



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

เอกสารลำดับที่ 2/2564

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรี และยุทธศาสตร์ที่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ ภายใต้การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เพื่อร่วมกันดำเนินการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงเป็นธรรมและมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญตามวิสัยทัศน์ การจัดศึกษาจังหวัดเลย คือ ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
- ข้อมูลพื้นฐาน	1
- สถานการณ์แนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	6
- ข้อมูลด้านการศึกษา	6
บทที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดเลย	14
- พระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา	14
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	15
- แผนแม่บท ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	17
- แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	18
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	19
- นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)	22
- นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	22
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	25
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	30
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)	31
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	35
- แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ.2560-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ	39
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค	40
- แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561-2565)	42
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเลย (พ.ศ.2561-2564)	43
- แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย	44
- แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 จังหวัดเลย	45
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	46
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	46

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	49
- วิสัยทัศน์	49
- พันธกิจ	49
- ยุทธศาสตร์	49
- เป้าประสงค์	50
- ตัวชี้วัด	50
บทที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	53
- โครงการบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	55
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย	58
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	64
- โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	68
- โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย	73
- โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	78
- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	84
- โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	93
- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	100
- โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	106
- โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	112
บทที่ 5 การติดตามและประเมินผล	121

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	6
2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563	7
3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ปีการศึกษา 2563	7
4 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O- NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2560 – 2561	8
5 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัดปีการศึกษา 2560 – 2561	9
6 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัดปีการศึกษา 2560 – 2561	10
7 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ B- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 2560 – 2561	10
8 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ B- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 2560 - 2561	11
9 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ N- NET ระดับชั้น ประถมศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2560 – 2561	11
10 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ N- NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2560 - 2561	12
11 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ N- NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2560 – 2561	12
12 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ V- NET ของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2560 – 2561	13
13 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ V- NET ของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2560 – 2561	13
14 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	50

สารบัญภาพ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 แผนที่จังหวัดเลย	1
2 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	48

บทที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ที่ตั้งและขนาด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เลขที่ 99/1 ตำบลกุดป่อง อำเภอเมือง จังหวัดเลย ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 520 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 11,424 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 7,140,382 ไร่

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ เทือกเขาเพชรบูรณ์ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอนครไทย อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี อำเภอศรีบุญเรือง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนากลาง และอำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอภูผาม่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น



ภาพประกอบที่ 1 แผนที่จังหวัดเลย

1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไป ของจังหวัดเลย มีภูเขาล้อมรอบตัวเมือง ลักษณะเป็นแอ่งกระทะ สูงจากระดับน้ำทะเล เฉลี่ยประมาณ 250 เมตร ณ สถานีอุตุวิทยามหาวิทยาลัย ซึ่งสามารถแบ่งลักษณะภูมิประเทศ ออกเป็น 3 เขต ดังนี้คือ

1) เขตภูเขาสูง ทางด้านทิศตะวันตกทั้งหมด เริ่มตั้งแต่อำเภอภูกระดึง ขึ้นไปอำเภอ ภูหลวง อำเภอภูเรือ อำเภอท่าลี่ และ เขตอำเภอด่านซ้าย อำเภอนาแห้ว ทั้งหมด มีความสูงตั้งแต่เฉลี่ย 600 เมตร จากระดับน้ำทะเล

2) เขตที่ราบเชิงเขา ได้แก่ บริเวณตอนใต้และตะวันออกของจังหวัด ได้แก่ อำเภอนาด้วง อำเภอปากชม และพื้นที่บางส่วนในเขตอำเภอภูกระดึงและอำเภอภูหลวง เป็นเขตที่ไม่ค่อยมีภูเขาสูงนัก มีที่ราบเชิงเขา พอที่จะทำการเพาะปลูกได้ มีประชาชนหนาแน่นปานกลาง

3) เขตที่ราบลุ่ม มีพื้นที่น้อยมากในตอนกลางของจังหวัดคือ ลุ่มน้ำเลย ลุ่มน้ำโขง ได้แก่ บริเวณ อำเภอวังสะพุง อำเภอเมือง อำเภอเชียงคาน เป็นเขตที่ทำการเกษตรได้ดี มีประชากรหนาแน่นมากกว่าเขตอื่น

ภูมิประเทศส่วนใหญ่ เป็นเทือกเขาในแนวทิศเหนือใต้ โดยมีที่ราบลุ่มระหว่างหุบเขา ขนาดไม่ใหญ่มากนักสลั้อยู่แนวเทือกเขาเหล่านั้น หินที่พบในบริเวณนี้ ส่วนใหญ่มีอายุมาก เช่น

หินแปร ยุคไซลูเรียน - ดีโวเนียน	อายุ 438-378 ล้านปี
หินปูน ยุคดีโวเนียนตอนกลาง	อายุ 385 ล้านปี
หินตะกอนและหินแปรชั้นต่ำ	อายุ 360-280 ล้านปี
หิน ยุคคาร์บอนิเฟอรัส	
หินปูนและหินดินดาน ยุคเพอร์เมียน	อายุ 286-248 ล้านปี
หินตะกอน ยุคไทรแอสซิก	อายุ 220 ล้านปี

และพบหินยุคโคราช บริเวณเขายอดราบอยู่บนหินเหล่านี้ เช่น ภูผาจิต ภูกระดึง ภูหลวง ภูหอ ภูซัด ภูเมียง (อำเภอนาแห้ว) เนื่องจากชั้นหินเกือบทั้งหมดวางอยู่แนวเหนือ-ใต้ จึงควบคุมให้เกิดที่ราบลุ่มระหว่างหุบเขาและทิศทางแนวเหนือใต้ด้วย แม่น้ำเลยจึงไหลจากใต้ขึ้นเหนือ

1.3 สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดเลยอยู่ใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงเดือนมิถุนายน – ตุลาคม จะมีลมมรสุมหรือแนวปะทะโซนร้อน (Inter Tropical Convergence Zone : ITCZ) พาดผ่านทำให้มีฝนตกติดต่อกันหลายวัน และบางครั้งจะมีพายุหมุนเขตร้อน (Tropical Cyclone) เคลื่อนพาดผ่านเป็นครั้งคราว ซึ่งจะมีฝนตกหนัก อุณหภูมิสูงสุด วัดได้ 43.5 องศาเซลเซียส (25 เมษายน 2517) และ อุณหภูมิต่ำสุด วัดได้ - 1.3 องศาเซลเซียส (2 มกราคม 2517) อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดทั้งปีอยู่ที่ประมาณ 26.1 องศาเซลเซียส และจะมีอุณหภูมิที่หนาวจัดในช่วงระหว่างเดือนธันวาคม-มกราคม โดยช่วง 20 ปีที่ผ่านมา อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ 2.7 องศาเซลเซียส (พ.ศ. 2542) อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 43.4 องศาเซลเซียส (พ.ศ. 2562)

1.4 ลักษณะทางสังคม

จังหวัดเลยมีโครงสร้างทางสังคมแบบประเพณีนำ คนพื้นเมืองส่วนใหญ่ต่างจากคนภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นคนไทยเผ่าพวน แต่เป็นคนไทยเผ่าลื้อจากล้านช้างและหลวงพระบาง เช่นเดียวกัน

กลุ่มเชื้อชาติประชากร

ชาวไทยเลย เป็นชื่อเรียกคนเมืองเลย ในประวัติศาสตร์บันทึกไว้ว่า คนเมืองเลยคือกลุ่มชนที่อพยพจากชายแดนตอนเหนืออาณาจักรสุโขทัย ซึ่งสืบเชื้อสายมาจากไทหลวงพระบาง เข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่ที่เมืองเซไล (บ้านทรายขาว อำเภอวังสะพุง ปัจจุบัน) ในปี พ.ศ. 2396 ซึ่งตรงกับสมัยรัชกาลที่ 4 ต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่บ้านแห่ (บ้านแฮ่ปัจจุบัน) ได้ตั้งบ้านเรือนเรียกว่าเมืองเลย นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา เมืองเลยก็รวมตัวกันเป็นเมืองใหญ่ โดยการรวมตัวของ อำเภอภูผามาศ อำเภอท่าลี่ ซึ่งขึ้นกับมณฑลอุดร อำเภอด่านซ้าย ซึ่งขึ้นกับมณฑลพิษณุโลก เมืองเชียงคาน ซึ่งขึ้นกับเมืองพิชัย อำเภอต่าง ๆ เหล่านี้จึงโอนขึ้นกับเมืองเลยทั้งหมดตั้งแต่ พ.ศ. 2450 เป็นต้นมา

ชาวไทยเลยจะมีนิสัยใจคอเหมือนกับชนเชื้อชาติโบราณซึ่งไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงไปจากดั้งเดิม มีสำเนียงพูดที่แปลกและนุ่มนวล พูดสุภาพและไม่ค่อยพูดเสียงดัง กิริยามารยาทดีงาม อารมณ์เยือกเย็นไม่ว่างาม มีนิสัยรักความสงบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักถิ่นที่อยู่ไม่ค่อยอพยพไปอยู่ที่อื่น ส่วนทางด้านวัฒนธรรมประเพณีที่ปฏิบัติ สืบทอดต่อกันมา ได้แก่ “ฮีตสิบสอง-คองสิบสี่” คือการทำบุญตามประเพณีทั้งสิบสองเดือนของแต่ละปี

บ้านชาวไทยเลยเป็นเรือนหลังใหญ่ ยกพื้นสูงมีระเบียงหรือชานยื่นออกมาหน้าเรือน มีเรือนครัว ซึ่งส่วนใหญ่จะสร้างแยกต่างหากโดยมีชานต่อเชื่อมติดกัน สำหรับหลังคาของเรือนนอนมุงด้วย หญ้าคาหรือไม้แป้นเกิด ฝาเรือน พื้นเรือนนิยมทำด้วยไม้แผ่นเรียกว่า ไม้แป้น ส่วนเสาจะใช้ไม้เนื้อแข็งเป็นต้นๆ หรืออิฐก่อเป็นเสาใหญ่ มีบันไดไม้พาดไว้สำหรับขึ้นลง ส่วนเรือนครัวมุงด้วยหญ้าคา ฝาและพื้น จะนิยมทำด้วยปากไม้ไผ่สับแผ่ออกเป็นแผ่น และเสาค้ำด้วยไม้เนื้อแข็งเช่นกัน

จังหวัดเลย มีคนพื้นเมืองที่มีเชื้อชาติไทย ซึ่งเรียกตัวเองว่า ไทยเลย เป็นกลุ่มคนกลุ่มใหญ่ที่สุด นอกจากนี้ก็มีคนเชื้อชาติจีน ชาวเขา ไทดำ ไทพวน

ชาวไทดำ อพยพมาจากแคว้นพวน ในประเทศลาวปัจจุบัน ซึ่งก่อนหน้านั้นอยู่ที่แคว้นสิบสองจุไทย ซึ่งเป็นบ้านเกิดเดิมของชาวไทดำ ในอดีตแคว้นสิบสองจุไทยเป็นเขตอาณาจักรสยาม ปัจจุบันอยู่ในประเทศเวียดนาม เมื่อปี พ.ศ. 2417 เมื่อพวกฮ่อยกกำลังมาตีเมืองเชียงขวาง ซึ่งเป็นหัวเมืองสำคัญในแคว้นพวน จึงได้เริ่มอพยพลงมาตามเส้นทางเรื่อย ๆ จนได้มาพักที่บ้านน้ำก้อใหญ่ ตำบลน้ำก้อ อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อมาชาวไทยดำกลุ่มหนึ่ง ได้เดินทางข้ามแม่น้ำโขง ไปยังบ้านน้ำกุ่ม แขวงเวียงจันทน์ แต่ในขณะนั้นเขตเวียงจันทน์มีปัญหาการเจรจากับฝรั่งเศส ไทดำจึงข้ามแม่น้ำโขงกลับมาตั้งหมู่บ้านนาป่าหนาด ตำบลเขาแก้ว อำเภอเชียงคาน ซึ่งเป็นถิ่นฐานดั้งเดิม และถาวรจนถึงปัจจุบัน ที่หมู่บ้านนาป่าหนาด ตำบลเขาแก้ว อำเภอเชียงคาน เมื่อปี พ.ศ. 2438 มี 15 ครัวเรือน ปัจจุบันชาวไทดำ มีจำนวน 825 ครัวเรือน มีอาชีพส่วนใหญ่ทางการเกษตรกรรม

ชาวไทพวน ได้อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานที่บ้านบุสมและบ้านกลาง อำเภอเชียงคาน จากถิ่นฐานเดิมที่เมืองเตาไห หลวงพระบาง ประเทศลาว เมื่อครั้งพวกจีนฮ่อ กลา เวียง รุกรานเมืองเตาไห

ชาวไทใต้ อพยพมาจากภาคอีสานเข้ามาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดเลย ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดยโสธร เมื่อ พ.ศ. 2506 จะพบชาวไทใต้จำนวนมากที่อำเภอเราววัน และอำเภอ

นาดัง ภาษาคูต แตกต่างจากภาษาไทยเลย เพราะได้สืบทอดมาจากถิ่นเดิมของตน เช่น ภาษาไทยอีสาน ภาษาถิ่นอุบล ภาษาไทยโคราช

ภาษาของคนจังหวัดเลย

มีสำเนียงภาษาแตกต่างจากภาษาคูตของคนในจังหวัดภาคอีสานอื่น ๆ เพราะกลุ่มคนที่อาศัยปัจจุบันนี้มีประวัติการอพยพเคลื่อนย้ายจากเมืองหลวงพระบางแห่งอาณาจักรล้านช้าง ต่อมาต้นพุทธศตวรรษที่ 23 ชาวหลวงพระบางและชาวเมืองบริเวณใกล้เคียงที่อพยพมาเมืองเลยได้นำวัฒนธรรมด้านภาษาอีสานถิ่นอื่นเข้ามาด้วย โดยภาษาเลยนั้นจัดอยู่ในกลุ่มหลวงพระบางอันประกอบด้วยภาษาเมืองแก่นท้าว ภาษาอำเภอด่านซ้าย และภาษาอำเภอมืองเลย ดังนั้นสำเนียงพูดของชาวไทยเลยจึงมีลักษณะการพูดเหมือนชาวหลวงพระบาง แต่บางพยางค์ออกเป็นเสียงสูงคล้ายสำเนียงพูดของชาวปักข์ใต้ ฟังดูไพเราะนุ่มนวลจึงเป็นเอกลักษณ์เฉพาะคนเมือง ส่วนคนในวังสะพุงจะพูดเสียงห้วนกว่าชาวเลยถิ่นอื่น

ประวัติศาสตร์

มีหลักฐานเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาว่า ก่อตั้งโดยชนเผ่าไทยที่สืบเชื้อสายมาจากบรรพบุรุษที่ก่อตั้งอาณาจักรโยนกเชียงแสน โดยพ่อขุนบางกลางหาวและพ่อขุนผาเมือง (เชื่อถือกันว่าเป็นเชื้อสายราชวงศ์สิงหนวัติ) ได้มีผู้คนอพยพจากอาณาจักรโยนกเชียงแสนที่ล่มสลายแล้ว ผ่านดินแดนล้านช้าง ข้ามลำน้ำเหืองขึ้นไปทางฝั่งขวาของลำน้ำหมันถึงบริเวณที่ราบ พ่อขุนผาเมืองได้ตั้งบ้านด่านขวา(ปัจจุบันอยู่ในบริเวณชายเนินนาด่านขวา ซึ่งมีซากวัดเก่าอยู่ในแปลงนาของเอกชน ระหว่างหมู่บ้านหัวแหลมกับหมู่บ้านนาเปี้ย อำเภอด่านซ้าย) ส่วนพ่อขุนบางกลางหาวได้แบ่งไพร่พลข้ามลำน้ำหมันไปทางฝั่งซ้าย สร้างบ้านด่านซ้าย (สันนิษฐานว่าอยู่ในบริเวณหมู่บ้านเก่า อำเภอด่านซ้ายในปัจจุบัน) ต่อมาจึงได้อพยพเลื่อนขึ้นไปตามลำน้ำไปสร้างบ้านหนองคู และได้นามหมู่บ้านด่านซ้าย มาขนานนามหมู่บ้านหนองคูใหม่ เป็น "เมืองด่านซ้าย" อพยพไปอยู่ที่เมืองบางยางในที่สุด โดยมีพ่อขุนผาเมืองอพยพผู้คนติดตามไปตั้งเมืองราด (เชื่อว่าเป็นเมืองศรีเทพ อยู่ในท้องที่อำเภอศรีเทพและอำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์) และตั้งเมืองด่านซ้าย เป็นเมืองหน้าด่านทางตะวันออกของเมืองบางยาง

นอกจากนี้แล้ว ยังมีชาวยุโรปอีกกลุ่มหนึ่งได้อพยพมาตั้งบ้านเรือนระหว่างชายแดนตอนใต้ของอาณาจักร ล้านนา ต่อแดนล้านช้างอยู่ชั่วระยะเวลาหนึ่ง ก่อนที่จะอพยพหนีภัยสงครามข้ามลำน้ำเหืองมาตั้งเมืองเซไลขึ้น (สันนิษฐานว่าอยู่ในท้องที่หมู่บ้านทรายขาว ตำบลทรายขาว อำเภอวังสะพุง) จากหลักฐานในสมุดข่อยที่มีการค้นพบ เมืองเซไลอยู่ด้วยความสงบร่มเย็นมาจนกระทั่งถึงสมัยเจ้าเมืองคนที่ 5 เกิดเหตุภิกขภัย ข้าวยาก หมาแกง ฝนฟ้าไม่ตก จึงได้พาผู้คนอพยพไปตามลำแม่น้ำเซไลถึงบริเวณที่ราบระหว่างปากลำห้วยไหลตกแม่เซไล จึงได้ตั้งบ้านเรือนขึ้นขนานนามว่า "บ้านแห่" (บ้านแฮ่) ส่วนลำห้วยให้ชื่อว่า "ห้วยหมาน"

