รายงานผลการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดเลย





SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

4 QUALITY EDUCATION

เอกสารลำดับที่ 14/2569
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลิดรอนความสามารถในการตอบสนอง ความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, 1987) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection) ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม 193 ประเทศร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ. 2030 โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกันเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 เป้าหมาย ประกอบไปด้วย 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่ เพื่อใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา ใน 5 มิติ (5P) ได้แก่ 1.การพัฒนาคน (People) 2. สิ่งแวดล้อม (Planet) 3. เศรษฐกิจและความมั่ง (Prosperity) 4. สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) 5. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” 10 เป้าหมายย่อย 12 ตัวชี้วัดหลัก โดยใช้แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน นอกจากนั้น ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัดเป็นกลไกรับผิดชอบและประสานงานในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดเลยขึ้น เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อผู้เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	1
1.2 วัตถุประสงค์	4
1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
1.4 กลไกการขับเคลื่อน	7
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	9
2.1 ขอบเขตการดำเนินโครงการ (จังหวัด)	9
2.2 ผลการดำเนินงาน	10
ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับพื้นที่จังหวัดเลย	13
3.1 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	13
3.2 ผลการดำเนินงานรายเป้าหมายย่อยปี พ.ศ. 2569	14
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	23
4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	23
4.2 สรุปประเด็นความท้าทาย	25

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 1/2569 เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดจังหวัดเลย

สารบัญรูปภาพ

		หน้า
ภาพประกอบ 1	กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	8
ภาพประกอบ 2	เปรียบเทียบร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 – 2568	15
ภาพประกอบ 3	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 – 2568 จำแนกตามสังกัด	16
ภาพประกอบ 4	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 – 2568 จำแนกตามสังกัด	18

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 เพศผู้ตอบสอบถาม 10
ตารางที่ 2 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม 11
ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจต่อการจัดงานมหกรรม เปิดโลกการศึกษาเพื่ออนาคต 11
ตารางที่ 4 แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 14
ตารางที่ 5 แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2567 – 2568 14
ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด 15
ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 – 2568 แยกรายวิชา 16
ตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด 17
ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 – 2568 แยกรายวิชา 17
ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น 18
ตารางที่ 11 ข้อมูลร้อยละของเด็กอายุ 0-5 ปี มีพัฒนาการสมวัย 18
ตารางที่ 12 อัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ปีการศึกษา 2565-2569 19
ตารางที่ 13 สัดส่วนของนักเรียนที่เรียนต่อระดับสายอาชีวศึกษา (ปวช. 1-3) : มัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ(ม.4-6) ปีการศึกษา 2565– 2569 19
ตารางที่ 14 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา(ปริญญาตรีปีที่ 1) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18 ปี ปีการศึกษา 2568-2569 19
ตารางที่ 15 จำนวนครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จังหวัดเลย ปีพ.ศ. 2569 20
ตารางที่ 16 จำนวนประชาชนอายุ 6 ปขึ้นไป จำแนกตามการใชอินเทอรเน็ต/โทรศัพทมือถือ การมีโทรศัพทมือถือ 20
ตารางที่ 17 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศระดับปฐมวัย 20
ตารางที่ 18 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ระดับประถมศึกษา 20
ตารางที่ 19 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 21
ตารางที่ 20 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 21
ตารางที่ 21 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ระดับอุดมศึกษา 21
ตารางที่ 22 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ 22

ส่วนที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย. ในคราวประชมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5. ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึงรับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลักและการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อย

เพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (Milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่ เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (Global SDG Indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (Proxy Indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (Additional Indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบท

ของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (Sources) และผู้ประสานงาน (Focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand's SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบ ให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และมีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากรายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประเด็นความท้าทาย และข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งรับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน

การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องในทุกปี และมีฐานข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในภาพรวม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์สำหรับการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข หรือกำหนดแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปี 2573 ได้ ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีกรอบแนวทางหรือ กิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. วางแผน กำหนดกรอบแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานโครงการฯ

• วิเคราะห์ข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานที่ผ่านมา

• กำหนดกรอบแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานโครงการฯ

2. ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

• ชี้แจงกรอบแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานโครงการฯและการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)ให้กับผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักของหน่วยงานในระดับพื้นที่ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด

3. หน่วยงานในระดับพื้นที่ดำเนินการตามกรอบแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานโครงการฯ และขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

• สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด77 จังหวัด ดำเนินการ ดังนี้

- ขยายผล/ต่อยอดกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนา/ปรับปรุงฐานข้อมูลในการจัดเก็บและรายงานผลให้ครบถ้วนสมบูรณ์
- ขยายผล/ต่อยอดการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กับหน่วยงาน/เครือข่ายในระดับพื้นที่
- สัมมนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
- ติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4
- เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4

4. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)และคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

5. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

• ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานและแนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรคพร้อมทั้งกำหนดกรอบแนวทาง/ทิศทางการดำเนินงานขับเคลื่อนฯ ระยะต่อไป

6. ประชุมติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

• สัมมนาวิชาการฯ เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานขับเคลื่อนฯ ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหา ทั้งหน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยงานระดับพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด)

7. จัดพิมพ์เอกสารและเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
   - แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ฉบับทบทวน
   - รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในฐานะสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เป็นหน่วยงานระดับพื้นที่จังหวัดและหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2569

2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2568 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป

3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาปี 2569 ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

เป้าหมายย่อย	ข้อมูล	หน่วยงานรับผิดชอบ
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูกลางด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	สสช.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.

เป้าหมายย่อย	ข้อมูล	หน่วยงานรับผิดชอบ
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ระดับการดำเนินการการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานเชิงนโยบายตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติมเพื่อแสดงข้อมูลการเนินงานเชิงปฏิบัติ	ศธ.

เป้าหมายย่อย	ข้อมูล	หน่วยงานรับผิดชอบ
SDG 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน

1) กลไกการขับเคอนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการคณะกรรมการนโยบายติดตามและประเมินผลผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

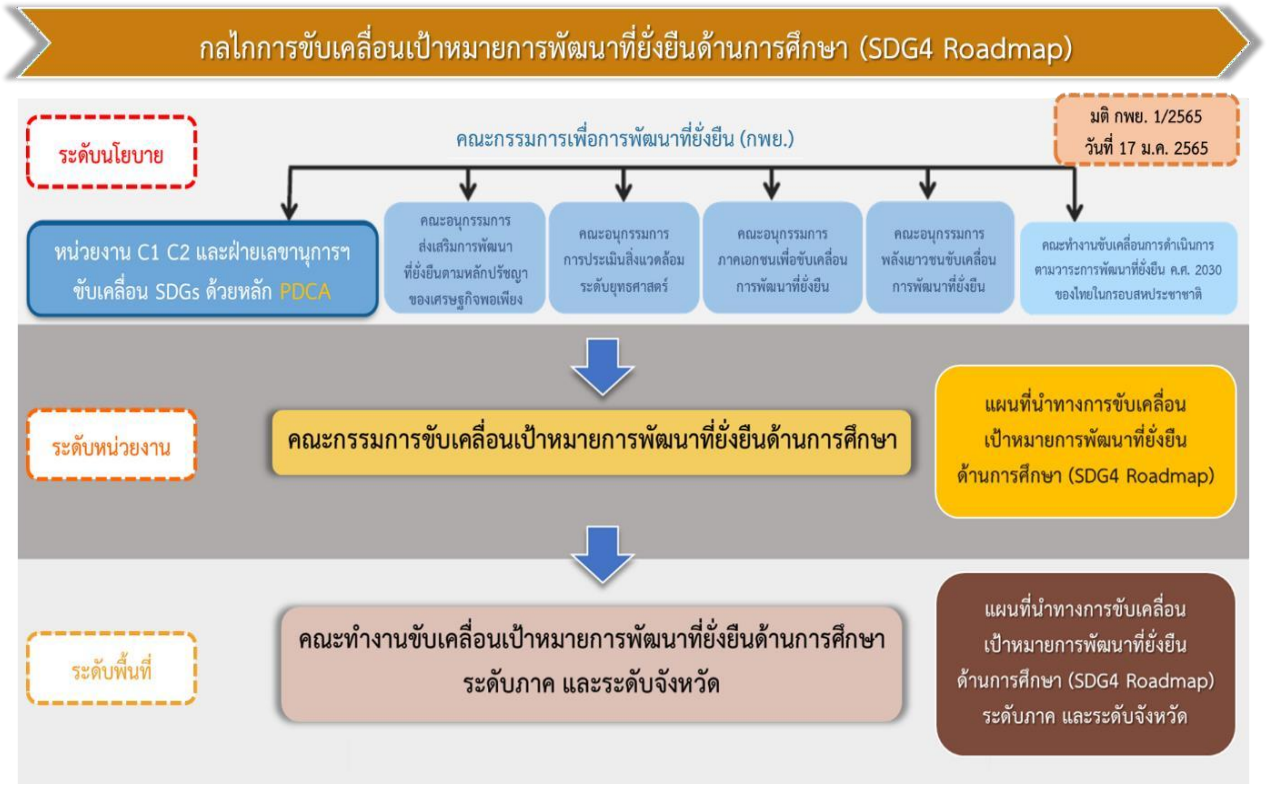
3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

