

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนและติดตามการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานสากล (PISA) ในระดับจังหวัด
ปีงบประมาณ 2568

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสายสุตา ประเสริฐสวัสดิ์

3. งบดำเนินโครงการ 38,400 บาท

4. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง นโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน ลงวันที่ 29 มีนาคม 2567 ได้กำหนดในปีการศึกษา 2567 และ 2568 ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนรวมทั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ที่ต้องดำเนินการขับเคลื่อน ติดตามผลการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน

เพื่อให้การดำเนินการเตรียมความพร้อมในการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล(PISA)

ในปี 2025 ของโรงเรียนเอกชน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

5. วัตถุประสงค์ของโครงการ

5.1 เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา

5.3 เพื่อติดตามการดำเนินงานการยกระดับผลการประเมิน สมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา

6. ลักษณะกิจกรรม

ประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาและการติดตามการดำเนินการและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับมัธยมต้น

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

7.1.1 ร้อยละ 100 จัดประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 ครั้งต่อปีงบประมาณ

7.1.2 ร้อยละ 100 จัดอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 ครั้งต่อปีงบประมาณ

7.1.3 ร้อยละ 100 มีการติดตามการดำเนินการและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับมัธยมต้น ของโรงเรียนเอกชนในระบบ 8 แห่ง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

7.2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบดำเนินการยกระดับผลการประเมิน สมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตามนโยบายที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

7.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA

8. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดำเนินการ PLC วางแผนการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

- (1) การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ เล่ม 3 และ 4 ไปใช้ในการเรียนการสอนให้ได้อย่างน้อยวิชาละ 6 - 8 กิจกรรม
- (2) การนำนักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA (Paper Base และ Computer Base)
- (3) การนำข้อสอบแนว PISA มาใช้เป็นข้อสอบกลางภาคและปลายภาค

กิจกรรมที่ 2 การอบรมครูวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 และ ม.3 ของโรงเรียนเอกชน เพื่อเป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA

- 2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 2.2 ประชุมคณะทำงาน
- 2.3 แจ้ง/ประสานโรงเรียนที่เข้ารับการอบรม
- 2.4 จัดการอบรมครูฯ
- 2.5 สรุปผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการใช้ Google Classroom การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมิน PISA และข้อสอบตามแนวทาง PISA ที่คุณครูสร้างขึ้น

กิจกรรมที่ 4 ติดตามการดำเนินการของโรงเรียน

- 4.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อจัดทำแบบตรวจติดตามฯ
- 4.2 ลงพื้นที่ตรวจติดตามฯ
- 4.3 สรุปรายงานผลการตรวจติดตามฯ

9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2567 – สิงหาคม 2568

10. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเลย /สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

11. ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

11.1 ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 โรงเรียน ร่วมประชุมและทำกิจกรรม PLC วางแผนการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ปีการศึกษา 2568

11.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยร่วมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เลย จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA โดยการพัฒนาครูสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ของครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 8 โรงเรียน เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และ ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 8 โรงเรียนๆละ 6 ท่าน รวมทั้งสิ้น 48 ท่าน

11.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยร่วมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เลย ออกกำกับ ติดตาม นิเทศ ให้คำแนะนำการยกระดับผลการประเมิน PISA โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (8 แห่ง)

12. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

-

13. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

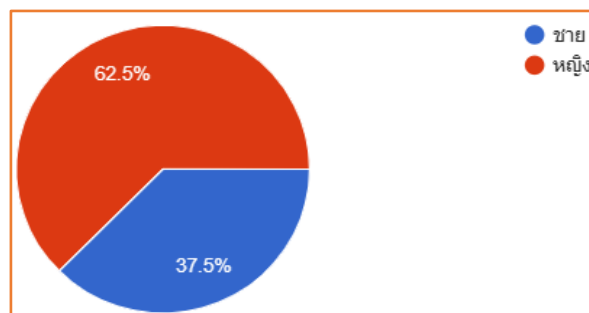
สรุปการประเมินความพึงพอใจ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA โดยการพัฒนานักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ของครูโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย วันเสาร์ที่ 25 มกราคม 2568 ณ หอประชุมอาคารเจ้าฟ้า โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย จังหวัดเลย

สรุปการประเมินความพึงพอใจ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA โดยการพัฒนานักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ของครูโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย วันเสาร์ที่ 25 มกราคม 2568 ณ หอประชุมอาคารเจ้าฟ้า โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย จังหวัดเลย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

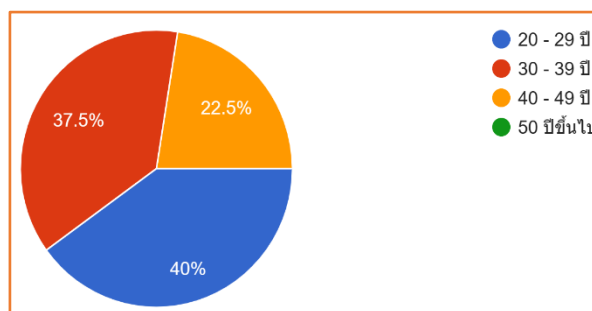
1. เพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	15	37.5
หญิง	25	62.5
รวม	40	100.0



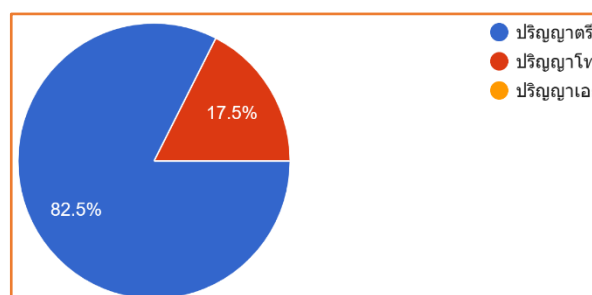
2. อายุ

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
20-29 ปี	16	40
30-39 ปี	15	37.5
40-49 ปี	9	22.5
50 ปีขึ้นไป	0	0.0
รวม	40	100.0



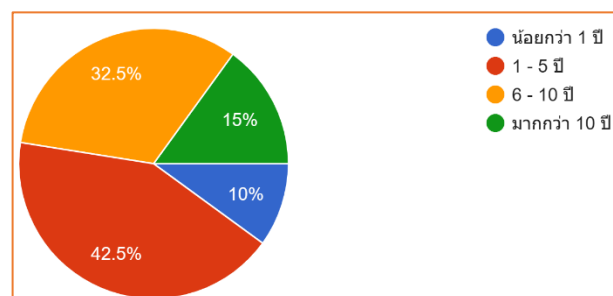
3. การศึกษา

การศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	33	82.5
ปริญญาโท	7	17.5
ปริญญาเอก	0	0.0
รวม	40	100.0