ในปี พ.ศ. 2396 พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพิจารณาเห็นว่า หมู่บ้านแฮ่ซึ่งตั้งอยู่ริมฝั่งห้วยน้ำหมาน และอยู่ใกล้กับแม่น้ำเลย มีผู้คนเพิ่มมากขึ้น สมควรจะได้ตั้งเป็นเมือง เพื่อประโยชน์ในการปกครองอย่างใกล้ชิด จึงได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งเป็นเมืองเรียกชื่อตามนามของแม่น้ำเลยว่า เมืองเลย ขึ้นต่อเมืองเพชรบูรณ์อีกทีหนึ่ง ต่อมา พ.ศ. 2440 ได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติลักษณะปกครองพื้นที่ ร.ศ. 116 แบ่งการปกครองเมืองเลยออกเป็น 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกุดป่อง อำเภอท่าลี่ (เดิมตำบลอาฮีเป็นอำเภอ แต่ถูกลดบทบาทลงเป็นตำบลเพราะอยู่ใกล้กับแม่น้ำเหือง เป็นผลมาจากการเสียดินแดนให้ลาวโดยประเทศฝรั่งเศส) อำเภอนากอก (ปัจจุบันอยู่ในประเทศลาว) อำเภอที่ตั้งเมืองคือ อำเภอกุดป่อง ต่อมา พ.ศ. 2442-2449 ได้เปลี่ยนชื่อเมืองเลยเป็น บริเวณลำน้ำเลย พ.ศ. 2449-2450 เปลี่ยนชื่อบริเวณลำน้ำเลยเป็นบริเวณลำน้ำเหืองและใน พ.ศ. 2450

ได้มีประกาศของกระทรวงมหาดไทยลงวันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2450 ยกเลิกบริเวณลำน้ำเหือง ให้คงเหลือไว้เฉพาะ "เมืองเลย" โดยให้เปลี่ยนชื่ออำเภอกุดป่อง เป็น "อำเภอเมืองเลย" (ที่มา <https://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดเลย>)

1.5 การปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น 14 อำเภอ 89 ตำบล 916 หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 2 เทศบาลเมือง 27 เทศบาลตำบล 71 องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเลยแบ่งการปกครองเป็น 14 อำเภอ คือ

1) อำเภอเมืองเลย			
2) อำเภอวังสะพุง	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	22	กิโลเมตร
3) อำเภอท่าลี่	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	46	กิโลเมตร
4) อำเภอเชียงคาน	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	48	กิโลเมตร
5) อำเภอด่านซ้าย	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	82	กิโลเมตร
6) อำเภอภูกระดึง	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	74	กิโลเมตร
7) อำเภอปากชม	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	92	กิโลเมตร
8) อำเภอภูเรือ	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	49	กิโลเมตร
9) อำเภอนาแห้ว	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	117	กิโลเมตร
10)อำเภอนาดัง	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	37	กิโลเมตร
11)อำเภอภูหลวง	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	50	กิโลเมตร
12)อำเภอผาขาว	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	63	กิโลเมตร
13)อำเภอเอราวัณ	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	42	กิโลเมตร
14)อำเภอหนองหิน	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	47	กิโลเมตร

1.6 ประชากร (ข้อมูล ณ วันที่ เดือนธันวาคม 2562)

จำนวนประชากร 642,950 คน เพศชาย 322,851 คน เพศหญิง 320,099 คน

1.7 การขนส่ง

จังหวัดเลยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 540 กิโลเมตร นักท่องเที่ยวสามารถเดินทางสู่จังหวัดเลยได้ทั้งทางรถยนต์ส่วนตัวและรถประจำทาง

การเดินทางโดยรถยนต์ส่วนตัว จากกรุงเทพมหานคร สามารถไปได้ 2 เส้นทาง คือ ใช้ถนนพหลโยธิน ผ่านจังหวัดสระบุรี แล้วแยกใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 21 ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ จนถึงอำเภอหล่มสัก ต่อด้วยทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 21 (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 203 เดิม) ผ่านอำเภอหล่มเก่า อำเภอภูเรือ เข้าสู่จังหวัดเลย ใช้ถนนพหลโยธิน จนถึงจังหวัดสระบุรี แล้วแยกใช้ถนนมิตรภาพ จนถึงอำเภอสีคิ้ว แยกซ้ายเข้าสู่ทางหลวงหมายเลข 201 ผ่านอำเภอด่านขุนทด อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ อำเภอแก้งคร้อ อำเภอภูเขียว อำเภอชุมแพ อำเภอภูกระดึง อำเภอหนองหิน อำเภอวังสะพุง จนถึงจังหวัดเลย

การเดินทางโดยทางเครื่องบิน โดยลงที่ท่าอากาศยานเลย มีสายการบิน นกแอร์ และไทยแอร์เอเชีย จากท่าอากาศยานดอนเมือง - ท่าอากาศยานเลย และ ท่าอากาศยานเลย - ท่าอากาศยานดอนเมืองให้บริการทุกวัน

รถโดยสารจากกรุงเทพมหานคร สายกรุงเทพฯ-เมืองเลย (สาย 29 และ 938) มีผู้ประกอบการหลายราย เช่น บริษัท ขนส่ง จำกัด(สาย 29) แอร์เมืองเลย (สาย29),ขอนแก่นทัวร์ (สาย 938), ชุมแพทัวร์(สาย 29),ภูกระดึงทัวร์,ศิรินทร์ทัวร์ และสาย 14 กรุงเทพ - ภูเรือ ของ บริษัท เพชรประเสริฐ จำกัด และมีรถโดยสารระหว่างภาค สาย 808 นครราชสีมา-เชียงคาน และสาย 824 เลย-พญา-ระยอง ของบริษัทนครชัยขนส่ง สาย 636 เชียงใหม่-อุดรธานี ของบริษัทจักรพงษ์ทัวร์และอ.ศึกษาทัวร์ สาย 661 เชียงราย-นครพนม ของบริษัทสมบัติทัวร์ และจักรพงษ์ทัวร์ และมีสายอุดรธานี-พิษณุโลก ของนครไทยแอร์

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จากการที่จังหวัดเลยมีสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศที่งดงาม โอบล้อมด้วยภูเขาสลับซับซ้อน ทั้งภูเขาสูงที่ราบ ท่ามกลางสายหมอกปกคลุมเหนือยอดภู อุดมไปด้วยพืชพรรณป่าไม้นานาชนิด มีสภาพภูมิอากาศอากาศอันเย็นสบาย ในฤดูหนาวจะหนาวจัด และมีที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง พื้นที่ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การมีสภาพภูมิประเทศที่หลากหลาย ทำให้เกิดแหล่งท่องเที่ยวหลายประเภท และมีแหล่งท่องเที่ยวและโบราณสถานที่สำคัญ และมีชื่อเสียงหลายแห่ง เช่นแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวโบราณคดี แหล่งท่องเที่ยวประเพณี วัฒนธรรม เช่น ภูกระดึง ภูหลวง ภูหอ ภูเรือ ภูทอก แก่งคุดคู้ ทำให้มีโอกาสนำมาอำนวยความสะดวกต่อการค้าขายแดนระหว่างประเทศ การส่งเสริมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมและด้านแรงงาน

3. ข้อมูลด้านการศึกษา

3.1 สถานศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

สังกัด	โรง/แห่ง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	443
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	145
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	157
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	108
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19	31
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดเลย	2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	7
สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย	14
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	24
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	26
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	4
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	15
กองกำกับกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	8
รวม	541

3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

สังกัด	ครู และบุคลากรทางการศึกษา (คน)			
	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	432	3884	1454	5,770
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	142	1,191	406	1,739
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	144	1009	315	1,468
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	95	471	250	816
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 19	49	1149	405	1,603
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดเลย	2	64	78	144
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	26	161	274	461
สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย	14	10	330	354
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	55	578	-	633
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	27	259	92	378
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	68	484	381	933
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	15	186	-	201
กองก๊อปปี้การตำรวจตระเวนชายแดน	8	37	18	63
รวม	645	5599	2549	8,793

3.3 นักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	สังกัด สพฐ.					สังกัด สอศ.	สังกัด กศน.	สังกัด ตชด.	สังกัด อว.	สังกัด สช.	สังกัด อปท.	สังกัด พศ.	รวม
	สพป. เลย 1	สพป. เลย 2	สพป. เลย 3	สพม. เขต 19	สศศ.								
ก่อน ประถมศึกษา	3,520	4,535	1,348					116	125	3,201	2273		15,118
ประถมศึกษา	14,562	13,874	5,193		227		1,641	466	230	6,863	2685		45,741
ม.ต้น	1,787	2,679	617	11,494	330		6,100		84	2,174	1604	957	27,826
ม.ปลาย/ปวช.				9,732	116	6,473	8,724		23	885	669	394	27,016
ปวส.						2,886							2,886
ป.ตรี						212			7,786				7,998
รวม	19,869	21,088	7,158	21,226	673	9,571	16,465	582	8,248	13,123	7,231	1,351	126,585

ที่มา : สารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (www.edustatistics.moe.go.th) และแบบเก็บข้อมูลของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

3.4 คุณภาพการศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O- NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561 – 2562

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้								เฉลี่ย		เพิ่ม/ ลด
	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		2561	2562	
	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562			
สพป.	51.15	45.38	32.01	28.36	32.27	28.54	37.09	31.82	38.13	33.53	-4.61
สช.	56.59	47.53	40.08	33.20	35.19	29.28	39.36	34.28	42.81	36.07	-6.73
อว.	65.73	52.08	55.00	49.60	43.23	40.32	46.52	41.06	52.62	45.77	-6.86
สศศ.	37.09	36.14	27.50	25.56	18.50	22.00	27.08	26.58	27.54	27.57	0.03
อปท.	47.37	40.68	30.08	26.68	27.63	24.53	34.51	29.92	34.90	30.45	-4.45
ตชด.	43.23	42.62	28.44	25.14	22.66	27.85	31.26	31.78	31.40	31.85	0.45
จังหวัดเลย	51.73	45.42	33.26	29.17	32.35	28.43	37.24	32.15	38.65	33.79	-4.86
ศธภ.10	53.76	46.65	35.86	31.05	35.07	30.38	38.66	33.58	40.84	35.42	-5.42
ประเทศ	55.90	49.07	39.24	34.42	37.50	32.90	39.93	35.55	43.14	37.99	-5.16

จากตารางที่ 4 ผลการสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของจังหวัดเลย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 33.79 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2561 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.65) พบว่า ผลการสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562 ลดลง (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง -4.86)

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกรายสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการสอบ ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562 โดยเรียงจากมากที่สุดไปหาน้อยสุด ตามลำดับดังนี้

- โรงเรียนในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (คะแนนร้อยละ 45.77)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) (คะแนนร้อยละ 36.07)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) (คะแนนร้อยละ 33.53)
- โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) (คะแนนร้อยละ 30.45)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) (คะแนนร้อยละ 27.57)

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2561 – 2562

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้								เฉลี่ย		เพิ่ม/ ลด
	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์				
	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	
สพม. เขต 19	54.27	56.54	28.74	32.72	30.29	27.18	36.97	30.37	37.57	36.70	-0.87
สพป.	47.52	51.06	25.88	27.96	24.31	21.47	32.70	28.55	32.60	32.26	-0.34
สช.	47.67	50.50	26.71	30.04	24.94	22.28	32.52	28.84	32.96	32.92	-0.05
สศศ.	45.48	45.38	24.49	27.94	23.80	20.86	31.63	27.60	31.35	30.45	-0.90
อปท.	44.38	48.37	26.23	27.51	22.76	20.83	31.52	27.72	31.22	31.11	-0.12
พศ.	41.81	41.78	25.90	26.15	23.17	19.68	29.86	27.10	30.19	28.68	-1.51
จังหวัดเลย	50.78	53.60	27.55	30.81	27.50	24.73	34.84	29.51	35.17	34.66	-0.51
ศรภ.10	51.57	53.10	27.85	30.80	27.72	24.42	34.98	29.51	35.53	34.46	-1.07
ประเทศ	54.42	55.14	29.45	33.25	30.04	26.73	36.10	30.07	37.50	36.30	-1.21

จากตารางที่ 5 ผลการสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของจังหวัดเลย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 34.66 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.17) พบว่า ผลการสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562 ลดลง (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง -0.51)

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกรายสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562 โดยเรียงจากมากที่สุดไปหาน้อยสุด ตามลำดับดังนี้

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ (สพม.๑๙) (คะแนนร้อยละ 36.70)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) (คะแนนร้อยละ 32.92)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) (คะแนนร้อยละ 32.26)
- โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) (คะแนนร้อยละ 31.11)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) (คะแนนร้อยละ 30.45)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) (คะแนนร้อยละ 28.68)

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2561 – 2562

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้										เฉลี่ย		เพิ่ม/ ลด
	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์				
	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	
สพม.19	45.39	41.07	34.04	34.92	27.55	25.84	28.23	23.04	29.68	28.28	32.98	30.63	-2.35
สช.	38.98	35.03	31.94	31.58	25.95	22.45	22.04	17.11	26.55	24.99	29.09	26.23	-2.86
สศศ.	41.01	36.00	30.69	31.68	21.55	22.90	19.7	17.79	25.42	24.53	27.67	26.58	-1.09
อปท.	34.43	32.63	30.42	31.36	21.96	20.96	18.39	15.45	25.6	24.87	26.16	25.05	-1.11
พศ.	33.49	30.91	31.78	28.71	20.05	21.71	16.89	14.71	22.35	22.02	24.91	23.61	-1.30
จังหวัดเลย	44.07	40.13	33.6	34.43	26.92	25.33	26.95	22.16	29.06	27.80	32.12	29.97	-2.15
ศรภ.10	44.11	39.85	33.62	34.00	27.4	25.80	26.22	21.86	28.83	27.53	32.04	29.81	-2.23
ประเทศ	47.31	42.21	35.16	35.70	31.41	29.20	30.72	25.41	30.51	29.20	35.02	32.34	-2.68

จากตารางที่ 6 ผลการสอบ O-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของจังหวัดเลย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 29.97 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบ O-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2561 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.12) พบว่า ผลการสอบ O-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562 ลดลง (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง -2.15)

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกรายสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการสอบ O-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562 โดยเรียงจากมากที่สุดไปหาน้อยสุด ตามลำดับดังนี้

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ (สพม.๑๙) (คะแนนร้อยละ 30.63)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) (คะแนนร้อยละ 26.58)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) (คะแนนร้อยละ 26.23)
- โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) (คะแนนร้อยละ 25.05)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) (คะแนนร้อยละ 23.61)

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ B- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 2561 – 2562

ระดับ	ภาษาบาลี		ธรรม		พุทธประวัติ		วินัย		รวม		เพิ่ม/ลด
	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	
ระดับประเทศ	34.11	31.59	40.82	43.89	37.03	34.58	36.59	34.51	37.14	36.14	-1.00
ระดับภาค	32.80	30.24	39.00	41.88	34.56	32.55	35.05	33.30	35.35	34.49	-0.86
ระดับกลุ่ม	32.34	29.48	38.08	39.8	33.71	30.88	34.74	32.24	34.72	33.10	-1.62
จังหวัดเลย	32.03	29.48	37.53	39.53	33.74	30.43	34.20	32.64	34.38	33.02	-1.36

จากตารางที่ 7 ผลการสอบ B-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของจังหวัดเลย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 33.02 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบ B-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.38) พบว่า ผลการสอบ B-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562 ลดลง (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง -1.36)

**ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ B- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 2561 – 2562**

ระดับ	ภาษาบาลี		ธรรม		พุทธประวัติ		วินัย		รวม		เพิ่ม/ลด
	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	
ระดับประเทศ	31.96	31.96	38.62	26.07	43.62	41.49	41.91	34.60	39.03	33.53	-5.50
ระดับภาค	30.98	28.89	36.61	34.46	40.62	40.17	40.51	34.14	37.18	34.42	-2.76
ระดับกลุ่ม	29.91	28.50	36.38	33.07	39.06	36.97	38.63	33.06	36.00	32.90	-3.10
จังหวัดเลย	30.66	27.25	36.92	34.45	40.12	36.27	38.32	32.88	36.51	32.71	-3.80

จากตารางที่ 8 ผลการสอบ B-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของจังหวัดเลย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 32.71 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบ B-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2561 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.51) พบว่า ผลการสอบ B-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562 ลดลง (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง -3.80)

**ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ N- NET ระดับชั้น ประถมศึกษา
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2561 – 2562**

ระดับ	ทักษะการเรียนรู้ (401)				ความรู้พื้นฐาน (402)				การประกอบอาชีพ (403)				เพิ่ม/ลด
	2561		2562		2561		2562		2561		2562		
	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	
จังหวัดเลย	39.33	44.49	42.25	39.46	38.73	45.46	38.73	38.68	44.43	44.55	44.43	33.62	
ภูมิภาค	36.09	41.01	42.03	40.67	34.98	34.98	34.98	36.47	39.86	39.25	39.86	37.58	
ประเทศ	37.28	43.16	47.29	42.61	36.77	35.98	36.77	38.93	42.31	39.50	42.31	41.29	

ระดับ	ทักษะการดำเนินชีวิต (404)				การพัฒนาสังคม (405)				เฉลี่ย						เพิ่ม/ลด
	2561		2562		2561		2562		2561		2562		เฉลี่ย		
	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	เฉลี่ย	ครั้ง 1	ครั้ง 2	เฉลี่ย	
จังหวัดเลย	51.47	58.65	51.47	36.16	43.49	50.71	43.49	45.05	43.49	48.77	46.13	44.07	38.59	41.33	-4.80
ภูมิภาค	44.27	49.90	44.27	39.81	40.26	43.93	40.26	42.22	39.09	41.81	40.45	40.28	39.35	39.82	-0.64
ประเทศ	48.96	49.15	48.96	44.93	40.33	43.27	40.33	43.69	41.13	42.212	41.67	43.13	42.29	42.71	1.04

หมายเหตุ ภูมิภาค หมายถึง สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากตารางที่ 9 ผลการสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของจังหวัดเลย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.33 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.13) พบว่า ผลการสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562 ลดลง (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น -4.80)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ N- NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2561 – 2562