3.2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

4) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ



ภาพประกอบ 1 กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2
การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ (จังหวัด)

วัตถุประสงค์

(1) เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

(2) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลาง สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

(3) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมาย

(1) มีข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

(2) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

(3) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด

กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

(1) ดำเนินการตามกรอบแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานโครงการฯ และขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

- พัฒนา/ปรับปรุงฐานข้อมูลในการจัดเก็บและรายงานผลให้ครบถ้วนสมบูรณ์
- ดำเนินกิจกรรม Youth Vision : เปิดโลกการศึกษาเพื่ออนาคต เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กับหน่วยงาน/เครือข่าย ในระดับพื้นที่
- ติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4
- เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4

(2) ประชุมติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

- สัมมนาวิชาการฯ เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานขับเคลื่อนฯ ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหา

2.2) ผลการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาและแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้องความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการตรงกัน รวมทั้งระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกันโดยประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดของจังหวัดเลย ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา 1/2569 ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 โดยให้คณะทำงานมีอำนาจหน้าที่ กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมาย การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานนการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการในพื้นที่ ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมานการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรค ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในพื้นที่จังหวัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี่วัดที่กำหนดไว้

โดยผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ดังนี้

2.2.1) มหกรรม “youth vision เปิดโลกการศึกษาเพื่ออนาคต” เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา และตัวตัวชี้วัดที่ 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อส่งเสริม แนะแนวการเรียนให้กับนักเรียนในจังหวัดเลยในการเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ , ระดับอุดมศึกษา และเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของตนเอง โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน เข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามความถนัดและความสนใจ

โดยมีผู้เข้าร่วมงานเปิดโลกการศึกษา ฯ ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้สนใจ รวมจำนวนทั้งสิ้น 721 คน 31โรงเรียน

บูทกิจกรรม/นิทรรศการจำนวน 12 บูท จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย สำนักงานจัดหางานจังหวัดเลย และศูนย์การเรียนปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี

กิจกรรมภายในงานมหากรรมการศึกษา ฯ ประกอบด้วย กิจกรรมการทดสอบความถนัด และกิจกรรม Shopping การศึกษา

ผลการประเมินความพึงพอใจ มหกรรมการศึกษา เปิดโลกการศึกษาเพื่ออนาคต

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 เพศผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
ชาย	78	39.39
หญิง	120	60.61
รวม	198	100

ตารางที่ 2 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
นักเรียน/นักศึกษา	196	98.99
ครู/บุคลากรทางการศึกษา	2	1.01
ข้าราชการ/พนักงานราชการ	0	0
ผู้ปกครอง/ประชาชน	0	0
รวม	198	100

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจต่อการจัดงานมหกรรม เปิดโลกการศึกษาเพื่ออนาคต

รายการ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	จำนวนผู้ตอบ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
1. ความพึงพอใจด้านกระบวนการ ขั้นตอนการจัดงาน									
1.1 รูปแบบกิจกรรม			25	72	101	198	4.38	87.68	มาก
1.2 ลำดับขั้นตอนการจัดงาน		1	27	88	82	198	4.27	85.35	มาก
1.3 ระยะเวลาในการจัดงาน			43	81	74	198	4.16	83.13	มาก
1.4 เอกสารและสื่อประกอบการจัดงาน		2	29	83	84	198	4.26	85.15	มาก
2. ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประชุม									
2.1 สถานที่จัดประชุม			17	63	118	198	4.51	90.20	มากที่สุด
2.2 ความเหมาะสมของการใช้เทคโนโลยี			23	63	112	198	4.45	88.99	มาก
3. ความพึงพอใจด้านคุณภาพการจัดประชุม									
3.1 ประโยชน์จากการเข้าร่วมประชุม		1	23	77	97	198	4.36	87.27	มาก
3.2 การใช้ความรู้วางแผนด้านการศึกษา		1	21	80	96	198	4.37	87.37	มาก
3.3 ทางเลือกในการศึกษาต่อ		1	23	63	111	198	4.43	88.69	มาก
3.4 แนวทางการวางแผนด้านอาชีพ		1	25	66	106	198	4.40	87.98	มาก
4. **ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม**ท่านสนใจเรียนต่อสายอาชีว/อุดมศึกษา มากน้อยเพียงใด (ตอบเฉพาะนักเรียน)	13	21	79	50	33	196	3.36	67.21	ปานกลาง
5. **หลังเข้าร่วมกิจกรรม**ท่านสนใจเรียนต่อสายอาชีว/อุดมศึกษา มากน้อยเพียงใด (ตอบเฉพาะนักเรียน)	6	21	72	52	45	196	3.54	70.86	มาก
						เฉลี่ยรวม	4.21	84.16	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงร้อยละเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดงานเปิดโลกการศึกษาเพื่ออนาคต ในภาพรวม มีความพึงพอใจระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 84.16 โดย**ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม**นักเรียนสนใจเรียนต่อสายอาชีว/อุดมศึกษา ระดับปานกลาง และ**หลังเข้าร่วมกิจกรรม**นักเรียนสนใจเรียนต่อสายอาชีว/อุดมศึกษา ระดับมาก

2.2.2) จัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน โดยบูรณาการร่วมกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย

2.2.3) จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2569 ระดับพื้นที่จังหวัดเลย การดำเนินงานฯ

2.2.4) วิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัดและศึกษาธิการภาค 1-18

ส่วนที่ 3
ความก้าวหน้าการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับพื้นที่จังหวัดเลย

3.1 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเดือนกันยายน 2564 เพื่อดำเนินการจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับพื้นที่จังหวัดเลย เพื่อใช้เป็นแผนที่นำทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 จังหวัดเลย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้จัดทำแผนที่นำทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินงานตามโครงการจัดการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจขอบเขตการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเลย และการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับพื้นที่จังหวัดเลย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินงานตามโครงการจัดการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจขอบเขตการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ทบทวน ปรับปรุง แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ชี้แจงแนวทางการติดตามผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปี พ.ศ. 2566 ให้หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2566 ระดับพื้นที่จังหวัดเลย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดเลย เพื่อชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจขอบเขตการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปี พ.ศ. 2568 ในระดับจังหวัดในพื้นที่จังหวัดเลยไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และทบทวน ปรับปรุง แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดเลย โดยได้จัดมหกรรม “youth vision เปิดโลกการศึกษาเพื่ออนาคต” เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีว และตัวตัวชี้วัดที่ 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

3.2 ผลการดำเนินงานรายเป้าหมายย่อยปี พ.ศ. 2569 ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