4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนในโรงเรียน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	4	10.0
1 – 5 ปี	17	42.5
6 – 10 ปี	13	32.5
มากกว่า 10 ปี	6	15.0
รวม	40	100.0



ตอนที่ 2 ผลการประเมินผลระดับความพึงพอใจของการจัดอบรมในครั้งนี้

รายการประเมิน	จำนวนผู้ประเมินแบบความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ยรายข้อ	S.D. รายข้อ	แปลผล
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)			
1)ความพึงพอใจที่มีต่อความรู้ที่ได้จากการอบรม								
1.ความรู้ที่ได้รับหลังการเข้ารับการอบรม	27	12	1	0	0	4.65	0.53	มากที่สุด
2.ความรู้ที่ได้รับตรงกับความต้องการและความสนใจของท่าน	27	12	1	0	0	4.65	0.53	มากที่สุด
3.เนื้อหาของอบรมเหมาะสมกับหลักสูตรในปัจจุบัน	27	12	1	0	0	4.65	0.53	มากที่สุด
4.หลักสูตรการอบรมเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการออกแบบข้อสอบตามแนว Pisa	29	11	0	0	0	4.73	0.45	มากที่สุด
5.ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการอบรมในครั้งนี้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	29	9	2	0	0	4.68	0.57	มากที่สุด
2)ความพึงพอใจที่มีต่อวิทยากร								
1.ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	30	10	0	0	0	4.75	0.44	มากที่สุด
2.เนื้อหาที่น่าสนใจมีความสอดคล้องกับหัวข้อที่อบรม	30	10	0	0	0	4.75	0.44	มากที่สุด
3.ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	26	14	0	0	0	4.65	0.48	มากที่สุด
4.การใช้เวลาในการอธิบายเนื้อหาได้เหมาะสม	26	13	1	0	0	4.63	0.54	มากที่สุด
5.การเปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	28	12	0	0	0	4.70	0.46	มากที่สุด

รายการประเมิน	จำนวนผู้ประเมินแบบความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย รายข้อ	S.D. รายข้อ	แปลผล
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)			
3)ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการอบรม								
1.สถานที่ในการอบรมมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรมและกิจกรรมการอบรม	32	8	0	0	0	4.80	0.41	มากที่สุด
2.ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	27	12	1	0	0	4.65	0.53	มากที่สุด
3.ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	29	7	0	0	0	4.73	0.45	มากที่สุด
4.อาหาร เครื่องดื่ม มีความเหมาะสม	33	10	2	1	0	4.83	0.38	มากที่สุด
5.การประสานงานและการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ในการจัดการอบรม	30	10	0	0	0	4.75	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.71							มากที่สุด
S.D. ภาพรวม	0.48							-

เกณฑ์การประเมิน

4.50 - 5.00 อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.50 - 4.49 อยู่ในระดับ มาก

2.50 - 3.49 อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.50 - 2.49 อยู่ในระดับ น้อย

0.00 - 1.49 อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

จากผลการประเมินความพึงพอใจของการจัดอบรมในครั้งนี้ ตามตาราง พบว่า ด้าน 1) ความพึงพอใจที่มีต่อความรู้ที่ได้จากการอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อ 4.หลักสูตรการอบรมเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการออกแบบข้อสอบตามแนว Pisa มีความพึงพอใจมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.73 ด้าน 2) ความพึงพอใจที่มีต่อวิทยากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อ 1.ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจนและข้อ 2.เนื้อหาที่น่าสนใจมีความสอดคล้องกับหัวข้อที่อบรม มีความพึงพอใจมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75 และ ด้าน 3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อ 4.อาหาร เครื่องดื่ม มีความเหมาะสม มีความพึงพอใจมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.83

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. เป็นการจัดการอบรมที่ดีมาก ได้รับความรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน เพราะได้รู้วิธีการทำข้อสอบ
2. เป็นอบรมที่มีประโยชน์ทั้งกับครูและนักเรียน
3. สถานที่และวิทยากรมีความพร้อมมาก
4. วิทยากรให้ความรู้ดีมาก
5. อบรมกลุ่มย่อยในรูปแบบของออนไลน์ เพื่อลดภาระในการเดินทาง
6. น่าจะขยายผลการทำข้อสอบไปเตรียมความพร้อมระดับประถมปลายด้วย
7. ควรเพิ่มระยะเวลาการอบรมเป็น 2 วัน
8. อยากให้จัดอบรมให้กับนักเรียนด้วย

14. ภาพ/วารสาร/เอกสาร ประกอบกิจกรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

การประชุมและกิจกรรม PLC ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน
วางแผนการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (google meet)
ในวันที่ 17 มกราคม 2563
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

การประชุมและกิจกรรม PLC ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน
การยกระดับผลการประเมิน PISA โรงเรียนเอกชน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (google meet)

ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จัดการประชุมและกิจกรรม PLC ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน
การยกระดับผลการประเมิน PISA โรงเรียนเอกชน ในทำเนียบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
(google meet) และร่วมกันวางแผนการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โดยการพัฒนาระบบผู้สอนให้เป็นมืออาชีพตามแนวทาง PISA

www.loeipeo.go.th ๐๔๒-๘๓๐๖๓๒ ๐๔๒-๘๓๐๖๓๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

การประชุมและกิจกรรม PLC ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน
วางแผนการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (google meet)
ในวันที่ 17 มกราคม 2563
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

การประชุมและกิจกรรม PLC ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน
การยกระดับผลการประเมิน PISA โรงเรียนเอกชน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (google meet)

ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จัดการประชุมและกิจกรรม PLC ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน
การยกระดับผลการประเมิน PISA โรงเรียนเอกชน ในทำเนียบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
(google meet) และร่วมกันวางแผนการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โดยการพัฒนาระบบผู้สอนให้เป็นมืออาชีพตามแนวทาง PISA

www.loeipeo.go.th ๐๔๒-๘๓๐๖๓๒ ๐๔๒-๘๓๐๖๓๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ภาคผนวก

เอกสารประกอบกิจกรรม

การประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านของ PISA



ใบกิจกรรม
การสร้างและพัฒนาข้อสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมเลือกบทอ่านและสร้างข้อคำถามความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA จำนวน 4 ข้อ โดยข้อคำถามให้ใช้กระบวนการอ่านของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบข้อสอบเลือกคำตอบ และเกณฑ์การตรวจกำหนดแนวคำตอบให้ละเอียดถูกต้องครบถ้วน

บทอ่าน เรื่อง

สาระ การอ่าน
 มาตรฐานการเรียนรู้
 ตัวชี้วัด.....