ระดับ	ทักษะการเรียนรู้ (411)				ความรู้พื้นฐาน (412)				การประกอบอาชีพ (413)			
	2561		2562		2561		2562		2561		2562	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
จังหวัดเลย	39.33	37.83	33.85	32.49	38.73	29.49	31.16	33.49	39.16	36.73	31.44	36.65
ภูมิภาค	36.09	39.84	35.73	33.21	34.98	28.65	31.73	33.61	41.96	36.60	34.52	36.89
ประเทศ	37.28	43.56	39.54	35.73	36.77	30.54	33.80	35.10	44.95	39.88	37.83	39.99

ระดับ	ทักษะการดำเนินชีวิต (414)				การพัฒนาสังคม (415)				เฉลี่ย						เพิ่ม/ลด
	2561		2562		2561		2562		2561			2562			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	
จังหวัดเลย	51.47	39.57	38.08	36.59	43.49	34.51	28.52	37.23	42.4	35.6	39.03	32.61	35.29	33.95	-5.08
ภูมิภาค	44.27	40.45	41.21	38.72	40.26	34.95	29.68	37.34	39.5	36.1	37.81	34.57	35.95	35.26	-2.55
ประเทศ	48.96	44.42	45.05	43.08	40.33	37.77	32.12	40.55	41.7	39.2	40.45	37.67	38.89	38.28	-2.17

หมายเหตุ ภูมิภาค หมายถึง สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากตารางที่ 10 ผลการสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของจังหวัดเลย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.95 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.03) พบว่า ผลการสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562 ลดลง (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง -5.08)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ N- NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2561 – 2562

ระดับ	ทักษะการเรียนรู้ (421)				ความรู้พื้นฐาน (422)				การประกอบอาชีพ (423)			
	2561		2562		2561		2562		2561		2562	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
จังหวัดเลย	32.71	37.50	32.02	29.06	26.58	25.89	26.32	28.08	37.19	32.29	32.37	36.19
ภูมิภาค	34.24	38.60	33.70	29.45	25.65	26.01	26.42	27.81	39.76	33.71	34.68	37.28
ประเทศ	37.72	43.06	35.73	32.27	26.67	27.09	28.26	30.25	44.49	38.69	39.07	41.74

ระดับ	ทักษะการดำเนินชีวิต (424)				การพัฒนาสังคม (425)				เฉลี่ย						เพิ่ม/ลด
	2561		2562		2561		2562		2561			2562			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	
จังหวัดเลย	34.37	32.84	28.78	31.70	27.32	27.04	29.25	28.51	31.63	31.11	31.37	29.75	30.71	30.23	-1.14
ภูมิภาค	36.42	34.18	29.48	32.39	28.19	27.48	30.01	28.74	32.85	32.00	32.42	30.86	31.13	31.00	-1.42
ประเทศ	41.02	37.89	32.61	36.84	30.18	28.98	32.42	31.46	36.02	35.14	35.58	33.62	34.51	34.07	-1.51

หมายเหตุ ภูมิภาค หมายถึง สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากตารางที่ 11 ผลการสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของจังหวัดเลย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.23 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.37) พบว่า ผลการสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562 ลดลง (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง -1.14)

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ V- NET ของสถานศึกษา

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2561 – 2562

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด
จังหวัดเลย	40.53	42.17	1.64
ศรภ.10	39.52	41.59	2.07
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	39.92	42.03	2.11
ประเทศ	41.63	43.63	2.00

จากตารางที่ 12 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของจังหวัดเลย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.17 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2561 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.53) พบว่า ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้น (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 1.64)

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ V- NET ของสถานศึกษา

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2561 – 2562

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด
จังหวัดเลย	37.87	38.89	1.02
ศรภ.10	37.83	39.23	1.40
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	38.65	39.65	1.00
ประเทศ	40.04	40.75	0.71

จากตารางที่ 13 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของจังหวัดเลย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.89 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2561 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.87) พบว่า ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้น (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 1.02)

บทที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษาของจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้นำข้อมูล เอกสาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2562-2565) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. พระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี
3. แผนแม่บท ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
4. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564
7. นโยบายรัฐบาล(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
11. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
12. แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560 - 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ
13. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค
14. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565)
15. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเลย (พ.ศ.2561-2564)
16. แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
17. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 จังหวัดเลย
18. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
19. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1.พระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- (2) ยึดมั่นในศาสนา
- (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- (4) มีความเอื้ออาทรต่อคนในครอบครัวและชุมชนของตน

2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- (1) รู้จักแยะแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
- (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

- (3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3) มีงานทำ - มีอาชีพ

- (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- (2) การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4) เป็นพลเมืองดี

- (1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- (2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- (3) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น อาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2.2 มีเป้าหมาย

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

2.2.1 ความมั่นคง

1) การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

2) ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

3) สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

4) ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

5) ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2.2.2 ความมั่งคั่ง

1) ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2) เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

3) ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาดังต่อไปนี้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.2.3 ความยั่งยืน

1) การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

2) การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3) ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

2) เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

3) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

4) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

2.4. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง 1.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติ 1.4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียน และนานาชาติ

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 2.1) การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร 2.2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีแห่ง 2.3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็น จุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง 2.4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน

ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจน โครงสร้างพื้นฐานทาง

2.5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและ จิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มี ความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจนบางโอกาส เข้าถึงข้อมูล

3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพทรัพยากร

3.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วม ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึง ประสงค์ 3.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย เรียนรู้และมีใจ ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา 3.5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา 3.7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและ พัฒนาประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคทางสังคม 4.1) การลดความเหลื่อมล้ำ

สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 4.3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 5.1) สร้างการ

เติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 5.5) พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 6.6) ภาครัฐมี

ความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ 6.8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อ ประชาชน โดยเสมอภาค

3. แผนแม่บท ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อ เป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามหุปัญญาให้เต็ม ตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการ รวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

3.1 เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3.2 ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 1.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 1.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- 1.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท
- 1.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- 1.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 1.7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- 2) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - 2.1) การพัฒนาและส่งเสริมปัญหาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - 2.2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

4. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา มีดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม
 - 1.1 ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับ ผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา 54 วรรค 4
 - 1.2 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู
 - 1.3 หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ทางสังคมที่ถูกต้อง
 - 1.4 สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ งบประมาณและเทคโนโลยี
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย
 - 2.1 โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)
 - 2.2 โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพ ของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)
 - 2.3 โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่ เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มี ศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยี ชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถ

ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและ เชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้ กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อ การบรรลุวัตถุประสงค์ข้อ 1 - 3 ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

แผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาข้างต้น ดังนี้

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เรื่องที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่องที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) สู่การปฏิบัติโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทย เป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) 5) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

5.1 เป้าหมายรวม ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2) เป้าหมายที่ 2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

3) เป้าหมายที่ 6 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

5.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ยั่งยืน
- 3) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
- 4) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ
- 5) เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้อาจารย์มีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

5.3 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 รวม 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย 1) ให้คนไทยส่วนใหญ่ มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าด้วยการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มี

ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ด้วยการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดยขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

3) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู้ความมั่งคั่งและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ด้วยการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกันแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

4) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพหุมิติขอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ การเพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์ปชั่นให้อยู่สูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ องค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็ก และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ และป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพหุมิติขอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต

6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐใน ระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

6.1 วิสัยทัศน์

“ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจาก ภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับ นานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

6.2 นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้อง ใน 3 นโยบาย

1) นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 2.4) ส่งเสริมให้ ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3) นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.3) เสริมสร้างสันติ สุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนด นโยบายไว้ 12 ด้าน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐตาม รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติพุทธศักราช 2561-2580 โดยมี นโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1) จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการ พัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของ ครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้ สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

1.2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

2) พัฒนาระบบการศึกษาใหม่

2.1) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2.2) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบ และกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุม การพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

4) ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับ เครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

5) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5.1) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรก จะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5.2) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้าง ความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริม ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขา การผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

5.3) สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับ ระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการ วิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาเข้ากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัย มืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่อุตสาหกรรมเพิ่ม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมของประเทศ

6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

6.1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก ระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้ มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิด จนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

6.2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่ เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

6.3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยน การจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียน ที่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มี ความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหา หนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

6.4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพ ของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัด และประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้าน

ก็ทำให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

6.5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

7) จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิต ของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

8.1 ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงไปสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางที่คนคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว

รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสมขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้ง ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552-2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้านและมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นแต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรมจริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไปยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก

8.2 แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
- 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
- 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
- 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
- 5) ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

8.3 วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

8.4 เป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

8.4.1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

8.4.2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

8.5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ
- 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตอาสาสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สืบเนื่องจากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจจากการพัฒนาในด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วง 4 ทศวรรษที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความเสียหายต่อทรัพยากรโลกเป็นอย่างมาก ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ร่วมกัน ประเทศต่างๆทั่วโลก รวม 189 ประเทศจึงรวมตัวกันในการประชุมองค์การ สหประชาชาติที่มหานครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา และเห็นพ้องต้องกันในการตั้งเป้าหมายการพัฒนาทั้งในระดับชาติ และระดับสากลที่ทุกประเทศจะดำเนินการร่วมกันให้ได้ภายในปี 2558 หรือที่เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนา แห่งสหประชาชาติ หรือ Millennium Development Goals (MDGs) อันประกอบด้วย 8 เป้าหมายหลัก

อย่างไรก็ดี หลังจากที่เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (Millennium Development Goals – MDGs) จำนวน 8 เป้าหมายได้สิ้นสุดแล้วในปี พ.ศ. 2558 ที่ประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly) จึงได้จัดการประชุมสุดยอดว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Summit) เมื่อวันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2558 โดยเป็นการประชุมเต็มคณะของ United Nations Summit for the Adoption of the Post-2015 Development Agenda เพื่อวางกรอบวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในช่วง 15 ปีข้างหน้า โดยผู้นำของประเทศสมาชิกได้รับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ปี ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) วาระดังกล่าวได้มีการกำหนด “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยมีการตั้งเป้าหมายทั้งสิ้น 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) เพื่อใช้เป็นแผนที่นำทางการพัฒนาที่ยั่งยืนในอีก 15 ปีข้างหน้า โดยภายใต้กรอบเป้าหมายนี้ ในที่ประชุม สหประชาชาติล้วนมีความเห็นตรงกันว่า การจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้นั้น จำเป็นจะต้อง "สร้างความสมดุลให้เกิดขึ้นทั้ง มิติเศรษฐกิจ Economic Dimension), มิติทางสังคม(Social Dimension) และ มิติด้าน สิ่งแวดล้อม (Environmental Dimension) ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริม เกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่สมควรสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุม และยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ และยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียดังกล่าว ความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้อำนาจแก่ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบัน ที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก สำหรับการการพัฒนาที่ยั่งยืน

10. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่างบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบาย

เร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติเชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคน เก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลินีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- ฝึกระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

11. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

11.1 วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

11.2 พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

11.3 เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

11.4 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด
ในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการท างานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มี
จิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้ง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคี
ปรองดอง

กลยุทธ์

- 1.1) พัฒนาระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่
หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.2) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้
ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 1.3) ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียนการ
สอน ต าราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งต าราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4) ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียน
การสอน
- 1.5) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ
พอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์
มีครูประจำ าชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ
สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มทีและขวัญก าลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

- 2.1) วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการ
จัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา
- 2.2) ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3) เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำ ากาการสอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้น และครู
ในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- 2.4) สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนาคน ด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

- 3.1) เร่งผลิตและพัฒนาคน ด้านสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
- 3.2) เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะคน ด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 3.3) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
- 3.5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนาคน ด้านคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 3.6) ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการ ให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียน และทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

- 4.1) ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
- 4.2) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4.3) เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
- 4.4) จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5) เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความ หลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

5.1) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2) พัฒนาระบบการจัดท าระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐาน เดียวกัน

5.3) ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และ หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4) จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และ เหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการ กระจายอำนาจลงไปสู่ ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้ง ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

6.1) ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้าน คุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2) พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้าง ความสามานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4) เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อการศึกษา

6.5) เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วน กับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6) ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็น สถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

12. แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560 - 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ

12.1 วิสัยทัศน์

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

12.2 พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 2) เสริมสร้างศักยภาพประชาชนให้มีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน
- 3) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

12.3 เป้าประสงค์

- 1) นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 2) ประชาชนมีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน
- 3) นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

12.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

- 1) สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาแม่ของผู้เรียน
- 3) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีจำนวนและมีศักยภาพเพียงพอ
- 4) จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนที่จัดการศึกษา ณ โรงเรียนจังหวัดชายแดน ให้เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะ
- 5) ปรับปรุงเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ วิชยฐานะ การดพเนินการด้านครุภัณฑ์และอาคารประกอบให้สอดคล้องกับพื้นที่
- 6) กำหนดมาตรการและแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

แนวทางการดำเนินงาน

- 1) ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่และความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีทักษะอาชีพและมีงานทำ

- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยยึดสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 3) สร้างความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพกับหน่วยงานภายนอก
- 4) พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

แนวทางการดำเนินงาน

- 1) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2) ให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย การแก้ไขปัญหาสุขภาพเสพติด และปัญหาอื่น ๆ ทางสังคม รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3) เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชนผ่านสถาบันทางการศึกษาและระบบการศึกษา
- 4) ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสำนึกในความเป็นไทย

13. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10

13.1 วิสัยทัศน์

ผู้เรียนในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง มีความรู้และทักษะพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

13.2 พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาคูณภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4) สร้างความมั่นคงแก่ท้องถิ่น โดยสร้างสังคมในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรม ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
- 5) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงานให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

13.3 เป้าประสงค์

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง
- 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับบริการทางศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
- 3) ระบบการศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การลงทุนทางการคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย

5) ระบบการศึกษาที่ศึกษาที่สนองตอบ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

13.4 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ 1 ทรงเป็นประมุข

2. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตาม แนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนากล้องข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษา ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์

1. เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

14. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565)

14.1 วิสัยทัศน์

“เกษตรอุตสาหกรรมชั้นนำ ศูนย์กลางการค้าโลจิสติกส์ การท่องเที่ยวมาตรฐานสากล ชุมชนน่าอยู่อย่างยั่งยืน”

14.2 เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

- 1) เศรษฐกิจของกลุ่มจังหวัดมีการเติบโตอย่างต่อเนื่อง
- 2) ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันทางการผลิต การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว
- 3) ยกระดับพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 4) รักษาสมดุลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

14.3 ตัวชี้วัดของกลุ่มจังหวัด

- 1) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของกลุ่มจังหวัด
- 2) อัตราการเพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้า
- 3) ผลผลิตภาพแรงงานเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- 4) ผลผลิตภาพการผลิตสินค้าเกษตร
- 5) รายได้จากการท่องเที่ยว
- 6) ระดับความเหลื่อมล้ำในสังคม (Gini Coefficient) ของกลุ่มจังหวัด
- 7) สัดส่วนประชากรในการเข้าถึงสวัสดิการ
- 8) ร้อยละของสัดส่วนพื้นที่ป่าต่อพื้นที่ของจังหวัดที่เพิ่มขึ้น
- 9) ดัชนีคุณภาพผิวดิน (WQI)

14.4 ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัด (ประเด็นยุทธศาสตร์)

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับภาคเศรษฐกิจในพื้นที่

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มแม่น้ำโขง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาทุนมนุษย์ และยกระดับคุณภาพชีวิตในทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การรักษาสมดุลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

15. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเลย (พ.ศ.2561-2564)

15.1 วิสัยทัศน์

เมืองน่าอยู่ เมืองแห่งการท่องเที่ยว การค้า และการลงทุนภายใต้การพัฒนาที่ยั่งยืน

15.2 พันธกิจ

- 1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2) พัฒนามาตรฐานการท่องเที่ยว
- 3) ส่งเสริมการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 4) ยกระดับคุณภาพและผลิตผลการเกษตร
- 5) ส่งเสริมการค้าชายแดนและการลงทุน
- 6) เสริมสร้างสังคมให้น่าอยู่และยกระดับการให้บริการ
- 7) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

15.3 ค่านิยม Loei value (ค่านิยมจังหวัดเลย) = DLOEI

D = Development :เป็นจังหวัดที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอในทุกๆด้าน เช่น มีการปรับปรุงงานอยู่เรื่อยๆ

L = Learning Organization :เป็นจังหวัดที่มีการเรียนรู้อยู่เสมอ หรือเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

O = Open mind :เป็นจังหวัดที่มีบุคลากรเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นยอมรับการเห็นต่าง

E = Ethics :เป็นจังหวัดที่มีบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

I = Integration :เป็นจังหวัดที่มีการทำงานบูรณาการทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน

15.4 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ควบคู่กับการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1.1 ยกระดับแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการตลาดด้านการท่องเที่ยวและประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์และบริการด้านการท่องเที่ยวเพื่อให้แข่งขันได้

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อรองรับด้านการท่องเที่ยว

กลยุทธ์ที่ 1.5 ส่งเสริมอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพื่อเพิ่มสินค้าทางการเกษตร

กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มผลิตภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมการทำเกษตรแบบผสมผสาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและสนับสนุนเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมการผลิตและการบริการเชิงสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การบริการ ให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมการผลิตและการบริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อยกระดับสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 4.1 ยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนสู่มาตรฐานระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 4.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐมุ่งสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ 4.3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างและรักษาความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 5.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งและมั่นคงในพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 5.2 เสริมสร้างศักยภาพคน และชุมชนให้เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ 5.3 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพและเทคโนโลยีเพื่อปฏิบัติงานด้านความมั่นคงในพื้นที่