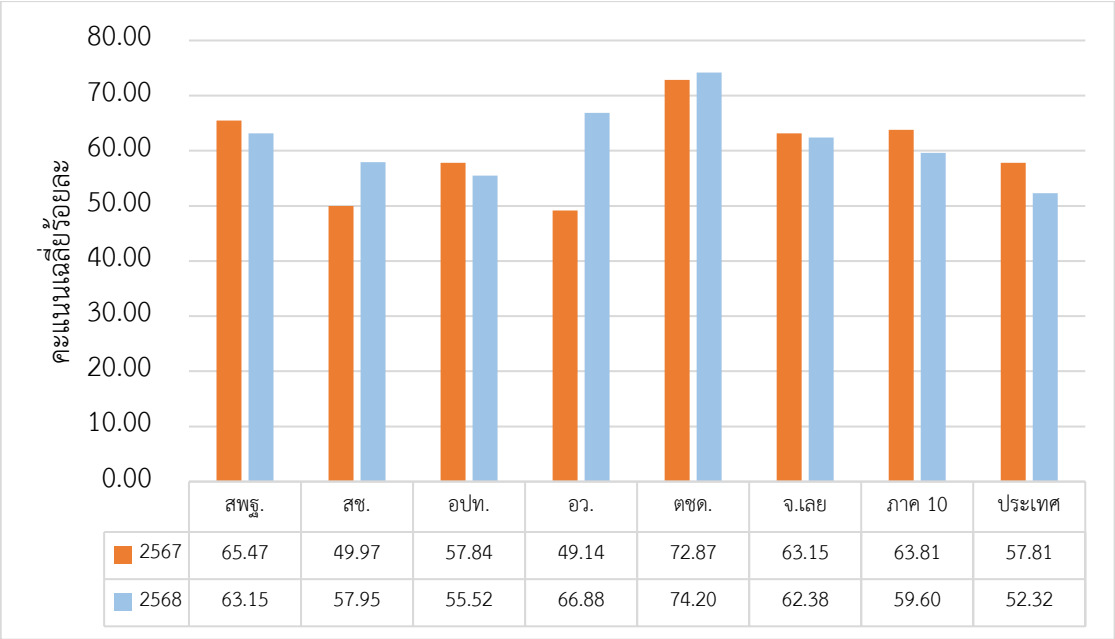
ตารางที่ 4 แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

สังกัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2568		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59.14	67.16	63.15
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	53.74	62.16	57.95
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	51.22	59.83	55.52
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ	66.48	67.27	66.88
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	72.63	75.76	74.2
จังหวัดเลย	58.39	66.37	**62.38**
ภาค 10	55.23	63.96	59.6
ประเทศ	47.52	57.11	52.32

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2567 - 2568

สังกัด (ในพื้นที่จังหวัดเลย)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						เพิ่ม/ลด
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		รวม 2 ด้าน		
	2567	2568	2567	2568	2567	2568	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62.59	59.14	68.35	67.16	65.47	63.15	-2.32
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	46.90	53.74	53.04	62.16	49.97	57.95	7.98
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	55.59	51.22	60.1	59.83	57.84	55.52	-2.32
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ	48.08	66.48	50.2	67.27	49.14	66.88	17.74
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	69.03	72.63	76.71	75.76	72.87	74.2	1.33
จังหวัดเลย	60.28	58.39	66.01	66.37	**63.15**	**62.38**	**-0.77**
ภาค 10	60.53	55.23	67.08	63.96	63.81	59.6	-4.21
ประเทศ	54.41	47.52	61.21	57.11	57.81	52.32	-5.49



ภาพประกอบ 2 เปรียบเทียบร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 – 2568

4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

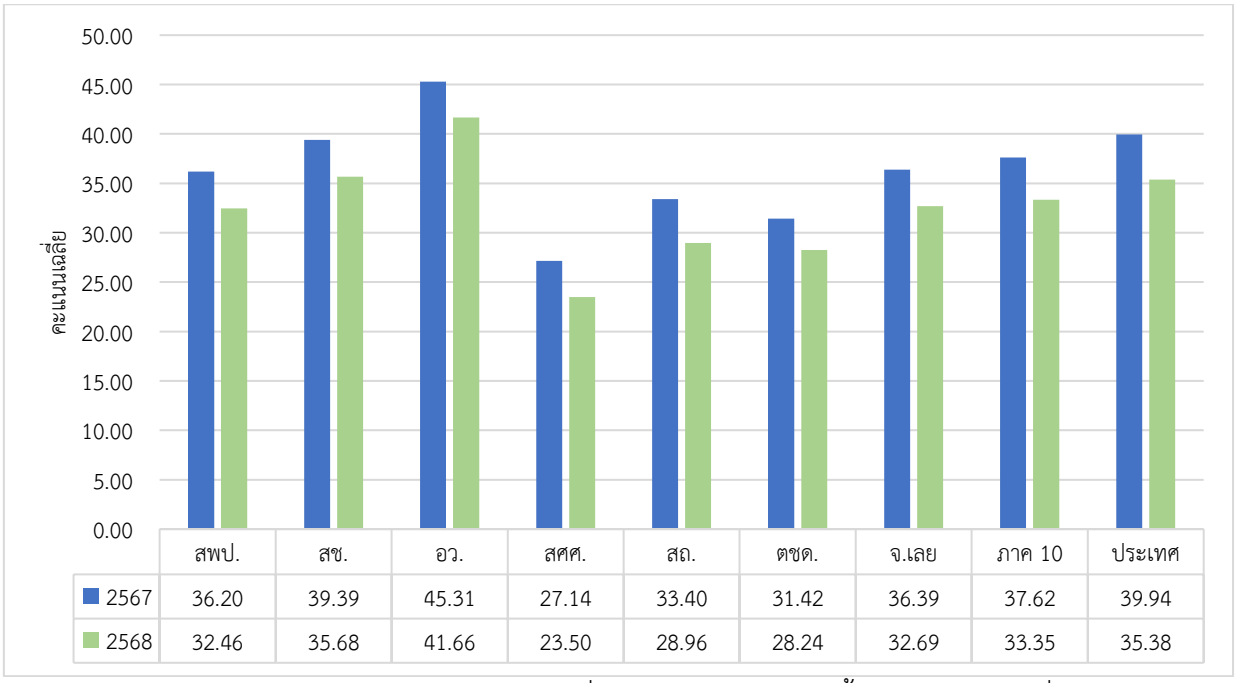
ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	**คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2568**			
	ภาษาไทย	**คณิตศาสตร์**	**วิทยาศาสตร์**	**ภาษาอังกฤษ**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	44.71	23.03	33.26	28.84
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	48.23	25.09	35.39	34.00
กระทรวงการอุดมศึกษาฯ	54.50	28.59	43.51	40.03
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	29.73	16.44	24.25	23.59
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	39.52	17.77	31.36	27.19
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	39.16	19.35	28.40	26.06
จังหวัดเลย	44.83	22.98	33.42	29.52
ภาค 10	45.17	23.20	34.24	30.77
ประเทศ	47.60	24.90	35.43	33.58

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 – 2568 แยกรายวิชา

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้										
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		เฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
	2567	2568	2567	2568	2567	2568	2567	2568	2567	2568	
สพป.	51.20	44.71	25.92	23.03	39.7	33.26	27.98	28.84	36.20	32.46	-3.74
สช.	54.07	48.23	28.02	25.09	43.65	35.39	31.8	34.00	39.39	35.68	-3.71
อว.	52.71	54.50	36.26	28.59	42.90	43.51	49.38	40.03	45.31	41.66	-3.66
สศศ.	31.20	29.73	21.50	16.44	31.8	24.25	24.06	23.59	27.14	23.50	-3.64
สถ.	47.20	39.52	22.57	17.77	37.06	31.36	26.76	27.19	33.40	28.96	-4.44
ตชด.	44.69	39.16	22.00	19.35	34.65	28.40	24.33	26.06	31.42	28.24	-3.18
จังหวัดเลย	51.12	44.83	25.97	22.98	40.00	33.42	28.48	29.52	**36.39**	**32.69**	**-3.71**
ภาค 10	51.79	45.17	27.21	23.20	41.08	34.24	30.40	30.77	37.62	33.35	-4.27
ประเทศ	54.20	47.60	29.21	24.90	42.87	35.43	33.49	33.58	39.94	35.38	-4.57



ภาพประกอบ 3 เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 – 2568 จำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด

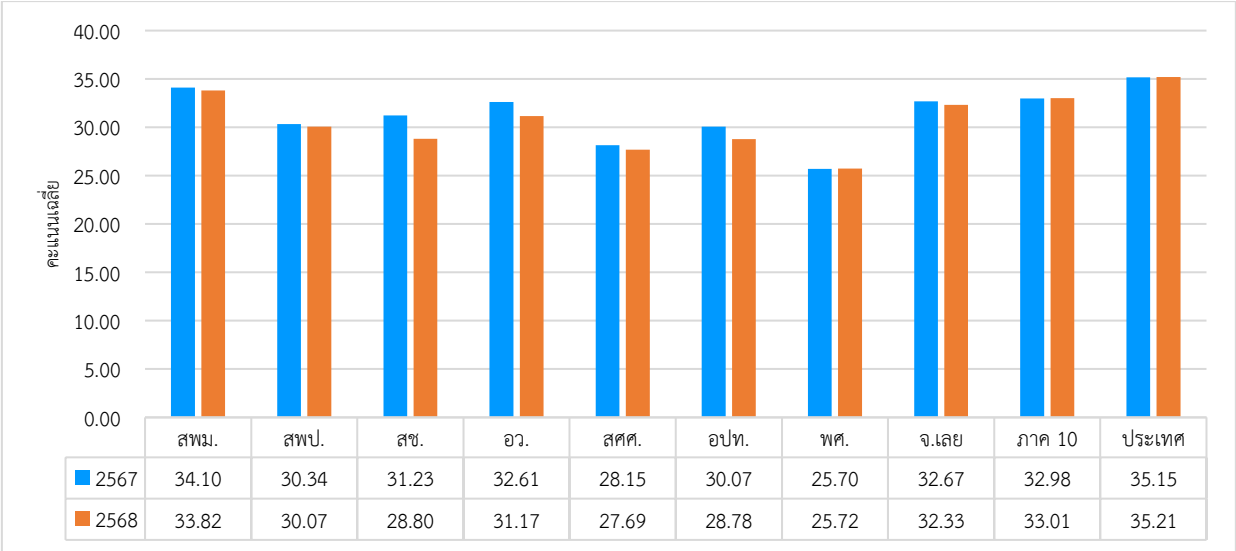
สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2568			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	46.73	25.97	32.94	29.63
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	41.91	22.10	29.71	26.56
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	38.28	21.13	29.10	26.70
กระทรวงการอุดมศึกษาฯ	41.68	20.03	31.84	31.11
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	35.91	19.80	27.93	27.10
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	37.56	21.98	29.03	26.56
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	29.80	19.76	26.71	26.60
จังหวัดเลย	44.36	24.54	31.73	28.67
ภาค 10	44.53	24.72	32.58	30.19
ประเทศ	47.60	26.81	33.95	32.46

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567 – 2568 แยกรายวิชา

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้										
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		เฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
	2567	2568	2567	2568	2567	2568	2567	2568	2567	2568	
สพม.	47.71	46.73	25.99	25.97	33.54	32.94	29.15	29.63	34.10	33.82	-0.28
สพป.	41.80	41.91	22.29	22.10	30.69	29.71	26.57	26.56	30.34	30.07	-0.27
สช.	42.97	38.28	22.97	21.13	31.26	29.10	27.72	26.70	31.23	28.80	-2.43
อว.	42.92	41.68	24.88	20.03	31.71	31.84	30.93	31.11	32.61	31.17	-1.45
สศศ.	34.41	35.91	21.88	19.80	29.79	27.93	26.52	27.10	28.15	27.69	-0.47
สถ.	41.06	37.56	22.68	21.98	30.10	29.03	26.44	26.56	30.07	28.78	-1.29
พศ.	28.70	29.80	20.36	19.76	27.28	26.71	26.46	26.60	25.70	25.72	0.02
จังหวัดเลย	45.21	44.36	24.70	24.54	32.44	31.73	28.33	28.67	**32.67**	**32.33**	**-0.34**
ภาค 10	45.47	44.53	24.79	24.72	32.71	32.58	28.94	30.19	32.98	33.01	0.03
ประเทศ	48.93	47.60	26.53	26.81	34.22	33.95	30.93	32.46	35.15	35.21	0.05

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



	สพม.	สพป.	สช.	อว.	สศศ.	อปท.	พศ.	จ.เลย	ภาค 10	ประเทศ
2567	34.10	30.34	31.23	32.61	28.15	30.07	25.70	32.67	32.98	35.15
2568	33.82	30.07	28.80	31.17	27.69	28.78	25.72	32.33	33.01	35.21

ภาพประกอบ 4 เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 – 2568 จำแนกตามสังกัด

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ระดับประถมศึกษา	8,940	6,910	77.29
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	13,406	6,995	52.18
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2,471	1,140	46.14
รวม	24,817	15,045	60.62

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปีที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 11 ข้อมูลร้อยละของเด็กอายุ 0-5 ปี มีพัฒนาการสมวัย

อายุ	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ประเมิน	พัฒนาการสมวัย			พัฒนาการไม่สมวัยหรือล่าช้า			ผลรวมทั้งหมด		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
0	3,671	2		2	2				0	2	2
1	4,139	1	1		1				1	0	1
2	4,882	16	7	9	16				7	9	16
3	5,035	138	73	65	138				73	65	138
4	5,334	748	377	367	744	4		4	381	367	748
5	5,591	2,614	1,325	1,235	2,560	36	18	54	1,361	1,253	2,614
รวม	28,652	**3,519**	1,783	1,678	**3,461**	40	18	58	1,823	1,696	3,519

ที่มา (ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ URL:https://ecdis.dcy.go.th/index.jsp)

จากตารางที่ 11 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย คิดเป็นร้อยละ 98.35

ตัวชี้วัดที่ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 12 อัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ปีการศึกษา 2565-2569

จำนวน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ประชากรวัยเรียน (คน)	19,322	18,904	17,793	16,334	15,960
นักเรียน(คน)	14,466	14,057	13,162	12,441	11,924
ร้อยละ	74.87	74.36	73.97	76.17	74.71

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

ตารางที่ 13 สัดส่วนของนักเรียนที่เรียนต่อระดับสายอาชีวศึกษา (ปวช. 1-3) : มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-6) ปีการศึกษา 2565– 2569

ปีการศึกษา	ผู้เรียนอาชีวศึกษา (คน)	ผู้เรียนสามัญศึกษา (คน)	สัดส่วน
2565	4,846	12,916	27.28 : 72.72
2566	6,396	19,115	25.07 : 74.93
2567	2,686	13,213	20.33 : 79.67
2568	7,185	13,265	35.13 : 64.87
2569	6,676	13,216	33.56 : 66.44

ตัวชี้วัดที่ 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา 2569

ตารางที่ 14 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา(ปริญญาตรีปีที่ 1) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18 ปี ปีการศึกษา 2568-2569

จำนวน	ปีการศึกษา	
	2568	2569
ประชากรกลุ่มอายุ 18ปี (คน)	7,607	7,660
นักเรียน(คน)	2,921	2,060
ร้อยละ	38.40	26.89

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี พ.ศ. 2573

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

- ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์
- ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 15 จำนวนครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จังหวัดเลย ปีพ.ศ. 2569

ครัวเรือนทั้งสิ้น	การมีคอมพิวเตอร์		การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต		การมีโทรศัพท์มือถือ	
	มี	ไม่มี	เชื่อมต่อ	ไม่เชื่อมต่อ	มี	ไม่มี
152,100	27,800	124,300	141,600	10,500	145,700	6,400

ที่มา สำนักงานสถิติแห่งชาติ

สำรวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน ไตรมาส 2 ณ วันที่ 25 สิงหาคม 2569

ตารางที่ 16 จำนวนประชาชนอายุ 6 ปขึ้นไป จำแนกตามการใช่อินเทอรเน็ต/โทรศัพทมือถือ การมีโทรศัพทมือถือ

จำนวนประชาชน	การใช้อินเตอร์เน็ต		การใช้โทรศัพท์มือถือ		การมีโทรศัพท์มือถือ	
	ใช้	ไม่ใช้	ใช้	ไม่ใช้	มี	ไม่มี
492,300	435,100	57,200	449,700	42,600	432,100	60,200

ที่มา สำนักงานสถิติแห่งชาติ

สำรวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน ไตรมาส 2 ณ วันที่ 25 สิงหาคม 2569

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศระดับปฐมวัย

ตารางที่ 17 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศระดับปฐมวัย

จำนวนประชากร (ปี 2569)	ชาย	หญิง	รวม
ประชากรอายุแรกเกิด – 5 ปี	14,598	14,054	28,652
เด็กในสถานรับเลี้ยงเด็ก 0 - อ.3	9,887	9,376	19,263
อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)	67.73	66.71	67.23
ดัชนีความเท่าเทียม (ชาย : หญิง)	0.985		

ตัวชี้วัด 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 18 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ระดับประถมศึกษา

