผู้ที่สนใจและใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาวิศวกรสัคม หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓ พื้นที่	๒.มีพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ๓ พื้นที่ ๓.มีคู่มือวิศวกรสังคมเพื่อให้ความรู้กับผู้ที่สนใจ	/ /			
๑๙.โครงการนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	๑.ครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เข้ารับการอบรมนวัตกรรมและสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ๒.นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและสาขาประถมศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่น้อยกว่า ๑๐ นวัตกรรม ร้อยละ ๘๐	๑. มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ๑๐ นวัตกรรม ๒. นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและสาขาประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๐.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ครูช่างอุตสาหกรรมศิลป์ยกระดับทักษะ PTRU Model สู่ศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของนักศึกษาครูช่างอุตสาหกรรมศิลป์ ชั้นปีที่ ๑ ๒ จำนวน ๒๕ คน ได้รับการพัฒนาทักษะทางช่างอุตสาหกรรม งานช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนในการพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model	ร้อยละ ๑๐๐	นักศึกษาครูช่างอุตสาหกรรมศิลป์ ชั้นปีที่ ๑ ๒ จำนวน ๒๕ คน ได้รับการพัฒนาทักษะทางช่างอุตสาหกรรม งานช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนในการพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model ร้อยละ ๑๐๐	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
๒๑.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เข้าร่วมพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model การส่งเสริมทักษะพัฒนาอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์ ตำบลผาขาว อำเภอผาขาว จังหวัดเลย	๑.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ชั้นปีที่ ๑,๓ มีความรู้และทักษะประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ๒.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกช่างอุตสาหกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์ ตำบลผาขาว อำเภอผาขาว จังหวัดเลย ได้รับการพัฒนาทักษะพัฒนาอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมพื้นฐาน	จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๓๐ คน	๑.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ชั้นปีที่ ๑,๓ มีความรู้และทักษะประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกช่างอุตสาหกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์ ตำบลผาขาว อำเภอผาขาว จังหวัดเลย ได้รับการพัฒนาทักษะพัฒนาอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๒.โครงการสร้างและพัฒนา	๑.โรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่เข้าร่วม	ร้อยละ ๑๐๐	๑.โรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่เข้าร่วม	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสำหรับครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model	พัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model ๒.ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่าอยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับการ re-skill up-skill and new-skill ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามสมรรถนะ PTRU Model ๓.ครูประจำการ และครูพี่เลี้ยงมีคุณลักษณะของ Strong Teachers	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๖๐	พัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่าอยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับการ re-skill up-skill and new-skill ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามสมรรถนะ PTRU Model ร้อยละ ๘๐ ๓.ครูประจำการ และครูพี่เลี้ยงมีคุณลักษณะของ Strong Teachers ร้อยละ ๖๐	/ /			
๒๓.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโดยการพัฒนานวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ตามสมรรถนะ PTRU Model	๑.โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ได้รับส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามสมรรถนะ PTRU Model ทั้งระบบ ๒.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษา และศิษย์เก่า ที่อยู่โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับการพัฒนา re-skill up-skill and	ไม่น้อยกว่า ๓ โรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๒๐ คน	๑.โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ได้รับส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามสมรรถนะ PTRU Model ทั้งระบบ ๓ โรงเรียน ๒.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษา และศิษย์เก่า ที่อยู่โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับการพัฒนา re-skill up-skill and new-skill ด้าน	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	new-skill ด้านคณิตศาสตร์ ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model ๓.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีคุณลักษณะของ Strong Teachers ๔.จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๑๐๐ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ผลงาน	คณิตศาสตร์ ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model มากกว่า ๒๐ คน ๓.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีคุณลักษณะของ Strong Teachers ร้อยละ ๑๐๐ ๔.จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ๒๐ ผลงาน	/ /			
๒๔.โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างการเป็นนวัตกรทางการศึกษา และคณะวิทยาการจัดการ	๑.นักเรียนในเครือข่าย นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๒.มีการบูรณาการศาสตร์ด้านวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชน ๓.มีโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมพัฒนาทักษะวิชาการ	อย่างน้อย ๒ ทักษะ จำนวน ๑ ชุมชน อย่างน้อย ๕ โรงเรียน	๑.นักเรียนในเครือข่าย นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ จำนวน ๒ ทักษะ ๒.มีการบูรณาการศาสตร์ด้านวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชน จำนวน ๑ ชุมชน ๓.มีโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมพัฒนาทักษะวิชาการ ๕ โรงเรียน	/ / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๕.โครงการพัฒนาครูนวัตกรเพื่อยกระดับการศึกษาทางด้านนาฏศิลป์	๑.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า หรือนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	ไม่น้อยกว่า ๔๐ คน	๑.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า และนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าร่วม	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	เข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะการเป็นนวัตกรทางการศึกษาทางด้านนาฏศิลป์ ๒.นวัตกรรมทางการศึกษาด้านนาฏศิลป์ (ชุดการเรียรู้ด้วยตนเอง)	ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชิ้น	พัฒนาสมรรถนะการเป็นนวัตกรทางการศึกษาทางด้านนาฏศิลป์ จำนวน ๔๐ คน ๒.นวัตกรรมทางการศึกษาด้านนาฏศิลป์ ๑๐นวัตกรรม	/ /			
๒๖.โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพโรงเรียนบ้านดงน้อย ตำบลผาขาว อำเภอผาขาว จังหวัดเลย	๑.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ชั้นปีที่ ๑ ๒ จำนวน ๓๕ คน มีความรู้และทักษะประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ๒.ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนในการเป้นนวัตกรทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model ๓.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านดงน้อยตำบลผาขาว อำเภอผาขาว จังหวัดเลย ได้รับ	จำนวน ๓๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๕๐ คน	๑.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ชั้นปีที่ ๑ ๒ จำนวน ๓๕ คน มีความรู้และทักษะประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนในการเป้นนวัตกรทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model ร้อยละ ๑๐๐ ๓.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านดงน้อยตำบลผาขาว อำเภอผาขาว จังหวัดเลย ได้รับการพัฒนาทักษะพัฒนาอาชีพด้านช่าง	/ / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	การพัฒนาทักษะพัฒนาอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมพื้นฐานงานดินปั้น		อุตสาหกรรมพื้นฐานงานดินปั้น จำนวน ๕๐ คน				
๒๗.โครงการพัฒนานวัตกรรมชุดการเรียนการสอนสะตรีมศึกษา (STLEAM Education) สำหรับนักศึกษาครูคณิตศาสตร์	๑.นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณิตศาสตร์ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ๒.จำนวนโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่นำร่อง ๓.จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่นำร่องที่เข้าร่วมทดลองใช้นวัตกรรม ๔.จำนวนชุดนวัตกรรมการเรียนการสอนสะตรีมศึกษา (STLEAM Education)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑.นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณิตศาสตร์ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ร้อยละ ๘๐ ๒.มีโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่นำร่อง ร้อยละ ๘๐ ๓.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้น มัธยมศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่นำร่องที่เข้าร่วมทดลองใช้นวัตกรรม ร้อยละ ๘๐ ๔.มีชุดนวัตกรรมการเรียนการสอนสะตรีมศึกษา (STLEAM Education) ร้อยละ ๘๐	/ / / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๘.โครงการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์เรซิ่นจากวัสดุธรรมชาติสู่การเป็น	๑. นักศึกษาและบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และบุคคลภายนอกที่สนใจเข้าร่วมโครงการ	ไม่น้อยกว่า ๕๐ คน	๑. นักศึกษาและบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และบุคคลภายนอกเข้าร่วมโครงการมากกว่า ๕๐ คน ๒. นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ผู้ประกอบการเบื้องต้น	๒. นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนเพิ่มขึ้น ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ๓. บุคคลภายนอกมีรายได้เพิ่มขึ้นของบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมโครงการ ๔. ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากโครงการ ได้แก่ จี้สร้อยคอเรซิ่น กิ๊บหนีบผมเรซิ่น ยางรัดผมเรซิน ๕. ผลิตภัณฑ์ได้รับการส่งเสริมออกสู่ตลาดแบบออฟไลน์ และแบบออนไลน์	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๒๐ จำนวน ๓ ผลิตภัณฑ์ จำนวน ๒ ช่องทาง	จากนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ๓. บุคคลภายนอกมีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ จรากบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมโครงการ ๔. ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากโครงการ ได้แก่ จี้สร้อยคอเรซิ่น กิ๊บหนีบผมเรซิ่น ยางรัดผมเรซิน จำนวน ๓ ผลิตภัณฑ์ ๕. ผลิตภัณฑ์ได้รับการส่งเสริมออกสู่ตลาดแบบออฟไลน์ และแบบออนไลน์ จำนวน ๒ ช่องทาง	/ / /			
๒๙.โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาข้าวพันธุ์พื้นเมืองเป็นฐาน	๑ นวัตกรรมทางการศึกษาที่มาจากฐานคิดข้าวพันธุ์พื้นเมือง (อยู่ภายใต้การออกแบบของนักศึกษา) ๒ ผลิตภัณฑ์จากข้าวพันธุ์พื้นเมืองด้วยกระบวนการของนักศึกษา (อยู่ภายใต้การออกแบบของนักศึกษา) ๓ รายงานการประเมินผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ๔ นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ	จำนวน ๑ ผลิตภัตภัณฑ์ จำนวน ๑ ผลิตภัณฑ์ จำนวน ๑ รายงาน ๕๐ คน	๑ มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่มาจากฐานคิดข้าวพันธุ์พื้นเมือง (อยู่ภายใต้การออกแบบของนักศึกษา) จำนวน ๑ นวัตกรรม ๒ มีผลิตภัณฑ์จากข้าวพันธุ์พื้นเมืองด้วยกระบวนการของนักศึกษา (อยู่ภายใต้การออกแบบของนักศึกษา) จำนวน ๑ ผลิตภัณฑ์ ๓ รายงานการประเมินผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (SROI) จำนวน ๑ รายงาน	/ / / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
			๔ นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๐ คน				
๓๐.โครงการมิติความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ในการจัดการเปลี่ยนขยะเหลือด้วยแนวคิด Soft Power สู่สินค้าแปรรูปตามอัตลักษณีชีวิตและวัฒและวัฒนธรรมถิ่น	๑ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน มหาวิทยาลัย หน่วยงานท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดเลยเลย ในการจัดการเรียนรู้การแปรรูปขยะเหลือใช้ใช้ให้เกิดประโยชน์ตามหลักการ Soft power ทั้งการสร้างรายได้การแปรรูปขยะสู่การทำงานฝีมือ	อย่างน้อยร้อยละ ๗๐	๑ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน มหาวิทยาลัย หน่วยงานท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดเลยเลย ในการจัดการเรียนรู้การแปรรูปขยะเหลือใช้ใช้ให้เกิดประโยชน์ตามหลักการ Soft power ทั้งการสร้างรายได้การแปรรูปขยะสู่การทำงานฝีมือ ร้อยละ ๗๐	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
	๒) โรงเรียน ชุมชน มหาวิทยาลัย หน่วยงานท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดเลย มีการจัดการขยะสู่นวัตกรรมทางความรู้ ทั้งการสร้างรายได้ สร้างอาชีพ ด้วยการเปลี่ยนคุณค่าของขยะเหลือใช้ให้กลายเป็นมูลค่าจากความรู้ความสามารถตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของหน่วยงาน	อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม	๒) โรงเรียน ชุมชน มหาวิทยาลัย หน่วยงานท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดเลย มีการจัดการขยะสู่นวัตกรรมทางความรู้ ทั้งการสร้างรายได้ สร้างอาชีพ ด้วยการเปลี่ยนคุณค่าของขยะเหลือใช้ให้กลายเป็นมูลค่าจากความรู้ความสามารถตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของหน่วยงาน ๑ นวัตกรรม	/			
	๓ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน มหาวิทยาลัย หน่วยงานท้องถิ่นใน	อย่างน้อย ๑ วิธีการ	๓ มีครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน มหาวิทยาลัย หน่วยงานท้องถิ่นในเขตมีรูปแบบวิธีการจัดการขยะ การแปรรูปขยะ	/			