15.5 เป้าประสงค์รวม

เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว การลงทุน อุตสาหกรรมการผลิตและบริการภายในจังหวัด และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นเมืองที่น่าอยู่และยั่งยืน

เป้าประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับนักท่องเที่ยว
- 2) เพื่อพัฒนาสินค้าเกษตรให้แข่งขันได้
- 3) เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมการผลิตและการบริการให้เติบโตและแข่งขันได้
- 4) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตสู่มาตรฐานสากล และสร้างความพอใจให้แก่ผู้ใช้บริการ
- 5) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย คน หมู่บ้าน ชุมชน โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

16. แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย

16.1 วิสัยทัศน์

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

16.2 พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 2) เสริมสร้างศักยภาพประชาชนให้มีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย
- 3) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

16.3 เป้าประสงค์

- 1) นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 2) ประชาชนมีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย
- 3) นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลยมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

16.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

17. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 จังหวัดเลย (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)

17.1 วิสัยทัศน์

สร้างการศึกษาคุณภาพ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน

17.2 พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมและขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ มีทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพของประชาชนในพื้นที่จังหวัดเลย
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ ทุกช่วงวัย
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ งานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

17.3 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการศึกษา

17.4 เป้าประสงค์

1. ระบบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ในจังหวัดเลย เข้าถึงการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท
3. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดเลย มีทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ ตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10
4. หน่วยงานและสถานศึกษามีเทคโนโลยีใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกช่วงวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

18. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สังกัดสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

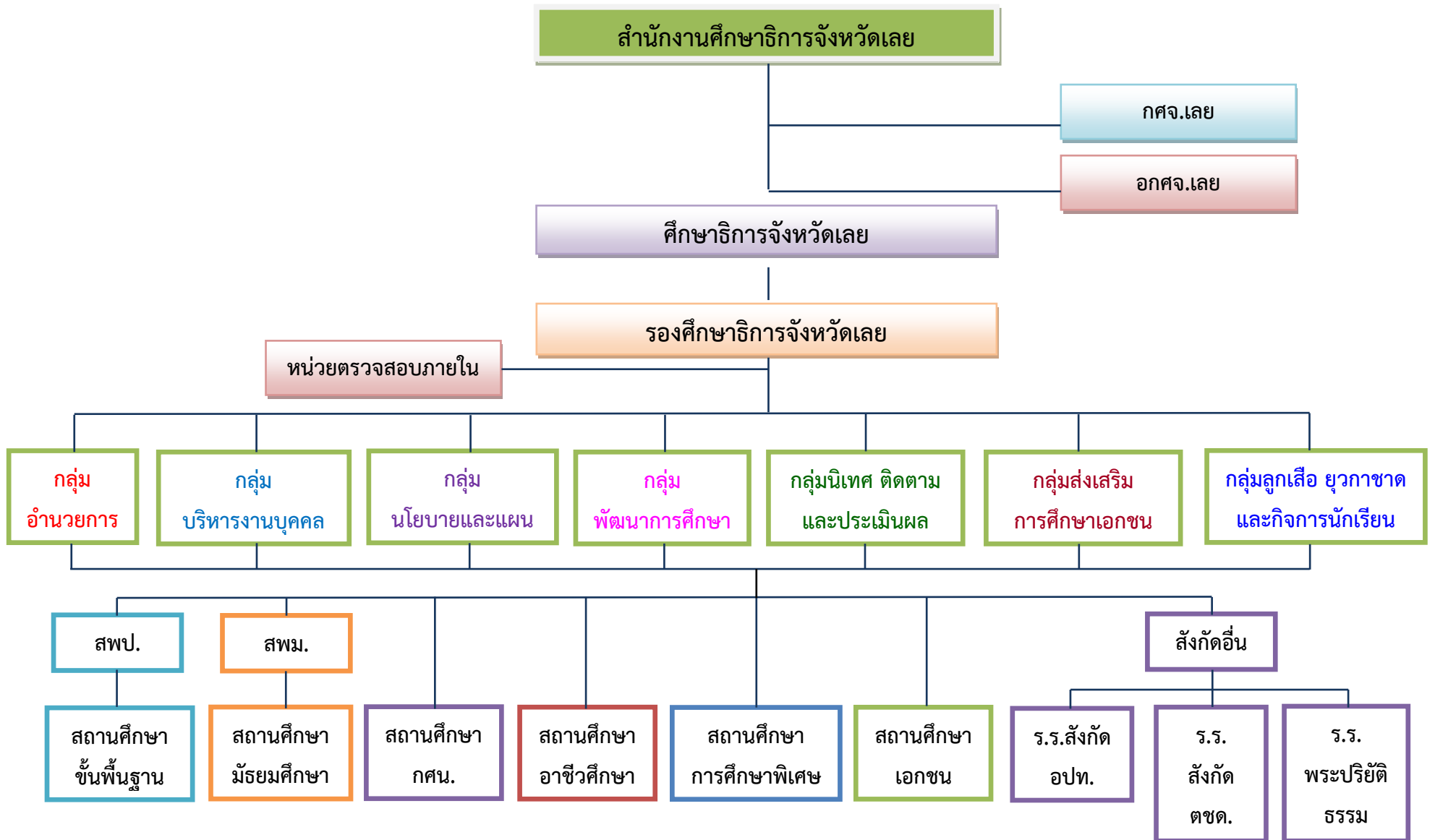
1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในจังหวัด

19. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)/S	จุดอ่อน(Weaknesses)/W
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีและดีมาก 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดเลย มีความเป็นเอกภาพตามหลักธรรมาภิบาล 4. สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีศักยภาพด้านการจัดการศึกษาสู่อาเซียน 5. มีหน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษาในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกพื้นที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ (O-NET,NT,PISA,N-NET,V-NET) ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ค่าเฉลี่ยยังต่ำกว่ามาตรฐานระดับชาติ 2. มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมาก 3. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีความสามารถและสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 4. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญและสายอาชีพยังไม่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล (49:51)

จุดแข็ง (Strengths)/S	จุดอ่อน(Weaknesses)/W
<p>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>7. สถานศึกษาในสังกัดนำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาใช้ จัดการเรียนการสอนมากขึ้น เนื่องจากรัฐบาลและหน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนดเป็นนโยบายและส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง</p> <p>8. มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง</p>	<p>5. การระดมทรัพยากรทางการศึกษายังดำเนินการได้ ค่อนข้างน้อย</p> <p>6. ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน</p> <p>7. ขาดความเชื่อมโยงของระบบการจัดการศึกษาในทุกกระดับ</p> <p>8. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถและทักษะเฉพาะทาง</p> <p>9. ผู้เรียนขาดทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ</p>
โอกาส (Opportunities)/O	อุปสรรค (Threats)/T
<p>1. จังหวัดเลยเป็นเมืองนำอยู่ด้านธรรมชาติ ด้านธรรมะ ด้านวัฒนธรรมประเพณี และมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย</p> <p>2. มีอาณาเขตติดต่อกับ สปป.ลาว มีการค้าขายแดน มีระบบโลจิสติกส์ เปิดประตูอาเซียน</p> <p>3. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ</p> <p>4. มีความโดดเด่นทางด้านศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>1. นโยบายด้านการศึกษาของชาติไม่ต่อเนื่อง มีผลต่อการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. ปัญหายาเสพติด</p> <p>3. ปัญหาครอบครัว ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพท้องถิ่น</p> <p>4. สถานประกอบการรองรับการฝึกงานของนักศึกษา สายอาชีพไม่เพียงพอ</p>

20. โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย



บทที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้นำทิศทางการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยเป็นหน่วยงานหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ในจังหวัดเลย ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุขและมีคุณภาพ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

พันธกิจ

1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ส่งเสริมและขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท
4. ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะอาชีพตามความสนใจ และการประกอบอาชีพของประชาชนในพื้นที่จังหวัดเลย ตามพระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ 10
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับทุกช่วงวัย
6. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการ งานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
8. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย บูรณาการ การส่งเสริม สนับสนุน และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. ระบบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ในจังหวัดเลย เป็นผู้มีความรู้ ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา

5. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ในจังหวัดเลย เข้าถึงการศึกษาระดับ ทุกประเภท

6. นักเรียน ในจังหวัดเลย มีทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ ตามพระบรมราโชบาย

ในหลวง รัชกาลที่ 10

7. หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกช่วงวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานและสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. หน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ งานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

10. ผู้ปกครองและสาธารณชนทราบความก้าวหน้าและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 14 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
เป้าประสงค์ 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย บูรณาการ การส่งเสริม สนับสนุน และนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	
1. ร้อยละความสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามแผนปฏิบัติราชการ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
เป้าประสงค์ 2) ระบบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท	
2. ร้อยละการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากผลทดสอบตามมาตรฐานระดับชาติ	
3.1 O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
3.1.2 สังกัด สช.	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 48
3.2 O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
3.2.3 สังกัด สช.	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 38

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
เป้าประสงค์ 3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	
4. ร้อยละของกลุ่มที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100
เป้าประสงค์ที่ 4) นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ในจังหวัดเลย เป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา	
5. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา	ร้อยละ 100
6. ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดี	ร้อยละ 80
เป้าประสงค์ที่ 5) นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ในจังหวัดเลย เข้าถึงการศึกษาระดับ ทุกประเภท	
7. ร้อยละของเด็กในจังหวัดเลย อายุ 2-6 ปี ได้เข้ารับการศึกษ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85
8. ร้อยละของเด็กในจังหวัดเลย อายุ 6-11 ปี ได้เข้ารับการศึกษ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95
9. ร้อยละของเด็กในจังหวัดเลย อายุ 12-14 ปี ได้เข้ารับการศึกษ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95
10. ร้อยละของเด็กในจังหวัดเลย อายุ 15-17 ปี ได้เข้ารับการศึกษ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85
11. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาทักษะ การเตรียมความพร้อม	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
เป้าประสงค์ที่ 6) นักเรียน ในจังหวัดเลย มีทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ ตามพระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ 10	
13. จำนวนครั้งนักเรียน ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี
เป้าประสงค์ที่ 7) หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกช่วงวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
12. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาการ ยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95
13. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85
เป้าประสงค์ที่ 8) หน่วยงานและสถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้าง คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
14. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ โดยนำศาสตร์พระราชาและพระบรมรา โชบาย ในหลวง รัชกาลที่ 10 ไปใช้ในการดำรงชีวิตในระหว่างเข้ารับการศึกษ	ร้อยละ 100
15. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีความตระหนักและจัดกิจกรรมส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100
16. ร้อยละผู้เรียนเข้าถึงภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
เป้าประสงค์ที่ 9) หน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ งานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล	
16. ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90
17. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการตามแผนที่มีประสิทธิภาพ และมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
18. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา นำการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	
18.1 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา นำวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
18.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
เป้าประสงค์ที่ 10 ผู้ปกครองและสาธารณชนทราบความก้าวหน้าและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
19. ร้อยละหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี	ร้อยละ 100

บทที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย บรรลุตามเป้าหมาย และมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับพันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และได้กำหนด แผนงานโครงการ สู่การขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเลย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รายละเอียด โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีดังนี้

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		
	กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค		
1	งบดำเนินงาน		
	งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ)	2,226,600	
2	งบรายจ่ายอื่น		
	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย	38,900	แผน/สายสุรีย์
	2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	45,400	อำนวยการ/ผอ.บุญยวีร์
	3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	80,000	นิเทศ/ศน.วัชร
	4. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด	68,400	แผน/สายสุรีย์
	5. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	นิเทศ/ศน.นิรัชรา
	6. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	147,200	นิเทศ/ศน.สุรงค์
	7. โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	30,200	นิเทศ/ศน.ฤทธวิธ
	8. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	33,000	นิเทศ/ศน.สุมาลี

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
	9. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	191,100	ลูกเสือ/ผอ.สาโรจน์
3	กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		
	งบเงินอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)		
	1. โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่มี พฤติกรรมไม่พึงประสงค์และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	385,000	นิเทศ/นิรัชรา
	รวมทั้งสิ้น	3,346,000	

งบบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย (งบประจำ)
ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564)

ที่	รายการค่าใช้จ่ายงบประจำ	จำนวนเงิน 12 เดือน	หมายเหตุ
1	ค่าจ้างเหมาบริการบุคคลภายนอก 7 ราย (ลูกจ้าง)	920,400	
2	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	188,400	
3	ค่าถ่ายเอกสาร	38,400	
4	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	49,800	
5	ค่าวัสดุสำนักงาน	216,000	
6	ค่าใช้จ่ายอื่นๆในการบริหารงาน	30,000	
7	ค่าซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	36,000	
8	ค่าซ่อมบำรุงอาคารสถานที่/ปรับปรุงภูมิทัศน์	30,000	
9	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	30,000	
10	ค่าอาหารทำการนอกเวลาราชการ	30,000	
11	ค่าใช้จ่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร	60,000	
12	ค่าสาธารณูปโภค	324,200	
13	ค่าเช่ารถตู้ หมายเลขทะเบียน ฮฐ 6492 กทม.	273,600	
	- สองล้านสองแสนสองหมื่นหกพันหกร้อยบาทถ้วน -	2,226,600	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย งบประจำ (งบดำเนินงาน) ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
1.ค่าจ้างเหมาบริการ บุคคล ภายนอก 7 ราย (ลูกจ้าง)					76,700							
	←76,700	76,700	76,700	76,700		76,700	76,700	76,700	76,700	76,700	76,700	76,700
2.ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ	←15,700	15,700	15,700	15,700	15,700	15,700	15,700	15,700	15,700	15,700	15,700	15,700
3.ค่าถ่ายเอกสาร	←3,200	3,200	3,200	3,200	3,200	3,200	3,200	3,200	3,200	3,200	3,200	3,200
4.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	←4,150	4,150	4,150	4,150	4,150	4,150	4,150	4,150	4,150	4,150	4,150	4,150
5.ค่าวัสดุสำนักงาน	←18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000
6.ค่าใช้จ่ายอื่นๆในการ บริหารงาน	←2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500
7.ค่าซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	←3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
8.ค่าซ่อมบำรุงอาคาร สถานที่/ปรับปรุงภูมิทัศน์	←2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500
9.ค่าใช้จ่ายในการประชุม	←2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500
10.ค่าอาหารทำการนอก เวลาราชการ	←2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500
11.ค่าใช้จ่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหาร	←5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
12.ค่าสาธารณูปโภค	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	27,200
13.ค่าเช่ารถตู้ หมายเลขทะเบียน ฮฐ 6492 กทม.	22,800	22,800	22,800	22,800	22,800	22,800	22,800	22,800	22,800	22,800	22,800	22,800
รวม	556,650			556,650			556,650			556,850		
รวมทั้งสิ้น	2,226,800											

1. ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

คำสั่งคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ตาม (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ และ (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆในจังหวัด

จากบทบาทและหน้าที่ตามคำสั่งดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงมีภารกิจหลักในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการประสานและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ และเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อดำเนินการตามข้อกำหนดกฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 หมวด 5 มาตรา 54 หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และหมวด 16 ด้านการปฏิรูปประเทศ ตามมาตรา 258 (จ) ด้านการศึกษา

ดังนั้น ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ต้องเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาหรือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง องค์กร เอกชนที่มีส่วนได้ส่วนเสียและมีส่วนเกี่ยวข้องในการเสนอแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับปัญหา และความ ต้องการของประเทศชาติ และเพื่อให้มีแผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทาง กระบวนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย (ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปี)
2. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นเอกภาพ และเป็นสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสำหรับการวางแผน
3. เพื่อให้มีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด
4. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยให้มีประสิทธิภาพ
5. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จำนวน 3 แผน
2. จัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จำนวน 1 เล่ม

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ทิศทางการพัฒนาภาคและทิศทางการพัฒนาจังหวัดและขับเคลื่อนลงสู่แผนระดับต่าง ๆ
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีเครือข่ายความร่วมมือขององค์กรคณะบุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามบริบทของหน่วยงาน
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จนเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเลย 18 หน่วยงาน บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย 53 คน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย (ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปี) จำนวน 3 แผน
2. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดเลยประกอบการตัดสินใจในการวางแผน จำนวน 1 เล่ม

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลย ใช้แผนพัฒนาการศึกษาและแผนอื่นๆ เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ จนเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีผลการดำเนินงานโครงการบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่ใช้ประกอบการตัดสินใจในการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับวางแผน เช่น ข้อมูลจำนวนประชากร ประชากรวัยเรียน จำนวนผู้เรียนจริง ข้อมูลระดับคุณภาพด้านการศึกษาของจังหวัด ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัด ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านศึกษากับประชากร

- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเลยและคณะทำงาน
- ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเลย เพื่อชี้แจงระเบียบ อำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเลย
- ประชุมคณะอนุกรรมการและคณะทำงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดเลย
- ประชุมส่วนราชการที่เกี่ยวข้องร่วมตรวจสอบและยืนยันข้อมูลสารสนเทศ
- ประกาศเผยแพร่และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ส่วนประกอบการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเลย

กิจกรรมที่ 2 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2.1 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565

- แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ ทบทวน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ตามสภาพปัจจุบัน (พ.ศ.2564) ให้สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาทุกระดับ กำหนดเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัดเลย และยกร่างแผนพัฒนาการศึกษา เติมรูปแบบ

2.2 นำ(ร่าง)แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย ถิ่นกรองและนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย (กศจ.) เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.3 ปรับแก้(ร่าง)แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลยและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย (กศจ.) (ถ้ามี)

2.4 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาเผยแพร่ให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลยทราบและใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

2.5 นำแผนขับเคลื่อนลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน

3.2 ประชุมปฏิบัติการ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

3.3 เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

3.4 นำ(ร่าง)แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย ถิ่นกรองและนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย (กศจ.) เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