ใบความรู้
กระบวนการประเมินด้านการอ่าน

PISA 2018 ให้นิยาม “ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไว้ดังนี้

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) หมายถึง ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม

การประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านของ PISA นั้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (1) **บทอ่าน** เป็นสิ่งที่ผู้อ่านจะต้องอ่านซึ่งอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย (2) **กระบวนการอ่าน** เป็นกลยุทธ์ทางความคิดซึ่งใช้วิธีที่ผู้อ่านนำมาใช้ในการอ่านและมีส่วนร่วมกับบทอ่าน (3) **สถานการณ์** เป็นบริบทหรือสถานการณ์ที่มีความหลากหลายตามจุดประสงค์ของการอ่าน โดยจะมีภาระงานให้ผู้อ่านทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งความยากของภาระงานจะมีความหลากหลายตามรูปแบบการนำเสนอของบทอ่านและเป้าหมายของภาระงานซึ่งต้องใช้ในการพัฒนาของกระบวนการคิดที่แตกต่างกัน

รูป 1 องค์ประกอบของการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านของ PISA

กระบวนการอ่าน
 การรู้ด้านแหล่งข้อมูลเทคโนโลยีในบทอ่าน
 • เข้าใจและค้นหาสาระสำคัญของบทความที่อยู่ในบทอ่าน
 • ค้นหาและเลือกบทอ่านที่เกี่ยวข้อง
 การมีความเข้าใจในบทอ่าน
 • แสวงหาความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของบทอ่าน
 • บูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งบทความต่างๆ ส่วนที่อยู่ในบทอ่าน
 การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน
 • ประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของบทอ่านได้
 • สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 • ตรวจสอบข้อมูลที่ยึดแย้งกันและหาวิธีการอธิบายข้อแย้งนั้น

การจัดการภาระงาน
 ตั้งเป้าหมายและวางแผน
 ติดตามตรวจสอบและทำกับตนเอง

ดังนั้น การประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านของ PISA จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเชี่ยวชาญในกระบวนการอ่านของนักเรียน โดยอาศัยมิติที่หลากหลายของเนื้อหาที่อ่านและสถานการณ์ซึ่งมีความหลากหลายของบริบทหรือจุดประสงค์ของการอ่านบทความที่มีตั้งแต่หนึ่งเรื่องขึ้นไป

หลักสูตรอบรมการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ในสถานศึกษา

ใบความรู้กระบวนการประเมินด้านการอ่าน | 1 |

การประเมินความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของ PISA

>>> ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของ PISA

ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์

Mathematical Literacy

สมรรถนะในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ร่วมกับความคิด ใช้ และตีความคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในบริบทของชีวิตจริง ที่หลากหลาย รวมถึงการใช้โมเดลทาง วิธีการ ข้อเท็จจริง และ เครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการอธิบาย และคาดการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยสมรรถนะข้างต้นจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ถึงบทบาทของคณิตศาสตร์ และตัดสินใจบนพื้นฐานของ ข้อมูลและเหตุผลที่เหมาะสม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพลเมือง ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องคิดอย่างไตร่ตรอง สร้างสรรค์ และ มีส่วนร่วมต่อสังคมส่วนรวม

The diagram illustrates the PISA Mathematical Literacy Framework. It features a central stack of five overlapping circles representing domains: Numeracy, Financial Literacy, Science Literacy, Digital Literacy, and Civic Literacy. Surrounding these are various competencies and skills, categorized into 'Conceptual Competencies' (e.g., Understanding, Problem Solving, Reasoning, Communication) and 'Personal Competencies' (e.g., Attitudes, Motivation, Self-efficacy, Resilience, Creativity, Collaboration, Responsibility, and Citizenship). The entire framework is labeled 'PISA 2025' and 'PISA Thailand'.

[illegible][illegible]

ส่วนที่ 3 แนวการตอบ ที่มาของตัวเลือก และเกณฑ์การให้คะแนน:

แนวการตอบ (ให้อธิบายหรือแสดงวิธีการหาคำตอบที่ถูกต้อง)

ที่มาของตัวเลือก

ก.

ข.

ค.

ง.

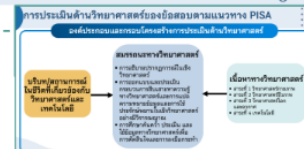
เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน (ภาพรวม)	คะแนน
■ ตอบ ตัวเลือก	1
■ คำตอบอื่น ๆ หรือ ไม่ตอบ	0

เอกสารสำหรับใช้ในการอบรมแกนนำและพี่เลี้ยงโรงเรียนบริหารความรู้ด้านนิเทศฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การประเมินความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของ PISA

ที่มา: PISA Thailand. สสวท.



The image is a vertical composition. At the top, there is a white rectangular box with a thin black border containing Thai text. Below this box is a close-up photograph of a person's hand, with fingers gently holding a small, dark, textured object. At the bottom, there is another white rectangular box with a thin black border, also containing Thai text. The background of the entire image is a light, neutral color.

ส่วนที่ 3 แนวการตอบ ที่มาของตัวเลือกผิด และเกณฑ์การให้คะแนน:

แนวการตอบ

ตอบ.....เนื่องจาก.....

ที่มาของตัวเลือกผิด

ก. ผิด เนื่องจาก.....

ข. ผิด เนื่องจาก.....

ค. ผิด เนื่องจาก.....

ง. ผิด เนื่องจาก.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
รายการประเมิน	คะแนน
■ ตอบ ตัวเลือก	1
■ คำตอบอื่น ๆ หรือ ไม่ตอบ	0

ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA โดยการพัฒนาโครงสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ของครูโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย วันเสาร์ที่ 25 มกราคม 2568 ณ หอประชุมอาคารเจ้าฟ้า โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย จังหวัดเลย

คำอธิบาย แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบประเมินตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

thitichaya.w@sueksa.go.th สลับบัญชี

ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

1. เพศ *

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. อายุ *

- ☐ 20 - 29 ปี
☐ 30 - 39 ปี
☐ 40 - 49 ปี
☐ 50 ปีขึ้นไป

3. การศึกษา *

- ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน *

- ☐ น้อยกว่า 1 ปี
☐ 1 - 5 ปี
☐ 6 - 10 ปี
☐ มากกว่า 10 ปี

ถัดไป

ล้างแบบฟอร์ม

ห้ามส่งรหัสผ่านใน Google ฟอรัม

แบบฟอร์มนี้ถูกสร้างขึ้นภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
Does this form look suspicious? [รายงาน](#)

ตอนที่ 2 การประเมินผลระดับความพึงพอใจของการจัดอบรมในครั้งนี้ โปรดเลือกความพึงพอใจที่ท่านเห็นสมควร เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการอบรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อความรู้ที่ได้จากการอบรม *