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	เขตมีรูปแบบวิธีการจัดการขยะ การแปรรูปขยะเหลือใช้ที่เหมาะสม กับบริบทของตนเอง		เหลือใช้ที่เหมาะสมกับบริบทของ ตนเอง ๑ วิธีการ				
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย							
๑.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐ และมีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ ๑ แผน	/ /			ศธจ.เลย
๒.โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	๑. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๒. จำนวนนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ๓.รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ	๑ รูปแบบ ๒ นวัตกรรม ๑ รายงาน	๑.มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๑ แนวทาง ๒.มีจำนวนนวัตกรรม รวมทั้งสิ้น ๒๒ ผลงาน ๓.รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน ๑ รายงาน	/ / /			ศธจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
๓.โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาในประเด็น การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเลย	๑ รายงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีรูปแบบรูปแบบ/แนวทาง/กลไกการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับนานาชาติ (PISA) ในจังหวัดเลย จำนวน ๑ รูปแบบ และดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาในประเด็น การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	/			ศธจ.เลย
๔.โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในพื้นที่จังหวัดเลย	จำนวน ๒๘ แห่ง	สถานศึกษาคุณภาพในจังหวัดเลย มีการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน และได้รับการนิเทศกำกับติดตาม ผลการดำเนินงานครบทั้ง ๒๘ แห่ง	/			ศธจ.เลย
๕.โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	๑) ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา : การแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Zero Dropout) ในพื้นที่จังหวัดเลย	๑ ข้อเสนอ ๑ รูปแบบ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จำนวน ๑ ข้อเสนอ และดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	/ /			ศธจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	๒) รูปแบบ/แนวทางการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Zero Dropout) ๓) รายงานผลการการขับเคลื่อนตามรูปแบบ/แนวทางการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Zero Dropout) ๔) เครือข่ายความร่วมมือการทำงานการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Zero Dropout) ในพื้นที่จังหวัดเลย	๑ รายงาน ๑ เครือข่าย		/ /			
๖.โครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑ แผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในภูมิภาค จำนวน ๑ แผน	/			ศธจ.เลย
๗.โครงการ ตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และ	๑.แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง	จำนวน ๑ แผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีแผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง จำนวน ๑ แผน และ มีแผนการ	/			ศธจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ในพื้นที่จังหวัดเลย	ศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒.แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	จำนวน ๑ แผน	ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท จำนวน ๑ แผน	/			
๘.โครงการ การประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเลย	๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามแนวสภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	ร้อยละ ๑๐๐	จากการดำเนินโครงการ มีโรงเรียนเอกชนในระบบ เข้าร่วม จำนวน ๒๔ แห่ง และโรงเรียนเอกชนนอกระบบเข้าร่วมจำนวน ๒๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	/			ศธจ.เลย
๙.โครงการอบรมครูตามความต้องการของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดเลย	๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๒. สถานศึกษาในระบบ และสถานศึกษานอกระบบ ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในระบบ ๒๔ โรงเรียน สถานศึกษานอกระบบ ๒๕ โรงเรียน	จากการดำเนินโครงการ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดเลย ๒๔ โรงเรียนเข้าร่วมการอบรม จำนวน ๗๕ คน มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน (Active Learning)	/ / /			ศธจ.เลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๓. สถานศึกษาในระบบ และสถานศึกษานอกระบบ ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	สถานศึกษาในระบบ ๒๔ โรงเรียน สถานศึกษานอกระบบ ๒๕ โรงเรียน					
๑๐.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนเอกชนในระบบ จัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน และเตรียมการรับการประเมินคุณภาพภายนอกในปีงบประมาณต่อไปได้	จำนวน ๒๔ โรงเรียน	โรงเรียนเอกชนในระดับ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จำนวน ๒๔ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ ร้อยละ ๑๐๐	/			ศธจ.เลย
๑๑.โครงการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	จำนวนโรงเรียนนอกระบบได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	จำนวน ๖ โรงเรียน	จากการดำเนินโครงการ โรงเรียนนอกระบบได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	/			ศธจ.เลย
๑๒.โครงการติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิ	ติดตามและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนในระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ	๘ โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน ในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับการติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๘ โรงเรียน จำนวน ๑ ครั้ง	/			ศธจ.เลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
บาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเลย : ติดตามและกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๖							
๑๓.โครงการการขับเคลื่อนและติดตามการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานสากล (PISA) ในระดับจังหวัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑. จัดประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒.จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ๓. ติดตามการดำเนินการและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับมัธยมต้น ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ๘ แห่ง	จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๑ ครั้ง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ดำเนินงานจัดการประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ครั้งดำเนินการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง และได้ดำเนินการติดตามและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ๘ แห่ง	/ / /			ศธจ.เลย
๑๔.โครงการพัฒนาคุณภาพระบบช่วยเหลือสุขภาพจิต	๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพจิต ๒. โรงเรียนในสังกัดมีแผนการรองรับเกี่ยวกับสุขภาพจิต	ร้อยละ ๑๐๐	จากการดำเนินโครงการ มีโรงเรียนเอกชนในระบบเข้าร่วมโครงการจำนวน ๒๔ แห่ง และครูผู้สอบเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๘๔ คน	/			ศธจ.เลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
โรงเรียนเอกชน จังหวัดเลย	๓. นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพเป็นคนดีคนเก่งของสังคมดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข						
๑๕.โครงการโครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศจังหวัดเลย	๑ ครู มีสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน ๒ ครูมีสมรรถนะในการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ๓ นักเรียน มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ รักการเรียนภาษาอังกฤษ ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพระดับชาติและนานาชาติ และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษระดับจังหวัดที่เข้มแข็ง	อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ๑ เครือข่าย	จากการดำเนินโครงการ มีหน่วยงานเข้าร่วมเป็นเครือข่ายจำนวน ๕ หน่วยงาน และมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษจังหวัดเลยเข้าร่วมจำนวน ๓๙๔ คน ผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรของบริติชเคาน์ซิล จำนวน ๓๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๓ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๗๐ แสดงว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	/ / / /			ศธจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
๑๖.โครงการ การพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจ้างงานของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย	๑) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการเสริมสร้างความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจ้างงาน ๒) ครูผู้ใช้โปรแกรมการจัดการศึกษา มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	จากการดำเนินโครงการนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการเสริมสร้างความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจ้างงานร้อยละ ๑๐๐ และครูผู้ใช้โปรแกรมการจัดการศึกษา มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	/ /			ศธจ.เลย
๑๗.โครงการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ห้องเรียนวิถีใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๑) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) ของครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในสังกัด มีความรู้ความสามารถ ในกาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ ๒) ของครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในสังกัด มีความรู้ความสามารถ ในกาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ ๘๐	/ /			สพป.เลย ๑