3.5 ปรับแก้(ร่าง)แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย (กศจ.) (ถ้ามี)

3.6 นำแผนสู่การปฏิบัติการประจำปี

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2563 - กันยายน 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

11. งบประมาณ 38,900 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าวัสดุ		2,100		2,100
				890	890
	รวม		2,100	890	2,990
2	แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดเลย ทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 1. ประชุมคณะทำงานฯ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 33 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 33 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าวัสดุ 2. ประชุมคณะกรรมการติดตามแผนพัฒนาการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าวัสดุ				
			2,310		2,310
			3,300		3,300
				1,000	1,000
			1,400		1,400
			2,000		2,000
			1,000	1,000	

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	3. ค่าเล่มแผนพัฒนาการศึกษา 40 เล่ม x 80 บาท			3,200	3,200
	4. ค่าเล่มรายงานผลการดำเนินงาน 30 เล่ม x 100 บาท			3,000	3,000
	รวม		9,010	8,200	17,210
3	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเลย ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติ ราชการ (2 ครั้ง)				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน x 35 บาท x 3 มื้อ		6,300		6,300
	- ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 100 บาท x 1 มื้อ		6,000		6,000
	2. ค่าวัสดุ			1,800	1,800
	3. ค่าเล่ม แผนปฏิบัติการ 20 เล่ม x 80 บาท			1,600	1,600
	4. ค่าเล่มรายงานผลการดำเนินงาน 30 เล่ม x 100 บาท			3,000	3,000
	รวม		12,300	6,400	18,700
	รวมทั้งสิ้น		23,410	15,490	38,900

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

1. ขาดการประสานงาน การบูรณาการ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานในจังหวัด
2. โครงการที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ยังกระจัดกระจายอยู่ในส่วนต่างๆ ตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ

การบริหารความเสี่ยง :

1. กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำโครงการภาพรวมและร่วมกันขับเคลื่อนโครงการ
2. ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและกำหนดทิศทางการศึกษาร่วมกัน

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย แผนปฏิบัติการจังหวัดเลย และแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา										← 2,990 →		
2. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เลย พ.ศ. 2562-2565 ทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และ แผนปฏิบัติราชการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		←		17,210								→
3. แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	←				18,700							→
รวม					35,910						2,990	
รวมทั้งสิ้น												38,900

1. ชื่อโครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย (เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ทรัพยากรบุคคล หรือ บุคลากรในองค์กร เป็นปัจจัยสำคัญในลำดับต้นๆ ในการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จทั้งด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น องค์กรที่จะประสบความสำเร็จ และเจริญก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพได้นั้น นอกจากการมีผู้นำที่ดี เข้มแข็งและมีความรู้ความสามารถแล้ว ปัจจัยหลักที่สำคัญที่สุดอีกประการหนึ่ง ในการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จได้เป็นรูปธรรม คือ การมีทรัพยากรบุคคล หรือ บุคลากรที่ดีมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และความเข้าใจในงานที่ทำ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทั้งต่อตัวเองต่อผู้อื่นและต่อสังคม และสิ่งสำคัญที่สุดที่บุคลากรในองค์กรทุกประเภทจะต้องมีและขาดไม่ได้เลย นั่นคือ การมีบุคลากรที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีที่ถูกต้อง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเป็นองค์กรแห่งคุณธรรม ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในสังกัด เพื่อให้ตระหนักรู้ถึงการสร้างจิตสำนึกให้มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรมค่านิยม ด้วยการมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน มีความสมัคปรสามานสามัคคี ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรทางการศึกษาอื่น และประชาชน จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ทั้งนี้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ทศนคติ คุณธรรม และจริยธรรม อันจะนำพาไปสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต
2. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็น ประสบการณ์ และปรับเปลี่ยนทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
3. เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้นำความรู้ที่ได้ปรับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

4.1.1	ข้าราชการสังกัด ศธจ.เลย	จำนวน	45 คน
4.1.2	ลูกจ้าง/พนักงาน ศธจ.เลย	จำนวน	8 คน
4.1.3	เจ้าหน้าที่ครูสภา ศธจ.เลย	จำนวน	3 คน
4.1.4	นิสิต/นักศึกษาฝึกประสบการณ์	จำนวน	4 คน
	รวมทั้งสิ้น	จำนวน	60 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target Group)

1.	ข้าราชการ/ลูกจ้าง สังกัด ศธจ.เลย	จำนวน	53 คน
2.	พนักงานครูสภา ศธจ.เลย	จำนวน	3 คน
3.	นิสิต/นักศึกษาฝึกประสบการณ์	จำนวน	4 คน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

บุคลากรผู้เข้าร่วมอบรมในโครงการ มีความพึงพอใจร้อยละ 85

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เข้าร่วมอบรมในโครงการ มีคุณธรรม จริยธรรม มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ และปรับกระบวนการทัศน์ในการปฏิบัติงาน และสามารถอยู่ร่วมกันในองค์กรได้อย่างมีความสุข และมีทักษะด้านดิจิทัล

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม

- ประชุมวางแผน กำหนดหลักสูตร คัดเลือกวิทยากร กำหนดสถานที่ดำเนินโครงการ
- จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการโครงการ
- ติดต่อประสานงานวิทยากรในการฝึกอบรม/สถานที่จัดอบรมตามโครงการ
- ดำเนินการฝึกอบรม
- ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยการใช้แบบสอบถามก่อน-หลังการอบรม
- รายงานผลการดำเนินโครงการต่อศึกษาธิการจังหวัดเลย และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ 2 อบรมการจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านโซเชียล

- ประชุมวางแผน กำหนดหลักสูตร คัดเลือกวิทยากร กำหนดสถานที่ดำเนินโครงการ
- จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการโครงการ
- ติดต่อประสานงานวิทยากรในการฝึกอบรม/สถานที่จัดอบรมตามโครงการ
- ดำเนินการฝึกอบรม

- ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยการใช้แบบสอบถามก่อน-หลังการอบรม
- รายงานผลการดำเนินโครงการต่อศึกษาธิการจังหวัดเลย และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม (สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น)

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม - ธันวาคม 2563

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ สถานที่เอกชนในพื้นที่จังหวัดเลย/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

11. งบประมาณ 45,400 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมคุณธรรมจริยธรรม				
	- ค่าสัมมนาคุณวิทยากร 2 ชม.	1,200			1,200
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60คนx50บาทx2มื้อ		6,000		6,000
	- ค่าอาหารกลางวัน 60คนx250บาทx1มื้อ		15,000		15,000
	- ค่าอาหารเย็น 60คนx250บาทx1มื้อ		15,000		15,000
	- ค่าป้ายไวเนล 2x 3.5 เมตร		1,000		1,000
	- ค่าเช่าสถานที่อบรม		5,000	2,200	5,000
	- ค่าวัสดุโครงการ				2,200
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมการจัดทำข่าว ประชาสัมพันธ์ผ่านโซเชียล	-	-	-	-
	รวม	1,200	42,000	2,200	45,400

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : บุคลากรอาจไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ครบ 100% เนื่องจากในห้วงกำหนดอบรม อาจมีเหตุจำเป็นหรือมีราชการสำคัญอื่นที่ต้องเดินทางไปราชการ

การบริหารความเสี่ยง : มีการกำหนดวัน เวลา ในการจัดอบรมตามโครงการ และแจ้งให้บุคลากรทราบล่วงหน้า เพื่อให้เข้าร่วมโครงการโดยพร้อมเพรียงกัน และเพื่อหลีกเลี่ยงการลา การไปราชการอื่นที่ไม่จำเป็น

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ ที่ผ่านการอบรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะด้านดิจิทัลและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย (เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
กิจกรรมที่ 1 อบรมคุณธรรม จริยธรรม			45,400									
กิจกรรมที่ 2 อบรมการจัดทำข่าว ประชาสัมพันธ์ผ่านโซเชียล												
รวม	45,400											
รวมทั้งสิ้น	45,400											

1. ชื่อโครงการ ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การตรวจ ติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ เป็นการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีพลังเคลื่อนสู่จุดหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และปรับปรุงพัฒนาเพื่อเตรียมการรับการติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องคุณภาพการศึกษา อยู่ใน กำกับดูแล รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตาม กฎหมาย กำหนดบทบาทหน้าที่และสนับสนุนการตรวจสอบราชการกระทรวงศึกษาธิการและผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ 10 เป็นภาระงานหนึ่งอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและผู้ตรวจสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ 10 ต้องดำเนินการรับตรวจราชการและจัดเก็บข้อมูลพร้อมทั้งจัดทำรายงานการตรวจราชการ ในการนี้ได้จัดทำโครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีเขตตรวจราชการที่ 10 และสำนักงานศึกษาธิการภาค 10
2. เพื่อประสานความร่วมมือความเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา กับหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเลย
3. เพื่อประสาน สนับสนุนการตรวจราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเลยในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามนโยบาย

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัดในจังหวัดเลย มีความพร้อมรับการตรวจราชการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 85)
2. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย 1 ฉบับ

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา มีความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา กับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลย (สถานศึกษามีความพร้อม)

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีการประสาน สนับสนุนการตรวจราชการ กับ หน่วยงานและสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภทในจังหวัดเลย
3. มีรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
2. ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด สพป.เลย เขต 1 – 3 , สพม.19 , สอศ. , สช. และกศน.
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.เลย เขต 1 – 3 , สพม.19, สอศ. , สช. และกศน.
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เลย เขต 1 – 3 , สพม.19 , สอศ. , สช. และกศน.

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

1. จำนวนครั้งที่มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาในหน่วยงาน และสถานศึกษา ทุกระดับทุกประเภท ทุกสังกัดในจังหวัดเลย
2. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

1. มีเครือข่ายในการนิเทศการศึกษา และการตรวจราชการ 9 เครือข่าย
2. ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจของผู้ได้รับรายงานผลการดำเนินงาน ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

7. วิธีดำเนินการ(Activity) – กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย

- ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ของจังหวัดเลยที่เกี่ยวข้อง
- จัดทำตัวชี้วัด การดำเนินงานตามนโยบาย
- จัดทำแบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย
- ส่งแบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

- นิเทศ ติดตาม ตามนโยบาย

กิจกรรมที่ 2 รับการตรวจราชการ กรณีปกติและกรณีบูรณาการ

- ประชุมเตรียมการรับการตรวจราชการ
- จัดทำรายงานการตรวจราชการ
- รับการตรวจ ติดตาม จากเขตตรวจราชการที่ 10
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

*8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. สถานศึกษาในจังหวัดเลยได้รับการนิเทศติดตาม และตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
2. สำนักงานศึกษาธิการมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
กิจกรรมที่ 1 ตรวจติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย		←	10,000			10,000			10,000			10,000 →
กิจกรรมที่ 2 การรับการตรวจราชการ		←	10,000			10,000			10,000			10,000 →
รวม		20,000			20,000			20,000			20,000	
รวมทั้งสิ้น	80,000											

1. ชื่อโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยดำเนินการในพื้นที่ที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน 3 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และราชอาณาจักรกัมพูชา ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ 27 จังหวัด 108 อำเภอ และได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยขับเคลื่อนแผนฯ ในพื้นที่ โดยดำเนินการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนของจังหวัด จำเป็นต้องมีแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจ หน้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 (2) และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีนโยบายการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษามีแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ด้านจัดการศึกษาของ 6 อำเภอ สามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้หน่วยงานใช้แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษา เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางในการปฏิบัติราชการ

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

มีแผนปฏิบัติการราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย จำนวน 1 เล่ม

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีแผนปฏิบัติการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย
2. การบริหารงานและการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดทั้ง 6 อำเภอดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบริหารจัดการงบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุด

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

บุคลากรทางการศึกษา ใน 6 อำเภอชายแดน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

1. ผู้เข้าร่วมการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย มีความพึงพอใจ ร้อยละ 80
2. มีแผนปฏิบัติการราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย 1 เล่ม

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีแผนปฏิบัติการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564
2. การบริหารงานด้านการศึกษาและการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดทั้ง 6 อำเภอดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบริหารจัดการงบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุด

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย

- ศึกษา วิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์จังหวัดเลย
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ
- ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จังหวัดเลย

กิจกรรมที่ 2 ติดตามการดำเนินการตามแผนฯ

- แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน
- ประชุมคณะกรรมการ จัดทำเครื่องมือติดตามและประเมินผลแผนฯ
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

11. งบประมาณ 68,400 บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 200 บาท x 1 มื้อ - ค่าห้องประชุม - ค่าพาหนะ เหม่าจ่าย 40 คัน x 500 บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม - ค่าวัสดุ - ค่าจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ เพื่อเผยแพร่		5,000 10,000 5,000 20,000 2,000 10,000	2,000	5,000 10,000 5,000 20,000 2,000 10,000
	รวม		52,000	2,000	54,000
2	ติดตามการดำเนินการตามแผนฯ (ประชุม 2 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 100 บาท x 2 มื้อ - ค่าเอกสารประกอบการประชุม - ค่าเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน		2,800 4,000 600 7,000		2,800 4,000 600 7,000
	รวม		14,400		14,400
	รวมทั้งสิ้น		66,400	2,000	68,400

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

- ขาดการประสานงาน การบูรณาการ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานในจังหวัด
- โครงการที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ยังกระจุกกระจายอยู่ในส่วนต่างๆ ตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ
- จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 2019 ทำให้การดำเนินงานยุ่งยากมากขึ้น

การบริหารความเสี่ยง :

- กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำโครงการภาพรวมและร่วมกันขับเคลื่อนโครงการ
- จัดหาช่องทางการสื่อสารเพื่อช่วยให้การดำเนินงานสะดวกขึ้น

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยงานทางการศึกษามีแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 6 อำเภออย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้ประโยชน์สูงสุด

2. หน่วยงานทางการศึกษามีแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางใช้ในการปฏิบัติราชการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
1. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย					54,000							
2. ติดตามการดำเนินการตามแผนฯ												14,400
รวม					54,000							14,400
รวมทั้งสิ้น												68,400

1. **โครงการ** ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. **หลักการและเหตุผลความจำเป็น**

ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานส่งเสริมการบริหาร และการจัดการการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีประสานและการบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชน ในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุง เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำ โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด ผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ในจังหวัดเลย เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันเชิงระบบในระดับจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัดเลย

3. **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย ตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด

2. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินการขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย จากความร่วมมือของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย

3. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย ตามตัวชี้วัดผลการดำเนินการขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย
- 2) การกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินการขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย
- 3) การกำกับ ติดตาม การดำเนินการตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในจังหวัดเลย มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย และกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินการขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย ที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
- 2) การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินการตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย อย่างต่อเนื่อง

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

1. องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา, ผู้มีส่วนได้เสีย และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเลย
2. บุคลากรในของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเลย

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- 1) จังหวัดเลย มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย ตามบริบทของจังหวัด ที่กำหนดขึ้นจากการมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- 2) จังหวัดเลย มีตัวชี้วัดผลการดำเนินการขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและประเมินผล
- 3) การรายงานผลการดำเนินการ ต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด อย่างต่อเนื่อง

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สามารถบริหารจัดการศึกษาและปฏิบัติงานภายใต้องค์คณะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. วิธีดำเนินการ (Activity) - กิจกรรม

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
1	การกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดผลการดำเนินการขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย	
	1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน	กุมภาพันธ์ 2564
	1.2 ประชุมคณะทำงานและบุคลากรจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด (ทบทวนและกำหนดแนวทาง, ตัวชี้วัดการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเครื่องมือการกำกับ ติดตามและประเมินผล)	กุมภาพันธ์ 2564
	1.3 นำเสนอ แนวทางและตัวชี้วัด การยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ ต่อ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ (อกศจ.ยุทธศาสตร์) และ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามลำดับ	มีนาคม 2564
1.4 แจกแนวทางและตัวชี้วัด การยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย ให้แก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อดำเนินการต่อไป	เมษายน 2564	
2	การกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดเลย	
	2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผล (องค์คณะบุคคล, บุคลากรจากหน่วยงานการศึกษาจังหวัดเลย)	มิถุนายน 2564
	2.2 ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผล (ทบทวนชี้แจงแนวทาง, ตัวชี้วัดการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเครื่องมือการกำกับ ติดตามฯ)	กรกฎาคม 2564
2.3 การกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดเลย	สิงหาคม – กันยายน 2564	
3	การสรุปและรายงานผลการดำเนินการตามโครงการฯ	
3.1	ประชุมคณะทำงาน เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานและสรุปรายงาน	กันยายน 2564
3.2	ประชุมผู้เกี่ยวข้องจากหน่วยงานการศึกษา จังหวัดเลย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานในแต่ละหน่วยงานการศึกษา	กันยายน 2564
3.3	เอกสารเผยแพร่ รายงานผลการดำเนินการตามโครงการฯ	กันยายน 2564

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือน มกราคม 2564 ถึง กันยายน 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ หน่วยงานการศึกษา และ สถานศึกษา ในจังหวัดเลย

11. งบประมาณ 100,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดผลการดำเนินการขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย</p> <p>1.1 ประชุมคณะทำงานและบุคลากรจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด (ทบทวนและกำหนดแนวทาง, ตัวชี้วัด และเครื่องมือการกำกับ ติดตามและประเมินผล)</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 170 บาท X 1 วัน) - ค่าวัสดุ/เอกสารประกอบการประชุม 		1,700	40	1,700 40
	<p>1.2 ประชุมผู้เกี่ยวข้องจากหน่วยงานการศึกษา เพื่อแจ้งแนวทางและตัวชี้วัด ฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 120 บาท X 1 วัน) - ค่าวัสดุ/เอกสารประกอบการประชุม 		2,400	2,000	2,400 2,000
	รวม		4,100	2,040	6,140
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย</p> <p>2.1 การกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง (8 คนX7 สายX 240 บาทX 4 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (7 คัน X4 บาท X 200 กม. X4 วัน) - ค่าวัสดุ/เครื่องมือเก็บข้อมูล 		53,760 24,000	5,000	53,760 24,000 5,000
	รวม		77,760	5,000	82,760