	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.ความรู้ที่ได้รับหลังการเข้ารับการอบรม	☐	☐	☐	☐	☐
2.ความรู้ที่ได้รับตรงกับความต้องการและความสนใจของท่าน	☐	☐	☐	☐	☐
3.เนื้อหาของ การอบรมเหมาะสมกับหลักสูตรในปัจจุบัน	☐	☐	☐	☐	☐
4.หลักสูตรการอบรมเนื้อหาเหมาะสมต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบข้อสอบตามแนว Pisa	☐	☐	☐	☐	☐
5.ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการอบรมในครั้งนี้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	☐	☐	☐	☐	☐

2.2) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อวิทยากร *

	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	☐	☐	☐	☐	☐
2.เนื้อหาที่น่าสนใจมีความสอดคล้องกับหัวข้ออบรม	☐	☐	☐	☐	☐
3.ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	☐	☐	☐	☐	☐
4.การใช้เวลาในการอธิบายเนื้อหาได้เหมาะสม	☐	☐	☐	☐	☐
5.การเปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐	☐	☐

ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจ (ต่อ)

2.3 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการอบรม *

	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.สถานที่ในการอบรมมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรมและกิจกรรมการอบรม	☐	☐	☐	☐	☐
2.ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	☐	☐	☐	☐	☐
3.ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	☐	☐	☐	☐	☐
4.อาหาร เครื่องดื่ม มีความเหมาะสม	☐	☐	☐	☐	☐
5.การประสานงานและการอำนวยความสะดวกเจ้าหน้าที่ในการจัดการอบรม	☐	☐	☐	☐	☐

กลับ ถัดไป สร้างแบบฟอร์ม

ทำแบบฟอร์มนี้ใน Google ฟอร์ม

แบบฟอร์มนี้ถูกสร้างขึ้นภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
Does this form look suspicious? [รายงาน](#)

แบบประเมินความพึงพอใจ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA โดยการพัฒนาโครงสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ของครูโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย วันเสาร์ที่ 25 มกราคม 2568 ณ หอประชุมอาคารเจ้าฟ้า โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย จังหวัดเลย

thitichaya.w@sueksa.go.th [สลับบัญชี](#) 

 ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

*

คำตอบของคุณ

กลับ ส่ง สร้างแบบฟอร์ม

ทำแบบฟอร์มนี้ใน Google ฟอร์ม

แบบฟอร์มนี้ถูกสร้างขึ้นภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
Does this form look suspicious? [รายงาน](#)

Google ฟอร์ม

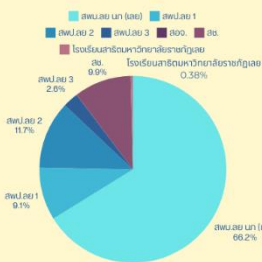
แนวทางการขับเคลื่อนและติดตามการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) จังหวัดเลย

การขับเคลื่อนและติดตามการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานสากล (PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT หรือ PISA) จังหวัดเลย

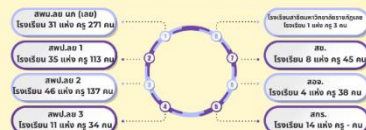
**ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการดำเนินงานขับเคลื่อนและเตรียมความพร้อม
ในการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานสากล (PISA) 2025
จังหวัดเลย**

ที่	หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา/ โรงเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียนที่เกิด ระหว่าง 1 มิ.ย. 52 - 31 พ.ค. 53			รวมจำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนครูผู้สอน ม.2 - ม.3			รวมจำนวน ครูผู้สอน (คน)
			ม.2	ม.3	ชั้นอื่นๆ		ไทย	คณิต	วิทย์	
1	สพม.เลย นก (เลย)	31	660	3,442	45	4,147	78	89	104	271
2	สพป.เลย 1	35	124	400	47	571	40	37	36	113
3	สพป.เลย 2	46	203	531	1	735	43	47	47	137
4	สพป.เลย 3	11	21	144	1	166	12	11	11	34
5	สกร.	14	0	0	0	0	0	0	0	0
6	สอจ.	4	3	0	0	3	11	12	15	38
7	สท.	8	86	530	3	619	13	16	16	45
8	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	1	0	24	0	24	1	1	1	3
รวมทั้งสิ้น			1,097	5,071	97	6,265	198	213	230	641

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เกิดระหว่าง 1 มิ.ย.52 - 31 พ.ค.53
ในจังหวัดเลยแยกตามสังกัดต่างๆ รวมจำนวนทั้งสิ้น 6,265 คน



**จำนวนสถานศึกษา จำนวนครูผู้สอนม.2และม.3
วิทยาเขตเลย วิทยาเขตคำชะอีและวิทยาเขตภักดี
ในจังหวัดเลยแยกตามสังกัดต่างๆ รวมจำนวน 8 สังกัด**



**การดำเนินงานขับเคลื่อนและเตรียมความพร้อม
ในการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานสากล (PISA)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย**



การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ครองเลย ได้กำหนดกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม ดังนี้

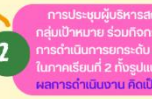
1

ส่งเสริมนักเรียนพัฒนาความรู้ไปใช้
ในการเรียนการสอน นักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA
แบบ Paper base และ Computer base และรายงาน
ผลการดำเนินงานผ่านระบบ Single Sign-On
ทุกวัน 5 ข้อเขียน
ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100



2

การประเมินผู้บริหารสถานศึกษาและครู
กลุ่มเป้าหมาย ร่วมกิจกรรม PLC วางแผน
การดำเนินการยกระดับ ผลการประเมิน PISA
ในภาคเรียนที่ 2 ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online
ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100



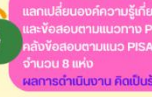
3

การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครู
ผู้สอนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และ
ด้านวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนข้อสอบตามแนวทาง
PISA เป้าหมายคือ ครูผู้สอน ชั้นม.2 และ ม.3 โรงเรียน
เอกชนจำนวน 8 แห่ง จำนวน 48 คน
ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100



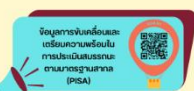
4

การส่งเสริมการใช้ Google Classroom ในการ
แลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมิน PISA
และข้อสอบตามแนวทาง PISA ครูผู้สอน จัดทำ
คลังข้อสอบตามแนว PISA ของครูโรงเรียนเอกชน
จำนวน 8 แห่ง
ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100