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
๑๘.โครงการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่การพัฒนาคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีนวัตกรรมการเรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีนวัตกรรมการเรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๘๐	/ /			สพป.เลย๑
๑๙.โครงการส่งเสริมความสามารถด้านความเป็นเลิศของนักเรียน	๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกถึงความสามารถในทุกด้าน ๒. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ร่วมกิจกรรม ที่แสดงออกถึง Soft Power ๕	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	๑. ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกถึงความสามารถในทุกด้าน ๒. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ร่วมกิจกรรม ที่แสดงออกถึง Soft Power ๕ ด้าน ได้แก่ food fair	/ /			สพป.เลย๑

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ด้าน ได้แก่ food fair fighting festival fashion		fighting festival fashion ร้อยละ ๘๐				
๒๐.โครงการ “นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา แบบบูรณาการ” สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๑	๑) โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาแบบบูรณาการ ๒) ศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนา ด้านระบบการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ๓) ครู ได้รับการนิเทศเพื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร และผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	๑) โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา แบบบูรณาการ ร้อยละ ๘๐ ๒) ศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาด้าน ระบบการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๓) ครู ได้รับการนิเทศเพื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร และผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	/ / /			สพป.เลย ๑
๒๑.โครงการ พัฒนาครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาในการ เตรียมความพร้อม สู่การประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA)	๑.ร้อยละของครูโรงเรียนขยาย โอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ จำนวน ๓๘ โรงเรียน ได้รับการ ยกระดับคุณภาพสู่ความพร้อมใน การประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ๒.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	๑.ร้อยละของครูโรงเรียนขยาย โอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ จำนวน ๓๘ โรงเรียน ได้รับการ ยกระดับคุณภาพสู่ความพร้อมใน การประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ร้อยละของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	/ /			สพป.เลย ๑

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	ประถมศึกษาเลย เขต ๑ จำนวน ๓๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้สู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)		จำนวน ๓๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้สู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ ๘๐				
๒๒.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจมีการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงระเบียบการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน	ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจมีการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงระเบียบการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บรรลุผลตามเป้าหมาย	/			สพป.เลย ๑
๒๓.โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๑. ครูและบุคลากรสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๒. ของ	/			สพป.เลย ๑

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๒. ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ร้อยละ ๘๐	/			
๒๔.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการน า มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มา กำหนดเป็น แนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๒. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการกำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการนำ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มา กำหนดเป็น แนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๒. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการกำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๘๐	/ /			สพป.เลย ๑
๒๕.โครงการพัฒนาการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๑) เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกนวัตกรรม ๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่จัดประสบการณ์การสอนภาษาแบบองค์สามารถผ่านการประเมินตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๓) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงวิชาเอก ได้รับการ	อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๕๐ ร้อยละ ๘๐	๑) เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกนวัตกรรม ๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่จัดประสบการณ์การสอนภาษาแบบองค์สามารถผ่านการประเมินตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๓) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงวิชาเอก ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับ	/ / /			สพป.เลย ๒

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ๔) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและของผู้บริหาร โรงเรียนได้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของ ๕) เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๓ ได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ทุกคน และมีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปทั้ง ๔ ด้านร้อยละ ๙๖	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐ ผู้บริหารร้อยละ ๕	ปฐมวัย ๔) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและของผู้บริหาร โรงเรียนได้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของ ๕) เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๓ ได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ทุกคน และมีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปทั้ง ๔ ด้านร้อยละ ๙๖ โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย	/ /			
๒๖.โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	๑) ครูผู้สอนภาษาไทยเข้าร่วมส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ๒) ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการนิเทศติดตามในส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ๓) สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย RT สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	๑) ครูผู้สอนภาษาไทยเข้าร่วมส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ๒) ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการนิเทศติดตามในส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ๓) สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย RT สูงขึ้น ๔) สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย NT สูงขึ้น ๕) สถานศึกษา	/ / /			สพป.เลย ๒

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	๔) สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย NT สูงขึ้น ๕) สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย O-netสูงขึ้น ๖) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปrที่ ๑-๖ ความสามารถด่านการอ่านได้ในระดับดีขึ้นไป ๗) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ความสามารถด่านการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป ๘) นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๓ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐	ในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย O-netสูงขึ้น ๖) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปrที่ ๑-๖ ความสามารถด่านการอ่านได้ในระดับดีขึ้นไป ๗) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ความสามารถด่านการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป ๘) นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย	/ / / / /			
๒๗.โครงการพัฒนากระบวนการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก active learning(ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑)ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ได้รับการพัฒนาและได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนาไป	ร้อยละ ๙๐	๑)ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ได้รับการพัฒนาและได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนาไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการ	/			สพป.เลย ๒

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ ๖๐	เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย	/			
๒๘.โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่๒๑	๑.สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ร้อยละ ๓๗	๑.สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	/			สพป.เลย ๒
	(๑.๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓	(๑.๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	/			
	(๑.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓	(๑.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	/			
	(๑.๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓	(๑.๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (๑.๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	(๑.๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๒.สถานศึกษามีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ ๓.สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ ๔.ผู้บริหาร ครู และนักเรียนความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เจตคติ และความสำคัญของการเข้าร่วมประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ๕. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ๖.สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา				
	๒.สถานศึกษามีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ ๘๐		/			
	๓.สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ ๘๐		/			
	๔.ผู้บริหาร ครู และนักเรียนความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เจตคติ และความสำคัญของการเข้าร่วมประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA	ร้อยละ ๑๐๐		/			
	๕.สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้าน	ร้อยละ ๑๐๐		/			

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ๖.สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ๗.ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐	ตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ๗. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย	/ /			
๒๙.โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) มาช่วยในการ			สามารถดำเนินโครงการได้บรรลุเป้าหมายโครงการ	/			สพป.เลย ๒

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
จัดการเรียนการสอน							
๓๐.โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”	๑) ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒) ครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓ สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศการเรียนรู้ระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ ๓) ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓ มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	จำนวน ๕๔๕ คน จำนวน ๒๐ คน อย่างน้อย ๑ คนต่อ ๑ โรงเรียน	๑) ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒) ครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓ สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศการเรียนรู้ระดับโรงเรียนและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ ๓) ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓ มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	/ / /		ระยะเวลาในการดำเนินงานและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เข้ามาแทรกเป็นระยะ	สพป.เลย ๓
๓๑.โครงการ “พัฒนาคุณภาพ	๑) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการคัด	จำนวน ๔๐ คน	๑) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการคัดกรองตามประเภทคนพิการทาง	/			สพป.เลย ๓