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
3	กิจกรรมที่ 3 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการตามโครงการฯ 3.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานและสรุปรายงาน - อาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน X 120 บาท X 1 วัน) 3.2 ประชุมผู้เกี่ยวข้องจากหน่วยงานการศึกษา จังหวัดเลย (เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้) (เจ้าหน้าที่ ตัวแทนหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 11 คน ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ ศรจ.เลย จำนวน 15 คน) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน X 50 บาท X 1 วัน) - ค่าวัสดุ/เอกสารประกอบการประชุม 3.3 เอกสารเผยแพร่ รายงานผลการดำเนินการตามโครงการฯ		1,800		1,800
			1,300	2,000	1,300
				6,000	6,000
	รวม		3,100	8,000	11,100
	รวมทั้งสิ้น		84,960	15,040	100,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

- 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา อาจไม่นำแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

การบริหารความเสี่ยง :

- 1) ประสานงานการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ
- 2) กำหนดแนวทางให้ตอบโจทย์ความต้องการเชิงพื้นที่และมีความแตกต่างไปจากภาระงานปกติ
- 3) ชี้แจงสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจนและทั่วถึง

12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐาน เสมอภาค อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.63	พ.ย.63	ธ.ค.63	ม.ค.64	ก.พ.64	มี.ค.64	เม.ย.64	พ.ค.64	มิ.ย.64	ก.ค.64	ส.ค.64	ก.ย.64
1	กิจกรรมที่ 1 การกำหนดแนว และตัวชี้วัด การขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย					1,740							
2	กิจกรรมที่ 2 การกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเลย							4,400			82,760		
3	กิจกรรมที่ 3 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการตามโครงการฯ												11,100
รวม					1,740			4,400			93,860		
รวมทั้งสิ้น		100,000											

1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา ทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561–2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ให้มีการกำหนด ยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบ โจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ และมี องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสม กับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาส ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้ บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากร ได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัวซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ประจำปี 2562 พบว่าในแผนแม่บทด้านการพัฒนา การเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผลการประเมินด้านทักษะ อยู่ที่ 62.30 คะแนนต่ำกว่าปี 2561 ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ 63.00 และจากรายงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) พบว่า ปัญหาคุณภาพ การศึกษาไทยสาเหตุหลักส่วนหนึ่ง เกิดจากระบบการศึกษาไทยไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การทดสอบยังคงเน้นการจด จำเนื้อหามากกว่าการเรียนรู้ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยจึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) และเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัยการพัฒนา รูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการวิเคราะห์และการวิจัย แนวการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2563 มาสรุป หลอมหลวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วน มาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการ บริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ ของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระดับจังหวัด
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนในสถานศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 4.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระดับจังหวัด
- 4.1.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดังนี้
 - 1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ให้กับสถานศึกษา จำนวน 25 แห่ง
 - 2) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ให้กับหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 5 แห่ง

4.1.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1) เผยแพร่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย 25 นวัตกรรม

2) เผยแพร่ นวัตกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของหน่วยงานทางการศึกษา 1 นวัตกรรม

4.1.4 เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) เครือข่ายของจังหวัดเลย จำนวน 1 เครือข่าย

2) เครือข่ายของหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 5 เครือข่าย

4.1.5 การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนในสถานศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 - นักเรียนชั้น ป. 6 หรือชั้น ม.3 ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 แห่ง

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเลย

4.2.2 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย และหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

4.2.3 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย และหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.4 ความร่วมมือจากเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับจังหวัดเป็นไปอย่าง กัลยาณมิตรและ

4.2.5 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนในสถานศึกษามี คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Targetgroup)

5.1 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 25 แห่ง

5.2 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลย จำนวน 5 หน่วยงาน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

6.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ร้อยละ 100

6.1.2 การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ดังนี้

- ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6.1.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

- 1) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 จำนวน 25 นวัตกรรม
- 2) นวัตกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของจังหวัดเลย จำนวน 1 นวัตกรรม (ร้อยละ 100)

6.1.4 เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 1) เครือข่ายของจังหวัดเลย จำนวน 1 เครือข่าย (Supervisor Teams)
- 2) เครือข่ายของหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 5 เครือข่าย

6.1.5 การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนในสถานศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50

- จำนวนนักเรียนชั้น ป. 6 หรือ ชั้น ม.3 ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย (25 แห่ง) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ภาษาไทย,คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.2.1 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 สามารถนำรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ/นวัตกรรมนิเทศ ที่สอดคล้องกับสภาพ บริบท และความต้องการ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. วิธีดำเนินการ(Activity) – กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระดับจังหวัด

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ
- 3) รวบรวมข้อมูลผลการสอบ O-NET และสรุป สังเคราะห์และบันทึกข้อมูล
- 4) เผยแพร่ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ

กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

2.1 การชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ IFTE

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัด
- 2) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ IFTE
 - 2.1) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.2) การเสนอรายชื่อคณะกรรมการระดับหน่วยงาน
 - 2.3) รูปแบบการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 3) จัดทำโครงการ IFTE เสนอ กศจ.เลย เพื่อทราบ

2.2 การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการ IFTE ให้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

- 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงานโครงการ IFTE ให้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย
- 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนกลุ่ม

สาระการเรียนรู้หลักในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

2.3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระดับจังหวัดและระดับหน่วยงานการศึกษา
- 2) กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 3) นิเทศ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการสร้างพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้
- 4) สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

3.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- 3) ประกาศผลการคัดเลือก
- 4) การรายงานผลการคัดเลือกนวัตกรรม

3.2 การสังเคราะห์ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 แห่ง

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) ดำเนินการสังเคราะห์ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย
- 3) สรุปผลการสังเคราะห์ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย
- 4) การเผยแพร่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 การแสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2 แต่งตั้งคณะทำงาน

- 1) เครือข่ายของจังหวัดเลย จำนวน 1 เครือข่าย (Supervisor Teams)
- 2) เครือข่ายของหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 5 เครือข่าย

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ

10.1 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่จังหวัดเลย

10.2 หน่วยงานทางการศึกษา ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 5 แห่ง

11. งบประมาณ 284,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ ถ้าวางทุกรายการ

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	<p>การจัดทำศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา ระดับจังหวัด</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30คน x 35บาท</p> <p>1.2 สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 100 เล่ม x 100 บาท</p>		1,050	10,000	11,050
	รวม		1,050	10,000	11,050
2	<p>การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการ ดำเนินงานให้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าพาหนะ 30 แห่ง x 200บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม 70ชุด x 50บาท</p> <p>2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างและ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้กับ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักใน สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 120 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 120 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 120 คน x 100 บาท - ค่าพาหนะ 30 แห่ง x 200บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุอุปกรณ์</p> <p>2.3 นิเทศ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับ การสร้างพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 6ทีม x 8คน x 4ครั้ง x 240บาท</p>	7,200	4,900 6,000 8,400 12,000 6,000 46,080	3,500 5,220	4,900 6,000 8,400 12,000 7,200 5,220 46,080

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าพาหนะ 6ทีม x 4วิชา x 4ครั้ง x 200 บาท - สรุปลงและรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล		19,200		19,200
				3,000	3,000
	รวม	7,200	102,580	11,720	121,500
3	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล 3.1 การประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์ นวัตกรรมฯ จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 35 บาท x 2มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 100 บาท - ค่าพาหนะ 10 แห่ง x 200บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 3.2 รายงานการสรุปผลการสังเคราะห์ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - 40 เล่ม x 100 บาท		1,400 2,000 2,000	1,000	1,400 2,000 2,000 1,000
	รวม		5,400	5,000	10,400
4	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา หน่วยงานละ 10 คน จำนวน 5 แห่ง 50 คน 4.1 การประชุมชี้แจง เครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 35 บาท x 1มื้อ - ค่าพาหนะ 5 แห่ง x 400 บาท 4.2 เอกสารประกอบการประชุม		1,750 2,000	500	1,750 2,000 500
	รวม		3,750	500	4,250
	รวมทั้งสิ้น	7,200	112,780	27,220	147,200

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย อาจไม่คล่องตัวในเรื่องการประสานงานเพื่อการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง :

1. ขอความร่วมมือไปยังหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย
2. การสร้างการรับรู้ให้กับหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย
3. การใช้กลไก กศจ.ในการบริหารงาน

13. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัด ในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

แผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ(บาท)											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระดับจังหวัด			11,050									
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามและประเมินผล					121,500							
กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์สังเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผล								10,400				
กิจกรรมที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา											4,250	
รวม		11,050			121,500			10,400			4,250	
รวมทั้งสิ้น	147,200											

1. **ชื่อโครงการ** ส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (การศึกษาผลการใช้รูปแบบหลักสูตร การเสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐานสำหรับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเลย)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

การศึกษา คือ รากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวาง เพราะการศึกษาสร้างให้ผู้คนมีความรู้ความสามารถเพื่อทำงานในการให้บริการประชาชน ผู้บริโภค หรือ ผู้รับบริการ ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยีและความเจริญก้าวหน้าใหม่ ๆ ให้กับทุกสังคมทั่วโลก ดังนั้นทุก ประเทศทั่วโลกจึงถือเอาการจัดการศึกษาเป็นหนึ่งในพันธกิจสำคัญของการบริหารประเทศ ทั้งในประเทศที่พัฒนา แล้ว และประเทศที่กำลังพัฒนาส่วนใหญ่ โดยยึดหลักการและปรัชญาสำคัญก็คือคุณภาพของคนเท่ากับความเจริญ ของประเทศ หลักการและความเชื่อดังกล่าวใช้เป็นเสาหลักความเจริญและความมั่นคงของแต่ละประเทศมาแล้ว หลายศตวรรษ อย่างไรก็ตามในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศตระหนักถึงภัยคุกคามอันเนื่องมาจากความ เจริญทางด้านเทคโนโลยีอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน เทคโนโลยีกลายเป็นตัวแปรสำคัญของการพัฒนาประเทศ หากพิจารณากันอย่างผิวเผินก็จะเห็นว่าเทคโนโลยีมีคุณค่าและสร้างประโยชน์ให้กับมวลมนุษยชาติเป็นอย่างมาก แต่หากพิจารณาให้ลึกซึ้งไปก็พบว่าเทคโนโลยีกำลัง กัดกร่อนเสถียรภาพทางโครงสร้างของสังคม และโครงสร้าง ทางด้านเศรษฐกิจอย่างช้า ๆ

ด้วยสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและการค้าที่มีการแข่งขันกันอย่างกว้างขวาง และด้วยความเจริญทางด้าน เทคโนโลยีทำให้โลกเราดูเหมือนจะแคบลง เสมือนไร้พรมแดนกันระหว่างกัน ทุกภูมิภาคกลายเป็นคู่แข่ง และคู่แข่ง คู่กันโดยอัตโนมัติ และด้วยเหตุผลด้านความอยู่รอดและการเติบโตของธุรกิจ บริษัท และสถานประกอบการส่วนใหญ่จึงหันไปพึ่งพาเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำงานที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคและ ผู้รับบริการในปริมาณที่มากขึ้น มีประสิทธิภาพสูงขึ้น แม่นยำมากขึ้น ถูกต้องมากขึ้น ขณะเดียวกันก็ทำให้ลด ค่าใช้จ่ายให้น้อยลง และแน่นอนที่สุดก็คือเพื่อทำให้มีกำไรมากขึ้นนั่นเอง อย่างไรก็ตามหากเป็นเพียงแค่การนำ เทคโนโลยีเข้ามาร่วมกับการผลิตและการให้บริการเดิม หรือเสริมให้ผู้ปฏิบัติงาน คนงาน และลูกจ้างทำงานได้ดีขึ้น มีคุณภาพมากขึ้นก็คงจะดี แต่ผลที่ตามมาคือมีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาแทนที่คน และการดำเนินการใน ลักษณะเช่นนี้มีแนวโน้มที่สูงขึ้น และแพร่หลายมากขึ้น โดยเฉพาะตำแหน่งงานที่ไม่จำเป็นต้องใช้ความคิด สร้างสรรค์ หรือการคิดแก้ปัญหาซับซ้อน พนักงาน หรือคนงานเหล่านี้กำลังทยอยถูกให้ออกจากงานไปเรื่อย ๆ ขนาดของสถานประกอบการก็ปรับตัวให้เล็กลงแต่ทำงานได้เท่าเดิมหรือมากกว่าเดิมโดยอาศัยเทคโนโลยี เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (artificial intelligence) หุ่นยนต์ ต่าง ๆ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้การพัฒนาให้คนมีการศึกษาที่ดี มี ทักษะและความสามารถไม่ได้หมายถึงความเจริญของประเทศอีกต่อไปแล้ว คุณภาพการจัดการศึกษาจึงเชื่อมต่อกับความสำเร็จของคนในประเทศน้อยลงไปเรื่อย ๆ เพราะถึงแม้ผู้คนจะมีการศึกษาที่ดี และเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถสูงเพียงใดก็ตาม หากในบริษัท หรือสถานประกอบการ ไม่มีตำแหน่งงานให้ทำก็ไม่มี ความหมายอะไร ไม่ต่างกับประเทศที่ผู้คนส่วนใหญ่ไม่รู้หนังสือและมีคนตกงานมากจำนวนมาก ๆ

การจัดการศึกษาที่มีความมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพียงพอแก่การทำงานในหน่วยงานของรัฐบาล เอกชน บริษัท และสถานประกอบการต่าง ๆ อาจจะไม่เพียงพออีกต่อไป เป้าหมายของการจัดการศึกษาควรต้องยกระดับให้สูงขึ้นกว่าเดิม นั่นคือไม่ใช่แค่การสำเร็จออกไปเพื่อเป็นพนักงาน ผู้ปฏิบัติงาน บุคลากรในที่ใดที่หนึ่ง แต่การจัดการศึกษาต้องสร้างให้ประชากรในประเทศก้าวข้ามไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ เป็นผู้ที่สามารถสร้างงาน สร้างธุรกิจ ให้กับตัวเองได้ ไม่ว่าจะต้องพึ่งพาเงินเดือนจากนายจ้าง แต่เปลี่ยนตัวเองไปเป็นผู้ที่สร้างคุณค่า และแก้ปัญหาให้กับผู้คนในสังคมทั้งในประเทศและนอกประเทศต่อไป

ผู้ประกอบการ คือ ผู้ที่ขับเคลื่อนในเศรษฐกิจทั้งโลกเดินต่อไปได้ พวกเขาเป็นผู้ที่ทำความเข้าใจความต้องการและปัญหาของผู้คนได้ การตอบสนองและแก้ไข อาจจะไม่เกินจริงว่า “ผู้ประกอบการคือผู้ขับเคลื่อนให้โลกใบนี้ยังหมุนไปได้ตามปกติ” ผู้ประกอบการเป็นคนที่มีมองโลกในแง่ดี พวกเขามองเห็นโอกาสในทุกสถานการณ์ ในขณะที่คนทั่วไปอาจจะมองเห็นแต่ปัญหาและอุปสรรค นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นบนโลกใบนี้ส่วนใหญ่มาจากความคิดสร้างสรรค์และความมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาให้กับผู้คน ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ กล้าลอง กล้าเสี่ยง เป็นนักสืบเสาะและเรียนรู้อย่างไม่ที่สิ้นสุด พวกเขาไม่เคยเชื่อว่าโลกธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมที่เห็นที่เป็นอยู่ในปัจจุบันจะอยู่และเป็นเช่นนี้ตลอดไป พวกเขาเชื่อ ในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงทุกอย่างเปลี่ยนแปลงได้ ไม่คงทน สามารถทำให้ดีขึ้นได้เสมอไม่สิ้นสุด คุณลักษณะเหล่านี้ไม่ใช่เรื่องของพรสวรรค์ หรือ ความสามารถพิเศษที่ติดตัวมาแต่กำเนิด แต่เป็นการเรื่องของการปลุกฝัง หล่อหลอม พัฒนา และเรียนรู้

สถานศึกษาทุกระดับที่จัดการศึกษาควรต้องมีโปรแกรม หลักสูตร หรือแนวทางที่บูรณาการเนื้อหา ทักษะ และทัศนคติด้านผู้ประกอบการเข้าไปด้วย ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม **ทางตรง** ก็อาจจะเป็นการเปิดสอนในรายวิชาเลือก หรือรายวิชาเพิ่มเติม ส่วน**ทางอ้อม**นั้น อาจจะเป็นการทำกิจกรรม ชุมชน ตลอดจนการปรับเปลี่ยนเทคนิค หรือ กลยุทธ์การสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ และ ทัศนคติของผู้ประกอบการ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากการทดลอง การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การส่งเสริมและสนับสนุนการอภิปรายประเด็นปัญหา การตั้งคำถาม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การนำเสนอ เป็นต้น เทคนิคและกลยุทธ์การเรียนรู้เหล่านี้ควรวางแผนอย่างมียุทธศาสตร์ ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ผ่านการมีส่วนร่วมและมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทุกภาคส่วนและทุกระดับ ไม่เช่นนั้นประเทศของเราจะกลับไปสู่ประเทศยากจนที่สุดประเทศหนึ่งของโลกอันเนื่องมาจากคนตกงาน ไม่มีสมรรถนะด้านการแข่งขัน เศรษฐกิจฝืดเคือง และอาจจะล่มสลายในที่สุด

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้ดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐาน สำหรับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่จังหวัดเลย ซึ่งการดำเนินโครงการดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยได้รูปแบบหลักสูตรเป็น “LOEI Model” ซึ่งมี 4 องค์ประกอบคือ 1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 2) การสร้างและขยายโอกาสในการประกอบอาชีพและการมีงานทำ (Opportunity of occupation) 3) การเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการ (Enhancing Entrepreneurship) และ 4) การส่งเสริมทักษะทางด้านนวัตกรรม (Innovation approach)