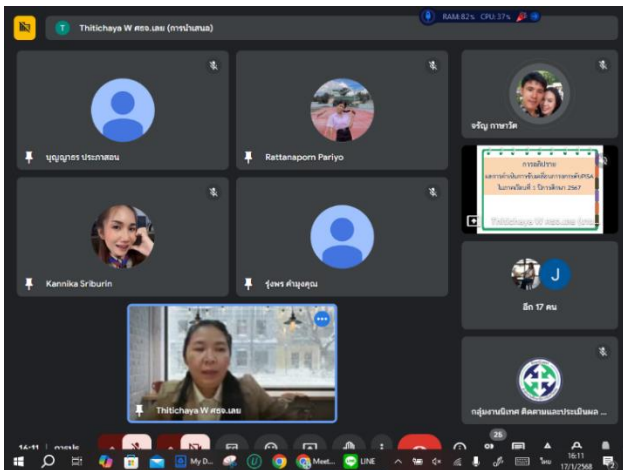
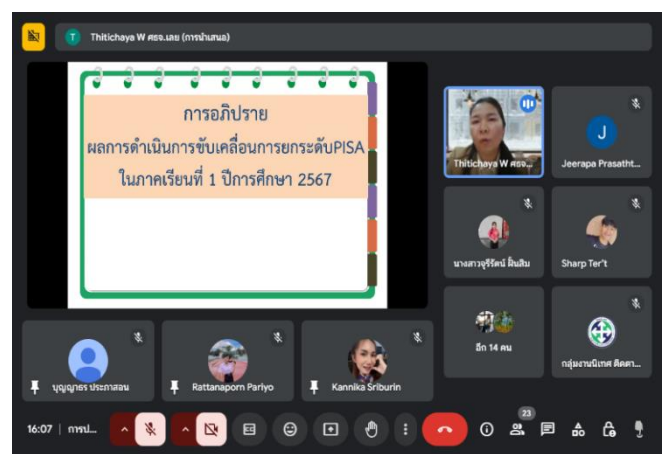
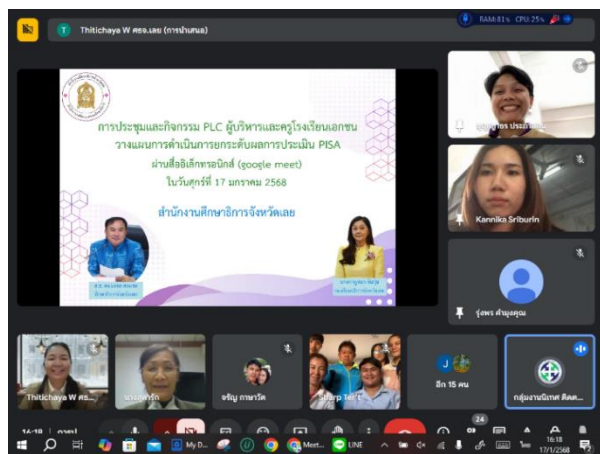
5

การนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงาน
ของโรงเรียน โดยความร่วมมือระหว่าง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย และ โรงเรียน
วิทยาสถาสุภัทราภรณ์ราชวิทยาลัย เลย
ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100



ภาพประกอบกิจกรรมการจัดโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดำเนินการ PLC วางแผนการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



ภาพประกอบกิจกรรมการจัดโครงการ

กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA โดยการพัฒนาผู้สร้างข้อสอบ
ตามแนวทาง PISA ของครูโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
ภายใต้โครงการ การขับเคลื่อนและติดตามการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานสากล (PISA) ในระดับจังหวัด
วันที่ 25 มกราคม 2568 ณ หอประชุมอาคารเจ้าฟ้า โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนวิทยาชัย เลอ อ.เชียงคาน จ.เลย



ภาพประกอบกิจกรรมที่ 2 (ต่อ)



ภาพประกอบกิจกรรมที่ 2 (ต่อ)



ภาพประกอบกิจกรรมการจัดโครงการ

กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการใช้ Google Classroom การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมิน PISA และ
ข้อสอบตามแนวทาง PISA ที่คุณครูสร้างขึ้น



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

PISA

การพัฒนาผู้สร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA
ครูโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

Meet

Thitichaya W ศธจ.เลย โพสต์เนื้อหาใหม่แล้ว: คลังข้อสอบตามแนวทาง PISA ของโรงเรียนเอกชน ในกำกับ...

Thitichaya W ศธจ.เลย โพสต์เนื้อหาใหม่แล้ว: ภาพบรรยากาศ การอบรมการพัฒนาผู้สร้างข้อสอบตามแนว...

Thitichaya W ศธจ.เลย โพสต์เนื้อหาใหม่แล้ว: แบบประเมินความพึงพอใจ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขึ้นเค...

Sivaporn Boontae โพสต์เนื้อหาใหม่แล้ว: งานเดี่ยว สร้างชุดข้อสอบPISAตามองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์

+ สร้าง

หัวข้อทั้งหมด

คลังข้อสอบตามแนวทาง PISA

คลังข้อสอบตามแนวทาง PISA ของโรงเรียนเอกชน... ๓ กันยายน 25 ๖.๓.

ภาพบรรยากาศการอบรม

ภาพบรรยากาศ การอบรมการพัฒนาผู้สร้างข้อสอบ... 1๖ กันยายน 25 ๖.๓.

แบบประเมินความพึงพอใจในการอบรม

แบบประเมินความพึงพอใจ การอบรมเชิงปฏิบัติการ... 1๖ กันยายน 25 ๖.๓.

นักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ด้านวิทยาศาสตร์

งานเดี่ยว สร้างชุดข้อสอบPISAตามองค์ความรู้ด้าน... ๑๖ กันยายน 14 ๖.๓.

เอกสารประกอบการอบรมเพื่อวิทยาศาสตร์... ๑๖ กันยายน 25 ๖.๓.

กิจกรรม ลงมือสร้างให้คะแนน... 1๖ กันยายน 25 ๖.๓.

ข้อสอบด้านวิทยาศาสตร์... ๑๖ กันยายน 14 ๖.๓.

นักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ด้านการอ่าน

งานเดี่ยว สร้างชุดข้อสอบPISAด้านการอ่าน... ๑๖ กันยายน 14 ๖.๓.

เอกสารประกอบการอบรมเพื่อการอ่าน... 1๖ กันยายน 25 ๖.๓.

นักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ด้านคณิตศาสตร์

งานเดี่ยว สร้างชุดข้อสอบPISAตามองค์ความรู้ด้าน... ๑๖ กันยายน 14 ๖.๓.

เอกสารประกอบการอบรมเพื่อคณิตศาสตร์... 1๖ กันยายน 25 ๖.๓.

ข้อสอบด้านคณิตศาสตร์... ๑๖ กันยายน 14 ๖.๓.