จำนวนประชากร(ปี 2569)	ชาย	หญิง	รวม
ประชากรอายุ 6 – 11 ปี	20,169	18,965	39,134
นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6	19,173	17,980	37,153
อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)	95.06	94.81	94.94
ดัชนีความเท่าเทียม (ชาย : หญิง)	0.997		

ตัวชี้วัด 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ตารางที่ 19 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนประชากร(ปี 2569)	ชาย	หญิง	รวม
ประชากรอายุ 12 – 14 ปี	11,912	11,108	23,020
นักเรียนชั้น ม.1 - ม.3	11,487	10,451	21,938
อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)	96.43	94.09	95.30
ดัชนีความเท่าเทียม (ชาย : หญิง)	0.98		

ตัวชี้วัด 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ตารางที่ 20 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนประชากร(ปี 2569)	ชาย	หญิง	รวม
ประชากรอายุ 15 – 17 ปี	11,356	10,793	22,149
นักเรียนชั้น ม.4 - ม.6 / ปวช.	9,967	9,924	19,891
อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)	87.77	91.95	89.81
ดัชนีความเท่าเทียม (ชาย : หญิง)	1.05		

ตัวชี้วัด 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ระดับอุดมศึกษา
ตารางที่ 21 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ระดับอุดมศึกษา

จำนวนประชากร(ปี 2569)	ชาย	หญิง	รวม
ประชากรอายุ 18 – 21 ปี	15,349	14,927	30,276
นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	4,781	3,968	8,749
อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)	31.15	26.58	28.90
ดัชนีความเท่าเทียม (ชาย : หญิง)	0.85		

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

ผลการดำเนินงานส่งผลต่อตัวชี้วัดตามเป้าหมายย่อยดังกล่าว ดังนี้

ตารางที่ 22 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ

ประเภทบริการ	สพฐ จำนวน 424 แห่ง		สอศ จำนวน 10 แห่ง		สกร. จำนวน 14 แห่ง		สช. จำนวน 24 แห่ง		อว. จำนวน 2 แห่ง		พศ. จำนวน 15 แห่ง		อปท. จำนวน 330 แห่ง		ตชด. จำนวน 8 แห่ง		รวม จำนวน 827 แห่ง	
	มี	ร้อยละ	มี	ร้อยละ	มี	ร้อยละ	มี	ร้อยละ	มี	ร้อยละ	มี	ร้อยละ	มี	ร้อยละ	มี	ร้อยละ	มี	ร้อยละ
ไฟฟ้า	421	99.29	10	100	14	100	22	91.67	2	100	15	100.00	322	97.58	8	100	814	98.43
อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน	413	97.41	0	0	13	92.86	22	91.67	2	100	8	53.33	5	1.52	6	75.00	469	56.71
เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน	219	51.65	8	80.00	13	92.86	19	79.17	2	100	11	73.33	27	8.18	8	100	307	37.12
น้ำดื่มพื้นฐาน	424	100	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	8	100	434	52.48

ที่มา : ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ exchange.moe.go.th

ส่วนที่ 4
สรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

4.1.1 เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ดังนี้

ตัวชี้วัด		ผลการขับเคลื่อน SDG4 ภาพรวมจังหวัดเลย
4.1.1(1)	ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)	62.38
4.1.1 (2)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568	32.69
4.1.1 (2)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	32.33
4.1.2	อัตราการสำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ	60.62
	ระดับประถมศึกษา	77.29
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	52.18
	ระดับมีธยมศึกษาตอนปลาย	46.14
4.2.1	ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปีที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย (ระดับ A)	98.35
4.2.2	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา	74.71
4.3.1	อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	33.56 : 66.44
4.3.2	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา 2569	26.89
4.5.1 (1)	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ของอัตราการเข้าเรียน ระดับปฐมวัย (M/F)	0.985
4.5.1 (1)	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ของอัตราการเข้าเรียน ระดับประถม (M/F)	0.997
4.5.1 (1)	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ของอัตราการเข้าเรียน ระดับ ม.ต้น (M/F)	0.98
4.5.1 (1)	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ของอัตราการเข้าเรียน ระดับ ม.ปลาย (M/F)	1.05
4.5.1 (1)	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ ของอัตราการเข้าเรียน ระดับ อุดมศึกษา (M/F)	0.85
4.a.1(a)	ร้อยละสถานศึกษาที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ด้านไฟฟ้า	98.43
4.a.1(b)	ร้อยละสถานศึกษาที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน	56.71
4.a.1(c)	ร้อยละสถานศึกษาที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	37.12
4.a.1(e)	ร้อยละสถานศึกษาที่มีการเข้าถึง น้ำดื่มพื้นฐาน	52.48

4.1.2 เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไม่ครบถ้วน สามารถนำเสนอความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จำนวน 2 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573

4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อมูลจาก ศทก.สป.ศธ

4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาไม่มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน ร่ำรวยมาก

4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาไม่มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่เข้าเรียน โดยจำแนกนักเรียนนอกเขตเทศบาลกับนักเรียนในเขตเทศบาล

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ exchange.moe.go.th จัดเก็บข้อมูลเฉพาะบางตัว คือ (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (e) น้ำดื่มพื้นฐาน

4.1.3 เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จำนวน 5 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี พ.ศ. 2573

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 ไม่มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเก็บข้อมูล

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 เป็นตัวชี้วัดในระดับกระทรวง ผู้รับผิดชอบคือกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอุดมศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิควิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 เป็นตัวชี้วัดในระดับกระทรวง ผู้รับผิดชอบคือ กระทรวงการต่างประเทศ เป็นผู้ประสานระหว่างประเทศด้านทุนการศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 กพย. ไม่ได้กำหนดนิยาม ค่าเป้าหมายที่ชัดเจน

4.2 สรุปประเด็นความท้าทาย

4.2.1 ประเด็นท้าทายด้านเศรษฐกิจและสังคม

1) จังหวัดเลยมีเศรษฐกิจหลักเป็นภาคเกษตรกรรม ซึ่งมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรค่อนข้างต่ำ และอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับน้อย สภาพเศรษฐกิจนี้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ทำให้นักเรียนที่มาจากครอบครัวยากจนมีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในการศึกษาที่ไม่เพียงพอ

2) ปัญหาโครงสร้างครอบครัวและการดูแลเด็ก จังหวัดเลยมีอัตราการหย่าร้างค่อนข้างสูง ทำให้เกิดปัญหาครอบครัวแตกแยก เมื่อนักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติและขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด จะก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กนักเรียน

3) อิทธิพลของสังคมบริโภคนิยม สภาพสังคมที่ปรับเปลี่ยนเป็นสังคมบริโภคนิยมตามกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน

4) การดูแลเด็กปฐมวัย เด็กอายุ 0–3 ปี ควรได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากครอบครัวเป็นหลักโครงสร้างสถาบันครอบครัวในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปมากเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมทำให้พ่อแม่ส่วนใหญ่ไม่สามารถเลี้ยงดูบุตรด้วยตนเอง โดยเฉพาะเด็กเล็ก การเลี้ยงดูเด็กจึงมีหลากหลายรูปแบบ เช่น ให้ญาติดูแล ฝากเพื่อนบ้าน หรือฝากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

4.2.2 ประเด็นท้าทายด้านคุณภาพและโครงสร้างการศึกษา

1) ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนมีความหลากหลายและแตกต่างกันทั้งด้านอายุวัย สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม และความรู้พื้นฐาน ความหลากหลายนี้ทำให้การรับรู้และความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เท่ากัน ส่งผลต่อคุณภาพและผลลัพธ์ทางการเรียน (เช่น คะแนนเฉลี่ย O-NET ในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับประเทศ)

2) จังหวัดเลยมีจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมาก ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่เพิ่มมากขึ้น ส่วนหนึ่งมาจากค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

3) การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อขาดความร่วมมือจากสถานศึกษาในการให้นักเรียน/นักศึกษาได้รับการแนะแนวจากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีพ

4) การพัฒนาทักษะแรงงาน ขาดแคลนสถานประกอบการสำหรับฝึกทักษะและฝีมือแรงงาน

4.2.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะ

1) บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริมการบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันดำเนินงาน

2) ระบบฐานข้อมูลกลาง จัดตั้งระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา เพื่อให้เป็นฐานข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและสามารถเข้าถึงได้ ข้อมูลนี้จะถูกนำไปใช้วางแผน พัฒนาและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านคุณภาพการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ (NT/O-NET) ซึ่งพบว่าผลการทดสอบบางส่วนยังอยู่ในระดับต่ำ ครูผู้สอนควรค้นหาสาเหตุที่ทำให้คุณภาพของนักเรียนไม่เป็น ที่น่าพอใจ โดยนำข้อมูลจากผลการทดสอบ (NT/O-NET) เป็นฐานในการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมที่มุ่งปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพอย่างมีทิศทาง รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้สูงสุดตามศักยภาพ

4) ระดับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรระดมทรัพยากรเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้ข้อมูลการประเมินคุณภาพนักเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

5) การศึกษาปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหาโครงสร้างครอบครัวที่เปลี่ยนแปลงไป และการดูแลเด็กเล็กที่หลากหลายรูปแบบ ความร่วมมือของหน่วยงาน การส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรได้รับความร่วมมือของ 4 กระทรวงหลัก กระทรวงสาธารณสุข, กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กระทรวงมหาดไทย, และกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง กระทรวงแรงงาน, กระทรวงการอุดมศึกษาฯ,และกระทรวงยุติธรรม การประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กหรือบริการรูปแบบอื่น ๆ ควรได้รับการตรวจสอบและประเมินให้ได้มาตรฐานที่เหมาะสม

6) การศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพ ระบบแนะแนว สถานศึกษาควรมีระบบแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำนักเรียนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความถนัดและความสนใจ สร้างแรงจูงใจ มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีพควรมีการจัดงานวิชาการและอาชีพ เพื่อนำเสนอและสร้างแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ

7) ด้านทักษะ ICT และการเข้าถึงเทคโนโลยี สนับสนุนให้มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตระดับหมู่บ้าน เพื่อให้ทุกหมู่บ้านเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของภาครัฐ สนับสนุนผู้ประกอบการรุ่นใหม่ให้เข้าถึงหรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรหรืองบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

8) ด้านความเท่าเทียม กลุ่มเปราะบาง: ควรส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาทุกระดับของเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่ตกหล่นจากการศึกษา เด็กออกกลางคัน และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ในรูปแบบที่เหมาะสม

9) ทุนการศึกษา ควรมีการประสาน สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือและเข้าถึงแหล่งทุนการศึกษาในระดับกระทรวง กรม และสถาบันการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๑ /๒๕๖๙
เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๑/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ นั้น

เนื่องจากบุคลากรตามองค์ประกอบของคำสั่งดังกล่าว เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้งมีการมอบหมายบุคลากรเป็นผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักเพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ ข้อ ๓ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จึงปรับปรุงคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๑/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจตามรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๑ /๒๕๖๙ ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

---

๑. องค์ประกอบ

๑.๑ ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑) นางชไมภัค ประหา	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๒) นางสาวอุษา อนุกูล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๓) นางสาวปานไพลิน แม้พรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๔) นางสาวชนาพร เคลือบคล้าย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๕) นางสาวกมลพร กองจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๖) นางสาวฐิติมา สัมมาสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๗) นายสิรวิชญ์ จุฑาพรรณาชาติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๘) นางรสรินทร์ นามบุญเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๙) นางอังคณา คำสุวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๑๐) นางสาวนุจรี กลิ่นชื่น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๑๑) นางสาวพิมพ์วิภา จักขุจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๑๒) นายวรากานต์ นิลใบ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๑๓) นางสาวพรรณธิภา ยอดแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๑๔) นางสาวกรกนก แสงผะกาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๑๕) นางสาวเพชรรัตน์ สิทธิรักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๑๖) นายกิตติคุณ พันธุ์เสงี่ยม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๑๗) นางสาวอัญชิสา แก้วจำนงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๑๘) นายดำรงค์ศักดิ์ ประจงไสย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๑๙) นางญาดา วงศ์ดาว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๒๐) นางสาวสุวรรณา รักเหย้า	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๒๑) นางสาวภัทรพร พูลภักดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๒๒) นางสาวศศิกมล ฤทธิวงศ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๒๓) นางสัสุรี โอรามหลง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๒๔) นางสาวกุณฑิกา พัชรชานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๒๕) นายอับดุลรอเซะ ดือราฮิง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๒๖) นายสมมาตร ดาแลหมัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๒๗) นางสาวอิมตียาซ ยีมะแซ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗

๒๗ นางสาว



๒๘) นางสาวชฎาภรณ์ ถาวระ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๒๙) นางกนิษฐา บวรเกียรติกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๓๐) นายรุ่งธรรม เหลียววัฒนกิจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๓๑) นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๓๒) นางกุลวดี เมืองสนธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๓๓) นางสาวกนกภรณ์ ปฏิพัทธศิลปกิจ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๓๔) นางสาวนันทนา ขานไข	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๓๕) นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๓๖) นายอิทธิพัฒน์ พ่วงมาลี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๓๗) นางสาวศรีวรินทร์ เลิศวิลัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๓๘) นางสาวลัดดาวรรณ ศรีหาบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๓๙) นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๔๐) นางสาวนิธิศชยา ประพรหมมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๔๑) นางสาวเขมรินทร์ วรัณภูวัตวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๔๒) นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๔๓) นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๔๔) นายภานุมาศย์ วิชาเรือง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๔๕) นางณชลนิภา ทวินันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๔๖) นางสาวนันท์นภัส เกลื่อนกลางดอน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๔๗) นางสาวสุญาดา แดนจอหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๔๘) นางโสภิษฐ์ แก้วกนก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๔๙) นางสาวสิริพร จันทร์อินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๕๐) นางอัญชลี โพธิ์พาด	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๕๑) นางสาวอโณทัย สุขเจริญโกศล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๕๒) นางสาวเบญจมาภรณ์ สุริยบูรพกูล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๕๓) นางสาวหัสฤมล กันทะพรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๕๔) นางสาววรรณวรพัสส์ นารินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๕๕) นายรชฏ พลอยเล็ก	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๕๖) นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๕๗) นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๕๘) นางชลัยรัตน์ กระทู้	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๕๙) นางสาวศิรินันท์ ศรีอุดม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๖๐) นายธนวรรธณ์ ศรีวิบูลย์รัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

๓) นาย...

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖๑) นายธงจรัส แสงอรุณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘
๖๒) นายวิศรุต ย้อยเมือง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

๑.๒ ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับจังหวัด

๑) นางสาวอริญรดา วัฒนกุล	รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๒) นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๓) นายคทาภณส์ ทุเรียนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๔) นายมงคลชัย ฉัตรกันภัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๕) นางสาวสุภจินต์ คงเหล่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๖) นางสาวกรรณิการ์ ไกรนรา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๗) นายอนุรักษ์ เสดสัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๘) นางสาววันวิสา นามเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๙) นางอังคณา วิสุทธากร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๑๐) นางสาวพรทิพา โพธิ์พานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๑๑) นายนพพร อรุณวัฒนอุทัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๑๒) นางสาววชิราภรณ์ ภูนาโท	รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๓) นางสุมาลี ลำเพย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๔) นางสาวพัชณิดา มะอาจเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๕) นางสาวปิยะพร สุทธิประภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๖) นายสุวิทย์ ปะกาเวสา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๗) นางดวงกมล เขตรวิทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๑๘) นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๑๙) นางสาวกนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๒๐) นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๒๑) นายวุฒิชัย ประวันเตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๒๒) นายจักรพงษ์ คำมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๒๓) นางสาวเจนจิรา ศศินิมิต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
๒๔) นางอนัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๕) นางสำอาง ชาญพนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

/๑.๓ นาย...