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
การจัดการศึกษาเรียนรวม”	กรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา ๒) ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม	จำนวน ๒๙ คน	การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยสามารถดำเนินงาน จำนวน ๒๖ คน		/	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน ๒๖ คน ส่วนอีก ๓ คน อยู่ระหว่างการสรรหา	
๓๒.โครงการ“การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)”	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)	จำนวน ๘๔ คน	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) โดยสามารถดำเนินงานได้ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๓
๓๓.โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย”	๑) โรงเรียนในสังกัด คัดกรองการอ่านการเขียนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายบุคคล ๒) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด จำนวน ๓๕ โรง เข้าร่วมกิจกรรมเป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมรักการอ่าน ๓) ครูผู้สอนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่นักเรียนมีผลการคัดกรองการอ่านการเขียนนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๓ อยู่ในระดับ	จำนวน ๑๐๔ แห่ง ไม่ต่ำกว่า ๑๐ โรงเรียน จำนวน ๔๗ โรงเรียน	พบว่า ๑) โรงเรียนในสังกัด คัดกรองการอ่านการเขียนภาษาไทยนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๒) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมรักการอ่านและการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ ของค่าเป้าหมาย ข ๓) ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่นักเรียนมีผลการคัดกรองการอ่านการเขียนนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๓ อยู่ในระดับปรับปรุง นำแบบฝึกทักษะการอ่านชุดการแจกลูกสะกดคำพัฒนาการ	/ / /			สพป.เลย ๓

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ปรับปรุง นำแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดการแจกลูกสะกดคำพัฒนาการอ่านของนักเรียน เป็นรายบุคคล		อ่านของนักเรียน เป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐				
๓๔.โครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน”	๑) ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมิน RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน จำนวน ๑๑ โรงเรียน	๑) ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมิน RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒) สถานศึกษา จำนวน ๑๑ แห่งได้รับส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	/ /			สพป.เลย ๓
๓๕.โครงการ “ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA”	๑) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมินสมรรถนะของนักเรียน PISA ๒) ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนด้านการอ่าน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมินสมรรถนะของนักเรียน PISA ร้อยละ ๘๐ ๒.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์	/ /			สพม. เลย หนองบัวลำภู

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมินสมรรถนะของนักเรียน PISA ๓) ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๔) ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีความพร้อมในการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียน ในการประเมิน PISA ๒๐๒๕	ร้อยละ ๖๐ ร้อยละ ๘๐	เกี่ยวกับความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมินสมรรถนะของนักเรียน PISA ร้อยละ ๘๐ ๓.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ ๖๐ ๔.สถานศึกษามีความพร้อมในการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียน ในการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ร้อยละ ๘๐	/ /			
๓๖.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแบบฝึกทักษะทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	-	-	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแบบฝึกทักษะทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๒ ระยะ	/			สกร. เลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ทางการเรียนภาค เรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ (ระยะที่ ๑ และ ๒)							
๓๗.โครงการ ประชุมปฏิบัติการ จัดทำต้นฉบับ ข้อสอบบปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๗ หลักสูตรก การศึกษานอก ระบบระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑			ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการ จัดทำต้นฉบับข้อสอบบปลายภาค เรียนที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๗ หลักสูตรกการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑	/			สกร. เลย
๓๘.โครงการค่าย คณิตศาสตร์กับ ทักษะการเรียนรู้ที่ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ๒. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ๓. นักศึกษา ครู อาจารย์ผู้สอนเข้า ร่วมโครงการ ๔. รูปแบบการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้และเสริมสร้างการจัดการ เรียนรู้ด้วยคณิตศาสตร์	จำนวน ๓ โรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คน ไม่น้อยกว่า ๘๐ คน ไม่น้อยกว่า ๓ รูปแบบ	๑. มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓ โรงเรียน ๒. มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ มากกว่า ๓๐๐ คน ๓. นักศึกษา ครู อาจารย์ผู้สอนเข้า ร่วมโครงการ ๘๐ คน	/ / / /			มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	(Walk Rally, ฐานการเรียนรู้ และการบูรณาการ) ๕. สื่อการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า ๕ ชิ้นงาน	๔. รูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ด้วยคณิตศาสตร์ (Walk Rally, ฐานการเรียนรู้ และการบูรณาการ) ๓ รูปแบบ ๕. สื่อการเรียนรู้ ๕ ชิ้นงาน	/			
๓๙.โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอนคณิตศาสตร์ด้วย MATH AI LRU	๑. สถาบันการศึกษาเข้าร่วม ๒. จำนวนนักเรียนเข้าร่วม ๓. จำนวนนักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้สอน และบุคลากรสายวิชาการเข้าร่วม ๔. จำนวนเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ที่นำมาใช้สำหรับการศึกษา	จำนวน ๓ แห่ง ไม่น้อยกว่า ๕๐ คน ไม่น้อยกว่า ๕๐ คน ไม่น้อยกว่า ๓ แบบ	๑. มีสถาบันการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๓ แห่ง ๒. จำนวนนักเรียนเข้าร่วม ๕๐ คน ๓. จำนวนนักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้สอน และบุคลากรสายวิชาการ เข้าร่วม ๕๐ คน ๔. จำนวนเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ที่นำมาใช้สำหรับการศึกษา ๓ แบบ	/ / / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทเลย							
๑.โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘	เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมในอำเภอเมืองเลยและพื้นที่ใกล้เคียง	จำนวน ๑๐๐ คน	จากการดำเนินโครงการ มีเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ในอำเภอเมืองเลยและพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน ๑๐๐ คน	/			ศธจ.เลย
๒.โครงการสนับสนุนและเสริมสร้างการจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑) ประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ ๑๐๐	๑) ประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๑
	๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๓) ของ	/			
	๓) ของนักเรียนที่มีความสมารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนที่มีความสมารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๔) ครู	/			
	๔) ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียนและประธานสภานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็งยั่งยืน	๓๕ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน และประธานสภานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็งยั่งยืน ร้อยละ ๑๐๐ ๕)	/			
	๕) โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และจัดระบบบริหารจัดการขยะอย่างถูกวิธี และมีความยั่งยืน	๓๕ โรงเรียน	โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และ จัดระบบบริหารจัดการขยะอย่างถูกวิธี และมีความยั่งยืน ร้อยละ ๑๐๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
๓.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ภาคีเครือข่าย มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ภาคีเครือข่าย มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๒
๔.โครงการ “ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ Learn to Earn”	โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน มีการสร้างอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ๘๐	โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน มีการสร้างอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย	/			สพป.เลย ๒
๕.โครงการ“การแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์” (Zero Drop out)	ประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐	คือ ประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๒
๖.โครงการ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑) โรงเรียนในโครงการ ๑อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถ	ร้อยละ ๑๐๐	๑) โรงเรียนในโครงการ ๑อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน	/			สพป.เลย ๒

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ประถมศึกษาเลย เขต ๒	ให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน ๒) นักเรียนในทุกอำเภอ ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท ๓) โรงเรียนในโครงการ ๑อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	และชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ ๒) นักเรียนในทุกอำเภอ ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท ร้อยละ ๑๐๐ ๓) โรงเรียนในโครงการ ๑อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐	/ /			
๗.โครงการ “พัฒนากระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวและทักษะด้านอาชีพสู่การมีงานทำ”	๑.ครูแนะแนว มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนว ๒.ครู ที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านทักษะอาชีพ ๓.ครู ที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)กับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มี	จำนวน ๑๐๔ คน จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๓๕ คน	๑.ครูแนะแนว มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนว ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ครู ที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านทักษะอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ๓.ครู ที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)กับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีหลักสูตรด้านการพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ โดย	/ / /			สพป.เลย ๓

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	หลักสูตรด้านการพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ		สามารถดำเนินงานได้ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐				
๘.โครงการ “พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย”	๑) ครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และวิธีการวัดประเมินผลพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามช่วงวัย ๒) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม ช่วยเหลือให้สามารถจัดประสบการณ์ที่เป็น Active Learning อย่างมีคุณภาพ ๓) สถานศึกษาในสังกัด เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้น Active Learning	จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑๕ แห่ง จำนวน ๑๕ แห่ง	๑) ครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และวิธีการวัดประเมินผลพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามช่วงวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๒) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม ช่วยเหลือครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓)สถานศึกษาในสังกัดรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้น Active Learning จำนวน ๒ แห่ง	/ /	/	เนื่องจากครูผู้สอนไม่ได้นำสิ่งที่ปฏิบัติมาเขียนเป็นกระบวนการ จึงทำให้มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาเพียง จำนวน ๒ โรงเรียน	สพป.เลย ๓
๙.โครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	นักเรียนในกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๙ กลุ่ม เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ ประเภท ๕๔ รายการ รวมทั้งหมด	จำนวน ๒,๒๑๔ คน	นักเรียนในกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๙ กลุ่ม เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษาครบทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๓