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเลย อย่างไรก็ตามเพื่อให้การดำเนินโครงการมีความต่อเนื่อง และสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 การดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเลย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จึงเป็นไปในลักษณะของการนำรูปแบบหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐานสำหรับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

3. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัด (หลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐานสำหรับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย)

4. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐาน สำหรับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน 1 หลักสูตร
- 2) ร้อยละ 80 ของครูและผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรฯ ในระดับมาก
- 3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีสมรรถนะพื้นฐาน สำหรับการเป็นผู้ประกอบการในระดับดี

4.2 เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมและการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐานสำหรับการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Targets group)

- 5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่สมัครเข้าร่วมโครงการ
- 5.2 ภาคีเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- 1) หลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐาน สำหรับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน 1 หลักสูตร
- 2) รายงานการวิจัยหรือรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ระดับจังหวัด จำนวน 1 เล่ม

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

- สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมและการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐานสำหรับการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. วิธีดำเนินการ(Activity) – กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ระดับจังหวัด	มกราคม
2	ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนและออกแบบการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์
2.1	วิเคราะห์และประเมินบริบทเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านการเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับการเป็นผู้ประกอบการทั้งในระดับจังหวัด และระดับประเทศ	
2.2	จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยใช้ชื่อโครงการว่า การศึกษาผลการใช้รูปแบบหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐานสำหรับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย	
2.3	เสนอให้ผู้บังคับบัญชาเห็นชอบและอนุมัติโครงการ	
2.4	ประเมินปัจจัยนำเข้าสำหรับโครงการ	
3	ประกาศรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	มกราคม – กุมภาพันธ์
4	ประชุมสร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ) - ภาครีเอกชน 	กุมภาพันธ์ – มีนาคม
5	การพัฒนา หลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐานสำหรับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย	
5.1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐานสำหรับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนฯ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษา	มีนาคม
5.2	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และประเมินกระบวนการของโครงการ	เมษายน – มิถุนายน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
6	แผนการประเมินผลผลิตของโครงการ	กรกฎาคม
	6.1 ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการประเมินผลผลิตของโครงการ	
	6.2 ประเมินผลผลิตของโครงการ	
7	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	สิงหาคม
8	ประชุมคณะกรรมการในระดับจังหวัด เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำ รายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ	สิงหาคม – กันยายน

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ หน่วยงานการศึกษา และ สถานศึกษา ในจังหวัดเลย

11. งบประมาณ 30,200 บาท รายละเอียดค่าใช้จ่าย (ถ้าจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและ ออกแบบการดำเนินงาน				
	1.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ		525		525
	1.2 สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศ 15 เล่ม x 50 บาท			750	750
	รวม		525	750	1,275
2	ประชุมสร้างความเข้าใจและชี้แจง แนวทางการดำเนินโครงการให้กับ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ		1,400		1,400
	- ค่าพาหนะ 16 แห่ง x 200 บาท		3,200		3,200
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุม 35 ชุด x 100 บาท			3,500	3,500
	รวม		4,600	3,500	8,100

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 คน x 12 แห่ง x 240บาท x 1วัน - ค่าพาหนะ 12 แห่ง x 1 ครั้ง x 200บาท - สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล		11,520		11,520
			2,400		2,400
				3,605	3,605
	รวม		13,920	3,605	17,525
4	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การประเมินผลผลิตของโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 35 บาท x 2มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 100 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ (เครื่องมือการประเมิน) 15 เล่ม x 50 บาท		1,050		1,050
			1,500		1,500
				750	750
	รวม		2,550	750	3,300
	รวมทั้งสิ้น		21,595	8,605	30,200

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : การให้ความช่วยเหลือและติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการคือ ปัจจัยสำคัญ หากไม่มีความต่อเนื่องอาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการได้

การบริหารความเสี่ยง : วางแผนและบริหารจัดการเรื่องเวลาให้ลงตัวและเหมาะสมจะช่วยให้การนิเทศติดตาม และการสนับสนุนโรงเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่นและประสบความสำเร็จ

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

14.1 ทำให้ทราบระดับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรของครูและผู้บริหารสถานศึกษา

14.2 ทำให้ระดับสมรรถนะพื้นฐานสำหรับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14.3 ทำให้ทราบแนวทางและกลยุทธ์ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะพื้นฐานสำหรับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดเลย ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค. 63	พ.ย.63	ธ.ค.63	ม.ค.64	ก.พ.64	มี.ค.64	เม.ย.64	พ.ค.64	มิ.ย.64	ก.ค.64	ส.ค.64	ก.ย.64
1 ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนและออกแบบ การดำเนินงาน					1,275							
2 ประชุมสร้างความเข้าใจและ ชี้แจงแนวทางการดำเนิน โครงการให้กับผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง						8,100						
3 นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การดำเนินงาน ของสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ และประเมิน กระบวนการของโครงการ								17,525				
4 ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการประเมิน ผลผลิตของโครงการ										3,300		
รวม					9,375			17,525			3,300	
รวมทั้งสิ้น	30,200											

1. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

*ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล โดยจุดหมายหลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และเพิ่มพูนความสำคัญของการพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) และการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function:EF) ให้มากขึ้น โดยเน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะที่สำคัญดังกล่าว และในการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (2 มกราคม 2562) ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงาน 4 กระทรวงหลักรวมถึง ทชด. องค์กรภาคเอกชนและมูลนิธิในพื้นที่ สำหรับปีงบประมาณ 2564 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงให้มีการจัดโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ขึ้น เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วนภายในจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนแนวนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงเพื่อเสริมสร้างความตระหนัก พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. เพื่อสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตระหนักเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่เพิ่มขึ้น
4. เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 -5 ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน
2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. 2561
3. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ทุกคนมีพัฒนาการสมวัย และมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน
2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. 2561
3. ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ผู้บริหาร ครูผู้สอน พ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเลย จากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลย

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- 4.1 เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6ปี) ร้อยละ 90 ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน
- 4.2 สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ร้อยละ 80 จัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 4.4 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดการศึกษาเอกชน ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

- 4.3 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์การภาคเอกชน มูลนิธิ ฯลฯ

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยให้ดำเนินการจัด
 ประสพการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- 1.1 แต่งตั้งคณะดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- 1.2 ประชุมคณะทำงานฯ
- 1.3 จัดประชุมปฏิบัติการการ

กิจกรรมที่ 2.1 การสร้างการรับรู้และตระหนักถึงความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำหรับพ่อ
 แม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

- 2.1 แต่งตั้งคณะดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- 2.2 ประชุมคณะทำงานฯ
- 2.3 จัดประชุมปฏิบัติการการ

กิจกรรมที่ 2.2 การคัดเลือกและสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)
 ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

- 2.2.1 ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)
- 2.2.2 ด้านการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน)

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2563 – กันยายน 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกโรงในจังหวัดเลย

11. งบประมาณ 33,000 บาท และถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัย ให้ดำเนินการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ 1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 1 มื้อ x 35 บาท		525		525

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	1.2 จัดประชุมปฏิบัติการ				
	- ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 1 มื้อ x 100 บาท		6,000		6,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน x 2 มื้อ x 35 บาท		4,200		4,200
	- ค่าวัสดุ			2,000	2,000
	รวม		10,725	2,000	12,725
2	2.1 การสร้างการรับรู้และตระหนักถึงความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย				
	2.1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 35 บาท x 1 มื้อ		1,050		1,050
	2.1.2 ค่าพาหนะ		4,000		4,000
	2.1.3 ค่าวัสดุ			3,000	3,000
	2.2 การคัดเลือกและสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย				
	2.2.1 ค่าตอบแทนกรรมการประเมิน	2,500			2,500
	2.2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50คนx35บาทx2มื้อ		3,500		3,500
	2.2.3 ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 100 บาท x 1 มื้อ		5,000		5,000
	2.2.4 ค่าวัสดุ			1,225	1,250
	รวม	2,500	13,550	4,225	20,275
3	การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย				
	รวม				
	รวมทั้งสิ้น	2,500	24,275	6,225	33,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการเป็นจำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการเรื่องการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

การบริหารความเสี่ยง :

มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

14.1 เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14.2 ผู้บริหารครูผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จำนวน 100 คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

14.3 เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน

14.4 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ทุกโรง

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2564

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ(บาท)											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนัก ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนปฐมวัยให้ดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ						12,725						
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 2.1 การสร้างการรับรู้และตระหนักถึงความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 2.2 การคัดเลือกและสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย								8,050				
								12,225				
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ได้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ												

1. ชื่อโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
*ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ทรงมีพระราชโอบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน แห่งองค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (3) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี และเนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระราชโอบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (2) ยึดมั่นในศาสนา (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม ประกอบด้วย (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว-ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. การมีงานทำ - มีอาชีพ ประกอบด้วย (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. การเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว-สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีหน้าที่ในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ดังนั้น เพื่อเป็นการดำรงรักษาไว้ซึ่งผลการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพจนเป็นเลิศ เกิดการบูรณาการเป็นแบบอย่างและขยายผลสู่การสถานศึกษาอื่น ๆ อย่างจริงจัง จึงจัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ 2564

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจพระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และน้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนทุกคน น้อมนำพระราโชบายไปดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง โดยการเข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เข้าอบรมตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ กิจกรรมหลักที่ 1 เป้าหมายจำนวน 3 รุ่นๆ ละ 2 วัน

4.1.2 ครูและนักเรียนในสถานศึกษาของจังหวัดเลย จัดกิจกรรมหลักที่ 2 “จิตอาสา รักบ้าน รักถิ่น” จำนวนอย่างน้อย 300 คน

4.1.3 สามารถจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานเสนอหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ได้

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนที่ผ่านการอบรมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4.2.2 สามารถคิดแนวทาง วิธีการ และการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่นและชุมชนของตนเองได้

4.2.3 เป็นผู้รักท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันหลัก
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

7. วิธีดำเนินการ(Activity) – กิจกรรม

ที่	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน
1.	จัดทำโครงการ
2.	ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ เข้าร่วมโครงการ ตามแผนและเวลาที่กำหนด
3.	ประสานงานกับจิตอาสาจังหวัดเลย / หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนคณะวิทยากร
4.	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและวิทยากรโครงการ
4.	ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการและวิทยากรในการจัดทำหลักสูตร
6.	ดำเนินการจัดกิจกรรม จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมหลักที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ได้ร่วมพระบารมีจักกรีวงศ์ กิจกรรมหลักที่ 2 กิจกรรม”จิตอาสารักษบ้าน รักษาถิ่น กิจกรรมหลักที่ 3 กิจกรรมการจัดนิทรรศการที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10
7.	ติดตามผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
8.	สรุปผลการดำเนินโครงการติดตามฯ และรายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน 2563 – สิงหาคม 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย

11. งบประมาณ 191,100 บาท ประมาณการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ถ้าเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ได้ร่วมพระบารมีจักกรีวงศ์				
1	ค่าอาหารและอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการและวิทยากรโครงการฯ จำนวน 15 คน 1 วัน ละ 170 บาท				
	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อx35 บาทx15 คน		1,050		1,050
	2. ค่าอาหาร กลางวัน 1 มื้อx100 บาทx15 คน		1,500		1,500

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2	ค่าอาหารและอาหารว่างคณะกรรมการวิทยากร ครูและนักเรียน คนละ 150 บาท จำนวน 3 รุ่นๆ ละ 1 วันๆ ละ 120 คน เป็นเงินจำนวนรุ่นละ 18,000 บาท 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 มื้อx 25 บาทx 120 คน 2. ค่าอาหารกลางวัน 3 มื้อx 100 บาทx 120 คน		18,000 36,000		18,000 36,000
3	ค่าจัดทำป้ายโครงการ			4,500	4,500
4	ค่าจัดทำป้ายฐานการเรียนรู้			500	500
5	ค่าจัดซื้อกระดาษจัดทำเกียรติบัตร			2,500	2,500
6	ค่าสถานที่ในการจัดฝึกอบรมฯ 3 แห่งๆ ละ 2,000 บาท		6,000		6,000
7	ค่าเบี้ยเลี้ยงวิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน 15 คน		8,000		8,000
8	ค่าที่พักคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่		10,000		10,000
9	ค่าจัดทำถ่ายเอกสาร			4,050	4,050
10	ค่าวัสดุอุปกรณ์ประจำวัน 5 ฐาน			19,000	19,000
11	ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ฐาน ๆ ละ 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5 x 5 x 600 = 15,000 บาท/รุ่น) จำนวน 3 รุ่น	45,000			45,000
12	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		10,000		10,000
	รวม	45,000	90,550	30,550	166,100
13	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสาธารณประโยชน์ “จิตอาสารักษ์บ้าน รักถิ่น” สนับสนุนค่าอาหารและน้ำดื่ม ให้แก่คณะครูและนักเรียน จำนวน 3 โรงเรียนๆ ละ 5,000 บาท		15,000		15,000
	รวม		15,000		15,000
	กิจกรรมที่ 3 การจัดนิทรรศการที่ ศรภ.10				
14	สนับสนุนค่าเหมารถ ให้โรงเรียน 2 แห่ง		6,000		6,000
15	สนับสนุนค่าอาหารและน้ำดื่ม		4,000		4,000
	รวม		10,000		10,000
	รวมทั้งสิ้น	45,000	115,550	30,550	191,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ระยะเวลาในการดำเนินงานต้องพยายามไม่ให้อยู่ในช่วงสอบ O-NET , NT , RT , PISA และสอบปลายภาคเรียน

การบริหารความเสี่ยง : ขอบริหารงบประมาณและการล้งหนี้เงินยืมต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

13.1 หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

13.2 หน่วยงาน (ร่วม) สถานศึกษาในสังกัด

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 (เลย-หนองบัวลำภู)

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง เกิดทุน สถาบันหลัก ได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีและมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม โดยการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการณ์ผ่านกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ไต่ร่มพระบารมีจักรีวงศ์						166,100						
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสาธารณประโยชน์ “จิตอาสารักษำบ้าน รักษาถิ่น”								15,000				
กิจกรรมที่ 3 การจัดนิทรรศการที่ ศธภ.10												10,000
รวม						166,100		15,000				10,000
รวมทั้งสิ้น						191,000						

- 1.โครงการ การวิจัยและพัฒนาแบบการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจังหวัดเลย
- ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามยุทธศาสตร์ พ.ศ.2561-2580 มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วนและมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ ภาท้องถิ่น มินิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิต จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การสร้างรากฐานที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจให้กับเด็กในวัยนี้จึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี นับเป็นระยะที่มีความสำคัญช่วงหนึ่งในการวางรากฐานคุณภาพชีวิตของเด็ก การที่เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จริยธรรม บุคลิกภาพและสังคมในทิศทางที่ถูกต้อง จะเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาในขั้นตอนต่อไปได้อย่างมั่นคง อีกทั้งเด็กในวัยนี้ยังง่ายต่อการปลูกฝังพฤติกรรมและการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ซึ่งสามารถกล่าวได้ว่าเด็กปฐมวัยเป็นวัยทองของชีวิต จึงควรมีการเตรียมความพร้อมเพื่อให้เด็กเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต การปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะวัยเด็กเป็นวัยแห่งการเตรียมตัวเพื่อเป็นสมาชิกในสังคมใหญ่ และเป้าหมายของการศึกษาปฐมวัยที่สมบูรณ์นั้นมิใช่เพียงเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษาเท่านั้น แต่ควรเป็นการเตรียมเพื่อความสำเร็จของชีวิตในอนาคตของเด็กด้วย โดยมุ่งให้เด็กเป็นคนดี คนเก่งและสามารถอยู่อย่างมีความสุขในสังคม

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 0 - 5 ปี) ของโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เมื่อ 2557 พบว่า เด็ก อายุ 0-2 มีพัฒนาการล่าช้า 22 % และเด็กอายุ 3-5 ปี มีพัฒนาการล่าช้า 34 % ปัจจัยสำคัญคือความล่าช้าทางด้านภาษา ส่งผลให้การเรียนการเรียนไม่มีประสิทธิภาพ เด็ก ป.4 – ป.6 ประมาณ 10-15 % จึงอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และคิดไม่เป็นและอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพด้อยกว่าที่ควร

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้จัดทำโครงการวิจัยและพัฒนาแบบการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัยของเด็กปฐมวัย ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และไม่เป็นไปตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการปรับพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) รายงานผลการพัฒนารูปแบบการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์จำนวน 1 เรื่อง
- 2) รูปแบบการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 1 รายการ

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผลงานการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัยในจังหวัดเลย
- 2) รูปแบบการปรับพฤติกรรมสามารถปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

- 5.1 เด็กปฐมวัยในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัด สพฐ. สข. และอปท.ในพื้นที่จังหวัดเลย
- 5.2 ครูและบุคลากรในของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัด สพฐ. สข. และอปท.ในพื้นที่จังหวัดเลย

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีผลงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เด็กปฐมวัย
- 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีรูปแบบการปรับพฤติกรรมสำหรับใช้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

- 1) หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเลยสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
1	ขั้นที่ 1 การจัดทำโครงการฯ	ธันวาคม 2563
	เสนอขออนุมัติโครงการ	
	แต่งตั้งคณะทำงาน / ประชุมคณะทำงาน	