๒๖) นายอานนท์ หลานตำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
๒๗) นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๒๘) นางสาวเพ็ญประภา สูงชัยภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๒๙) นางสาวเบญจมาศ ละมุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๓๐) นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๓๑) นายติสรณ์ ยิ้มปุย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๓๒) นางสาวโสมสุภางค์ ผาเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๓๓) นางสาวศศิภา นามเจริญ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๓๔) นางรัชนีวรรณ สุรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๓๕) นางสาววรุณรักษ์ สมหวัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๓๖) นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๓๗) นางสาวภัณฑิรา เขื่อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๓๘) นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๓๙) นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๔๐) นางจุไลวรรณ ไกรมาก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๔๑) นางสาวกนกพร ใยบัวทอง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๔๒) นางสาวกานดา พรมลา	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๔๓) นางรัตติกาล สุดใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๔๔) นางสาวเพ็ชรสี วรรณรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๔๕) นางสาวทิฆัมพร สุวรรณทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๔๖) นายไกรพงษ์ จินดาคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๔๗) นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๔๘) นางวริญญา นันทโกมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๔๙) นางสาวจุฑามาศ ธนนราพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
๕๐) นางสาวรัตติยากรณ์ ศรียะวงศ์	นักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
๕๑) นายสิรวิชญ์ ธนสุวรรณธาร	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
๕๒) นางจุฑารัตน์ เล็กมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
๕๓) นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
๕๔) นางณิชชารัช เนาวรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๕๕) นายนันทนัท นทีกุลเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๕๖) นางสาวนุดี ภัยสูญสิ้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๕๗) จ่าอากาศเอกศักดา พรมเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
		๕๘) นางสาว...

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕๘) นางสาวสุดารัตน์ แก่งสันเทียะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๕๙) นางวนาลี สืบจากศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๖๐) นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๖๑) นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๖๒) นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๖๓) นางสันทนา วรสิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๖๔) นางกรรณิการ์ จำปาขาว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๖๕) นายศุภชัย แสนย้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๖๖) นางสาวฐิตินันท์ พิมพ์โชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๖๗) นางสาวนันท์นภัส เขียวเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๖๘) นางศิริวรรณ สาระบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๖๙) นางสาวณัฐปภัสร์ เขียรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๗๐) นางสาวญาณิศา เสือมาก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๗๑) นายวิรัตน์ พุธสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
๗๒) นางสารีฮา ดาตูมะดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
๗๓) นางสาวอาอีซะห์ สะอิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
๗๔) นางสาวอังคณีย์ บินแวดาโอ๊ะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
๗๕) นางสกนธรัตน์ วงษ์สิริโชตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๗๖) นางพสชณันค์ พรหมจรรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๗๗) นางสาวสาวินีย์ จันทร์ทิพย์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๗๘) นางเกษราภรณ์ นิ่มพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๗๙) นายชัยกมล สมจิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๘๐) นางสาวรัตนาภรณ์ หนูแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
๘๑) นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
๘๒) นางสาวศศิยาพัชร รัตนปู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๘๓) นายประดิษฐ ปักษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๘๔) นางสาวราตรี สงวนรัมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๘๕) นายมนตรี นิวัฒนุวงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๘๖) นางสาวปัณญพัฒน์ สวัสดิ์วงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๘๗) นายอดิศร ถวิลคำ	รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

๘๘) นาง...

๘๘) นางวัชรีกร ชาญสูงเนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๘๙) นางสาวธรณ์ธันย์ จันทะศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๙๐) นายสิทธิพร สุดพรหม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
๙๑) นายวันฉัตร คำปาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
๙๒) นางสาวชุติกาญจน์ จันทร์สุริยา	รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๙๓) นางสาวจันทร์เจ้า ใจระย้า	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๙๔) นายพัทธพล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๙๕) นางสายรุ้ง พิลาแพง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๙๖) นางรัชนก พวงกนก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๙๗) นางสาวอักษร บุญช่วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๙๘) นายกฤษณะ ของนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๙๙) นางสาวอามีเนาะ แยนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
๑๐๐) นางสาวมัชฌิมา ชูหนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
๑๐๑) นางสาวสมฤทัย โตยวิริยสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
๑๐๒) นางสาวภัทรา สุขนิคม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑๐๓) นางสาวไทธัชชา เพชร์ดีไกรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑๐๔) นางวาสนา ไกรสินธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑๐๕) นางสาวธนาภรณ์ บุญทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑๐๖) นางสาวมณฑนรรห์ ขุมทอง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑๐๗) นายทีปวิทย์ ศรีอินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๐๘) นายธนพิชญ์ เจยาคม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๐๙) นายติณณภพ ดำเม็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๑๐) นางสาวชารีนา หมัดเบ็นหลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

๑๑๑) นายมนูญ พืชฟู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๑๑๒) นางสาวสุชาศิณี โพธิ์รัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๑๑๓) นางสาวอุบลวรรณ สายแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๑๑๔) นางสาวทักษพร งามขำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๑๑๕) นางสุภัทรา บูรณารมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๑๑๖) นายธนวัฒน์ อุบงชะนี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๑๑๗) นางสาวนิโลบล บุญทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๑๑๘) นางสาวไฉน ผึ่งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
๑๑๙) นางจิราพร บุญมีพิพิธ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
๑๒๐) นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๑๒๑) นางสาวแสงแขวรางค์ ใจกลม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๑๒๒) นางสาวกาญจนา ยกกรเลิศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๑๒๓) นายสมประสงค์ จงวรรธนะศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๑๒๔) นายประพัฒน์ นิ่มกลัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๑๒๕) นางสาวไพลิน เสาเวียง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๑๒๖) นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
๑๒๗) นางสาวชื่นหทัย เสมอจิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
๑๒๘) นางขวัญนภา จันทร์ดี	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๒๙) นายพสกร ทวีทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๓๐) นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๓๑) นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๓๒) นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๓๓) นางสาววนิดา คลื่นสนั่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๓๔) นายจิรวัฒน์ เพชรกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
๑๓๕) นางสาวสรินทิพย์ รักษาพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
๑๓๖) นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๑๓๗) นางสาวไอยรา สังฆะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๑๓๘) นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๑๓๙) นางสาววัลลิยา พันคะชะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๑๔๐) นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๔๑) นายกิตติธัช วังหอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๑๔๒) นางสาวปราณปรียา นามแดง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๑๔๓) นางปาริชาติ สงวนสัตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
๑๔๔) นายทองปาน สุขเสมอ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
๑๔๕) นางสาวรุ่งทิวา บุญเพิ่ม	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
๑๔๖) นางสาวชนิดาภา ฉันทะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๔๗) นายพัทธดนย์ พันธ์น้อย	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๔๘) นายอัซมีน บาโง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๑๔๙) นายฮารีส มาหามัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๑๕๐) นางสาวอารีฟา แวมะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๑๕๑) นายสุทธินาถ ทานนท์	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ช่วยปฏิบัติราชการ รองศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๑๕๒) นางสาวนนทรัตน์ บุญจรัส	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๑๕๓) นางสาวกรรณิการ์ บุญเกลี้ยง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๑๕๔) นางสาววันทนีย์ เดชารัตนชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๑๕๕) นางสาวเพียงฤทัย ชุมวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
๑๕๖) นายธิติพันธุ์ อวนศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
๑๕๗) นางสาวนารีรัตน์ อังษานาม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
๑๕๘) นายทวีชัย ลำมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
๑๕๙) นางสาวชิดชนก อยู่เจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
๑๖๐) นายพงศธร ปวรธนพัฒน์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
๑๖๑) นางดาวนภา นิ่มเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๑๖๒) นางสาวจตุพร ขันนอก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๑๖๓) นายโชคอนันต์ รักษาภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๑๖๔) นาย ฮ.ตรีสิทธิ์ จันทสาโร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๑๖๕) นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๑๖๖) นายชิษณุพงศ์ ทองหล่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
๑๖๗) นางอภิญญา ท้าวครุฑ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๑๖๘) นางสาวฉัตรวี ลิ้มสกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๑๖๙) นายพิชญพงศ์ กีรติศานต์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๑๗๐) นางวาสนา ฉัตรมณเฑียร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๑๗๑) นางสาวสุพัตรา สอนเถื่อน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๑๗๒) นายสหพล วิเศษศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๑๗๓) นายสุบิน ไชยยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๑๗๔) นายวีรวัฒน์ กัณฑวีชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๑๗๕) นางสาวธมลวรรณ จรัสสุขศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๑๗๖) นางสาวภัทร์พิชชา ยาวุฒิ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๑๗๗) นางณัฐชญาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๑๗๘) นางสาวสายสุรีย์ หงษ์เวียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๑๗๙) นางเพ็ญพิชญาษ์ สังข์วงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการรักษาการในตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๑๘๐) นายฐิติวัฒน์ ตยะพักตร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๑๘๑) นางคณิตตา ไสยสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๑๘๒) นายจิรพงศ์ ร่วมทิพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๑๘๓) นางสาวภูษณิศา โพธิราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๑๘๔) นายเวนิช แง่มสุราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๑๘๕) นายสรายุทธ์ จันทสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
๑๘๖) นางจิราภรณ์ ไชยรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
๑๘๗) นางสาวจิราพร อุ่นนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
๑๘๘) นางสาวสุภารัตน์ คำสุวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
๑๘๙) นายศุภกฤต พันธวาที	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
๑๙๐) นายฤทธิชัย ตายะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
๑๙๑) นางสาวสุปราณี สืบแสง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
๑๙๒) นางสาวชลัดดา ชุมเดชะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
๑๙๓) นางสาวชิชญา สุขเกษม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๙๔) นางสาวนพภศร ศรีรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๑๙๕) นางสาวนูรีญา รงค์สมัคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๑๙๖) นางสาวพรชนิตว์ อักษรวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๑๙๗) นางณัฐวิภา ปริยงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
๑๙๘) นางสาวธิดารัตน์ ศรสุทธิ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
๑๙๙) นายอนุเดช ปุรณะวิทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
๒๐๐) นางสาวสุภาพรรณ ทองเจือ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
๒๐๑) นายณัฐพล ทับทิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
๒๐๒) นายนุกูล กลัดเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี
๒๐๓) นายอมรเทพ ศรีวิเชียร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี
๒๐๔) นางสาววราวรรณ อาจคงหาญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี
๒๐๕) นางพรพิมล หาญใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๒๐๖) นายวุฒินันท์ หอมจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๒๐๗) นายปรัชญ์นน แก้วศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๒๐๘) นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมั่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๒๐๙) นายคมกฤษณ์ โทนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๒๑๐) นางสาวภูษณิศา หงษ์โต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๒๑๑) นายสุภวัจน์ อุบลทัศนีย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๒๑๒) นางรสสุคนธ์ ชมเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๒๑๓) นางสาววรรณี สมบุญ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๒๑๔) นายวุฒิศักดิ์ ปริยงค์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๒๑๕) นางบุษฎี จันทพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๒๑๖) นางสาวรสุ รุ่มจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒๑๗) นางอันธิกา สุขปานประดิษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒๑๘) นางสาวมณีรัตน์ อ่อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒๑๙) นางสาวนัฏชญารัตน์ อัปการัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
๒๒๐) นายกิตติภพ อุทัยแพน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
๒๒๑) นายวรวิทย์ รัตนมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๒๒๒) นายปิยวัช ผลสืบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๒๒๓) นายอุกฤษฏ์ โลมพรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