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
“ศรีสองรักเกมส์ ครั้งที่ ๑๖”							
โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม	ครูผู้รับผิดชอบหรือพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๕๑ คนมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนเรียนรวมและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้	ร้อยละ ๙๐	ครูผู้รับผิดชอบหรือพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๕๑ คนมีความรู้ ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนเรียนรวมและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ ร้อยละ ๙๐	/			สพม.เลย หนองบัวลำภู
๑๐.โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง ๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๐	๑.โรงเรียนในสังกัดส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง ร้อยละ ๗๐ ๓.ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐	/ / /			สพม.เลย หนองบัวลำภู

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	หนองบัวลำภู ได้เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้						
๑๑.โครงการ “การขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๑) ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการฯเข้าอบรมโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๓) จำนวนรายงานผลการนิเทศติดตามโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑.ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการฯเข้าอบรมโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ๓.มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามโครงการ ร้อยละ ๑๐๐	/ / /			สพม.เลย หนองบัวลำภู
๑๒.โครงการพัฒนาวิชาการ	๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. ผู้บริหาร ครู สหวิชาชีพและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม		๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. ผู้บริหาร ครู สหวิชาชีพและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม	/ /			ศูนย์การศึกษาพิเศษ

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ในการวางแผนการจัด การศึกษาให้กับผู้เรียนที่มา รับบริการที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดเลย ๓.ผู้สอนได้พัฒนาสื่อการ เรียนการสอนที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนแต่ละบุคคลโดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๔.ห้องสมุดให้มีลักษณะ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕.ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๖.ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ หรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ๗.ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนใน ด้านร่วงกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ		ในการวางแผนการจัด การศึกษา ๓.ผู้สอนได้พัฒนาสื่อการ เรียนการสอนที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนแต่ละบุคคลโดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๔.มีห้องสมุดที่มีลักษณะ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕.มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการ ๖.มีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็น เลิศทางด้านวิชาการ หรือมี ความสามารถพิเศษ ๗.มีประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนใน ด้านร่วงกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ	/ / / / /			
๑๓.โครงการ เรียนรู้ปลูกปัญญา รู้รักษาวัฒนธรรม	๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้ปฏิบัติตน ตามประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ในวันสำคัญทางวัฒนธรรมไทย ได้อย่างเหมาะสม ๒.ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากร	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	๑.มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้ปฏิบัติตน ตามประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นใน วันสำคัญทางวัฒนธรรมไทย ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ ๒. .ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากร	/ /			ศูนย์ การศึกษา พิเศษ

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณ		เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ ๘๐				
๑๔.โครงการ สนับสนุน ทุนการศึกษา มูลนิธิคุณพุ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เด็กออทิสติกและเด็กพิการใน จังหวัดเลย ที่ได้รับทุนสามารถ นำเงินที่ได้รับไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพตัวเองให้เป็น คนเก่ง คนดี และมีคุณธรรม	ร้อยละ ๑๐๐	เด็กออทิสติกและเด็กพิการใน จังหวัดเลย ที่ได้รับทุนสามารถ นำเงินที่ได้รับไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพตัวเองให้เป็น คนเก่ง คนดี และมีคุณธรรม ร้อย ละ ๑๐๐	/			ศูนย์ การศึกษา พิเศษ
๑๕.โครงการ พัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เด็กพิการศูนย์ฯ ได้รับประการณ์ ได้เรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้พัฒนาตนเองตาม ทักษะการเรียน ทั้ง ๕ ทักษะและเกิดคณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามสภาพความพิการของ แต่บุคคล	ร้อยละ๘๐	เด็กพิการศูนย์ฯ ได้รับประการณ์ ได้เรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้พัฒนาตนเองตาม ทักษะการเรียน ทั้ง ๕ ทักษะและเกิดคณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามสภาพความพิการของ แต่บุคคล ร้อยละ๘๐	/			ศูนย์ การศึกษา พิเศษ
๑๖.โครงการ พัฒนาทักษะทาง วิชาการเพื่อ เสริมสร้างการ เป็นนวัตกรทาง การศึกษาใน โรงเรียนสาธิต	๑.โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๑	๑๐ โรงเรียน	โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน	/			มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
มหาวิทยาลัยราช ภัฏเลย							
๑๗.โครงการ พัฒนาทักษะทาง วิชาการเพื่อ เสริมสร้างการ เป็นนวัตกรทาง การศึกษาภายใต้ ชื่อกิจกรรม “การ แข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ในงานครุศาสตร์ ราชภัฏเลย วิชาการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘”	๑.โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และประถมศึกษาเลย เขต ๑ ๒ และ ๓ หรือในเขตบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าร่วม โครงการ ๒.นักเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา นักศึกษา คณาจารย์และ เจ้าหน้าที่ เข้าร่วมโครงการ	ไม่น้อยกว่า ๒๐ โรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ คน	๑.โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และประถมศึกษาเลย เขต ๑ ๒ และ ๓ และในเขตบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าร่วม โครงการ ๒๐ โรงเรียน ๒.นักเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา นักศึกษา คณาจารย์และ เจ้าหน้าที่ เข้าร่วมโครงการ ๔๐๐ คน	/ /			มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย
๑๘.โครงการ พัฒนาหลักสูตรที่ บูรณาการมรดก ภูมิปัญญาทาง วัฒนธรรม เพื่อ พัฒนากาการอ่าน ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาใน พื้นที่จังหวัดเลย	๑) ได้หลักสูตรที่บูรณาการมรหกฎ มีปัญญาทางวัฒนธรรม เพื่อ พัฒนาการอ่านและการชื่อการ เรียน ระดับประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัด เลย ๒) ได้สื่อนวัตกรรมที่เพื่อพัฒนาการ อ่านและการเขียนของนักเรียน	จำนวน ๕ หลักสูตร จำนวน ๕ นวัตกรรม	๑) ได้หลักสูตรที่บูรณาการมรหกฎมี ปัญญาทางวัฒนธรรม เพื่อ พัฒนาการอ่านและการชื่อการเรียน ระดับประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัด เลย จำนวน ๕ หลักสูตร ๒) ได้สื่อนวัตกรรมที่เพื่อพัฒนาการ อ่านและการเขียนของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย จำนวน ๕ นวัตกรรม	/ /			มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ระดับประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย ๓) ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนากาการอ่าน และการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย ๔) นักศึกษาครูมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดหลักสูตรที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย ๕) เกิดเครือข่ายความร่วมมือการทำงานร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนชุมชน และมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	จำนวน ๕ โรงเรียน จำนวน ๑๐๐ คน อย่างน้อย ๓ เครือข่าย	๓) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนากาการอ่าน และการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย จำนวน ๕ โรงเรียน ๔) นักศึกษาครูมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดหลักสูตรที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย จำนวน ๑๐๐ คน ๕) เกิดเครือข่ายความร่วมมือการทำงานร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนชุมชน และมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ๓ เครือข่าย	/ / /			
๑๙.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย เพื่อพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๑ นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๒ ชุดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย	จำนวน ๑,๕๐๐ คน จำนวน ๑ ชุด	๑ มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๑,๕๐๐ คน ๒ มีชุดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย จำนวน ๑ ชุด	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต							
๑.โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”	๑) โรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดลอม	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑) โรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐	/ /			สพป.เลย ๒
๒.โครงการ“น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”	๑)ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรีย มีความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา ๒) สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๓)ครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย จัดการเรียนรู้	จำนวน ๑๐๔ โรง จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรีย มีความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ และสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สถานศึกษา มี	/ / /			สพป.เลย ๓