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
2	ขั้นที่ 2 การดำเนินการวิจัย	ธันวาคม 2563 ถึง กุมภาพันธ์ 2564
	ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	
	1.1 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับปฐมวัย	
	1.2 สังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ฯ	
	1.3 ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสม	
	1.4 ผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์และคัดกรองตัวแปรการปรับพฤติกรรมที่เหมาะสม	
	1.4 จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 1 (แบบสอบถาม)	
	1.5 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย (แบบสอบถาม)ก่อนนำไปใช้จริง โดยนำเสนอปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ	ธันวาคม 2563 ถึง กุมภาพันธ์ 2564
	1.6 ทาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยทดลองใช้ (Try Out) กับครูปฐมวัยที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และ สัมภาษณ์ผู้ตอบแบบสอบถามบางท่าน	
	1.7 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้(Try Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถาม	
	1.8 เก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 1 โดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างโดยทางไปรษณีย์และโดยผู้วิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูล	มีนาคม 2564
	1.9 วิเคราะห์องค์ประกอบการปรับพฤติกรรมฯ และตั้งชื่อองค์ประกอบการปรับพฤติกรรมจากแบบสอบถามที่รับคืนมา นำผลการวิเคราะห์เสนอที่ปรึกษาเพื่อดูความเหมาะสม	
3.	ระยะที่ 2 ผู้วิจัยสร้างรูปแบบการปรับพฤติกรรมฯ	เมษายน 2564 ถึง พฤษภาคม 2564
	2.1 จัดทำร่างโครงสร้างรูปแบบการปรับพฤติกรรมฯ (พัฒนาเครื่องมือ คู่มือ สื่ออุปกรณ์)	
	2.2 จัดทำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง นำเสนอปรึกษาช่วยพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ	
	2.3 นำแบบสัมภาษณ์ ไปสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อร่างรูปแบบการปรับพฤติกรรมฯ (ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน)	
	2.4 วิเคราะห์ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ต่อร่างรูปแบบการปรับพฤติกรรม	
	2.5 สรุปและปรับปรุง รูปแบบ การปรับพฤติกรรม	

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
	2.6 จัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อการยืนยันรูปแบบการปรับพฤติกรรมก่อนนำไปใช้	
	ระยะที่ 3 การใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบ	พฤษภาคม 2564 ถึง กรกฎาคม 2564
	3.1 อบรมครูในการใช้รูปแบบการปรับพฤติกรรมฯ	
	3.2 ครุนำรูปแบบการปรับพฤติกรรมไปใช้เอาไปใช้	
	3.3 สังเกตการใช้รูปแบบการปรับพฤติกรรม	
	3.4 สะท้อนผลการใช้รูปแบบการปรับพฤติกรรม	
	3.5 ประเมินผลการใช้รูปแบบการปรับพฤติกรรม (สอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการปรับพฤติกรรม ขอครูผู้ใช้และผู้เกี่ยวข้องโดยสัมภาษณ์ถึงมีโครงสร้าง)	
3	สรุปและรายงานผลการวิจัย - <u>นำเสนอที่ปรึกษา</u> - ส่งรายงาน	สิงหาคม - กันยายน 2564

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2563 ถึง กันยายน 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ

หน่วยงานการศึกษา และ สถานศึกษา ในจังหวัดเลย ที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

11. งบประมาณ 385,000 บาท รายละเอียดงบประมาณ ดังนี้ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	1.ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการศึกษาค้นคว้าเอกสารนอกสถานที่ และวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล				
	1.1 เบี้ยเลี้ยง 3 คน x 240 บาท x 2 วัน)		1,440		1,440
	1.2 ค่าพาหนะ 1 คัน x 500 กม. x 4 บาท		2,000		2,000
	1.3 ค่าที่พัก 2 ห้อง x 800 บาท x 1 คืน		1,600		1,600
	1.4 ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการวันทำการ 5 คน x 200 บาท x 5 วัน	5,000			5,000

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
	1.5 ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ วันหยุดราชการ 5 คน x 420 บาท x 8 วัน	16,800			16,800
	1.6 ค่าตอบแทนที่ปรึกษา 1 คน x 2,000 บาท x 1 ครั้ง	2,000			2,000
	1.7 ค่าวัสดุ			2,000	2,000
	1.8 ค่าตอบแทนปฏิบัติงานของผู้ร่วมวิจัยจากภายนอก 1 คน x 1,000 บาท x 10 วัน	10,000			10,000
	1.9 ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์และคัดกรอง ตัวแปรการปรับพฤติกรรม 7 คน x 1,000 บาท	7,000			7,000
	รวม	40,800	5,040	2,000	47,840
2	2. จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 1				
	2.1 ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการวันทำการ 5 คน x 200 บาท x 5 วัน	5,000			5,000
	2.2 ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ วันหยุดราชการ 5 คน x 420 บาท x 2 วัน	4,200			4,200
	2.3 ค่าตอบแทนปฏิบัติงานของผู้ร่วมวิจัยจากภายนอก 1 คน x 1,000 บาท x 7 วัน	7,000			7,000
	2.4 ค่าตอบแทนที่ปรึกษา 1 คน x 2,000 บาท x 1 ครั้ง	2,000			2,000
	2.5 ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวิจัย การหาคุณภาพของแบบสอบถาม ก่อนนำไปใช้จริง 7 คน x 1,000 บาท	7,000			7,000
	2.6 ทดลองใช้ (Try Out) เครื่องมือและสัมภาษณ์ ผู้ตอบแบบสอบถาม - ค่าตอบแทนผู้ร่วม 30 คน x 300 บาท x 1 วัน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คน x 250 บาท x 1 วัน - ค่าสถานที่ 2,000 บาท x 1 วัน - ค่าวัสดุ	9,000	8,400 2,000	2,000	9,000 8,400 2,000
	2.7 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ (Try Out) และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ - ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการวันทำการ 5 คน x 200 บาท x 5 วัน	5,000			5,000

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ วันหยุดราชการ 5 คน x 420 บาท x 4 วัน	8,400			8,400
	- ค่าวัสดุ			7,500	7,500
	2.8 ค่าตอบแทนปฏิบัติงานของผู้ร่วมวิจัยจากภายนอก 1 คน x 1,000 บาท x 6 วัน	6,000			6,000
	2.9 ค่าตอบแทนที่ปรึกษา 1 คน x 2,000 บาท x 1 ครั้ง	2,000			2,000
	2.10 เก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 1				
	2.10.1 โดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างโดยทางไปรษณีย์ (ค่าวัสดุ)			3,000	3,000
	2.10.2 โดยนักวิจัยและผู้ช่วยนักวิจัยเดินทางไปเก็บด้วยตนเอง				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 คน x 240 บาท x 3 วัน		2,160		2,160
	- ค่าพาหนะ 2 คัน x 500 กม. x 4 บาท		4,000		4,000
	- ค่าวัสดุ			5,000	5,000
	2.11 จัดทำรูปแบบการปรับพฤติกรรม (วิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบการปรับพฤติกรรม จากแบบสอบถามที่รับคืน)				
	- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการวันทำการ 5 คน x 200 บาท x 8 วัน	8,000			8,000
	- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ วันหยุดราชการ 5 คน x 420 บาท x 4 วัน	8,400			8,400
	- ค่าตอบแทนที่ปรึกษา 1 คน x 2,000 บาท x 1 ครั้ง	2,000			2,000
	- ค่าวัสดุ			8,000	8,000
	2.12 ค่าตอบแทนปฏิบัติงานของผู้ร่วมวิจัยจากภายนอก 1 คน x 1,000 บาท x 7 วัน	7,000			7,000
	2.13 ค่าตอบแทนสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ทรงวุฒิ ที่มีต่อร่างรูปแบบการปรับพฤติกรรม โดยการ ประชุมฯ 17 คน x 2,000 บาท x 1 ครั้ง	34,000			34,000

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
	2.14 ค่าตอบแทนสนทนากลุ่ม - ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนา 12 คน x 500 บาท x 1 ครั้ง - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 17 คน x 250 บาท x 1 ครั้ง	6,000			6000
			4,250	3,370	7,620
	รวม	121,000	20,810	28,870	171,680
3	ระยะที่ 3 การใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบ 3.1 อบรมครูในการใช้รูปแบบ - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน x 600 บาท x 6 ชม. - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน x 250 บาท x 2 วัน - ค่าที่พัก 6 ห้อง x 800 บาท x 2 คืน - ค่าจ้างทำเอกสารและวัสดุ 3.2 ครุณาเอารูปแบบการปรับพฤติกรรมไปทดลองใช้ - ค่าตอบแทนผู้ใช้ รูปแบบการปรับพฤติกรรม 10 คน x 200 บาท x 20 วัน - ค่าวัสดุ 3.3 สังเกตการณ์ใช้ หรือการติดตามผลการใช้ - ค่าเบี้ยเลี้ยงนักวิจัยและผู้ช่วยวิจัย 3 คน x 240 บาท x 40 วัน - ค่าพาหนะเดินทาง 2 คัน x 1,000 กม. x 4 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงนิเทศ ติดตาม 11 คน x 240 บาท x 2 วัน - ค่าพาหนะเดินทาง 11 คัน x 200 กม. x 4 บาท	3,600			3,600
			6,000		6,000
			9,600		9,600
				3,000	3,000
		40,000			40,000
				8,000	8,000
			28,800		28,800
			8,000		8,000
			5,280		5,280
			8,800		8,800
	รวม	43,600	66,480	11,000	121,080
4	ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญผู้ตรวจทานบรรณาธิการกิจ	3,000			3,000
	รวม	3,000			3,000
5	ค่าแปลเอกสารตำรา และ บทคัดย่อ		3,000		3,000
	รวม		3,000		3,000
6	ค่านำเสนอบทความวิจัย		5,000		5,000
	รวม		5,000		5,000

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
7	ดำเนินการสรุปรายงานผลการวิจัย				
	- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการวันทำการ 5 คน x 200 บาท x 10 วัน		10,000		10,000
	- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ วันหยุดราชการ 5 คน * 420 บาท* 4 วัน		8,400		8,400
	ค่าตอบแทนปฏิบัติงานของผู้ร่วมวิจัยจากภายนอก 1 คน * 1,000 บาท* 14 วัน	14,000			14,000
	ค่าตอบแทนที่ปรึกษาที่ปรึกษา 1 คน * 2,000 บาท* 1 ครั้ง	2,000			2,000
	รวม	16,000	18,400		34,400
	รวมทั้งสิ้น	224,400	118,730	41,870	385,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ช่วงเวลาที่มีไม่เป็นไปตามแผนในข้อเสนองานวิจัยเวลาเหลือน้อยกว่าแผนที่กำหนดไว้

การบริหารความเสี่ยง : กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการวิจัยให้กระชับและเพิ่มการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64	ต.ค. 63	พ.ย. 63	ธ.ค. 63	ม.ค. 64
1	เสนอขออนุมัติโครงการ			↔									
2	แต่งตั้งคณะทำงาน / ประชุมคณะทำงาน			↔									
3	ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ฯ			↔		47,84							
4	จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (แบบสอบถาม)					75,500							
5	เก็บรวบรวมข้อมูล						14,160						
6	จัดทำรูปแบบการปรับพฤติกรรม (วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำองค์ประกอบและหาคุณภาพและจัดทำรูปแบบการปรับพฤติกรรม)								81,020				
7	อบรมครูเพื่อนำรูปแบบไปใช้								22,200				
8	ครูใช้รูปแบบและประเมินผลการใช้รูปแบบการปรับพฤติกรรม										49,440		
9	สรุปและรายงานผลการวิจัย												45,400
	รวม					137,500			152,660				94,840
	รวมทั้งสิ้น					385,000							

บทที่ 5

การติดตามและประเมินผลแผน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดการดำเนินงาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม โดยกำหนดวางโครงสร้างและระบบการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผน มีห้วงระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม คือ กำกับ ติดตาม เป็นรายเดือน

เครื่องมือที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม คือ แบบกำกับ ติดตาม แผนการใช้จ่ายเงิน

2. การประเมินผล มีการประเมินแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยมีห้วงระยะเวลาในการประเมิน ช่วงก่อนสิ้นปีงบประมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินโครงการ

3. การรายงานผล ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ คือ แบบรายงานผลโครงการ

แบบติดตามผลการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติ ประจำปี พ.ศ. 2564

งบดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

รอบ 6 เดือน (ไตรมาสที่ 1 และ 2) รอบ 12 เดือน (ไตรมาสที่ 1,2,3 และ 4)

ที่	โครงการและกิจกรรม	งบ ประมาณ	ผลการดำเนินงาน (รายการกิจกรรม)			ผลการใช้จ่ายงบประมาณ										ผลการ ใช้จ่าย (สูง/ ต่ำ)	ผลการ ดำเนิน การ
			อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ดำเนินการ แล้ว	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวม			
						ใช้จ่าย	ร้อยละ	ใช้จ่าย	ร้อยละ	ใช้จ่าย	ร้อยละ	ใช้จ่าย	ร้อยละ	ใช้จ่าย	ร้อยละ		

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สข. ก.ศ.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน

๒. ชื่อโครงการ

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ แผนงานพื้นฐาน

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

๔.๙.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

.....

.....

๘. วัตถุประสงค์

.....

.....

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ.....

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ.....

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๒. สถานที่ดำเนินการ.....

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

.....

.....

.....

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

.....

.....

.....

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

๒๑. ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์..... โทรสาร..... E-mail :

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

ขอความอนุเคราะห์ส่งรายงานฯ ไปที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ทาง E-mail : report_ed54@hotmail.com

หากมีข้อสงสัยกรุณาติดต่อผู้ประสานงาน

กลุ่มติดตามและประเมินผล สนย.สป.

๑. นายสรินท์ ศรีสมพันธุ์

๒. นางเจนจิรา รัชชกุลคารสกุล

๓. นางสาววันรวิ จุลเสน

๔. นางกัญญารัตน์ ลับกิม

๕. นายศุภกิตติ ยอดพิจิตร

๖. นางสาวปรานี ลิ้มในเมือง

๗. นางสาวโศภาพิชญ์ ฉัตรนาค

ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ร.ก.นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๘-๙ ต่อ ๑๖๐๑

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๘-๙ ต่อ ๑๖๐๖

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๘-๙ ต่อ ๑๖๐๙

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๘-๙ ต่อ ๑๖๐๓

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๘-๙ ต่อ ๑๖๐๗

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๘-๙ ต่อ ๑๖๐๒

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๘-๙ ต่อ ๑๖๐๕

Download แบบรายงานและเอกสารประกอบ



<http://gg.gg/nrrg1>

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ที่ ๑๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเลย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย	ศึกษาธิการจังหวัดเลย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุวิชชา เสี่ยมแหลม	รองศึกษาธิการจังหวัดเลย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางบุญยาวิทย์ งอยปัดพันธ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายยุทธนา ทองภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นายสาโรจน์ จันทร์แจ่ม	ผอ.กลุ่มลูกเสือและยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๑.๖ นางสุดารัก ศรีสมบัติ	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๗ นางภคมน หิรัญมณีมาศ	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางพูนสุข ศรีวิชา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ นางทิพย์วรรณ ทิพย์เพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๑๐ นางกาญจนา จันปุ่ม	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวสายสุรีย์ หงษ์เวียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา ให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. กำกับติดตาม โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ให้เป็นบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย	ศึกษาธิการจังหวัดเลย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุวิรัช เลี่ยมแหลม	รองศึกษาธิการจังหวัดเลย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางปยุตยาวิทย์ งอยปัดพันธ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นายยุทธนา ทองภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นายสาโรจน์ จันทร์แจ่ม	ผอ.กลุ่มลูกเสือและยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๒.๖ นางสุดารัก ศรีสมบัติ	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๗ นางภคมน หิรัญมณีมาศ	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นางพูนสุข ศรีวิชา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นางทิพย์วรรณ ทิพย์เพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๑๐ นางไศรยา ัญญูประกอบ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวชัชชญา จันทิมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาววัชรีย์ ก้องเกรียงไกร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นายฤตธวัศ พิณจันท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นายพนเรนทร ช้ชาลย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวมาลี ชันติยะ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวนิรัชรา จันทิกล้า	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นายวรัทพงศ์ อมรรัฐมสรร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางธมนพัชร์ อมรรัฐมสรร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวยันต์ คิดเข้ม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวสุรางค์ ลำดวน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางสุภัค จันทสุข	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นางวราลักษณ์ อนุตรการย์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวสายสุตา ประเสริฐสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๔ นางกาญจนา จันปุ่ม	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕ นายประทีป จิตต์งามขำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผช.เลขานุการ
๒.๒๖ นางสาวสายสุรีย์ หงษ์เวียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผช.เลขานุการ
๒.๒๗ นางณัฐชญาพร พรหมมาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผช.เลขานุการ
๒.๒๘ นางสาวจุไลวัลณ์ สมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒. กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดความสำเร็จของการนำไปปฏิบัติ
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๕. ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและปฏิคม ประกอบด้วย

๓.๑ นางกาญจนา จันปุ่ม	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายประทีป จิตต์งามขำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓.๓ นางณัฐชญาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสายสุรีย์ หงษ์เวียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ นางสาวจุไลวัลณ์ สมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. รวบรวม เตรียมเอกสารประกอบการประชุม พิมพ์ร่างเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ให้แล้วเสร็จและนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลยเพื่อขออนุมัติใช้แผนฯดังกล่าว
๒. รวบรวม เตรียมเอกสารประกอบการประชุม พิมพ์ร่างรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ให้แล้วเสร็จและรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลยเพื่อทราบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๓. จัดหาวัสดุ และอุปกรณ์ รับรายงานตัว ประสานงาน ตลอดจนอำนวยความสะดวก และให้บริการแก่ผู้เข้าประชุม ดำเนินการส่งหลักฐานเบิก-จ่ายต่างๆในโครงการ ให้เป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๔. ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย)
ศึกษาธิการจังหวัดเลย

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------|-----------|-------------------------|
| 1. นายเฉลิมชัย | แสนมหาชัย | ศึกษาธิการจังหวัดเลย |
| 2. นายสุวิชา | เสียมแหลม | รองศึกษาธิการจังหวัดเลย |

คณะทำงาน

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

คณะจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|--------------------|------------|----------------------------------|
| 1. นางกาญจนา | จันทุม | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นายประทีป | จิตต์งามขำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 2. นางสาวสายสุรีย์ | หงษ์เวียง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางณัฐชญาพร | พรหมหาราช | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. นางสาวจุไลวัลณ์ | สมสุข | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