ตัวอย่าง ข้อสอบตามแนวทาง PISA ที่คุณครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอบรมฯสร้างขึ้น

ด้านคณิตศาสตร์

แบบบันทึกข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำข้อสอบ นางสาวสุชาติพีย์ แสงแก้ว โรงเรียน วรราชวิทยา

ชื่อสถานการณ์ ร้านไฟฟ้าห่านเธอ
สถานการณ์



แบบบันทึกข้อสอบแบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ส่วนที่ 1 ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ:

กระบวนการ: ใช้คณิตศาสตร์

เนื้อหา (ระบุได้มากกว่า 1 เนื้อหา): จำนวนและพีชคณิต

ตัวชี้วัด (ระบุได้มากกว่า 1 ตัวชี้วัด) ค 1.1

ส่วนที่ 2 ข้อสอบ:

สถานการณ์ (เพิ่มเติม) และคำถาม

ร้านไฟฟ้าห่านเธอ เดือนแห่งความรักมีโปรลดสุดคุ้มสำหรับเครื่องใช้ไฟฟ้าแต่ละรายการซึ่งหากซื้อสินค้าตั้งแต่สองรายการขึ้นไปจะได้ส่วนลดเพิ่ม 5% จงตอบคำถามต่อไปนี้โดยเลือกคำตอบใช่หรือไม่ใช่

เอกสารสำหรับใช้ในการอบรมครูและพัฒนาระบบข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำถาม	คำตอบ
1) หากต้องการซื้อเครื่องปรับอากาศและเครื่องฟอกอากาศจะต้องมีเงิน 29,758 บาท	ใช่ / ไม่ใช่
2) ส่วนลดของเครื่องฟอกอากาศมากกว่าส่วนลดของเครื่องปรับอากาศอยู่ 1,313 บาท	ใช่ / ไม่ใช่
3) หากซื้อเครื่องปรับอากาศเพียงอย่างเดียวจะได้ส่วนลดมากกว่าซื้อตู้เย็นและพัดลมอยู่ 1,654.40 บาท	ใช่ / ไม่ใช่

ส่วนที่ 3 แนวการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน:

แนวการตอบ (ให้อธิบายหรือแสดงวิธีการหาคำตอบที่ถูกต้อง)

1) คำตอบ ไม่ใช่ เพราะว่า ราคาเครื่องปรับอากาศ 20,500 บาท ราคา 20% เหลือ $20,500 \times 80\% = 16,400$ บาท เครื่องฟอกอากาศราคา 19,900 บาทลดราคา 25% เหลือ $19,900 \times 75\% = 14,925$ บาท รวมราคาเครื่องปรับอากาศและเครื่องฟอกอากาศจะได้ $16,400 + 14,925 = 31,325$ เนื่องจากซื้อสองรายการขึ้นไปจะได้ส่วนลดเพิ่ม 5% เหลือ $31,325 \times 95\% = 29,758.75$ บาท ดังนั้นหากต้องการซื้อเครื่องปรับอากาศและเครื่องฟอกอากาศจะต้องมีเงิน 29,758.75 บาทขึ้นไป

2) คำตอบ ไม่ใช่ เพราะว่า เครื่องฟอกอากาศราคา 19,900 บาทมีส่วนลดอยู่ 25% เหลือ $19,900 \times 25\% = 4,975$ บาทและเครื่องปรับอากาศราคา 20,500 บาทมีส่วนลด 20% เหลือ $20,500 \times 20\% = 4,100$ บาท นั่นคือส่วนลดของเครื่องฟอกอากาศมากกว่าส่วนลดของเครื่องปรับอากาศอยู่ $4,975 - 4,100 = 875$ บาท

3) คำตอบ ไม่ใช่ เพราะว่า เครื่องปรับอากาศราคา 20,500 บาทมีส่วนลด 20% นั่นคือ ลดไป 4,100 บาทส่วนราคาของตู้เย็นเท่ากับ 9,290 บาท ลดราคา 30% นั่นคือ ลดไป 2,787 บาท และราคาของพัดลม 1,430 บาทลดราคา 10% นั่นคือ ลดไป 143 บาท และมีส่วนลดของการซื้อสองรายการขึ้นไปลดเพิ่ม 5% นั่นคือราคาของตู้เย็นและพัดลมที่ลดเพิ่มเท่ากับ $6,530 + 1,282 \times 5\% = 390.6$ ดังนั้นรวมส่วนลดของการซื้อพัดลมและตู้เย็นจะเท่ากับ $2,787 + 143 + 390.6 = 3,320.6$ จะได้ว่าหากซื้อเครื่องปรับอากาศเพียงอย่างเดียวจะได้ส่วนลดมากกว่าซื้อตู้เย็นและพัดลมอยู่ $4,100 - 3,320.6 = 779.4$

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน (ภาพรวม)	คะแนน
ตอบถูกทั้ง 3 ข้อ	2
ตอบถูก 2 ข้อ	1
ตอบถูก 1 ข้อ หรือ ไม่ถูกเลย	0

เอกสารสำหรับใช้ในการอบรมครูและพัฒนาระบบข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านวิทยาศาสตร์

แบบบันทึกข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ชื่อ-สกุล ผู้ออกแบบชุดข้อสอบ นางสาวศุพร จันอ่อน โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา

คำชี้แจง: ให้ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติดังนี้
สร้างข้อสอบ 1 สถานการณ์ ซึ่งมีคำถามอย่างน้อย 2 คำถาม ที่มีรูปแบบดังนี้

- เลือกตอบ หรือ เลือกตอบเชิงซ้อน อย่างน้อย 1 คำถาม พร้อมแนวการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน
- อธิบายหรือแสดงวิธีทำ อย่างน้อย 1 คำถาม พร้อมแนวการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน

ทั้งนี้ คำถามแต่ละข้อใช้สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ที่ต่างกัน

ชื่อสถานการณ์ การเกิดฤดูกาล (วันวสันตวิษุวัต)
สถานการณ์

ฤดูกาล (Seasons) เกิดจากการที่แกนโลกเอียงทำมุม 23.5 องศากับแนวตั้งฉากระนาบวงโคจรของดวงอาทิตย์ ส่งผลให้พื้นที่ส่วนต่าง ๆ บนโลกได้รับแสงจากดวงอาทิตย์ไม่เท่ากัน ทำให้แต่ละพื้นที่เกิดฤดูกาลต่างกัน โดยทั่วไปฤดูในซีกตอบถุนของซีกโลกเหนือจะมีระยะเวลาดังนี้



ที่มา:สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรมและเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของผู้เข้ารับการอบรม

เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรมและเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของผู้เข้ารับการอบรม

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	คะแนน
■ ตอบ ตัวเลือก ข	1
■ คำตอบอื่น ๆ หรือ ไม่ตอบ	0