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ๔)สถานศึกษา มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย ร้อยละ ๑๐๐	/			
๓.โครงการ “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”	๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบจำนวน ๑๐๒ คน มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบจำนวน ๑๐๒ คน มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย	/			สพม. เลย หนองบัวลำภู
๔ โครงการเงินอุดหนุนส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดในโรงเรียนประจำปีงบประมาณ พศ.๒๕๖๘	เบิกจ่ายเงิน ๑๐๐ %	๑๐๐ %	มีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดในโรงเรียนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐	/			สำนักพุทธศาสนาเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา							
๑.โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด	๑ แนวทาง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จังหวัดเลย ตามประกาศ กศจ.เลย เรื่อง จุดเน้นด้านการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ แนวทาง	/			ศธจ.เลย
๒.โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑.มีแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	๑ แผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีมีแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑	/			ศธจ.เลย
	๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาทักษะและประสิทธิภาพ ผ่านการอบรมวิทยากร	ไม่น้อยกว่า ๒๐ คน	และ และได้ดำเนินการจัดอบรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๒๔ แห่ง ในการพัฒนาผ่านระบบแพลตฟอร์มหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.	/			
	๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในกำกับ เข้ารับการพัฒนาผ่านระบบแพลตฟอร์มหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. จำนวนโรงเรียนละ	ไม่น้อยกว่า ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๔ คน		/			
	๔.สถานศึกษาในกำกับ นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้	๒๔ แห่ง		/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	ในการจัดการเรียน การสอน ทุกแห่ง ๕.สถานศึกษาในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกแห่ง	๒๔ แห่ง		/			
๓.โครงการระบบการจัดการการบริหารงานบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Smart HR)	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ชื่อโปรแกรม “ E-Pay extra ” ๓. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ ๘๐ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ชื่อโปรแกรม “ E-Pay extra ” ร้อยละ ๘๐ ๓. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ	/ / / /			สพป.เลย ๑

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	๔. ของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การรายงานผลการพัฒนางาน (PA) ผ่านระบบ Smart Administrators ๕. ครูผู้ช่วยได้พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ และมีเจตคติและจิตวิญญาณในวิชาชีพครู มีเครือข่ายวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ๖. ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ได้รับความรู้ สามารถนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การส่งเสริม สนับสนุน การรายงานผลการพัฒนางาน (PA) ผ่านระบบ Smart Administrators ร้อยละ ๑๐๐ ๕.ครูผู้ช่วยได้พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ และมีเจตคติและจิตวิญญาณในวิชาชีพครู มีเครือข่ายวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ร้อยละ ๙๖.๐๓ ๖. ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ได้รับความรู้ สามารถนำไปพัฒนาการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ร้อยละ ๑๐๐	/ /	/	ในช่วงเวลาการจัดกิจกรรม มีข้าราชการครูบางส่วนเจ็บป่วย (มีใบรับรองแพทย์) ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ส่งผลให้ดำเนินงานได้ ร้อยละ ๙๖.๐๓	
๔.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน , ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย , ศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๑๙๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน , ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย , ศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๑๙๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. บุคลากรในสังกัด	/			สพป.เลย ๑

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประถมศึกษาเลย เขต ๑	๒. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ จำนวน ๘๑ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ จำนวน ๘๑ คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐	/			
๕.โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมด้านการศึกษา	๑. โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด สามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด บุคลากรได้รับการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือสำหรับการ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด สามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด บุคลากรได้รับการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร้อยละ ๑๐๐ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัด	/ / /			สพป.เลย ๑

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	เรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษา ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด สามารถใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.)	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด สามารถใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๕.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ ๑๐๐ ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) ร้อยละ ๑๐๐ ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัล ที่เกี่ยวข้อง ให้มี	/ / / /			

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	(BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัล ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความพร้อมใช้งาน สำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ใช้งานระบบ มีระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจภาพรวม ต่อการใช้งานระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง สำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด	สูงกว่า ๔.๕๐	ความพร้อมใช้งานสำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ใช้งานระบบ มีระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจภาพรวม ต่อการใช้งานระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง สำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด	/			
๖.โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรวม	๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโรงเรียนเรียนรวม ๓) นักเรียนผู้พิการที่ศึกษา/เรียนร่วม ในโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโรงเรียนเรียนรวม ร้อยละ ๑๐๐ ๓) นักเรียนผู้พิการที่ศึกษา/เรียนร่วม ในโรงเรียน	/ / /			สพป.เลย ๒

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
			ในสังกัด โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐				
๗.โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัด สพป.เลย เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๒ ได้รับการพัฒนาครบทุกคน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๒ ได้รับการพัฒนาครบทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง โดยสามารถดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐	/ /			สพป.เลย๒
๘.โครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๑) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีโรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) วิธีปฏิบัติ	จำนวน ๕๖ คน จำนวน ๑ โรงเรียน	ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร้อยละ ๑๐๐ และ มีสถานศึกษาต้นแบบ (Best Practice) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๑ โรงเรียน	/ /			สพป.เลย ๓

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)						
๙.โครงการ “พัฒนาส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล”	๑) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online ,Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมสึกษาเลย เขต ๓ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน ๓๐๐ คน จำนวน ๕๐ คน	ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online ,Offline ร้อยละ ๑๐๐ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมสึกษาเลย เขต ๓ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของค่าเป้าหมาย	/ /			สพป.เลย ๓

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
๑๐.โครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาทางการลูกเสือประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๘๔ คน เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาทางการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ครบทุกคนและสามารถนำหลักการ วิธีการและทักษะทางลูกเสือไปวางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๘๔ คน เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาทางการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ครบทุกคน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๓
๑๑.โครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘”	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๑๐๔ คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละ ๑๐๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๑๐๔ คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๓
๑๒.โครงการ “การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๗๒ คน ผ่านการประเมินผลการพัฒนางานตาม	ร้อยละ ๑๐๐	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาผ่านการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐	/			สพม. เลย หนองบัวลำภู

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ข้อตกลง (PA) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘						
๑๓.โครงการ “ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล”	๑. จำนวนระบบประชุมทางไกลระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (Video Conference) ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานสารสนเทศของสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่พัสดุ มีความสามารถจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset) ของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างครบถ้วนถูกต้องและตามระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด ๓. ร้อยละของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถใช้งานโปรแกรมระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และโปรแกรมระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ได้ ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำ	จำนวน ๑ ระบบ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑.มีระบบประชุมทางไกลระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (Video Conference) ๑ ระบบ ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานสารสนเทศของสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่พัสดุ มีความสามารถจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset) ร้อยละ ๑๐๐ ๓.ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถใช้งานโปรแกรมระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) และโปรแกรมระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐	/ / / /			สพม. เลย หนองบัวลำภู

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	เทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การให้บริการการศึกษาและการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร						
๑๔.โครงการ “อบรม พัฒนา ส่งเสริม คุณภาพการทำงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ”	๑) ร้อยละ ๙๐ของบุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจที่ดี ๒) จำนวนการอบรม การศึกษาดูงาน การพัฒนา ที่ดำเนินการสำเร็จ ๓) การใช้งบประมาณตามแผนที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่านการประเมิน ๑๐๐% อย่างน้อย ๘ กิจกรรม ใช้งบประมาณ ร้อยละ ๑๐๐	๑.บุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจที่ดีผ่านการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ๒.มีการการอบรม การศึกษาดูงาน การพัฒนา ที่ดำเนินการสำเร็จ ๘ กิจกรรม ๓.มีการใช้จ่ายงบประมาณ ร้อยละ ๑๐๐	/			สพม. เลย หนองบัวลำภู
๑๕.โครงการอบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากร สกร. ประจำจังหวัดเลย ยกทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมิติใหม่เพื่อการพัฒนาการศึกษา			มีการจัดอบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากร สกร.ประจำจังหวัดเลย เพื่อยกทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมิติใหม่เพื่อการพัฒนาการศึกษา	/			สกร.เลย
๑๖. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทาง	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และพัฒนากำลังคน	สถานศึกษาเข้าร่วมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ	มีสถานศึกษาเข้าร่วมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ	/			วท.เลย วอศ.เลย วก.ด่านซ้าย วก.วังสะพุง

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
วิชาการกับสถานประกอบการ	อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ในพื้นที่และนอกพื้นที่จังหวัดเลย จำนวนอย่างน้อยสถานศึกษาละ ๓ แห่ง	ในพื้นที่และนอกพื้นที่จังหวัดเลย จำนวนอย่างน้อยสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐				
๑๗.โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย ปีการศึกษา	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ วินัยและการรักษาวินัย รวมถึงเกณฑ์วิธีการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม กฎ ระเบียบ วินัยของทางราชการได้อย่างถูกต้อง ๒. ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ได้พัฒนาตามศักยภาพและวิชาชีพ และประสบการณ์มาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากร มีโอกาสพบปะสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๐	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย รวมถึงเกณฑ์วิธีการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง ร้อยละ ๗๐ ๒.ครูและบุคลากร สามารถนำความรู้ได้พัฒนาตามศักยภาพและวิชาชีพ และประสบการณ์มาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๗๐ ๓.ครูและบุคลากร มีโอกาสพบปะสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร้อยละ ๗๐ ๔.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรัก ความผูกพันธ์มีความสามัคคีกันในหมู่คณะ ร้อยละ ๗๐	/ / /			ศูนย์การศึกษาพิเศษ