๒๒๔) นางสาว..

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๒๔) นางสาวมญชพิชา ลือสะท้าน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๒๒๕) นางณิชกานต์ ชิตารักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๒๒๖) นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๒๒๗) นางธันยกานต์ มิลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๒๒๘) นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๒๒๙) นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๒๓๐) นางณิชชาภัทร สิงห์ตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์
๒๓๑) นางสาวธนัชพร ทิพย์เพ็ชร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์
๒๓๒) นางสาวจตุพร บรรดาล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๒๓๓) นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๒๓๔) นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๒๓๕) นายเกรียงไกร เกิดคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๒๓๖) นางสาวจรัสศรี โพธิ์ย้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๒๓๗) นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๒๓๘) นายภควัฒน์ เสาวพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๒๓๙) นายวงศกร กมลอารี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ
๒๔๐) นายภัทรนันท์ อังคุระษี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ ประสาน/บูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔) ในภาพรวม

๒.๒ ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔)

๒.๓ ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้งรวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละเป้าหมายย่อย

๒.๔ ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้บรรลุเป้าหมายด้วย

๒.๕ ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

๒.๖ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด จัดทำเป็นฐานข้อมูลผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๒.๗ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย





คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
ที่ ๑๐๓/๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เพื่อดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

๒. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลาง สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๓. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะทำงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ สิบเอก มงคล ศรนวล	ศึกษาธิการจังหวัดเลย	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นางกาญจนา จันปุ่ม	รองศึกษาธิการจังหวัดเลย	รองประธานที่ปรึกษา
๑.๓ น.ส.สุริณี วัฒนศรีทานัง	รองศึกษาธิการจังหวัดเลย	รองประธานที่ปรึกษา
๑.๔ นางสุดารัก ประสพสมัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	ที่ปรึกษา
๑.๕ นางปุณยาวีย์ งอยปัดพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ที่ปรึกษา
๑.๖ นางภคมน หิรัญมณีมาศ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๗ น.ส.จิตราภรณ์ ค้ำมา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
๑.๘ นายยุทธพงษ์ เยี่ยมอ่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ที่ปรึกษา
๑.๙ นางณัฐชญาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ที่ปรึกษา

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามกรอบและแนวทางของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะทำงาน

๑.๑ นางกาญจนา จันปุ่ม	รองศึกษาธิการจังหวัดเลย	ประธานคณะทำงาน
๑.๒ นางสุดารัก ประสพสมัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๑.๓ นางปุณยาวีย์ งอยปัดพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๔ นางภคมน หิรัญมณีมาศ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๕ น.ส.จิตราภรณ์ ค้ำมา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๑.๖ นายยุทธพงษ์ เยี่ยมอ่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑.๗ นายชูเกียรติ พาเทียม	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๘ นายธนโชติ แสนสุภา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือฯ	คณะทำงาน
๑.๙ นางณัฐชญาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๑.๑๐ น.ส.วนิดา สิมพล	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	คณะทำงาน
๑.๑๑ น.ส.นิรัชรา จันทิหล้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๒ นายฤตธวัส พินิจนึก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๓ น.ส.รวิพร ภูเพ็กซี่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๔ นายสุวิจักขณ์ ชัยมงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๕ นางพรนิภา จำปานิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๖ นายประทีป จิตต์งามขำ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๗ น.ส.วงเดือน สีดาเดช	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๑๘ น.ส.สายสุดา ประเสริฐสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๙ น.ส.ปารวัณ สิงห์ทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๐ น.ส.นภัสวรรณ ขาวปั้น	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๑ น.ส.จิรากร จันสีมาวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๒ น.ส.นภาจันทร์ เง่าสารี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๓ น.ส.พัชราภรณ์ บุญศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๔ น.ส.ศิรินยา ฝ่ายดี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๕ ว่าที่ร้อยตรีตะวัน ม่วงสอน	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๖ น.ส.ปนิดา วรรณศิริ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๗ น.ส.อรวรรณ ชูไข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

.../๑.๒๘ นางศรินรัตน์...

๑.๒๘ นางศรินรัตน์ ตาพา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๑.๒๙ น.ส.ณฐพร หญ้าราพ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๑.๓๐ น.ส.ณัฐรดา รัตนา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๑.๓๑ น.ส.รัตนาภรณ์ จันลาศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๑.๓๒ น.ส.วสุธา พรมลา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๓๓ น.ส.นาริน แก้วพวง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๓๔ นายณัฐพล สาระวงษ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๓๕ น.ส.อนัญญา ตาแก้ว	เจ้าหน้าที่พัสดุ	คณะทำงาน
๑.๓๖ นายธีรยุทธ ไตรวรรณ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	คณะทำงาน
๑.๓๗ นางบุญเลิศ สุวรรณชาติ	พนักงานทำความสะอาด	คณะทำงาน
๑.๓๘ นายพงษ์ศักดิ์ ขันทะศรี	พนักงานขับรถ	คณะทำงาน
๑.๓๙ น.ส.สายสุรีย์ หงษ์เวียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/เลขานุการ
๑.๔๐ นายเฉลิมชัย นรศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ปรับปรุง พัฒนาการจัดเก็บและจัดทำข้อมูลด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทบทวนการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ ตัวชี้วัดที่มีการจัดเก็บข้อมูลครบถ้วน และตัวชี้วัดที่ไม่มีการจัดเก็บข้อมูล รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด SDG4 ในระดับจังหวัด

๓. ระดมความคิดเห็น สัมมนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน ภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๔. ติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด

๕. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

สิบเอก
(มงคล ศรนวล)
ศึกษาธิการจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
99/1 ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
www.loeipeo.go.th