แบบบันทึกข้อสอบแบบเลือกตอบ

ส่วนที่ 1 ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ:

สมรรถนะ:

- ☒ การอธิบายปรากฏการณ์ในวิทยาศาสตร์
- ☐ การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการแปลความหมายข้อมูล และการใช้ประจักษ์พยานในวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ
- ☐ การศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการลงมือกระทำ

เนื้อหา/สาระ (อาจจะมีส่วนมากกว่า 1 เนื้อหา/สาระ)

- ☐ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- ☐ วิทยาศาสตร์กายภาพ
- ☒ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- ☐ เทคโนโลยี

ส่วนที่ 2 ข้อสอบ:

คำถาม

จากข้อมูลข้างต้นหากนักเรียนเห็นดวงอาทิตย์ขึ้นตรงทางทิศตะวันออกและตกทางทิศตะวันตกพอดีนักเรียนคิดว่าฤดูกาลที่กล่าวเรียกว่าฤดูอะไร

ตัวเลือก

- ก. ฤดูร้อน,ฤดูใบไม้ผลิ
- ข. ฤดูใบไม้ร่วง,ฤดูใบไม้ผลิ
- ค. ฤดูใบไม้ผลิ,ฤดูหนาว
- ง. ฤดูร้อน,ฤดูใบไม้ผลิ

ส่วนที่ 3 แนวการตอบ ที่มาของตัวเลือกผิด และเกณฑ์การให้คะแนน:

แนวการตอบ

ตอบ ข. ฤดูใบไม้ร่วง,ฤดูใบไม้ผลิ เนื่องจาก ฤดูใบไม้ร่วง 22 กันยายน -21 ธันวาคมและฤดูใบไม้ผลิ 21 มีนาคม-20 มิถุนายน ทั้งสองฤดูดวงอาทิตย์ขึ้นตรงทางทิศตะวันออกและตกทางทิศตะวันตกพอดี

ที่มาของตัวเลือกผิด

- ก. ฤดูร้อน,ฤดูใบไม้ผลิ เนื่องจาก ฤดูร้อน โลกหันซีกโลกเหนือเข้าหาดวงอาทิตย์ ทำให้เห็นดวงอาทิตย์อยู่ก่อนไปทางทิศเหนือ ส่วนฤดูหนาวโลกหันซีกโลกใต้เข้าหาดวงอาทิตย์ทำให้เห็นดวงอาทิตย์อยู่ก่อนไปทางทิศใต้
- ค. ฤดูใบไม้ผลิ,ฤดูหนาว เนื่องจาก ฤดูใบไม้ผลิดวงอาทิตย์ขึ้นตรงทางทิศตะวันออกและตกทางทิศตะวันตกพอดี ส่วนฤดูหนาวโลกหันซีกโลกใต้เข้าหาดวงอาทิตย์ ทำให้เห็นดวงอาทิตย์อยู่ก่อนไปทางทิศใต้
- ง. ฤดูร้อน,ฤดูใบไม้ผลิ เนื่องจาก ฤดูร้อน โลกหันซีกโลกเหนือเข้าหาดวงอาทิตย์ ทำให้เห็นดวงอาทิตย์อยู่ก่อนไปทางทิศเหนือ ส่วนฤดูใบไม้ผลิดวงอาทิตย์ขึ้นตรงทางทิศตะวันออกและตกทางทิศตะวันตกพอดี

เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรมและเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของผู้เข้ารับการอบรม

แบบบันทึกข้อสอบแบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ส่วนที่ 1 ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ:

สมรรถนะ:

- ☒ การอธิบายปรากฏการณ์ในวิทยาศาสตร์
- ☒ การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการแปลความหมายข้อมูล และการใช้ประจักษ์พยานในวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ
- ☐ การศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการลงมือกระทำ

เนื้อหา/สาระ (อาจจะมีส่วนมากกว่า 1 เนื้อหา/สาระ)

- ☐ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- ☐ วิทยาศาสตร์กายภาพ
- ☒ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- ☐ เทคโนโลยี

ส่วนที่ 2 ข้อสอบ:

คำถาม

จากข้อมูลข้างต้น ข้อมูลใดบ้างที่สนับสนุนเหตุผลของข้อมูลการเกิดฤดูกาล(วันวสันตวิษุวัต)

ข้อมูลต่อไปนี้สอดคล้องกับสถานการณ์ข้างต้นใช่หรือไม่	ใช่หรือไม่
ก) ฤดูใบไม้ร่วงเวลากลางวันและเวลากลางคืนยาวนานเท่ากัน ซีกโลกเหนือได้รับพลังงานจากดวงอาทิตย์ลดลงเมื่อเทียบกับฤดูร้อน	ใช่ / ไม่ใช่
ข) ฤดูร้อนสำหรับซีกโลกเหนือดวงอาทิตย์จะเกิดขึ้นเร็วและตกเร็ว ทำให้เวลากลางคืนยาวนานกว่าเวลากลางวัน	ใช่ / ไม่ใช่
ค) ฤดูหนาวสำหรับซีกโลกเหนือดวงอาทิตย์จะเกิดขึ้นช้าและตกเร็วเวลากลางวันสั้นกว่าเวลากลางคืน	ใช่ / ไม่ใช่
ง) ฤดูใบไม้ผลิเวลากลางวันและเวลากลางคืนยาวนานเท่ากันซีกโลกเหนือได้รับพลังงานจากดวงอาทิตย์ลดลงเมื่อเทียบกับฤดูร้อน	ใช่ / ไม่ใช่

ส่วนที่ 3 แนวการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน:

แนวการตอบ

- คำตอบ ข้อ ก (ถูกต้อง) เนื่องจาก ฤดูใบไม้ร่วงเวลากลางวันและเวลากลางคืนยาวนานเท่ากัน ซีกโลกเหนือได้รับพลังงานจากดวงอาทิตย์ลดลงเมื่อเทียบกับฤดูร้อน
- คำตอบ ข้อ ข (ไม่ถูกต้อง) เนื่องจาก ฤดูร้อนสำหรับซีกโลกเหนือดวงอาทิตย์จะเกิดขึ้นเร็วและตกเร็ว ทำให้เวลากลางวันยาวนานกว่าเวลากลางคืน
- คำตอบ ข้อ ค (ถูกต้อง) เนื่องจาก ฤดูหนาวสำหรับซีกโลกเหนือดวงอาทิตย์จะเกิดขึ้นช้าและตกเร็วเวลากลางวันสั้นกว่าเวลากลางคืน

- 4) คำตอบ ข้อ ง (ไม่ถูกต้อง) เนื่องจาก ฤดูใบไม้ผลิเวลากลางวันและเวลากลางคืนยาวนานเท่ากันซีกโลกเหนือได้รับพลังงานจากดวงอาทิตย์มากขึ้นเมื่อเทียบกับฤดูหนาว

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	คะแนน
เลือกคำตอบถูกต้องทั้งหมด	3
เลือกถูกต้อง 3	2
เลือกถูกต้อง 1-2	1
เลือกผิดทั้งหมดหรือไม่ตอบ	0

ด้านการอ่าน

บทอ่านเรื่อง

ไข้เลือดออก โรคภัยที่มีผู้กลายเป็นพาหะ



คำถาม ข้อที่ 1. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถึงวิธีการรักษาโรคไข้เลือดออก

1. ควบคุมสิ่งแวดล้อมไม่ให้มีน้ำขัง
2. ใช้น้ำเกลือหรือน้ำต้มสุก
3. งดการออกกำลังกาย
4. ใช้ยาแก้ปวด

เฉลยคำถามข้อที่ 1

ถูก ข้อ 3. สัมพันธ์กับเรื่องไข้เลือดออก

- ข้อ 1 เป็นวิธีการป้องกันเกี่ยวกับการควบคุมสิ่งแวดล้อม
- ข้อ 2 เป็นวิธีการป้องกันเกี่ยวกับการป้องกันส่วนบุคคล
- ข้อ 4 เป็นวิธีการป้องกันเกี่ยวกับการใช้สารเคมีควบคุม

คำถามข้อที่ 2. ให้นักเรียนพิจารณาบทอ่านเรื่อง ไข้เลือดออก โรคภัยที่มีผู้กลายเป็นพาหะ แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลง

ตัวเลือกในข้อ 3 หรือ ไม่ ✓ ในแต่ละข้อความ

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ถ้าผู้ป่วยที่เป็นไข้เลือดออก มีอาการปวดศีรษะ ปวดตามตัว คลื่นไส้ อาเจียน ต้องมีการดูแลอย่างใกล้ชิด		
2. ผู้ป่วยที่มีอาการของไข้เลือดออก จะขับถ่ายปกติแต่จะมีเลือดออกตามจุดตามตัว		
3. ผู้ป่วยไข้เลือดออก ก่อนการให้สารน้ำทดแทน จะต้องตรวจเช็คเลือดและความเข้มข้นของเลือด		
4. หากพบไข้บริเวณชายโครงตามตัว ปวดเมื่อยตามตัว และมีไข้สูง 35-40 องศาเซลเซียส		
คืออาการโรคไข้เลือดออก		
5. หากนำทรายอะเบทไปใช้ใต้น้ำหรือแจกัน ก็ไม่ใช่สารกำจัดโรคไข้เลือดออกได้		
6. หากรู้สึกเวียนศีรษะ มีไข้ ปวดท้อง ไม่สามารถทานอาหารได้		
โรคไข้เลือดออก		

เฉลยคำถามข้อที่ 2

ข้อ	ใช่	ไม่ใช่
1	✓	
2		✓
3	✓	
4	✓	
5		✓
6		✓

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูก 5-6 ข้อ 3 คะแนน

ตอบถูก 3-4 ข้อ 2 คะแนน

ตอบถูก 2 ข้อ 1 คะแนน

ตอบถูก 0-1 ข้อ ไม่มีคะแนน

ใบกิจกรรม

การสร้างและพัฒนาข้อสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

โดย.....นางวรินทร์ จริมา โรงเรียนนาโศกศึกษา

บทอ่านเรื่อง ไข้เลือดออก โรคภัยที่มีผู้กลายเป็นพาหะ



สาระ

การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเห็น

การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ม.3/9 มีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อ

นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการอ่านตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย (K)
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย (P)
3. เพื่อให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้ไปปรับใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (A)

สถานการณ์บริบทของบทอ่าน

☒ ส่วนตัว ☐ การศึกษา ☐ อาชีพ ☐ สาธารณะ

รูปแบบของบทอ่าน

☐ บทความ ☐ แบบโต้ตอบ ☒ แบบผสม

ประเภทของบทอ่าน

☐ พรรณนา ☐ บรรยาย ☐ อธิบาย ☐ คำสั่ง/แนะนำ ☐ การติดต่อสัมพันธ์

คำถาม ข้อที่ 3. นักเรียนวิธีการสังเกตอย่างไร ที่บอกว่าอาการของโรคไข้เลือดออก

ตอบ.....

แนวคำตอบ

คะแนน (2)

ไข้สูง 39-40 องศาเซลเซียสตามหัว ปวดศีรษะ 4-5 วัน ถ่ายดำ อาเจียน มีจุดเลือดออกตามตัว ชีพจรเบา และเจ็บบริเวณ

ชายโครงทั้งขวา

คะแนน (1)

ไข้สูง ปวดเมื่อยตามตัว ปวดศีรษะ ถ่ายดำ อาเจียน มีจุดเลือดออกตามตัว

คะแนน (0)

ไม่มีคำตอบ หรือตอบไปในแนวทางอื่น

คำถาม ข้อที่ 4 นักเรียนวิธีการป้องกันอย่างไร เพื่อไม่ให้เกิดโรคไข้เลือดออก

คะแนน (2)

1. ควบคุมสิ่งแวดล้อม เพื่อไม่ให้มีแหล่งเพาะพันธุ์ของยุงลาย
2. ป้องกันส่วนบุคคล ใส่เสื้อแขนยาว กางเกงขายาว ใช้กลิ่นกันยุง
3. ใช้สารเคมีควบคุม ใช้ทรายอะเบท ใช้ยาฆ่าลูกน้ำในบ่อน้ำ

คะแนน (1)

1. ควบคุมสิ่งแวดล้อม
2. ป้องกันส่วนบุคคล
3. ใช้สารเคมีควบคุม

คะแนน (0)

ไม่มีคำตอบ หรือตอบไปในแนวทางอื่น

ตัวอย่างเกียรติบัตรของผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ

เลขที่ ศธจ.เลข ๘๙๙ /๒๕๖๘



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นางสาวฐิติชญาณ์ วงศ์ทั้งน้อย
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

วิทยาการการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ภายใต้โครงการ การขับเคลื่อนและติดตามการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานสากล (PISA) ในระดับจังหวัด
วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เลย

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สืบทอด 
(มงคล ศรีนวล)
ศึกษาธิการจังหวัดเลย

เลขที่ ศธจ.เลข ๑๕๗๑/๒๕๖๘



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นางธิดาวรรณ ไพโรพฤกษ์
โรงเรียนวรราชวิทยาลักษณ์

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ภายใต้โครงการ การขับเคลื่อนและติดตามการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานสากล (PISA) ในระดับจังหวัด
ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เลย

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สืบทอด 
(มงคล ศรีนวล)
ศึกษาธิการจังหวัดเลย