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรัก ความผูกพันธ์มีความสามัคคีกันในหมู่คณะ	ร้อยละ ๗๐		/			
๑๘.โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร	๑.นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมหรืออบรมเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสอบผ่านมาตรฐาน CEFR ๒.สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมการสอบกับผู้เข้าร่วมโครงการ ๓.กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๔.ชุดข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ ๕.อาจารย์หรือบุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสอบผ่านมาตรฐาน TOEIC ๖.อาจารย์หรือบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าร่วมการสอบ ๗.อาจารย์หรือบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าร่วมการสอบมีผลภาษาอังกฤษ TOEIC	๑.ระดับ B๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ และระดับ B๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ๒.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. ๑ กิจกรรม ๔. ๑ ชุดข้อสอบ ๕. ไม่น้อยกว่า ๗๐ คน ๖.ไม่น้อยกว่า ๗๐ คน ๗.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑.นักศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสอบผ่านมาตรฐาน CEFR ระดับ B๑ ร้อยละ ๕๐ และระดับ B๒ ร้อยละ ๒๐ ๒.สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมการสอบกับผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ๓.มีกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๑ กิจกรรม ๔.มีชุดข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ ๑ ชุดข้อสอบ ๕.อาจารย์หรือบุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสอบผ่านมาตรฐาน TOEIC ๗๐ คน ๖.อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าร่วมการสอบ ๗๐ คน	/ / / / / / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๘.กิจกรรมหรือการอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๙.ชุดข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ	๘. ๑ กิจกรรม ๙. ๑ ข้อสอบ	๗.อาจารย์หรือบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าร่วมการสอบมีผลภาษาอังกฤษ TOEIC ร้อยละ ๘๐ ๘.มีกิจกรรมหรือการอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๑ กิจกรรม ๙.มีชุดข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ๑ ข้อสอบ	/ /			
๑๙.โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ	ไม่น้อยกว่า ๗๐ คน	นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๗๐ คน	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๐.โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเทียบเคียงสมรรถนะ CEFR และทักษะดิจิตอล IC๓ สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.เพื่อการอบรมทักษะภาษาอังกฤษเทียบเคียงสมรรถนะ CEFR ให้แก่นักศึกษารหัส ๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวนำไม่น้อยกว่า ๒๓๓ คน เพื่อให้นักศึกษาผ่านการสอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B๑ ๒.เพื่อจัดอบรมทักษะดิจิทัล IC๓ ให้แก่นักศึกษารหัส ๖๕ ปี	ร้อยละ ๕๐ของนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าสอบในระดับมหาวิทยาลัย	๑.นักศึกษารหัส ๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่รับการอบรมทักษะภาษาอังกฤษเทียบเคียงสมรรถนะ CEFR ผ่านการสอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B๑ ร้อยละ ๕๐ของนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าสอบในระดับมหาวิทยาลัย ๒.นักศึกษารหัส ๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ คณะวิทยาศาสตร์	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	การศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวนำไม่น้อยกว่า ๒๓๓ คน เพื่อให้นักศึกษาผ่านการสอบมาตรฐาน IC๓ LRU-CDL ของมหาวิทยาลัย ๓.คณาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งหมด ๑๓ หลักสูตร มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ	ร้อยละ ๕๐ ของนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าสอบ ร้อยละ ๑๐๐	และเทคโนโลยี ที่อบรมทักษะดิจิทัล IC๓ ผ่านการสอบมาตรฐาน IC๓ LRU-CDL ของมหาวิทยาลัย ร้อยละ ๕๐ ของนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าสอบ ๓.คณาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งหมด ๑๓ หลักสูตร มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ร้อยละ ๑๐๐	/ /			
๒๑.โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเทียบเคียงสมรรถนะ CEFR คณะวิทยาการจัดการ	๑.นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ การฟัง พูด อ่าน เขียน ๒.นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการได้นำองค์ความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการร่วมกับชุมชนเป้าหมาย ๓.นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR ตามเกณฑ์	๙ สาขาวิชา ไม่น้อยกว่า ๑ ชุมชน ระดับ B๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับ B๒ ร้อยละ ๑๐	๑.นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ การฟัง พูด อ่าน เขียน ๙ สาขาวิชา ๒.นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ ได้นำองค์ความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการร่วมกับชุมชนเป้าหมาย ๑ ชุมชน ๓.นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR ตามเกณฑ์ ระดับ B๑ ร้อยละ ๕๐ ระดับ B๒ ร้อยละ ๑๐	/ / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๒.โครงการพัฒนาทักษะ	๑.นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาความรู้และ	จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๐๐ คน	๑.นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ภาษาอังกฤษเทียบเคียงสมรรถนะ CEFR และการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์เพื่อต่อยอดสู่ท้องถิ่น	ทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๒.ประชาชนในชุมชนบ้านกางปลาและชุมชนชัยพฤกษ์ ๓.นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับเทียบกับเกณฑ์ CEFR และพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล IC๓	จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ คน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน	ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๔๐๐ คน ๒.ประชาชนในชุมชนบ้านกางปลาและชุมชนชัยพฤกษ์ ๓๐ คน ๓.นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับเทียบกับเกณฑ์ CEFR และพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล IC๓ ๒๐๐ คน	/ /			
๒๓.โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ด้วย Generative AI	๑.จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ผลงานสื่อการสอนที่สร้างขึ้นด้วย Generative AI	จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑๐ ชิ้น	๑.มีครูที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๕๐ คน ๒.มีผลงานสื่อการสอนที่สร้างขึ้นด้วย Generative AI จำนวน ๑๐ ชิ้น	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๔.โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางวิชาการ สู่การเป็นนักนวัตกรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางวิชาการ สู่การเป็นนักนวัตกรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คน	๑.นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางวิชาการ สู่การเป็นนักนวัตกรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๕๐ คน	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๒.หน่วยงานภายนอกที่ร่วมส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการ สู่การเป็นนักนวัตกรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓.โรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ จังหวัดเลย ขอนแก่น และหนองบัวลำภู เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะทางวิชาการ สู่การเป็นนักนวัตกร ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยงาน ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน	๒.หน่วยงานภายนอกที่ร่วมส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการ สู่การเป็นนักนวัตกรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ หน่วยงาน ๓.โรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ จังหวัดเลย ขอนแก่น และหนองบัวลำภู เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะทางวิชาการ สู่การเป็นนักนวัตกร ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕๐๐ คน	/ /			
๒๕.โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะตามสมรรถนะครูของครู Strong Teachers ให้กับครูในโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา	๑.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง ศิษย์เก่ามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ๓ ด้าน ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ ๒.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง ศิษย์เก่ามีคุณลักษณะตามสมรรถนะครูของครู Strong Teachers	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๖๐	๑.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง ศิษย์เก่ามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ๓ ด้าน ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ ร้อยละ ๘๐ ๒.ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง ศิษย์เก่ามีคุณลักษณะตามสมรรถนะครูของครู Strong Teachers ร้อยละ ๖๐	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
๒๖.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ผ่านกระบวนการ Prompt Engineering	๑.จำนวนครู นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ผู้เข้าอบรมสามารถนำทักษะความรู้ด้าน Prompt Engineering มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๓.ผู้เข้าอบรมได้รับพัฒนาทักษะด้าน Prompt Engineering	ไม่น้อยกว่า ๖๐ คน ร้อยละ ๒๐ ร้อยละ ๘๐	๑.ครู นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ๖๐ คน ๒.ผู้เข้าอบรมสามารถนำทักษะความรู้ด้าน Prompt Engineering มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ ๒๐ ๓.ผู้เข้าอบรมได้รับพัฒนาทักษะด้าน Prompt Engineering ร้อยละ ๘๐	/ / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๗.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยหุ่นยนต์	๑.ครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนเชิงรุกตามหลักสูตรสมรรถนะ ๒.ระดับความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๓ ด้าน ด้านความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้	ร้อยละ ๑๐ ทุกด้าน ไม่ต่ำกว่า ๔.๐๐	๑.ครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนเชิงรุกตามหลักสูตรสมรรถนะ ร้อยละ ๑๐ ๒.ความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๓ ด้าน ด้านความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ อยู่ในระดับ ๔.๐๐	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๘.โครงการพัฒนานวัตกรการศึกษาด้วย Mobile Application เสริมสร้างทักษะการสร้างแอป	๑.จำนวนโรงเรียนในสังกัด สพม.เลย หนองบัวลำภู ๒.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นนวัตกรทางการศึกษาที่มีทักษะการพัฒนา Mobile Application ด้วย React Native	ไม่น้อยกว่า ๒๐ โรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๕๐ คน	๑.โรงเรียนในสังกัด สพม.เลย หนองบัวลำภู ๒๐ โรงเรียน ๒.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนวัตกรทางการศึกษาที่มีทักษะการพัฒนา Mobile Application ด้วย React Native ๕๐ คน	/ / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
พลิเคชันการเรียนรู้ด้วย React Native เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	๓.สร้างแอปพลิเคชันทางการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	ไม่น้อยกว่า ๑๐ แอปพลิเคชัน	๓.สร้างแอปพลิเคชันทางการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ๑๐ แอปพลิเคชัน				
๒๙.โครงการพัฒนานวัตกรรมทางคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการท้องถิ่นสำหรับนักศึกษาครูตามแนวทางคุณลักษณะ Strong Teacher	๑. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณิตศาสตร์มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ๒. จำนวนโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่นำร่อง ไม่น้อยกว่า ๓. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่นำร่องที่ทดลองใช้นวัตกรรม ๔. จำนวนนวัตกรรมที่ออกแบบและพัฒนาเพื่อนำไปใช้ในการสอนคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	ร้อยละ ๘๐ ของเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของเป้าหมาย	๑. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณิตศาสตร์มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ร้อยละ ๘๐ ๒. โรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่นำร่อง ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่นำร่องที่ทดลองใช้นวัตกรรม ร้อยละ ๘๐ ๔.มีนวัตกรรมที่ออกแบบและพัฒนาเพื่อนำไปใช้ในการสอนคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘๐	/ / / /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๓๐.โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลในการ	๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดเลยเข้าร่วมโครงการ ๒. ครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดเลยได้รับ	จำนวน ๘ โรงเรียน	๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดเลยเข้าร่วมโครงการ ๘ โรงเรียน	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สร้างสื่อหรือนวัตกรรมการสอน เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพของครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดเลย	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะ ด้านดิจิทัลในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สร้างสื่อหรือนวัตกรรมการสอน ๓. ครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดเลย สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการและเทคนิคการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สร้างสื่อหรือนวัตกรรมการสอน ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ๔. ได้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	ร้อยละ ๘๐ ของครูครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนละ ๑ นวัตกรรม รวมทั้งหมด ๘ นวัตกรรม	๒. ครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดเลยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะ ด้านดิจิทัลในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สร้างสื่อหรือนวัตกรรมการสอน ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดเลยสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการและเทคนิคการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สร้างสื่อหรือนวัตกรรมการสอน ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ๔. ได้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ๘ นวัตกรรม	/ / /			
๓๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ	๑. โรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็กในพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยและนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	จำนวน ๕ โรงเรียน	๑. โรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็กในพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยและนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function) สู่ชีวิตที่สำเร็จในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูปฐมวัยในโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดเลย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าร่วมโครงการ ๒. ครูปฐมวัยโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็กในพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function) สู่ชีวิตที่สำเร็จในศตวรรษที่ ๒๑ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะการศึกษาปฐมวัย ๓. ครูปฐมวัยโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็กในพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function) สู่ชีวิตที่สำเร็จในศตวรรษที่ ๒๑ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าร่วมโครงการ ๕ โรงเรียน ๒. ครูปฐมวัยโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็กในพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function) สู่ชีวิตที่สำเร็จในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูปฐมวัยโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็กในพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function) สู่ชีวิตที่สำเร็จในศตวรรษที่ ๒๑ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐	/ /			
๓๒.โครงการพัฒนาสมรรถนะการให้คำปรึกษา	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับครูที่ปรึกษา	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วม	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับครูที่ปรึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
เชิงจิตวิทยา สำหรับครูที่ ปรึกษา	๒. ครูมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับครูที่ปรึกษา	ร้อยละ ๘๐	๒. ครูมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับ ครูที่ปรึกษา ร้อยละ ๘๐	/			
๓๓.โครงการ พัฒนานวัตกรทาง การศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นโดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	๑ ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษาและศิษย์เก่า ที่อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึก ประสบการณ์ ชีพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับการ re-skill up-skill และ new-skill ให้เป็นนวัตกรทาง การศึกษาตาม รูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU MODEL ๒ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู สาขาวิชาศิลปศึกษา ได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะความ Teacher ตามสมรรถนะ PTRU MODEL	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	๑ ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง บุคลากร ทางการศึกษาและศิษย์เก่า ที่อยู่ใน โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์ ชีพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับการ re-skill up-skill และ new-skill ให้เป็นนวัตกรทาง การศึกษาตาม รูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU MODEL ร้อยละ ๑๐๐ ๒ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู สาขาวิชาศิลปศึกษา ได้รับการ ส่งเสริมคุณลักษณะความ Teacher ตามสมรรถนะ PTRU MODEL ร้อย ละ ๘๐	/ /			มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย

จากการดำเนินโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จำนวน ๑๓๘ โครงการ โดยมีตัวชี้วัดรายโครงการรวมทั้งสิ้น ๓๖๔ ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงาน **พบว่า บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๓๕๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๒ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๙ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๘** แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดส่วนใหญ่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมและโครงการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่วนที่ ๕
สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จำนวน ๑๓๘ โครงการ โดยมีตั้วชี้วัดรายโครงการรวมทั้งสิ้น ๓๖๔ ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงาน **พบว่า มีพบว่า บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๓๕๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๒ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๙ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๘** แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดส่วนใหญ่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมและโครงการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ พบว่า **ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ** บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๓๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สะท้อนถึงความสำเร็จของโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม ความปลอดภัย และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการ “สถานศึกษาอบอุ่นปลอดภัย” และ “ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง” ที่ดำเนินงานได้ครบตามเป้าหมาย ส่วน **ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** บรรลุเป้าหมายเพียง บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๗๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕ เนื่องจากบางโครงการในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษายังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร เช่น โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อย่างไรก็ตาม ยังมีหลายโครงการที่ประสบความสำเร็จสูง เช่น โครงการพัฒนา Soft Skills และการขับเคลื่อนกระบวนการวิศวกรสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ซึ่งช่วยยกระดับศักยภาพของนักศึกษาและครูในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับ **ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๙๘ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ขณะที่ **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา** บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔๖ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ แสดงถึงความมุ่งมั่นของหน่วยงานในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่วน **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** บรรลุเป้าหมายจำนวน ๙ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกโครงการ แสดงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการศึกษาได้อย่างยั่งยืน และ **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา** บรรลุจำนวน ๙๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๖ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๔ ซึ่งแม้ยังมีข้อจำกัดด้านบุคลากรและระบบสารสนเทศ แต่ยังมีความพยายามพัฒนาและปรับใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการมากขึ้น

โดยสรุป การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ถือว่ามีความสำเร็จอยู่ในระดับ “บรรลุผลตามเป้าหมายส่วนใหญ่” ทั้งในด้านผลลัพธ์เชิงปริมาณและคุณภาพ การดำเนินโครงการส่วนใหญ่สามารถตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม จุดเด่นคือ การบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษาในทุกระดับ และการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งช่วยเสริมสร้างทั้งคุณภาพผู้เรียนและคุณธรรมจริยธรรมในสังคมการศึกษา ขณะเดียวกัน ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคลากร และระบบข้อมูลยังคงเป็นปัจจัยที่ต้องพัฒนาในระยะต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานในปีถัดไปมีความครอบคลุมและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ถือเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนถึงความพร้อมของจังหวัดเลยในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืนในระยะยาวต่อไป

บรรณาธิการ

ที่ปรึกษา

1. สิบเอก มงคล ศรนวล	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
2. นางกาญจนา จันปุ่ม	รองศึกษาธิการจังหวัดเลย

กลุ่มงานสนับสนุนข้อมูลและภาพกิจกรรม

1. กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
2. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
3. กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
5. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
6. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
8. หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
9. คุรุสภาจังหวัดเลย

คณะจัดทำรูปเล่ม

1. นางณัฐชญาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวสายสุรีย์ หงส์เวียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นายเฉลิมชัย นรศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
4. นางสาวชนัฏลดา วงศ์เพชร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน