



# แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๘  
กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือกลไกในการดำเนินงานที่ชัดเจนสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเลยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเลย ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับจนถึงการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานการศึกษา และสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ คือ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยเสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย (กศจ.) พิจารณานุมัติและให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย

(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ สภาพการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดเลย

ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๕ การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ขอขอบคุณหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเลย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ให้แล้วเสร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเลยต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

## บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘ จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓ (๑) ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า มาตรา ๓ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันกับแผนระดับที่ ๒ อาทิ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่าง ๆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัดเลย ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานด้านการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย แบบบูรณาการ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเลย ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดเลยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการพัฒนาตาม พหุปัญญา มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๔. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๕. การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อให้สังคมและประเทศชาติมั่นคง
๒. ผู้เรียนในจังหวัดเลย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๕. ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
๖. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

| ที่ | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |      |      |      |      | หน่วยงาน                                      |
|-----|--|----------------------|------|------|------|------|---|
|     |  | ๒๕๖๖                 | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |   |
| ๑   | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑๐๐                  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ. |
| ๒   | ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่        | ๘๐                   | ๘๒   | ๘๔   | ๘๖   | ๘๘   | ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ. |

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

| ที่ | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |                     |                     |                     |                     | หน่วยงาน                                 |
|-----|---|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|
|     |   | ๒๕๖๖                 | ๒๕๖๗                | ๒๕๖๘                | ๒๕๖๙                | ๒๕๗๐                |  |
| ๑   | ร้อยละของหน่วยงานที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน (new skill)  | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐  | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ | อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.              |
| ๒   | ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill) | ๘๒                   | ๘๔                  | ๘๖                  | ๘๘                  | ๙๐                  | อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.              |
| ๓   | สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพศึกษา (ปวช.): สายสามัญศึกษา  | ๓๐:๗๐                | ๓๓:๖๗               | ๓๖:๖๔               | ๓๙:๖๑               | ๔๒:๕๘               | ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. |
| ๔   | ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด  | ๘๐                   | ๘๒                  | ๘๔                  | ๘๖                  | ๘๘                  | ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ที่ | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)  |  |  |  |  | หน่วยงาน               |
|-----|--|---|--|--|--|--|------------------------|
|     |  | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๗   | ๒๕๖๘   | ๒๕๖๙   | ๒๕๗๐   |                        |
| ๑   | ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)  | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | สพป. สข. อปท.          |
| ๒   | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.๖  | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | สพป. สข. อปท.          |
| ๓   | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๓  | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | สพป.สพม. สข. อปท. พศ.  |
| ๔   | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๖  | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | สพป. สพม. สข. อปท. พศ. |
| ๕   | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (V-NET) ระดับ ปวช.   | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๕   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๕   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๕   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๕   | สอจ.                   |
| ๖   | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (B-NET)<br>มัธยมศึกษาตอนต้น<br>มัธยมศึกษาตอนปลาย               | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒<br><br>เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒                          | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒<br><br>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒                           | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒<br><br>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒                           | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒<br><br>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒                           | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒<br><br>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒                           | พศ.                    |
| ๗   | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (N-NET)<br>ประถมศึกษา<br>มัธยมศึกษาตอนต้น<br>มัธยมศึกษาตอนปลาย | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓<br><br>เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓<br><br>เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓<br><br>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓<br><br>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓<br><br>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓<br><br>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓<br><br>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓<br><br>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓<br><br>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓<br><br>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ | สกร.                   |

| ที่ | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |       |       |       |       | หน่วยงาน   |
|-----|--|----------------------|-------|-------|-------|-------|--|
|     |  | ๒๕๖๖                 | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  | ๒๕๖๙  | ๒๕๗๐  |  |
| ๘   | อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ<br>ประถมศึกษา<br>มัธยมศึกษาตอนต้น  | ๙๙.๙๘                | ๙๙.๙๘ | ๙๙.๙๘ | ๙๙.๙๘ | ๙๙.๙๘ | ศจ. สพป.<br>อว.สพม. สกร.<br>สช.พศ. อปท.          |
|     |  | ๙๙.๙๘                | ๙๙.๙๘ | ๙๙.๙๘ | ๙๙.๙๘ | ๙๙.๙๘ |  |
|     |  | ๙๙.๙๘                | ๙๙.๙๘ | ๙๙.๙๘ | ๙๙.๙๘ | ๙๙.๙๘ |  |
| ๙   | อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ<br>มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>ปวช.<br>ปวส.   | ๘๐                   | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    | สพม. อปท. สอจ.<br>พศ. สช.                        |
|     |  | ๘๐                   | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    |  |
|     |  | ๘๐                   | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    |  |
| ๑๐  | ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม หรือ<br>ได้รับการพัฒนาในการจัดการ<br>เรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน จำแนก<br>ตามระดับการศึกษา<br>(๑) ก่อนประถมศึกษา<br>(๒) ประถมศึกษา<br>(๓) มัธยมศึกษาตอนต้น<br>(๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย |                      |       |       |       |       | ศจ. สพป.<br>อว.สพม. สกร.<br>สช. สอจ. พศ.<br>อปท. |
|     |  | ๘๒                   | ๘๔    | ๘๖    | ๘๘    | ๙๐    |  |
|     |  | ๘๒                   | ๘๔    | ๘๖    | ๘๘    | ๙๐    |  |
|     |  | ๙๒                   | ๙๔    | ๙๖    | ๙๘    | ๑๐๐   |  |
|     |  | ๙๒                   | ๙๔    | ๙๖    | ๙๘    | ๑๐๐   |  |

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ  
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย**

| ที่ | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |      |      |      |      | หน่วยงาน                              |
|-----|--|----------------------|------|------|------|------|---------------------------------------|
|     |  | ๒๕๖๖                 | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |                                       |
| ๑   | อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย<br>(อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้า<br>เรียนประถมศึกษา)  | ๙๒                   | ๙๓   | ๙๔   | ๙๕   | ๙๖   | สพป. สช. อปท.                         |
| ๒   | อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา   | ๖๐                   | ๖๒   | ๖๔   | ๖๖   | ๖๘   | สพม. สอจ. สกร.<br>สช. อปท. อว.        |
| ๓   | จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส<br>ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา<br>และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ<br>ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความ<br>ต้องการจำเป็น | ๘๐                   | ๘๒   | ๘๔   | ๘๖   | ๘๘   | สพป. สพม. พม.<br>สกร. สช.<br>อปท.สศศ. |
| ๔   | ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการ<br>จัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม<br>ประเพณีในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็น<br>คุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็น<br>ไทย      | ๑๐๐                  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | สพป. สพม. พม.<br>สกร. สช. อปท.        |

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

| ที่ | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |      |      |      |      | หน่วยงาน                                       |
|-----|---|----------------------|------|------|------|------|--|
|     |   | ๒๕๖๖                 | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |  |
| ๑   | ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | ๑๐๐                  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ศจ. สพป. อว.<br>สพม. สกร. สช.<br>สอจ. พศ. อปท. |
| ๒   | ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน   | ๑๐๐                  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ศจ. สพป. อว.<br>สพม. สกร. สช.<br>สอจ. พศ. อปท. |

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

| ที่ | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |            |            |            |            | หน่วยงาน  |
|-----|---|----------------------|------------|------------|------------|------------|---|
|     |   | ๒๕๖๖                 | ๒๕๖๗       | ๒๕๖๘       | ๒๕๖๙       | ๒๕๗๐       |   |
| ๑   | สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ<br>- ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์<br>- ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต | ๑๐๐<br>๑๐๐           | ๑๐๐<br>๑๐๐ | ๑๐๐<br>๑๐๐ | ๑๐๐<br>๑๐๐ | ๑๐๐<br>๑๐๐ | ศจ. สพป. อว. สพม.<br>สกร. สช. สอจ. พศ.<br>อปท. สศศ. |
| ๒   | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                          | ๗๕                   | ๘๐         | ๘๕         | ๙๐         | ๙๕         | ศจ. สพป. อว. สพม.<br>สกร. สช. สอจ. พศ.<br>อปท. สศศ. |

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| คำนำ  | ก    |
| บทสรุปผู้บริหาร   | ข    |
| สารบัญ  | ช    |
| ส่วนที่ ๑ บทนำ  | ๑    |
| ๑. หลักการและเหตุผล   | ๑    |
| ๒. บทบาทหน้าที่   | ๑    |
| ๓. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดเลย  | ๒    |
| ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) | ๑๔   |
| ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ                                    |      |
| ๑. แผนระดับที่ ๑  | ๑๕   |
| ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)                                   | ๑๕   |
| ๒. แผนระดับที่ ๒  | ๑๘   |
| ๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ  | ๑๘   |
| ๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ  | ๒๕   |
| ๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)                | ๓๒   |
| ๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ                                | ๓๓   |
| ๓. แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง  | ๓๕   |
| ๓.๑ พระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา                                 | ๓๕   |
| ๓.๒ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)                            | ๓๕   |
| ๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)             | ๓๗   |
| ๓.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙  | ๓๘   |
| ๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐                                  | ๔๒   |
| ๓.๖ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙  | ๔๔   |
| ๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐                                     | ๔๕   |
| ๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย                                 | ๔๗   |
| ของสำนักงานส่งเสริมการวิจัย พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙                                      |      |
| ๓.๙ แผนพัฒนาการศึกษาคณะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐                   | ๔๘   |
| ๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  | ๕๐   |
| ๓.๑๑ นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗         | ๕๑   |
| ๓.๑๒ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐                                  | ๕๒   |
| ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  |      |

|  | หน้า      |
|--|-----------|
| ส่วนที่ ๓  |           |
| <b>สภาวการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดเลย</b>   | <b>๕๖</b> |
| ๑. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา   | ๕๖        |
| ๒. ดัชนีทางการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  | ๘๑        |
| ส่วนที่ ๔  |           |
| <b>สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐</b><br><b>(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)</b> | <b>๘๕</b> |
| ๑. วิสัยทัศน์  | ๘๖        |
| ๒. พันธกิจ   | ๘๖        |
| ๓. ประเด็นยุทธศาสตร์   | ๘๖        |
| ๔. เป้าประสงค์   | ๘๗        |
| ๕. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย  | ๘๗        |
| ๖. แผน/โครงการ   | ๙๔        |
| ส่วนที่ ๕  |           |
| <b>การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่อำนาจปฏิบัติ</b>                               | <b>๙๕</b> |
| ๑. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่อำนาจปฏิบัติ                       | ๙๕        |
| ๒. แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๘                                   | ๙๗        |
| ๓. การติดตามและประเมินผล   | ๙๘        |
| <b>ภาคผนวก</b>   |           |
| - คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย ที่ ๗/๒๕๖๘  |           |
| เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘                |           |
| - คณะผู้จัดทำ  |           |

| ภาพประกอบที่ | หน้า  |    |
|--------------|---|----|
| ๑            | สัญลักษณ์ประจำจังหวัด   | ๒  |
| ๒            | ธงประจำจังหวัดเลย   | ๒  |
| ๓            | แผนที่จังหวัดเลย  | ๔  |
| ๔            | มติการพัฒนาแผนรวมจังหวัดเลย ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓   | ๘  |
| ๕            | ตัวชี้วัดรายมิติจังหวัดเลย ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓  | ๙  |
| ๖            | ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนจังหวัดเลย   | ๑๐ |
| ๗            | อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕   | ๑๑ |
| ๘            | จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี ๒๕๖๓   | ๑๒ |
| ๙            | จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕  | ๑๒ |
| ๑๐           | เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด   | ๖๘ |
| ๑๑           | เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด   | ๗๐ |
| ๑๒           | เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด   | ๗๑ |
| ๑๓           | เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖                        | ๗๒ |
| ๑๔           | เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖                  | ๗๓ |
| ๑๕           | เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖                 | ๗๔ |
| ๑๖           | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖                                | ๗๕ |
| ๑๗           | เปรียบเทียบร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖                           | ๗๗ |
| ๑๘           | เปรียบเทียบร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖                   | ๗๓ |
| ๑๙           | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖  | ๗๙ |
| ๒๐           | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ | ๘๐ |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่ |  | หน้า |
|----------|--|------|
| ๑        | จำนวนประชากรจังหวัดเลย จำแนกตามเพศ   | ๕    |
| ๒        | จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/บุคลากร จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗  | ๕๘   |
| ๓        | จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  | ๕๙   |
| ๔        | จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗   | ๕๙   |
| ๕        | จำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด และระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  | ๖๐   |
| ๖        | สัดส่วนของนักเรียนในสถานศึกษาระหว่างภาครัฐ : เอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๗ จำแนก<br>รายละเอียด สังกัดและระดับการศึกษา                                   | ๖๑   |
| ๗        | จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  | ๖๒   |
| ๘        | จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(สพฐ.) ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖          | ๖๔   |
| ๙        | จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)<br>ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖)             | ๖๕   |
| ๑๐       | จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)<br>ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖)             | ๖๖   |
| ๑๑       | จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของจังหวัดเลย ปี พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มอายุ  | ๖๗   |
| ๑๒       | แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖<br>จำแนกตามสังกัด  | ๖๗   |
| ๑๓       | เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖<br>จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แยกรายวิชา                            | ๖๘   |
| ๑๔       | แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖<br>จำแนกตามสังกัด  | ๖๙   |
| ๑๕       | เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓<br>จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แยกรายวิชา                            | ๖๙   |
| ๑๖       | แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖<br>จำแนกตามสังกัด  | ๗๐   |
| ๑๗       | เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖<br>จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แยกรายวิชา                            | ๗๑   |
| ๑๘       | แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NE)<br>ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ ๑ , ๒ ปีการศึกษา                                     | ๗๒   |
| ๑๙       | แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)<br>ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖                                   | ๗๒   |
| ๒๐       | แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้น<br>มัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๑ , ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามครั้งที่จัดสอบ | ๗๓   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |  | หน้า |
|----------|--|------|
| ๒๑       | แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖                                   | ๗๓   |
| ๒๒       | แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ ๑ , ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามครั้งที่จัดสอบ | ๗๔   |
| ๒๓       | แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖                                  | ๗๔   |
| ๒๔       | ๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  | ๗๕   |
| ๒๕       | แสดงคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒   | ๗๕   |
| ๒๖       | แสดงร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา   | ๗๖   |
| ๒๗       | แสดงร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -  | ๗๖   |
| ๒๘       | แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา  | ๗๗   |
| ๒๙       | แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖                                    | ๗๘   |
| ๓๐       | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖                        | ๗๙   |
| ๓๑       | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖        | ๗๙   |
| ๓๒       | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖                       | ๘๐   |
| ๓๓       | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖       | ๘๐   |
| ๓๔       | อัตราการส่วนนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน ตามกลุ่มอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  | ๘๑   |
| ๓๕       | อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๖  | ๘๑   |
| ๓๖       | อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ปี ) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒  | ๘๑   |
| ๓๗       | อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๖  | ๘๑   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |  | หน้า |
|----------|--|------|
| ๓๘       | อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖  | ๘๒   |
| ๓๙       | อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(อายุ ๑๘-๑๙ ปี)<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖   | ๘๒   |
| ๔๐       | ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ  | ๘๒   |
| ๔๑       | จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทการรับบริการ  | ๘๒   |
| ๔๒       | จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ  | ๘๓   |
| ๔๓       | แสดงร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)<br>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา  | ๘๔   |
| ๔๔       | แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย<br>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา  | ๘๔   |
| ๔๕       | แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม ๕๐ % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET<br>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกรายวิชา                                 | ๘๔   |
| ๔๖       | แสดงจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  | ๘๔   |
| ๔๗       | จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส. ๑-๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๕   | ๘๕   |
| ๔๘       | สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  | ๙๖   |
| ๔๙       | ร้อยละของนักเรียนที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.๔-๖) : สายอาชีพ<br>(ปวช. ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๖   | ๘๕   |
| ๕๐       | แสดงร้อยละของการได้งานทำ/ ประกอบอาชีพ ภายในระยะเวลา ๑ ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา<br>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๘๕   |

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๙ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมาตรา๔ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการ ต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมี รายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ประกอบ มาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการ ทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไป หรือไม่โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่า ของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้ หน่วยงานของรัฐบาลปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทในพื้นที่ จังหวัดเลย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัด เลย และให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดตามทิศทางที่วางไว้

### ๒. บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจ หน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไป ตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

- (๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

### ๓. ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเลย

#### คำขวัญประจำจังหวัด

“เมืองแห่งทะเลภูเขา สุดหนาวในสยามดอกไม้งามสามฤดูถิ่นที่อยู่อริยสงฆ์ มั่นคงความสะอาด”

#### สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



#### ภาพประกอบที่ ๑ สัญลักษณ์ประจำจังหวัด

เป็นภาพพระธาตุศรีสองรัก ลักษณะอุเทสิกเจดีย์ สร้างเป็นอนุสรณ์การปักปันเขตแดนในรัชสมัยของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิแห่งกรุงศรีอยุธยา กับพระเจ้าไชยเชษฐาแห่งกรุงศรีสัตนาคนหุต (เวียงจันทน์) ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๑๐๓ เสร็จเมื่อ พ.ศ. ๒๑๐๖ ตั้งอยู่วัดพระธาตุศรีสองรัก ซึ่งเป็นวัดที่ไม่มีพระภิกษุสงฆ์พำนัก ริมแม่น้ำหมัน บ้านห้วยนาญ ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย องค์พระธาตุก่ออิฐก่อปูน มีฐานสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดกว้างด้านละ ๑๐.๔๗ เมตร สูง ๑๙.๑๙ เมตร บนยอดพระธาตุมีแก้วครอบเป็นโคม มีกระดิ่งลูกเล็กๆ แขนงอยู่เหนือโคม กรมศิลปากรประกาศให้เป็นโบราณสถานแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๔๗๘

ที่มา : เอกสาร กองโบราณคดี หมายเลข ๒๑/๒๕๓๔

#### ธงประจำจังหวัดเลย



ลักษณะสี่เหลี่ยมผืนผ้าสีฟ้า มีตราประจำจังหวัดเลยเป็นรูปพระธาตุศรีสองรักอยู่ในวงกลมบนพื้นผ้าทั้งสองด้าน

ภาพประกอบที่ ๒ ธงประจำจังหวัดเลย

### ๓.๑ ลักษณะทางกายภาพ

#### ๓.๑.๑ ที่ตั้งและขนาด

ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๕๒๐ กม. มีเนื้อที่ประมาณ ๑๑,๔๒๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ ๗,๑๔๐,๓๘๒ ไร่

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>ทิศเหนือ</b>    | ติดต่อกับ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  |
| <b>ทิศตะวันตก</b>  | ติดต่อกับ เขื่อนเขาเพชรบูรณ์ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์<br>อำเภอนครไทย อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก  |
| <b>ทิศตะวันออก</b> | ติดต่อกับ อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย<br>อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี<br>อำเภอศรีบุญเรือง อำเภอสวรรคุดหา อำเภอนากลาง และอำเภอนาวัง<br>จังหวัดหนองบัวลำภู |
| <b>ทิศใต้</b>      | ติดต่อกับ อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์<br>อำเภอภูผาม่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น   |

จังหวัดเลยมีพื้นที่ชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ความยาว ๑๘๗ กิโลเมตร มีแม่น้ำโขง แม่น้ำเหืองและแนวสันเขาเป็นแนวพรมแดนติดต่อกับแขวงไซยะบูลี และแขวงเวียงจันทน์ของ สปป.ลาว

- แม่น้ำโขงระยะทางยาว ๗๑ กิโลเมตร อยู่ในเขตอำเภอปากชม และอำเภอเชียงคาน
- แม่น้ำเหืองระยะทางยาว ๑๒๓ กิโลเมตร อยู่ในเขตอำเภอท่าลี่ อำเภอภูเรือ อำเภอด่านซ้าย และอำเภอนาแห้ว
- แนวสันเขาในอำเภอนาแห้วมีความยาว ๓ กิโลเมตร

อำเภอที่มีพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว ได้แก่

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>อำเภอปากชม</b>    | ติดต่อกับบ้านวัง เมืองหมื่น แขวงเวียงจันทน์ (ระยะทางระหว่างแขวงเวียงจันทน์กับ อำเภอปากชม ประมาณ ๑๖๐ กิโลเมตร) ซึ่งมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน |
| <b>อำเภอท่าลี่</b>   | ติดต่อกับบ้านเมืองหมอ เมืองแก่นท้าว แขวงไซยะบูลี (ระยะทางระหว่างแขวงไซยะบูลีกับ อำเภอท่าลี่ประมาณ ๒๑๐ กิโลเมตร) มีแม่น้ำเหืองเป็นเส้นกั้นพรมแดน |
| <b>อำเภอเชียงคาน</b> | ติดต่อกับเมืองसानะคามแขวงเวียงจันทน์(ระยะทางระหว่างเมืองसानะคามกับอำเภอเชียงคาน ประมาณ ๓ - ๕ กิโลเมตร) ซึ่งมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน        |
| <b>อำเภอด่านซ้าย</b> | ติดต่อกับบ้านนาข่า เมืองบ่อแตน แขวงไซยะบูลี ระยะทางระหว่างเมืองบ่อแตนกับอำเภอด่านซ้ายประมาณ ๓๐ กิโลเมตร   |
| <b>อำเภอนาแห้ว</b>   | ติดต่อกับบ้านเหมืองแพร่ เมืองบ่อแตน แขวงไซยะบูลี มีระยะทางระหว่างเมืองบ่อแตนกับอำเภอนาแห้ว ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร                                   |



### ๓.๒ ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

#### ๓.๒.๑ ลักษณะการปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๔ อำเภอ ๘๘ ตำบล(ไม่รวมตำบลกุดป่องซึ่งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง)๙๑๘ หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๒ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๗ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๗๑ แห่ง

จังหวัดเลย แบ่งการปกครองเป็น ๑๔ อำเภอ คือ

๑. อำเภอเมืองเลย

๒. อำเภอวังสะพุง ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๒๒ กิโลเมตร

๓. อำเภอท่าลี่ ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๔๖ กิโลเมตร

๔. อำเภอเชียงคาน ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๔๘ กิโลเมตร

๕. อำเภอด่านซ้าย ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๘๒ กิโลเมตร

๖. อำเภอภูกระดึง ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๗๔ กิโลเมตร

๗. อำเภอปากชม ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๙๒ กิโลเมตร

๘. อำเภอภูเรือ ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๔๙ กิโลเมตร

๙. อำเภอนาแห้ว ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๑๑๗ กิโลเมตร

๑๐.อำเภอนาดัง ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๓๗ กิโลเมตร

๑๑.อำเภอภูหลวง ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๕๐ กิโลเมตร

๑๒.อำเภอผาขาว ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๖๓ กิโลเมตร

๑๓.อำเภอเอราวัณ ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๔๒ กิโลเมตร

๑๔.อำเภอหนองหิน ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๔๗ กิโลเมตร

#### ๓.๒.๒ ด้านประชากร

จำนวนประชากร ๖๓๕,๐๒๙ คน เพศชาย ๓๑๗,๕๑๒ คน เพศหญิง ๓๑๗,๕๐๘ คน

จำนวนบ้าน (หลัง) ๒๓๘,๔๕๓ ครึ่งเรือน

ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรจังหวัดเลย จำแนกตามเพศ อำเภอ (ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘)

| ที่ | จังหวัด/อำเภอ | เขตปกครอง |          | จำนวนประชากร |         |         | จำนวนบ้าน |
|-----|---------------|-----------|----------|--------------|---------|---------|-----------|
|     |               | ตำบล      | หมู่บ้าน | ชาย          | หญิง    | รวม     |           |
|     | จังหวัดเลย    | ๙๐        | ๙๑๘      | ๓๑๗,๕๑๒      | ๓๑๗,๕๐๘ | ๖๓๕,๐๒๙ | ๒๓๘,๔๕๓   |
| ๑   | อำเภอเมืองเลย | ๑๔        | ๑๓๕      | ๖๑,๖๓๗       | ๖๑,๕๐๔  | ๑๒๓,๑๔๑ | ๕๔,๐๙๔    |
| ๒   | อำเภอนาดัง    | ๑๐        | ๑๔๔      | ๑๓,๑๖๗       | ๑๒,๙๙๓  | ๒๖,๑๖๐  | ๙,๒๗๙     |
| ๓   | อำเภอเชียงคาน | ๘         | ๘๒       | ๒๙,๙๘๔       | ๓๐,๔๑๓  | ๖๐,๓๙๗  | ๒๓,๔๔๒    |
| ๔   | อำเภอปากชม    | ๖         | ๔๑       | ๒๑,๓๒๐       | ๒๐,๙๒๑  | ๔๒,๒๔๑  | ๑๕,๐๔๐    |
| ๕   | อำเภอด่านซ้าย | ๑๐        | ๙๙       | ๒๕,๙๘๑       | ๒๕,๔๘๒  | ๕๑,๔๖๓  | ๑๘,๘๕๔    |
| ๖   | อำเภอนาแห้ว   | ๔         | ๕๔       | ๕,๘๖๕        | ๕,๘๑๔   | ๑๑,๖๗๙  | ๔,๑๘๖     |
| ๗   | อำเภอภูเรือ   | ๖         | ๕๐       | ๑๑,๔๑๘       | ๑๑,๐๙๐  | ๒๒,๕๐๘  | ๙,๒๖๒     |

| ที่ | จังหวัด/อำเภอ | เขตปกครอง |          | จำนวนประชากร |        |         | จำนวนบ้าน |
|-----|---------------|-----------|----------|--------------|--------|---------|-----------|
|     |               | ตำบล      | หมู่บ้าน | ชาย          | หญิง   | รวม     |           |
| ๘   | อำเภอท่าลี่   | ๖         | ๔๗       | ๑๓,๗๔๘       | ๑๓,๘๙๐ | ๒๗,๖๓๘  | ๑๑,๒๑๓    |
| ๙   | อำเภอวังสะพุง | ๕         | ๓๔       | ๕๔,๔๐๓       | ๕๕,๕๖๑ | ๑๐๙,๙๖๔ | ๔๐,๓๒๒    |
| ๑๐  | อำเภอภูกระดึง | ๔         | ๔๑       | ๑๗,๑๗๖       | ๑๗,๑๓๖ | ๓๔,๓๑๒  | ๑๑,๙๘๗    |
| ๑๑  | อำเภอภูหลวง   | ๕         | ๔๖       | ๑๒,๕๗๔       | ๑๒,๓๔๗ | ๒๔,๙๒๑  | ๘,๐๙๙     |
| ๑๒  | อำเภอผาขาว    | ๕         | ๖๔       | ๒๐,๘๖๕       | ๒๐,๙๒๘ | ๔๑,๗๙๓  | ๑๒,๓๓๓    |
| ๑๓  | อำเภอเอราวัณ  | ๔         | ๔๗       | ๑๖,๙๐๐       | ๑๖,๙๗๙ | ๓๓,๘๗๙  | ๑๑,๘๕๘    |
| ๑๔  | อำเภอหนองหิน  | ๓         | ๓๔       | ๑๒,๔๘๓       | ๑๒,๔๕๐ | ๒๔,๙๓๓  | ๘,๔๘๔     |

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

### ๓.๓ ข้อมูลศักยภาพของจังหวัดเลย

#### ๓.๓.๑ จุดเด่นของจังหวัด

๑. มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและวัฒนธรรมการท่องเที่ยวที่โดดเด่นและหลากหลาย ได้แก่  
 ๑) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติภูกระดึง อุทยานแห่งชาติภูเรือ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูหลวง ภูป่าเปาะ ภูลมโล สวนหินผางาม แก่งคุดคู้ ฯลฯ ๒) แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมประเพณี เช่น งานประเพณีบุญหลวงและการละเล่นผีตาโขน ชุมชนบ้านไม้เก่าเชียงคาน พระธาตุศรีสองรัก พระธาตุสัจจะ หมู่บ้านไทดำนาป่าหนาด ประเพณีผีขนน้ำบ้านนาซาว ๓) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมะ เช่น วัดป่าเนรมิตวิปัสสนา วัดถ้ำผาปู่ วัดศรีสุทธาวาส วัดโพธิ์ชัย เป็นต้น

๒. เป็นแหล่งผลิตไม้ดอกไม้ประดับที่สำคัญระดับประเทศ

๓. เป็นแหล่งผลิตพืชทางการเกษตรที่สำคัญได้แก่ ยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ อ้อยโรงงาน และมันสำปะหลัง

๔. มีชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้าน (สปป.ลาว) มีด่านถาวรที่เป็นด่านมาตรฐานสากล จำนวน ๓ ด่าน ได้แก่ ๑) ด่านถาวรบ้านเชียงคาน ๒) ด่านถาวรบ้านคกไฟ ๓) ด่านถาวรสะพานมิตรภาพน้ำเหืองไทย-ลาว และมีจุดผ่อนปรน ๓ ด่าน ได้แก่ ๑) จุดผ่อนปรนบ้านเหมืองแพร์ อำเภอหนองบัว ๒) จุดผ่อนปรนบ้านนาซาว อำเภอด่านซ้าย ๓) จุดผ่อนปรนบ้านนากระเซิง อำเภอท่าลี่

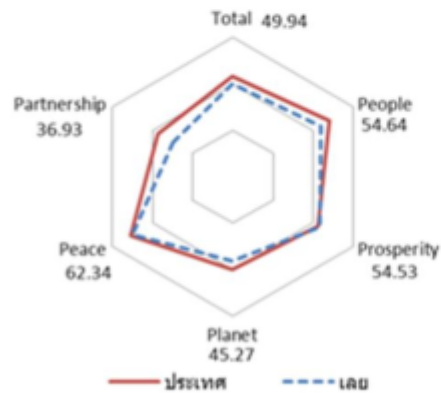
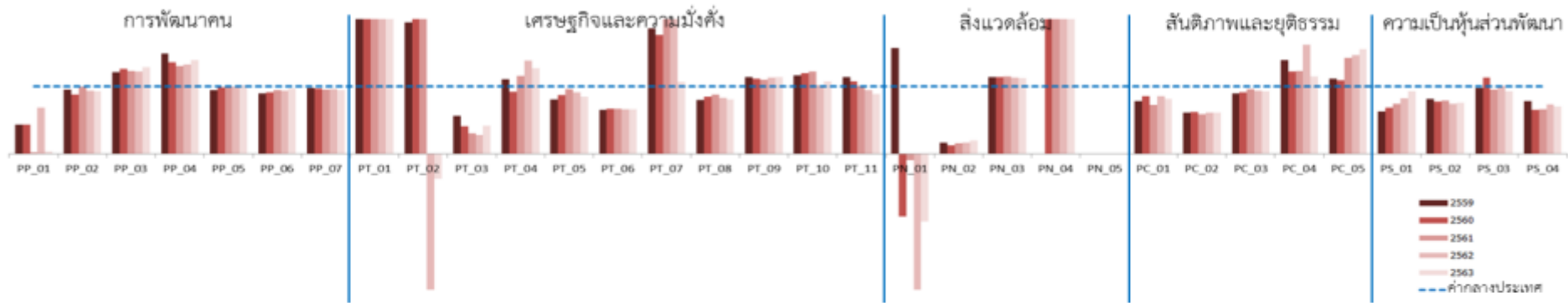
๕. รัฐบาลประกาศให้จังหวัดเลยเป็น (๑) พื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน โดยมี อพท.๕ : พื้นที่พิเศษเลย เป็นหน่วยประสานงานให้ระดับพื้นที่ (๒) เป็นจังหวัดนำร่องการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง (๓) เป็นจังหวัดนำร่องเร่งด่วนตามแผนยุทธศาสตร์การบริหารพื้นที่พิเศษ ๔ พื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการความร่วมมือในการพัฒนาการท่องเที่ยวสีเขียว วัฒนธรรมล้านช้างสี่เมืองสองประเทศ

๖. ทำอากาศยานเลยได้รับการประกาศจากกระทรวงการคลังให้เป็นสนามบินศุลกากรเพื่อเป็นสนามบินที่รองรับและเชื่อมโยงในการเข้าสู่พื้นที่ท่องเที่ยวในภูมิภาค

### ๓.๓.๒ ข้อมูลตัวชี้วัดระดับจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ตัวชี้วัดมิติการพัฒนาในภาพรวมของจังหวัดเลย พบว่า ในตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓ ต่ำกว่าค่ากลางของประเทศทุกปี โดยในปี ๒๕๕๙ มีค่าเท่ากับ ๔๕.๘๗ ปี ๒๕๖๐ มีค่าเท่ากับ ๔๗.๑๑ ปี ๒๕๖๑ มีค่าเท่ากับ ๔๖.๕๗ ปี ๒๕๖๒ มีค่าเท่ากับ ๔๗.๘๗ และในปี ๒๕๖๓ มีค่าเท่ากับ ๔๙.๙๔ ซึ่งถือว่าในแต่ละปีมีการพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ เปรียบเทียบจากค่ามิติการพัฒนาที่มีค่าเพิ่มมากขึ้นในทุกๆ ปี โดยเฉพาะมิติการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ที่สูงกว่าค่ากลางของประเทศในทุกๆปี บ่งบอกถึงสภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดเลยที่มีศักยภาพและการพัฒนาที่ดีขึ้น เนื่องจากจังหวัดเลยเป็นเมืองท่องเที่ยว มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามและสำคัญหลายแห่ง จึงสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาจังหวัดเลยได้มากขึ้น รวมถึงการเกษตรของจังหวัดเลยเริ่มมีการพัฒนาเป็นเกษตรสมัยใหม่ มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสินค้าการเกษตรให้ได้มาตรฐาน และมีการสร้างมูลค่าให้กับสินค้าเกษตร จึงส่งผลให้มิติการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจสูงมากกว่าค่ากลางของประเทศ ซึ่งจากตัวชี้วัดที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำตัวชี้วัดเพื่อเปรียบเทียบในเชิงพื้นที่ในแต่ละจังหวัดแล้ว เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถพัฒนาจังหวัดได้ตามศักยภาพและโอกาสในเชิงพื้นที่แล้ว จังหวัดเลยได้รวบรวมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์เพื่อให้จังหวัดมีการพัฒนาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและแผนระดับชาติด้านความมั่นคงแห่งชาติ แผนพัฒนาประเทศด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค มาเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกัน ในทุกระดับ นำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนอย่างทั่วถึง

จังหวัดเลย



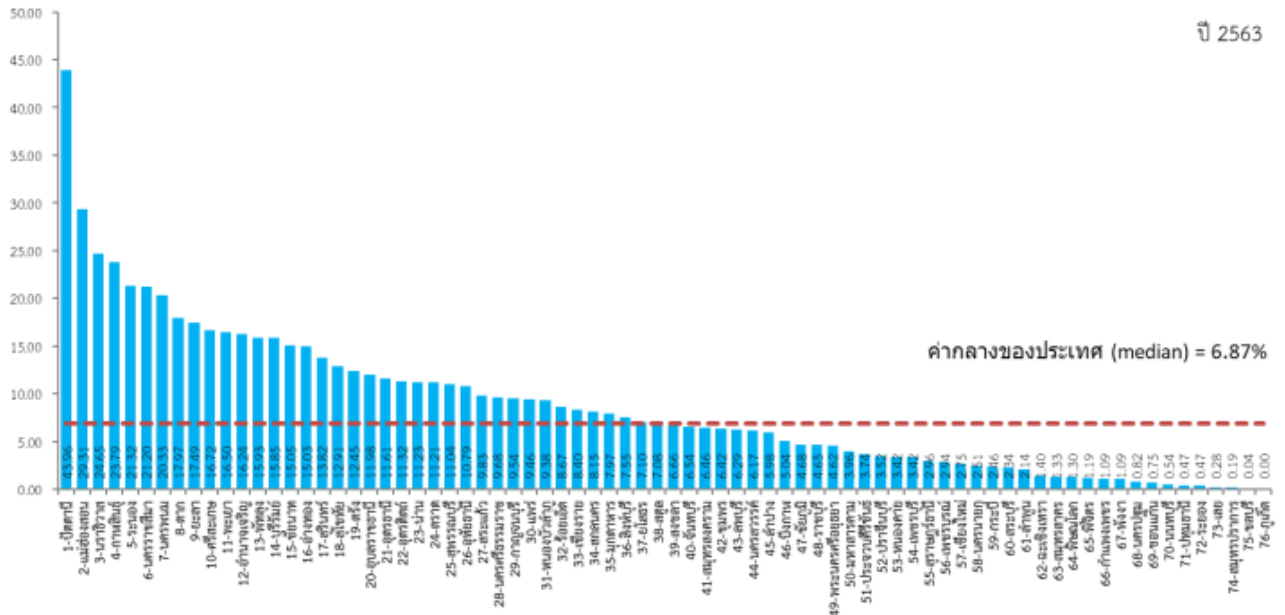
| มิติการพัฒนา                             | ค่ากลางของประเทศ |       |       |       |       | เลย   |       |       |       |       |
|--|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | 2559             | 2560  | 2561  | 2562  | 2563  | 2559  | 2560  | 2561  | 2562  | 2563  |
| <b>ภาพรวม</b>                            | 50.42            | 50.93 | 50.75 | 53.81 | 53.95 | 45.84 | 47.11 | 46.57 | 47.87 | 49.94 |
| ด้านการพัฒนาคน (People)                  | 58.87            | 58.76 | 58.81 | 57.74 | 60.38 | 49.87 | 52.17 | 54.01 | 52.23 | 54.64 |
| ด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) | 51.64            | 51.37 | 52.54 | 53.02 | 52.89 | 52.61 | 53.02 | 54.62 | 52.07 | 54.53 |
| ด้านสิ่งแวดล้อม (Planet)                 | 50.32            | 51.15 | 51.37 | 50.67 | 49.91 | 46.80 | 43.44 | 47.35 | 45.31 | 45.27 |
| ด้านสันติภาพและยุติธรรม (Peace)          | 61.25            | 61.22 | 60.50 | 60.51 | 63.72 | 62.62 | 62.85 | 62.00 | 57.26 | 62.34 |
| ด้านความเป็นหุ้นส่วนพัฒนา (Partnership)  | 36.54            | 37.94 | 36.16 | 47.40 | 46.27 | 26.34 | 30.71 | 25.28 | 35.63 | 36.93 |

หมายเหตุ: \* ตัวชี้วัดที่มีการผูกผันข้อมูล  
 \*\* ตัวชี้วัดที่มีการเก็บข้อมูลล่าสุดปี 2561  
 \*\*\* ตัวชี้วัดที่มีการเก็บข้อมูลล่าสุดปี 2562  
 \*\*\*\* ตัวชี้วัดที่เป็นข้อมูลปีเว้นปี มีข้อมูลปี 2560 2562

| ตัวชี้วัด   | ค่ากลางประเทศ |         |         |         |         | เลย      |          |          |          |        |
|---|---------------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|--------|
|   | 2559          | 2560    | 2561    | 2562    | 2563    | 2559     | 2560     | 2561     | 2562     | 2563   |
| <b>ด้านการพัฒนาคน (People)</b>  |               |         |         |         |         |          |          |          |          |        |
| PP_01 ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)*                                     | 9.22          | 8.32    | 11.38   | 6.14    | 6.87    | 4.01     | 3.59     | 0.28     | 4.21     | 0.28   |
| PP_02 ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละทารกเกิดมีชีพ)* ***               | 9.85          | 9.95    | 10.19   | 9.78    | 10.15   | 9.38     | 8.74     | 10.11    | 9.17     | 9.41   |
| PP_03 ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (ร้อยละ)*                                 | 10.88         | 10.63   | 11.21   | 11.25   | 10.35   | 13.21    | 13.37    | 13.78    | 13.77    | 13.33  |
| PP_04 อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (คน/แพทย์)*  | 2,991         | 2,676   | 2,549   | 2,274   | 2,610   | 4,443    | 3,639    | 3,324    | 3,014    | 3,639  |
| PP_05 อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ)                      | 75.06         | 74.47   | 76.51   | 73.70   | 75.30   | 71.23    | 73.76    | 76.10    | 73.51    | 76.83  |
| PP_06 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ 15-59 ปี (ปี)                                     | 7.91          | 7.98    | 7.97    | 8.06    | 8.19    | 7.07     | 7.32     | 7.55     | 7.59     | 7.95   |
| PP_07 ค่าเฉลี่ยคะแนน o-net มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน)  | 33.31         | 31.89   | 33.60   | 31.06   | 32.73   | 32.48    | 30.89    | 32.11    | 29.97    | 30.87  |
| <b>ด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity)</b>   |               |         |         |         |         |          |          |          |          |        |
| PT_01 อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในจังหวัด (ร้อยละ)****                  | 1.72          | 0.06    | -0.00   | -0.46   | 0.39    | 9.23     | 0.21     | 7.27     | 10.31    | 5.30   |
| PT_02 อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (ร้อยละ)                                 | 2.94          | 4.13    | 3.85    | 0.50    | -2.72   | 5.74     | 8.50     | 10.99    | -2.73    | -6.45  |
| PT_03 อัตราการว่างงาน (ร้อยละ)*   | 0.85          | 1.01    | 0.89    | 0.86    | 1.31    | 0.48     | 0.41     | 0.27     | 0.24     | 0.55   |
| PT_04 อัตราส่วนหนี้เฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน (เท่า)* ****                           | 7.10          | 7.61    | 7.46    | 6.92    | 7.40    | 7.85     | 7.03     | 8.62     | 9.60     | 9.38   |
| PT_05 ผลิตภัณฑ์แรงงาน (บาท/คน)  | 110,285       | 115,616 | 117,916 | 121,328 | 117,281 | 89,492   | 100,907  | 113,544  | 110,874  | 99,760 |
| PT_06 สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือนต่อประชากร (kw-ชั่วโมง/คน)                        | 495.57        | 493.27  | 506.11  | 548.49  | 590.77  | 324.65   | 331.27   | 337.84   | 364.02   | 392.46 |
| PT_07 สัดส่วนปริมาณน้ำมันเชื้อเพลิงในภาคอุตสาหกรรมต่อ GDP ภาคอุตสาหกรรม (ลิตร/ล้านบาท)*     | 607.56        | 597.93  | 598.28  | 469.42  | 178.95  | 1,129.64 | 1,053.55 | 1,479.72 | 1,390.29 | 191.58 |
| PT_08 ร้อยละที่อยู่ในระบบประกันสังคมต่อกำลังแรงงาน (ร้อยละ)                                 | 23.72         | 25.11   | 27.46   | 29.77   | 26.14   | 19.02    | 21.23    | 24.21    | 24.83    | 21.19  |
| PT_09 ร้อยละของครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ)                             | 82.32         | 80.94   | 83.96   | 82.22   | 84.64   | 94.05    | 90.65    | 92.15    | 93.26    | 96.29  |
| PT_10 ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี (ร้อยละ)****                            | 57.33         | 59.64   | 61.81   | 62.49   | 65.95   | 66.82    | 71.17    | 75.53    | 63.56    | 71.18  |
| PT_11 สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้* ****   | 0.415         | 0.421   | 0.427   | 0.432   | 0.436   | 0.475    | 0.453    | 0.431    | 0.410    | 0.388  |
| <b>ด้านสิ่งแวดล้อม (Planet)</b>   |               |         |         |         |         |          |          |          |          |        |
| PN_01 อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด (ร้อยละ)                                 | 0.03          | 0.12    | 0.42    | 0.10    | 0.10    | 0.04     | -0.11    | -0.04    | -0.24    | -0.10  |
| PN_02 สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (ร้อยละ)                       | 20.30         | 29.46   | 22.46   | 18.80   | 21.04   | 3.49     | 3.65     | 3.54     | 3.10     | 4.25   |
| PN_03 ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึงน้ำประปา (ร้อยละ)   | 16.15         | 16.44   | 16.53   | 16.81   | 17.15   | 18.41    | 18.70    | 18.94    | 19.03    | 19.25  |
| PN_04 ร้อยละของประชากรที่ประสบอุทกภัย (ร้อยละ)* **  | 0.00          | 0.78    | 0.18    | 1.51    | 2.01    | 1.72     | 15.22    | 0.39     | 7.98     | 9.43   |
| PN_05 ร้อยละของประชากรที่ประสบภัยแล้ง (ร้อยละ)* **  | 0.00          | 0.00    | 0.00    | 0.00    | 0.00    | 0.00     | 0.00     | 0.00     | 0.00     | 0.00   |
| <b>ด้านสันติภาพและยุติธรรม (Peace)</b>  |               |         |         |         |         |          |          |          |          |        |
| PC_01 การแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน (ต่อแสนคน)*              | 113.49        | 105.28  | 95.67   | 80.15   | 76.43   | 88.78    | 89.92    | 69.54    | 68.59    | 62.62  |
| PC_02 จำนวนของประชากรในเรือนจำ (ต่อแสนคน)*  | 379.07        | 446.13  | 508.66  | 502.87  | 448.96  | 231.79   | 276.78   | 298.86   | 306.71   | 274.60 |
| PC_03 จำนวนเจ้าหน้าที่ตำรวจ (ต่อแสนคน)  | 279.12        | 276.83  | 267.98  | 268.05  | 273.41  | 249.61   | 252.31   | 257.63   | 251.96   | 253.63 |
| PC_04 อัตราการฆ่าตัวตาย (ต่อแสนคน)*   | 6.32          | 6.96    | 7.67    | 9.19    | 8.19    | 8.81     | 8.48     | 9.40     | 14.87    | 9.39   |
| PC_05 จำนวนผู้ถูกกักขังที่รอการพิพากษาในสัดส่วนของประชากรในเรือนจำ (ร้อยละ)*                | 20.65         | 19.94   | 17.71   | 16.52   | 17.07   | 23.13    | 21.73    | 25.25    | 24.14    | 26.51  |
| <b>ด้านความเป็นหุ้นส่วนพัฒนา (Partnership)</b>  |               |         |         |         |         |          |          |          |          |        |
| PS_01 ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ)                                       | 41.27         | 46.82   | 50.80   | 60.75   | 74.77   | 26.13    | 32.13    | 37.75    | 49.97    | 69.57  |
| PS_02 ร้อยละภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมที่ไม่รวมเงินอุดหนุนและเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ | 11.81         | 11.77   | 11.02   | 11.56   | 8.87    | 9.64     | 9.12     | 8.69     | 8.64     | 6.74   |
| PS_03 ความสามารถในการเบิกจ่ายงบประมาณของจังหวัด (ร้อยละ)                                    | 85.72         | 81.56   | 70.14   | 71.87   | 59.53   | 83.65    | 92.38    | 66.78    | 72.67    | 55.43  |
| PS_04 สัดส่วนองค์กรชุมชนต่อประชากรแสนคน (แห่ง/แสนคน)  | 109.50        | 127.50  | 129.50  | 285.00  | 297.50  | 86.00    | 83.00    | 86.00    | 209.00   | 210.00 |

# มิติการพัฒนาคน (People)

PP\_๐๑ ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

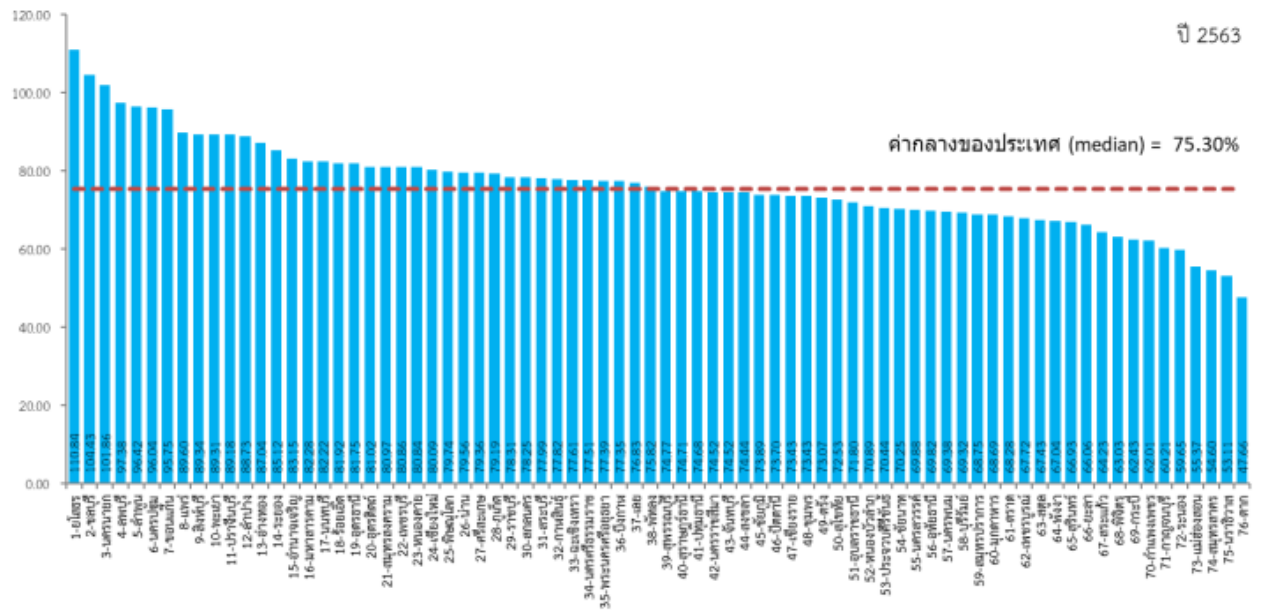
| ปี พ.ศ.  | ๒๕๖๑               | ๒๕๖๒                | ๒๕๖๓               | ๒๕๖๔               | ๒๕๖๕                |
|--|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ) | ๐.๔๕<br>(๖๘๖๖ คน.) | ๑.๖๒<br>(๒,๕๐๓ คน.) | ๐.๕๙<br>(๙๘๕๕ คน.) | ๐.๕๖<br>(๘๗๕๕ คน.) | ๐.๗๕<br>(๑,๑๖๓ คน.) |

การเปรียบเทียบสถานการณ์ความยากจน ในช่วง ๕ ปี ๒๕๖๑ และ ปี ๒๕๖๕ พบว่า ในปี ๒๕๖๒ มีประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๒ รองลงมาคือ ปี ๒๕๖๕, ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๑ ตามลำดับ ซึ่งในปี ๒๕๖๕ มีการจัดเก็บข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน ๑๕๔,๘๗๕ ครัวเรือน มีรายได้เฉลี่ยผ่านเส้นความยากจน จำนวน ๑๕๓,๗๑๒ ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๕ มีครัวเรือนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน จำนวน ๑,๑๖๓ ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๕ ครัวเรือน จากการเปรียบเทียบ ๒ ปี คนจนเพิ่มขึ้นในช่วงก่อนวิกฤตเศรษฐกิจและค่าใช้จ่ายครองชีพสูงขึ้น

สำหรับครัวเรือนที่ตกเกณฑ์เรื่องรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการขาดแคลนเงินทุนในการประกอบอาชีพ เนื่องจากครัวเรือนยากจนบางส่วน ไม่มีหลักทรัพย์ในการเข้าถึงแหล่งทุน ไม่มีเงินออม มีอาชีพและรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาด้านสุขภาพ เจ็บป่วย พิกการ เป็นภาระที่สมาชิกอื่นในครัวเรือนต้องดูแล ทำให้ขาดกำลังในการทำงานเพื่อสร้างรายได้แก่ครัวเรือน ไม่มีทรัพยากร/ปัจจัยในการผลิต เช่น ที่ดินทำกิน วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ ความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นต้น

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเลย

## PP\_๐๕ อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ)



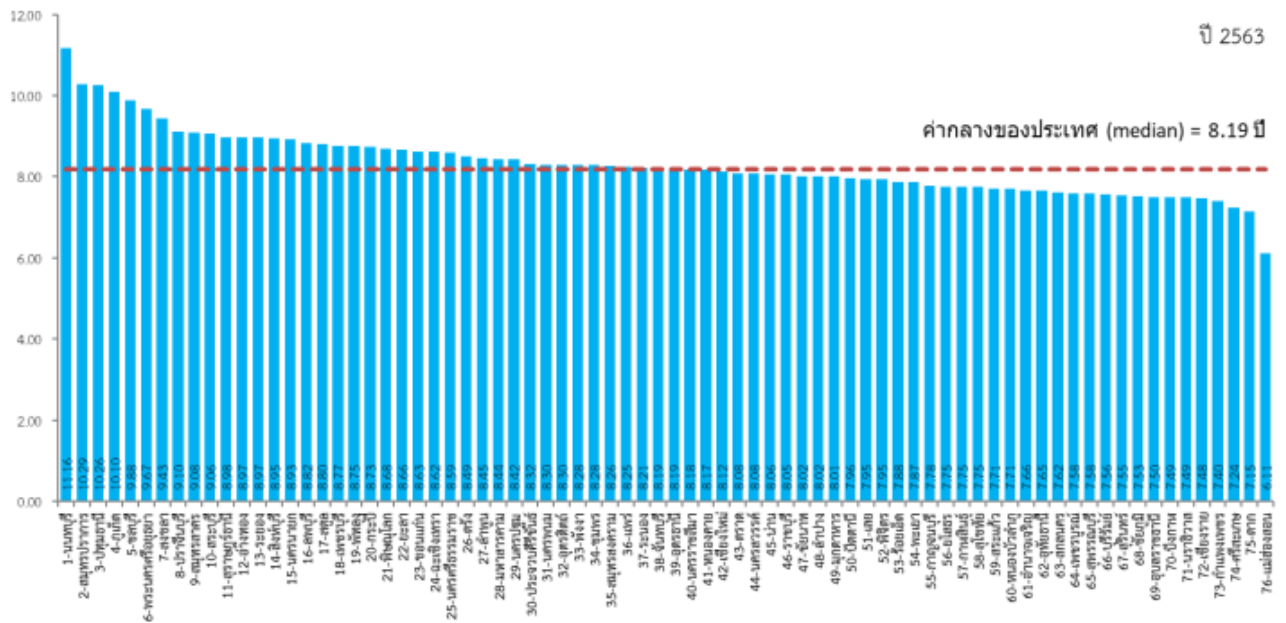
ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

| ปีการศึกษา | จำนวนนักเรียน<br>ม.ปลาย/ปวช. | จำนวนนักเรียน<br>ปวช. | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน<br>ม.ปลาย | ร้อยละ |
|------------|------------------------------|-----------------------|--------|-------------------------|--------|
| ๒๕๖๑       | ๒๖,๗๗๗                       | ๕,๒๕๙                 | ๑๙.๖๔  | ๒๑,๕๑๘                  | ๘๐.๓๖  |
| ๒๕๖๒       | ๒๖,๑๒๒                       | ๕,๔๕๐                 | ๒๐.๘๖  | ๒๐,๖๗๒                  | ๗๙.๑๔  |
| ๒๕๖๓       | ๒๗,๐๑๖                       | ๖,๔๗๓                 | ๒๓.๙๖  | ๒๐,๕๔๓                  | ๗๖.๐๔  |
| ๒๕๖๔       | ๒๗,๖๖๐                       | ๖,๔๓๑                 | ๒๓.๒๕  | ๒๑,๒๒๙                  | ๗๖.๗๕  |
| ๒๕๖๕       | ๒๖,๙๔๘                       | ๔,๘๔๖                 | ๑๗.๙๘  | ๒๒,๑๐๒                  | ๘๒.๐๑  |

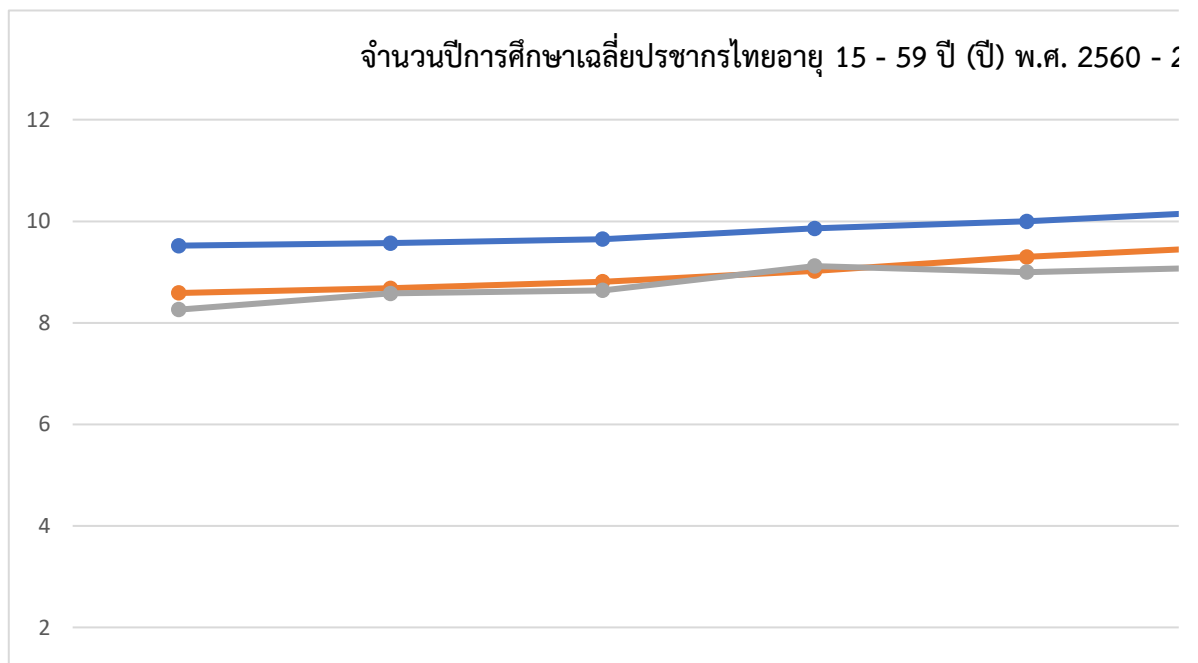
ในปี ๒๕๖๕ อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา มีจำนวนนักเรียนมัธยมปลายและ ปวช. ๒๖,๙๔๘ คน เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลระหว่าง ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ พบว่า ในภาพรวมจำนวนนักเรียนมัธยมปลายและ ปวช. ที่เข้าเรียนมีจำนวนลดลงเล็กน้อยในปี ๒๕๖๑ และ ปี ๒๕๖๒ แต่เพิ่มขึ้นในปี ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ตามลำดับ โดยจำนวนนักเรียน ปวช. ในปี ๒๕๖๕ มีอัตราการลดลงทุกปี ในส่วนของจำนวนนักเรียนมัธยมปลาย มีจำนวนลดลงทุกปี แตกต่างกันเล็กน้อย แต่มีจำนวนเพิ่มขึ้นในปี ๒๕๖๕

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

## PP\_๐๖ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี (ปี)



ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)



ในปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ จังหวัดเลยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี อยู่ระหว่าง ๘ - ๙ ปี หรือมีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมีการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี และมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยในปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ในปี ๒๕๖๕ จังหวัดเลยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยฯ ๙.๑๒ ปี ซึ่งต่ำกว่าเฉลี่ยระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับประเทศ แต่คาดว่าในอนาคตแนวโน้มจังหวัดเลยจะสามารถพัฒนาได้ใกล้เคียงหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในระดับประเทศประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

### ๓.๔ การคมนาคมและขนส่ง

การเดินทางสู่จังหวัดเลยสามารถเดินทางโดยทางบก ไม่มีเส้นทางรถไฟ

#### ๑. ทางบก มีทางหลวงสายสำคัญ ได้แก่

|                                      |         |     |          |
|--------------------------------------|---------|-----|----------|
| - เส้นทาง กรุงเทพฯ - ชัยภูมิ - เลย   | ระยะทาง | ๕๖๗ | กิโลเมตร |
| - เส้นทาง กรุงเทพฯ - ขอนแก่น - เลย   | ระยะทาง | ๗๕๕ | กิโลเมตร |
| - เส้นทาง กรุงเทพฯ - เพชรบูรณ์ - เลย | ระยะทาง | ๕๒๐ | กิโลเมตร |

#### ๒. ทางน้ำ การคมนาคมทางน้ำ ได้แก่

**แม่น้ำโขง** ทำเรือในแม่น้ำโขงมีที่ขนถ่ายสินค้า ๒ แห่งเป็นท่าเรือขนถ่ายสินค้ากับประเทศสปป.ลาว

- ท่าเรือเชียงคาน อำเภอเชียงคาน
- ท่าเรือบ้านคกไผ่ อำเภอปากชม

ท่าเรือทั้ง ๒ แห่งอยู่ในการกำกับของด่านศุลกากรเชียงคาน

**แม่น้ำเหือง** มีเรือโดยสารที่ บ้านหนองผือ บ้านปากห้วย ตำบลหนองผือ อำเภอท่าลี่ ปัจจุบันมีสะพานข้ามแม่น้ำเหือง จำนวน ๑ แห่ง คือ สะพานมิตรภาพน้ำเหือง ไทย - ลาว ที่บ้านนากระเซิงตำบลอฮี อำเภอท่าลี่ ตรงข้าม บ้านเมืองหมอ เมืองแก่นท้าว แขวงไชยะบูลี สปป.ลาว

#### ๓. ทางอากาศ

สนามบินเลย เป็นสนามบินศุลกากร และช่องทางเข้าออกระหว่างประเทศ สามารถรองรับการเดินทางทางอากาศและการขนส่งสินค้า ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีขนาดทางวิ่ง ๒,๑๐๐ x ๔๕ เมตร สามารถรองรับเครื่องบิน Boeing ๗๓๗ และ Airbus ๓๒๐ ได้ และลานจอดอากาศยานอากาศยานสามารถจอดเครื่องบิน Boeing หรือ Airbus ๓๒๐ พร้อมกันได้จำนวน ๒ ลำ มีอาคารผู้โดยสารรองรับผู้โดยสารได้ ๓๐๐ คน/ชั่วโมง หรือ ๘๔๓,๐๐๐ คน/ปี ปัจจุบันท่าอากาศยานเลยมีสายการบินพาณิชย์ทำการบินขึ้นลง จำนวน ๒ สายการบิน คือ สายการบินนกแอร์ (Nok Air) สายการบินไทยแอร์เอเชีย (Thai Air Asia)

## ส่วนที่ ๒

### บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘ มีวัตถุประสงค์ คือ

๑. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย
๒. เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

#### แผนระดับที่ ๑

- ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

#### แผนระดับที่ ๒

- ๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ
- ๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
- ๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

#### แผนระดับที่ ๓

- ๓.๑ พระบรมราชโองบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา
- ๓.๒ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)
- ๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- ๓.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
- ๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๖ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
- ๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- ๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน. (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
- ๓.๙ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- ๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- ๓.๑๑ นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓.๑๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## แผนระดับที่ ๑

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

**ความมั่นคง** หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศสังคมชุมชนครัวเรือนและปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลสังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็งครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนร่วม

รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

**ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์** ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือ รุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการ ตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็น ประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐ ให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบ ทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืน เพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือ ในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงาน ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิด โอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความ ทันสมัย มีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

## แผนระดับที่ ๒

### ๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บท เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้อง ของแผนแม่บทเป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็น กรอบในการดำเนินการของ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศไทย มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและ ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย

- ๑) มั่นคง
- ๒) ความแตกต่างประเทศ
- ๓) การเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม
- ๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

### ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มี จำนวน ๒ ประเด็น คือ ประเด็นที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ รายละเอียด ดังนี้

#### ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมึระบบการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ใฝ่ระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง

สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศไทย นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีครอบครัวอบอุ่น

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๘๐

**แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย** มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมาย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

**แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น** มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างได้มีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ในช่วง ๕ ปี จะต้องมียุทธศาสตร์เป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

**แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้**

แนวทางการพัฒนา

๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

๔) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่เกิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

๕) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๑ : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ : มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑ : ผลิตภาพแรงงาน (ร้อยละต่อปี)

ตัวชี้วัดที่ ๒ : สัดส่วนกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ค่าเป้าหมายที่ ๑ : ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒.๕

ค่าเป้าหมายที่ ๒ : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐

## ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วยเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑ : คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

ตัวชี้วัดที่ ๒ : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)

ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ค่าเป้าหมายที่ ๑ : เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน

ค่าเป้าหมายที่ ๒ : อันดับที่ ๔๐

ค่าเป้าหมายที่ ๓ : ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)

**แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑** มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถก้าวทันการเรียนรู้

ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก่ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิตพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือก คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑ : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ลดลงร้อยละ ๒๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ : อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๙๐

**แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้**

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑ : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๒ : สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ค่าเป้าหมายที่ ๑ : สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา

ค่าเป้าหมายที่ ๒ : ร้อยละ ๑๐

## ๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ ได้บัญญัติให้มีการปฏิรูปประเทศ ซึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ๓ ประการ ได้แก่ (๑) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ (๒) สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ และ (๓) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งได้บัญญัติให้การดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศเป็นไปตามพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าว ได้บัญญัติให้การจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศแต่ละด้านต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปประเทศ

คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๔๔ ง เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ยังคงเป็นแผนระดับที่ ๒ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยต้องส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน ๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๓ ด้าน คือ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๗ ด้าน ดังนี้

### ๑. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การธำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้ และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองรวมถึงการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

**ประเด็นปฏิรูปที่ ๑** การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ ๑ การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๑ การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

## ๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ ๖ ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูป ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องอยู่ ๒ ประเด็นปฏิรูป

**ประเด็นปฏิรูปที่ ๒** : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ งานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๓ บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ ๑ การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ ๓ สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดินการบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

**ประเด็นปฏิรูปที่ ๓** : โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ ๑ การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน ๔ ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ ๒ การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

### ๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

### ๔. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา ฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๒ ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

## ๕. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย

๑. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

๒. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

## ๖. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมที่ ๒ สร้างพลังแผ่นดิน

### ๑. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน ๒๐ อันดับแรกของโลกในปี ๒๕๗๙

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ ๑.๙ สร้างทัศนคติ ความรู้และปลุกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ ด้านการป้องกันปราบปราม

กลยุทธ์ที่ ๒ ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ ๒.๒ ปลุกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity) โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ ๓.๓ วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๔ ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรมที่ ๔.๓ พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐในทุกรูปแบบ

### ๗. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ไว้ดังนี้

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

(๑) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

(๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๔) การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๕) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น ได้แก่

(๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

(๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

(๑) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(๒) การพัฒนาวิชาชีพครู

- (๓) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
- (๔) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- (๕) องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๘ ประเด็น ได้แก่

(๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- (๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- (๓) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- (๔) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- (๕) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- (๖) การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (๗) การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

(๘) การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- (๑) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- (๒) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (๓) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

(๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))

(๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)

(๓) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การยอมรับจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การบรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนข้างต้น จะแบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ (๑) ระยะเร่งด่วน หรือภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งครบวาระการทำงานของ กอปร. (๒) ระยะสั้น หรือภายใน ๓ ปี และ (๓) ระยะกลาง-ระยะยาว หรือภายใน ๕ - ๑๐ ปี ทั้งนี้ประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วน มี ๖ ประเด็น ได้แก่

(๑) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปร. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. .... และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(๒) บุคลากรในองค์กรของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(๓) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง

(๔) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้ และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(๕) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา สำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(๖) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้ และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

โดยมีกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม ได้แก่

๑. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงาน สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาเด็กเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด รวมทั้งติดตามความคืบหน้า และระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ปรับหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการวัดประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป

๓. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ม.ต้น สายสามัญและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

๔. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ จัดทำมาตรการจ้างแรงงานให้ผู้เรียนระดับ ม.ต้น สนใจศึกษาต่อสายวิชาชีพ พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบจัดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่ และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้าน เน้นการฝึกปฏิบัติและติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

๕. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ สสำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาการประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา จัดทำแผนปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายใน ติดตามแลประเมินผล

### ๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

## หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

### ๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม

ดิจิทัลของอาเซียน

### ๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

### ๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพ

ภูมิอากาศ

### ๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## ๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ เป็นแผนระยะปานกลาง ๕ ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ(แผนระดับที่ ๑) โดยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และประเด็น การต่างประเทศ ตลอดจนกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนอง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี ๒๕๗๐ การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบ จัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือการดำเนินการอื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดทำนโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ผ่านมา (ฉบับแรกที่มีการเผยแพร่อย่างเป็นทางการ)

ทางการ พ.ศ. ๒๕๔๑ – ๒๕๔๔) จนถึงฉบับปัจจุบัน มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์ เงื่อนไข และการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ดังนั้น นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จึงให้ความสำคัญกับการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยเริ่มต้นจากหน่วยย่อยของสังคม คือ สถาบันครอบครัว และสถาบันการศึกษา โดยส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงาน ร่วมกัน โดยเฉพาะภาคประชาชน รวมถึงการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้มุ่งเน้นไปที่พื้นที่ตำบลเป้าหมาย เพื่อขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติและแผนตำบล “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเร่งป้องกัน และแก้ไขเฉพาะปัญหาความมั่นคงที่สำคัญจากการประเมินสถานการณ์ และแนวโน้มความเสี่ยงในระยะ ๕ ปี ผ่านกระบวนการคัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญของประเด็นความมั่นคงที่มีผลกระทบและความเสี่ยงสูง (High Risk, High Impact) จากบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ การประเมินขีดความสามารถของประเทศเพื่อเสริมสร้างกำลังอำนาจของชาติเพื่อกำหนดจุดยืนหรือตำแหน่งของประเทศ และเสริมสร้างแนวทางการพัฒนาศักยภาพความมั่นคงของประเทศให้สามารถบริหารจัดการความเสี่ยงภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้ง โดยขยายผลรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวมในการเชื่อมโยงมิติการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหาร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ นอกจากนี้มีการกำหนดจุดเน้น (Focus) และแนวทางสำคัญเชิงลึก (Highlight) ของเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ให้เห็นผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม การเติมเต็มช่องว่างของแนวทาง การพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตลอดจนเป็นกรอบทิศทางกำหนดยุทธศาสตร์การจัดสรร งบประมาณของประเทศ โดยนำเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่ต้องการมุ่งเน้นในแต่ละปีผนวกเข้ากับยุทธศาสตร์ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณสำหรับ แผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออํารงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

๒. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ (แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## แผนระดับที่ ๓

### ๓.๑ พระบรมราชาไชยในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

#### ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- (๒) ยึดมั่นในศาสนา
- (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- (๔) มีความเอื้ออาทรต่อคนในครอบครัวและชุมชนของตน

#### ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- (๑) รู้จักแยะแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
- (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

#### ๓) มีงานทำ - มีอาชีพ

(๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน  
รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

(๒) การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ  
ในที่สุด

- (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

#### ๔) เป็นพลเมืองดี

- (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- (๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น  
พลเมืองดี

(๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น อาสาสมัคร งานบำเพ็ญ  
ประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

**๓.๒ นโยบายรัฐบาล** (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่  
๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

**นโยบายแรก** รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ โดยเฉพาะกลุ่มสินเชื่อบ้าน  
และรถ ช่วยเหลือลูกหนี้ทั้งในระบบและนอกระบบ ภายใต้ปรัชญา ที่จะไม่ขัดต่อวินัยทางการเงินและไม่ทำให้เกิด  
ภาวะภัยทางจริยธรรม (Moral Hazard) ของผู้มีภาระหนี้สิน ควบคู่กับการเพิ่มความรู้ทางการเงินและส่งเสริมการ  
ออมในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนไทย โดยจะดาเนินนโยบายผ่านสถาบันการเงินเฉพาะกิจของรัฐ  
ธนาคารพาณิชย์ และบริษัทบริหารสินทรัพย์

**นโยบายที่สอง** รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ ของผู้ประกอบการไทย  
โดยเฉพาะ SMEs จากการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรมของคู่แข่งทางการค้าต่างชาติ โดยเฉพาะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์  
และการแก้ไขปัญหาหนี้ของ SMEs เช่น การพักหนี้ การจัดท ๑ Matching Fund ซึ่งเป็นการลงทุนร่วมกันระหว่าง  
รัฐบาลและเอกชน เพื่อประคับประคอง ให้กลับมาเป็นกลไกที่แข็งแกร่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

**นโยบายที่สาม** รัฐบาลจะเร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาพลังงานและสาธารณูปโภค ปรับโครงสร้างราคาพลังงานควบคู่กับการเร่งรัดจัดทำ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำสัญญาซื้อขายพลังงานได้โดยตรง (Direct PPA) รวมทั้งการพัฒนา ระบบสำรองน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อความมั่นคงทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Strategic Petroleum Reserve: SPR) สำรวจหาแหล่งพลังงานเพิ่มเติม และการเจรจาประเด็นพื้นที่ทับซ้อนกับกัมพูชา (OCA) เพื่อลดต้นทุนด้านพลังงาน พร้อมทั้งผลักดันการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนสาธารณะ (Mass Transit) และการกำหนดโครงสร้างอัตราค่าโดยสารร่วม ในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อรองรับนโยบาย “ค่าโดยสารราคาเดียว” ตลอดสาย เพื่อลดภาระค่าเดินทาง

**นโยบายที่สี่** รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี ที่คาดว่าจะมีมูลค่าสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ของ GDP เพื่อนำไปจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน พร้อมทั้ง จะปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

**นโยบายที่ห้า** รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้น ให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet) ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานเศรษฐกิจดิจิทัลและพัฒนาศูนย์ข้อมูลภาครัฐ ที่มุ่งการพัฒนานโยบายที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน พร้อมเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง แหล่งทุนเพื่อการพัฒนาหมู่บ้านและชุมชน และการประกอบอาชีพ

**นโยบายที่หก** รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้” นำเทคโนโลยีด้านการเกษตร (Agri-Tech) เช่น เกษตรแม่นยำ (Precision Agriculture) และเทคโนโลยีด้านอาหาร (Food Tech) มาใช้ พัฒนาอาชีพด้านการเกษตร ประมง ปศุสัตว์ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นคง ทางอาหาร รวมถึงการคว้าโอกาสในตลาดใหม่ ๆ รวมทั้งอาหารฮาลาล และฟื้นฟูนโยบาย “ครัวไทยสู่ครัวโลก” ซึ่งเป็นจุดเด่นของประเทศไทยเพื่อตอบสนองความต้องการของโลก ด้านความมั่นคงทางอาหาร (Food Security) และเร่งเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและราคาพืชผล การเกษตร รวมทั้งเพื่อยกระดับรายได้ของเกษตรกร

**นโยบายที่เจ็ด** รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว ด้วยการสานต่อความสำเร็จ ในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า เช่น กลุ่มผู้เข้าร่วมงานแสดงสินค้านานาชาติ (MICE) และกลุ่มชาวต่างชาติที่ทำงานทางไกล (Digital Nomad) ซึ่งสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวถึง ๑.๘๙๒ ล้านล้านบาท ในปี ๒๕๖๖ โดยส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ เพิ่มแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-made Destinations) เช่น สวนน้ำ สวนสนุก ศูนย์การค้า สถานบันเทิงครบวงจร (Entertainment Complex) นาคอนเสิร์ต เทศกาล และการแข่งขันกีฬาระดับโลกมาจัดในประเทศไทย รวมถึงส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองนำเที่ยว เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวและเม็ดเงินมหาศาลที่จะกระจาย ลงสู่ผู้ประกอบการภายในประเทศได้อย่างรวดเร็ว

**นโยบายที่แปด** รัฐบาลจะแก้ปัญหาสุขภาพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร เริ่มตั้งแต่การตัดต้นตอการผลิตและจำหน่ายด้วยการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การสกัดกั้น ควบคุมการลักลอบนำเข้าและตัดเส้นทาง การลำเลียงยาเสพติด การปราบปรามและการยึดทรัพย์ ผู้ค้าอย่างเด็ดขาด การค้นหาผู้เสพในชุมชนเพื่อเข้าสู่กระบวนการรักษา ตลอดจนการบำบัดรักษา ผู้ติดยาเสพติด การฝึกอาชีพ การศึกษา และการฟื้นฟูสภาพทางสังคม รวมทั้งมีระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือเพื่อไม่ให้กลับไปสู่วงจรยาเสพติดอีก เพื่อคืนคนคุณภาพกลับสู่สังคม

**นโยบายที่เก้า** รัฐบาลจะเร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน โดยการเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปรามแก๊งคอลเซ็นเตอร์และรับมือกับอาชญากรรมออนไลน์ อย่างรวดเร็ว ช่วยเหลือเหยื่อของมิจฉาชีพอย่างทันที่โดยผนึกกำลังกับประเทศเพื่อนบ้าน และสร้างกลไกการร่วมรับผิดชอบของบริษัทผู้ประกอบการ โทรคมนาคมและธนาคารพาณิชย์

**นโยบายที่สิบ** รัฐบาลจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางที่สำคัญ ได้แก่ คนพิการ ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ บุคคลไร้รัฐไร้สัญชาติ เพื่อให้สามารถเข้าถึงสิทธิและสวัสดิการของรัฐได้โดยสะดวกตามที่กฎหมายบัญญัติ

### ๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) SDGs เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติ จำนวน ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงมติรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลกในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า (ค.ศ.๒๐๑๖ – ๒๐๓๐) มีทั้งหมด ๑๗ เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้านการศึกษา คือ **เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต** แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและมีคุณภาพ กำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ คณะ ภายใต้ กพย. ได้แก่ ๑) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง ๓ คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ ๔ และมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (๑) กำหนดนโยบายและอำนาจการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (๒) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (๓) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ (๔) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (๕) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย ๑๐ เป้าประสงค์ โดยมี ๒ เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีความสำคัญ ๓๐ ลำดับแรก ได้แก่

**เป้าหมายที่ ๔.๑ (SDG ๔.๑) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓

**เป้าหมายที่ ๔.๒ (SDG ๔.๒) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

### ๓.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการ มีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมา เป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
  ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
  ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้  
**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

| เป้าหมาย   | แนวทางการพัฒนา   |
|--|--|
| <p>๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p> | <p>๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>๓. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)</p> <p>๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น</p> |

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

| เป้าหมาย  | แนวทางการพัฒนา   |
|---|--|
| <p>๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p> <p>๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน</p> <p>๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> | <p>๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p> <p>๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน</p> <p>๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| เป้าหมาย  | แนวทางการพัฒนา   |
|---|--|
| <p>๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน</p> | <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

| เป้าหมาย  | แนวทางการพัฒนา   |
|---|--|
| <p>๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย</p> <p>๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล</p> | <p>๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย</p> <p>๓. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้</p> |

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

| เป้าหมาย  | แนวทางการพัฒนา   |
|---|--|
| <p>๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> | <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> |

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

| เป้าหมาย  | แนวทางการพัฒนา   |
|---|--|
| <p>๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</p> <p>๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ</p> <p>๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> | <p>๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p> |

### ๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

### ๓.๖ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาวที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

**วิสัยทัศน์** “ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

#### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

๒. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

๒. เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

๓. เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๔. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

๕. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### เป้าหมาย

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

#### ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ  
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
๓. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๕. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น เป็นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

#### วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น ได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ขับเคลื่อนพลังจากทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

๒. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษามีระบบสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ

๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R x ๘C)
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
๑๑. คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๒. กลุ่มเครือข่ายการจัดท ำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๓. กลุ่มเครือข่ายครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๔. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๕. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๗. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๘. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๙. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นส าหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๒๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน
๒๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๒๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุน ส่งเสริมการด าเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน
๒๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
๒๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพ อย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญก ลังใจ และความภูมิใจการปฏิบัติหน้าที่

### ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๓R)
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C )
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น และการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การทำนุบำรุงศาสนา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ การส่งเสริม บูรณาการทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

### ๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สำหรับเป็นแผนระดับหน่วยงาน เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมายหลัก ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑”

#### จุดเน้น

“ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีสาระการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัยมาเป็นกลไกในการจัดรวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการศึกษาและการเรียนรู้มีอาชีพ เน้นพัฒนาระบบการคิดและการวิจัยให้กับกลุ่มเป้าหมาย ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงรุก โดยให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน”

#### เป้าหมายหลัก

- ๑) คนไทยสามารถเข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างทั่วถึง
- ๒) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๕) ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ยุทธศาสตร์

- ๑) เพิ่มและกระจายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๓.๙ แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี เลย หนองคาย หนองบัวลำภู และจังหวัดบึงกาฬรวมถึงปัญหาและอุปสรรค การกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สำนักงานศึกษาธิการภาคจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

#### พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน สู้สังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของพื้นที่และประเทศการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่และประเทศ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### เป้าประสงค์(Goal)

๑. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
๓. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑
๔. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

## ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

### ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒** การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสร้างความ เสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมการเพิ่มโอกาสทางการ ศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับประชากรทุกช่วงวัย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓** การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้

#### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุน ให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม ตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบ การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนา ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๖. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมการขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ

๔. ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมตามปัจจัยองค์ประกอบความสำเร็จของค่าเป้าหมาย

๕. ส่งเสริม/พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึงเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

๖. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ สะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดพหุปัญญา และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๘. พัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๙. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

๑๒. ส่งเสริม/พัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

๑๓. ส่งเสริม/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและเพิ่มทักษะอาชีพ

๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

๑๕. พัฒนาค้นข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕** การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ส่งเสริมอัตลักษณ์และความเป็นเลิศของผู้เรียนและสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐเอกชน เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและกฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๖. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

๗. ส่งเสริมบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร สมาคม มูลนิธิ สถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นให้เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)**

**วิสัยทัศน์**

“ เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ”

**พันธกิจ**

๑. พัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน

๒. สนับสนุนมาตรฐานอาหารปลอดภัย

๓. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน

๔. ปรับปรุงระบบ Information Technology ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และเหมาะสม

## ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : การพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : การพัฒนาการเกษตรสู่เกษตรสมัยใหม่ ควบคู่กับการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : การผลิต การค้า และการบริการ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงสู่ความยั่งยืน

## เป้าประสงค์ตามประเด็นการพัฒนา

๑ เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน สร้างความพึงพอใจให้กับนักท่องเที่ยวและประชาชนในพื้นที่

๒ เพื่อพัฒนาสินค้าเกษตรให้แข่งขันได้ ปลอดภัย ควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓ เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมการผลิตและการบริการให้แข่งขันได้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตสู่ความยั่งยืน และสร้างความพอใจให้แก่ผู้ใช้บริการ

๕ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยแบบมีส่วนร่วม

## ๓.๑๑ นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

### ๓.๑๒ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบท ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ ( Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตาม ศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

#### **เป้าประสงค์รวม**

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### **เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ การเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

#### **กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์**

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑** พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### **กลยุทธ์**

๑.๑ ปกป้องค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลัก ของชาติ ตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ยกกระตือรือร้นและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงาน ต่างด้าว)

๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและ โอกาสทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒** พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

**กลยุทธ์ ๒.๑** พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

**กลยุทธ์**

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

๓.๔ พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร วิจัยทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

**กลยุทธ์**

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕** ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**กลยุทธ์ ๕.๑** ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

- ๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และบริการประชาชน
- ๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และ เชื่อมโยงกันในทุกระดับ
- ๖.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยง ทุกระดับ ทุกพื้นที่
- ๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- ๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ
- ๖.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ ฝึกระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
- ๖.๗ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากร ทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

## ส่วนที่ ๓

### สภาวการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดเลย

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเลย มีหน่วยงานจัดการศึกษาในแต่ละสังกัด ได้แก่ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (มท.) โดยมีรายละเอียดของหน่วยงานและหน่วยงานการศึกษา ดังนี้

##### ๑. สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย (สกร.)
  - สกร.ระดับอำเภอเมืองเลย
  - สกร.ระดับอำเภอเชียงคาน
  - สกร.ระดับอำเภอด่านซ้าย
  - สกร.ระดับอำเภอภูเรือ
  - สกร.ระดับอำเภอวังสะพุง
  - สกร.ระดับอำเภอภูหลวง
  - สกร.ระดับอำเภอเอราวัณ
  - สกร.ระดับอำเภอนาด้าง
  - สกร.ระดับอำเภอปากชม
  - สกร.ระดับอำเภอนาแห้ว
  - สกร.ระดับอำเภอท่าลี่
  - สกร.ระดับอำเภอภูกระดึง
  - สกร.ระดับอำเภอผาขาว
  - สกร.ระดับอำเภอหนองหิน

##### ๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)

- โรงเรียนอนุบาลชื่นจิต
- โรงเรียนแสงตะวันพัฒนา
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาท่าบม
- โรงเรียนนรรราชวิทยา
- โรงเรียนอนุบาลภูกระดึง
- โรงเรียนหทัยคริสเตียน
- โรงเรียนมูลมังหลวงปู่ชอบ ฐานสโม
- โรงเรียนเซนต์จอห์นท่าบม
- โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์
- โรงเรียนอนุบาลณัฐพันธุ์ภูหลวง
- โรงเรียนอนุบาลแก่งกล้าพัฒนา
- โรงเรียนเพลินจิตพัฒนา
- โรงเรียนอนุบาลพระศรีสงคราม
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย
- โรงเรียนประจันตวิทยา
- โรงเรียนอนุบาลประจันตะ
- โรงเรียนอนุบาลณัฐพันธุ์ ๓
- โรงเรียนโพธิวิद्या
- โรงเรียนการกุศลหลวงปู่ศรีจันทร์ วัณณาโก
- โรงเรียนหฤทัยคริสเตียน
- โรงเรียนคุณธนาทิพย์วิทยา
- โรงเรียนอนุบาลนารดา
- โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์เชียงคาน
- โรงเรียนอนุบาลปิระยาจันไทรรอด

##### ๒. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
- สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
  - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย
  - โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๒ จังหวัดเลย

๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (สอศ.)

- วิทยาลัยเทคนิคเลย
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
- วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
- วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง
- วิทยาลัยเทคโนโลยีเลยบริหารธุรกิจ
- วิทยาลัยเทคโนโลยีหลวงปู่ชอบราณสโม
- วิทยาลัยอาชีวศึกษามหานครเลย
- วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริปัญญาบริหารธุรกิจ
- วิทยาลัยเทคโนโลยีมหานครเลยเอเชีย

๔. สังกัด กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

- มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๕. สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| - โรงเรียนวัดพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา | - โรงเรียนวัดศรีวิชัยนาราม      |
| - โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองปริยัติศึกษา      | - โรงเรียนวัดสันตวนารามวิทยา    |
| - โรงเรียนวัดปริยัติสามัญวัดโพธิ์ชัย      | - โรงเรียนวัดศรีภูเรือ          |
| - โรงเรียนวัดลาดปู่ทรงธรรมวิทยา           | - โรงเรียนวัดโกวิทวิทยา         |
| - โรงเรียนวัดวังสะพุงพัฒนาราม             | - โรงเรียนวัดธรรมนิเทศวิทยา     |
| - โรงเรียนวัดศรีสุวรรณนารามวิทยา          | - โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองวิทยา   |
| - โรงเรียนวัดศรีภูกระดัง                  | - โรงเรียนวัดถิ่นฐานรังสิตวิทยา |
| - โรงเรียนวัดขามชุมวิทยาสรรพ์             |                                 |

๖. สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเลย ๑ (เหมืองแบ่งวิทยาคม)
- โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเลย ๒ (บ้านขอนแก่น)
- โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเลย ๓ (บ้านปากนา)
- โรงเรียนเทศบาล ๒ (เชียงคาน)
- โรงเรียนเทศบาลตำบลธาตุ
- โรงเรียนอนุบาลตำบลอาฮี
- โรงเรียนเทศบาลนาดอกคำ (เทศบาล ๑)
- โรงเรียนอนุบาลตำบลสวนตม
- โรงเรียนเทศบาล ๒ ศรีบุญเรือง
- โรงเรียนเทศบาล ๔ บ้านภูบ่อบิด
- โรงเรียนเทศบาลนาดินดำ
- โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนาโป่ง
- โรงเรียนเทศบาลนาอาน ๑ บ้านติดต่อ
- โรงเรียนอนุบาลเชียงคาน (เทศบาล ๑)
- โรงเรียนเทศบาลท่าลี่
- โรงเรียนเทศบาลตำบลนาด้วง
- โรงเรียนอนุบาลเทศบาลภูเรือ
- โรงเรียนเทศบาล ๑ ชุมชนศรีสะอาด
- โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
- โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
- โรงเรียนเทศบาลนาดินดำ ๒ หนองนาทราย
- โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
- โรงเรียนเทศบาลวังสะพุง ๒ บ้านบุงไสไล่

- โรงเรียนเทศบาลวังสะพุง ๑
  - โรงเรียนเทศบาลวังสะพุง ๓ อนุบาล
  - โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองหิน
  - โรงเรียนปวนพัวพัฒนา
  - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแคน
  - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยเป่า
  - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนฮิลมาร์พาเบิล
  - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาบกปิด
  - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมราษฎร์บำรุง
  - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหมื่นขาว
  - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาปอ
  - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านวังขมภู

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/บุคลากร จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| สังกัด  | สถานศึกษา  | นักเรียน/นักศึกษา | ครู/บุคลากร  |
|---|------------|-------------------|--------------|
| <b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>  | <b>๔๗๔</b> | <b>๑๐๒,๑๔๗</b>    | <b>๖,๒๗๔</b> |
| <b>๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>          | <b>๔๒๗</b> | <b>๖๙,๓๖๔</b>     | <b>๔,๘๖๖</b> |
| ๑.๑ สพป. เลย์ เขต ๑   | ๑๓๗        | ๑๘,๙๙๐            | ๑,๕๒๔        |
| ๑.๒ สพป. เลย์ เขต ๒   | ๑๕๒        | ๑๙,๑๒๕            | ๑,๒๕๖        |
| ๑.๓ สพป. เลย์ เขต ๓   | ๑๐๕        | ๖,๗๘๖             | ๘๑๕          |
| ๑.๔ สพม.ลย. นภ.   | ๓๑         | ๒๓,๕๖๘            | ๑,๑๑๒        |
| ๑.๕ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ                                    | ๒          | ๘๙๕               | ๑๕๙          |
| - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย (ไปกลับ)                    | ๑          | ๒๑๐               | ๘๐           |
| - โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๒ (พักนอน)                         | ๑          | ๖๘๕               | ๗๙           |
| <b>๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)</b>         | <b>๒๔</b>  | <b>๑๑,๗๗๗</b>     | <b>๖๑๓</b>   |
| <b>๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)</b>                | <b>๙</b>   | <b>๓,๖๖๔</b>      | <b>๔๗๒</b>   |
| ๓.๑ ภาครัฐ  | ๔          | ๑,๘๐๕             | ๓๗๘          |
| ๓.๒ ภาคเอกชน  | ๕          | ๑,๘๕๙             | ๙๔           |
| <b>๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)</b>                    | <b>๑๔</b>  | <b>๑๗,๓๔๒</b>     | <b>๓๒๓</b>   |
| <b>กระทรวงอื่นๆ</b>   | <b>๓๗๐</b> | <b>๒๓,๕๕๖</b>     | <b>๑,๓๘๙</b> |
| <b>๕. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)</b>                   | <b>๓๔๒</b> | <b>๑๓,๘๐๔</b>     | <b>๘๓๕</b>   |
| ๕.๑ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                      | ๒๗         | ๖,๐๘๕             |              |
| ๕.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  | ๓๑๕        | ๗,๗๑๙             |              |
| <b>๖. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม(อว.)</b> | <b>๕</b>   | <b>๘,๐๗๗</b>      | <b>๓๗๙</b>   |
| ๖.๑ โรงเรียนสาธิต   | ๒          | ๕๖๕               | ๕๔           |
| ๖.๒ สถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐบาล                             | ๓          | ๗,๕๑๒             | ๓๒๕          |
| <b>๗. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)</b>                   | <b>๘</b>   | <b>๔๐๘</b>        | <b>๕๑</b>    |
| <b>๘. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)</b>                    | <b>๑๕</b>  | <b>๑,๒๖๗</b>      | <b>๑๒๔</b>   |
| <b>รวม</b>  | <b>๘๔๔</b> | <b>๑๒๕,๗๐๓</b>    | <b>๗,๖๖๓</b> |

ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| สังกัด  | ระดับการจัดการศึกษา |            |           |       |            |
|---|---------------------|------------|-----------|-------|------------|
|   | ขั้นพื้นฐาน         | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา | อื่นๆ | รวม        |
| <b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>                            |                     |            |           |       |            |
| ๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน            |                     |            |           |       |            |
| ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา            | ๓๙๓                 |            |           |       | ๓๙๓        |
| ๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา            | ๓๑                  |            |           |       | ๓๑         |
| ๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                     | ๒                   |            |           |       | ๒          |
| ๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน          |                     |            |           |       |            |
| ๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                  |                     | ๙          |           |       | ๙          |
| ๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้                      | ๑๔                  |            |           |       | ๑๔         |
| <b>กระทรวงอื่น ๆ</b>                                |                     |            |           |       |            |
| ๕. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                     | ๓๔๒                 |            |           |       | ๓๔๒        |
| ๖. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | ๒                   |            | ๓         |       | ๕          |
| ๗. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน                     | ๘                   |            |           |       | ๘          |
| ๘. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ                     | ๑๕                  |            |           |       | ๑๕         |
| <b>รวม</b>  | <b>๘๓๒</b>          | <b>๙</b>   | <b>๓</b>  |       | <b>๘๔๔</b> |

ตารางที่ ๔ จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้นที่เปิดสอน   | สังกัด     |           |            |           |          |           |          |          |            |
|---|------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|------------|
|   | สพฐ.       | สช.       | อปท.       | พศ.       | สอศ.     | กศน.      | อว.      | ตชด.     | รวม        |
| ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  |            |           | ๓๑๕        |           |          |           |          |          | ๓๑๕        |
| เตรียมความพร้อม *   | ๑          |           |            |           |          |           |          |          | ๑          |
| เตรียมความพร้อม - อนุบาล ๓  |            | ๘         | ๗          |           |          |           |          |          | ๑๕         |
| อนุบาล ๑ - ๓  | ๑          |           |            |           |          |           |          |          | ๑          |
| อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖  | ๒๗๐        | ๘         | ๑๐         |           |          |           |          | ๘        | ๒๙๖        |
| อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓  | ๙๑         | ๑         | ๓          |           |          |           |          |          | ๙๕         |
| อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖  |            | ๔         | ๑          |           |          |           | ๑        |          | ๖          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖                                     | ๒๙         | ๑         | ๑          |           |          |           |          |          | ๓๑         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓                                     | ๒          |           | ๒          |           |          |           |          |          | ๔          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ /<br>ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลาย | ๑          |           |            |           |          | ๑๔        |          |          | ๑๕         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ปวช.  |            |           |            | ๗         |          |           |          |          | ๗          |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓                                     |            |           | ๓          | ๘         |          |           |          |          | ๑๑         |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖                                     | ๓๑         | ๓         |            |           |          |           | ๑        |          | ๓๖         |
| ปวช.  |            |           |            |           | ๓        |           |          |          | ๓          |
| ปวช. - ปวส.   |            |           |            |           | ๔        |           |          |          | ๔          |
| ปวช. - ปริญญาตรี  |            |           |            |           | ๒        |           |          |          | ๒          |
| ปริญญาตรี - ปริญญาโท  |            |           |            |           |          |           | ๑        |          | ๑          |
| ปริญญาตรี - ปริญญาเอก   |            |           |            |           |          |           | ๒        |          | ๒          |
| <b>รวมทุกระดับชั้น</b>  | <b>๔๒๖</b> | <b>๒๕</b> | <b>๓๔๒</b> | <b>๑๕</b> | <b>๙</b> | <b>๑๔</b> | <b>๕</b> | <b>๘</b> | <b>๘๔๔</b> |

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด และระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| สังกัด   | สถานศึกษา<br>(แห่ง) | จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน) |                |               |               |               |              |            |              |              |            |                |               |
|--|---------------------|-----------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|--------------|------------|--------------|--------------|------------|----------------|---------------|
|  |                     | เด็กเล็ก <๓ขวบ              | ก่อนประถมศึกษา | ประถมศึกษา    | ม.ต้น         | ม.ปลาย        | ปวช.         | ปวส.       | ป.ตรี        | สูงกว่าป.ตรี | อื่นๆ      | รวม            |               |
| <b>๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>           | <b>๔๒๗</b>          |                             | <b>๘,๖๕๓</b>   | <b>๓๒,๑๐๓</b> | <b>๑๗,๓๓๖</b> | <b>๑๑,๐๖๒</b> |              |            |              |              |            | <b>๒๑๐</b>     | <b>๖๙,๓๖๔</b> |
| ๑) สพป. ๑  | ๑๓๗                 |                             | ๓,๔๓๙          | ๑๓,๘๘๐        | ๑,๖๗๑         |               |              |            |              |              |            |                | ๑๘,๙๙๐        |
| ๒) สพป. ๒  | ๑๕๒                 |                             | ๓,๙๗๓          | ๑๒,๙๖๙        | ๒,๑๘๓         |               |              |            |              |              |            |                | ๑๙,๑๒๕        |
| ๓) สพป. ๓  | ๑๐๕                 |                             | ๑,๒๔๑          | ๕,๐๔๖         | ๔๙๙           |               |              |            |              |              |            |                | ๖,๗๘๖         |
| ๕) สพม.  | ๓๑                  |                             |                |               | ๑๒,๖๕๒        | ๑๐,๙๑๖        |              |            |              |              |            |                | ๒๓,๕๖๘        |
| ๖) สำนักบริหารการศึกษพิเศษ                                       | ๒                   |                             |                | ๒๐๘           | ๓๓๑           | ๑๔๖           |              |            |              |              |            | ๒๑๐            | ๘๙๕           |
| - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย                              | ๑                   |                             |                |               |               |               |              |            |              |              |            | ๒๑๐            | ๒๑๐           |
| - โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๒                                   | ๑                   |                             |                | ๒๐๘           | ๓๓๑           | ๑๔๖           |              |            |              |              |            |                | ๖๘๕           |
| <b>๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)</b>          | <b>๒๔</b>           | <b>๒๕๗</b>                  | <b>๒,๖๖๓</b>   | <b>๕,๘๒๔</b>  | <b>๑,๙๖๔</b>  | <b>๑,๐๖๙</b>  |              |            |              |              |            |                | <b>๑๑,๗๗๗</b> |
| ๑) ในระบบ  | ๒๔                  | ๒๕๗                         | ๒,๖๖๓          | ๕,๘๒๔         | ๑,๙๖๔         | ๑,๐๖๙         |              |            |              |              |            |                | ๑๑,๗๗๗        |
| <b>๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)</b>                 | <b>๙</b>            |                             |                |               |               |               | <b>๒,๖๘๖</b> | <b>๙๓๐</b> | <b>๔๘</b>    |              |            |                | <b>๓,๖๖๔</b>  |
| ๑) รัฐบาล  | ๔                   |                             |                |               |               |               | ๙๐๓          | ๘๕๔        | ๔๘           |              |            |                | ๑,๘๐๕         |
| ๒) เอกชน   | ๕                   |                             |                |               |               |               | ๑,๗๘๓        | ๗๖         |              |              |            |                | ๑,๘๕๙         |
| <b>๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)</b>                     | <b>๑๔</b>           |                             |                | <b>๑,๙๕๘</b>  | <b>๖,๓๔๑</b>  | <b>๙,๐๔๓</b>  |              |            |              |              |            |                | <b>๑๗,๓๔๒</b> |
| <b>๕. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)</b>                     | <b>๓๔๒</b>          | <b>๗,๗๑๙</b>                | <b>๑,๖๖๐</b>   | <b>๒,๓๒๖</b>  | <b>๑,๔๖๒</b>  | <b>๖๓๗</b>    |              |            |              |              |            |                | <b>๑๓,๘๐๔</b> |
| ๑) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                        | ๒๗                  |                             | ๑,๖๖๐          | ๒,๓๒๖         | ๑,๔๖๒         | ๖๓๗           |              |            |              |              |            |                | ๖,๐๘๕         |
| ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  | ๓๑๕                 | ๗,๗๑๙                       |                |               |               |               |              |            |              |              |            |                | ๗,๗๑๙         |
| <b>๖. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</b> | <b>๕</b>            | <b>๒๑</b>                   | <b>๙๔</b>      | <b>๒๐๙</b>    | <b>๑๗๐</b>    | <b>๗๑</b>     |              |            | <b>๗,๐๔๕</b> | <b>๔๖๗</b>   |            |                | <b>๘,๐๗๗</b>  |
| ๑) โรงเรียนสาธิต   | ๒                   | ๒๑                          | ๙๔             | ๒๐๙           | ๑๗๐           | ๗๑            |              |            |              |              |            |                | ๕๖๕           |
| ๒) สถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐบาล                               | ๓                   |                             |                |               |               |               |              |            | ๗,๐๔๕        | ๔๖๗          |            |                | ๗,๕๑๒         |
| <b>๗. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)</b>                    | <b>๘</b>            |                             | <b>๙๑</b>      | <b>๓๑๗</b>    |               |               |              |            |              |              |            |                | <b>๔๐๘</b>    |
| <b>๘. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)</b>                     | <b>๑๕</b>           |                             |                |               | <b>๘๙๓</b>    | <b>๓๗๔</b>    |              |            |              |              |            |                | <b>๑,๒๖๗</b>  |
| <b>รวม</b>   | <b>๘๔๔</b>          | <b>๗,๙๙๗</b>                | <b>๑๓,๑๖๑</b>  | <b>๔๒,๗๓๗</b> | <b>๒๘,๑๖๖</b> | <b>๒๒,๒๕๖</b> | <b>๒,๖๘๖</b> | <b>๙๓๐</b> | <b>๗,๐๙๓</b> | <b>๔๖๗</b>   | <b>๒๑๐</b> | <b>๑๒๕,๗๐๓</b> |               |

ตารางที่ ๖ สัดส่วนของนักเรียนในสถานศึกษาระหว่างภาครัฐ : เอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๗ จำแนกรายละเอียด สังกัดและระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา                      | สังกัด/จำนวน               | ปีการศึกษา    |               |               |               |               |               |
|------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                    |                            | ๒๕๖๒          | ๒๕๖๓          | ๒๕๖๔          | ๒๕๖๕          | ๒๕๖๖          | ๒๕๖๗          |
| ก่อนประถมศึกษา                     | รัฐบาล                     | ๑๒,๐๓๔        | ๑๑,๙๑๗        | ๑๑,๕๔๐        | ๑๑,๔๒๓        | ๑๑,๑๔๘        | ๑๐,๔๙๙        |
|                                    | เอกชน                      | ๓,๘๔๑         | ๓,๒๐๑         | ๓,๑๖๗         | ๓,๐๔๓         | ๒,๙๐๙         | ๒,๖๖๓         |
|                                    | สัดส่วนนักเรียนรัฐ : เอกชน | ๗๕.๘๐ : ๒๔.๒๐ | ๗๘.๘๓ : ๒๑.๑๗ | ๗๘.๔๗ : ๒๑.๕๓ | ๗๘.๙๖ : ๒๑.๐๔ | ๗๙.๓๑ : ๒๐.๖๙ | ๗๔.๖๔ : ๒๕.๓๖ |
| ประถมศึกษา                         | รัฐบาล                     | ๓๙,๔๐๒        | ๓๘,๘๗๘        | ๓๘,๔๑๖        | ๓๘,๖๐๕        | ๓๘,๑๑๙        | ๓๖,๙๑๒        |
|                                    | เอกชน                      | ๖,๙๔๒         | ๖,๘๖๓         | ๖,๗๘๙         | ๖,๔๙๙         | ๖,๑๘๐         | ๕,๘๒๔         |
|                                    | สัดส่วนนักเรียนรัฐ : เอกชน | ๘๕.๐๒ : ๑๔.๙๘ | ๘๕.๐๐ : ๑๕.๐๐ | ๘๔.๙๘ : ๑๕.๐๒ | ๘๕.๕๙ : ๑๔.๔๑ | ๘๖.๐๕ : ๑๓.๙๕ | ๘๔.๒๒ : ๑๕.๗๘ |
| มัธยมศึกษาตอนต้น                   | รัฐบาล                     | ๒๖,๕๓๐        | ๒๕,๖๕๒        | ๒๕,๕๐๕        | ๒๕,๗๕๔        | ๒๘,๔๖๓        | ๒๖,๒๐๕        |
|                                    | เอกชน                      | ๒,๑๖๑         | ๒,๑๗๔         | ๒,๑๕๓         | ๒,๑๔๗         | ๒,๐๔๘         | ๑,๙๖๔         |
|                                    | สัดส่วนนักเรียนรัฐ : เอกชน | ๙๒.๔๗ : ๗.๕๓  | ๙๒.๑๙ : ๗.๘๑  | ๙๒.๒๒ : ๗.๗๘  | ๙๒.๓๐ : ๗.๗๐  | ๙๓.๒๙ : ๖.๗๑  | ๙๒.๕๑ : ๗.๔๙  |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือเทียบเท่า | รัฐบาล                     | ๒๕,๓๔๑        | ๒๖,๑๓๑        | ๒๖,๗๒๐        | ๒๕,๖๗๔        | ๒๑,๘๑๗        | ๒๓,๘๗๓        |
|                                    | เอกชน                      | ๗๘๑           | ๘๘๕           | ๙๔๐           | ๑,๒๗๔         | ๓,๖๙๔         | ๑,๐๖๙         |
|                                    | สัดส่วนนักเรียนรัฐ : เอกชน | ๙๗.๐๑ : ๒.๙๙  | ๙๖.๗๒ : ๓.๒๘  | ๙๖.๖๐ : ๓.๔๐  | ๙๕.๒๗ : ๔.๗๓  | ๘๕.๕๒ : ๑๔.๔๘ | ๙๕.๕๒ : ๔.๔๘  |
| รวมทุกระดับ                        | รัฐบาล                     | ๑๐๓,๓๐๗       | ๑๐๒,๕๗๘       | ๑๐๒,๑๘๑       | ๑๐๑,๖๕๒       | ๙๙,๕๕๗        | ๙๗,๔๘๙        |
|                                    | เอกชน                      | ๑๓,๗๒๕        | ๑๓,๑๒๓        | ๑๓,๐๔๙        | ๑๒,๗๖๗        | ๑๔,๘๓๑        | ๑๑,๕๒๐        |
|                                    | สัดส่วนนักเรียนรัฐ : เอกชน | ๘๘.๒๗ : ๑๑.๗๓ | ๘๘.๖๖ : ๑๑.๓๔ | ๘๘.๖๘ : ๑๑.๓๒ | ๘๘.๘๔ : ๑๑.๑๖ | ๘๗.๐๓ : ๑๒.๙๗ | ๘๘.๑๘ : ๑๑.๘๒ |



| สังกัด                                | ประเภท                 | ป.๖ / | ม.๓ /  | ม.๖ /  | ปวช.๓ | ปวส.๒ | ป.ตรี/ | ป.โท | ป.เอก | อื่นๆ | รวม    |
|---------------------------------------|------------------------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|------|-------|-------|--------|
| ๗. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) | จำนวนนักเรียนทั้งหมด   |       | ๒๓๒    | ๑๑๐    |       |       |        |      |       |       | ๓๔๒    |
|                                       | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา |       | ๑๓๙    | ๖๘     |       |       |        |      |       |       | ๒๐๗    |
|                                       | ร้อยละ                 |       | ๕๙.๙๑  | ๖๑.๘๒  |       |       |        |      |       |       | ๖๐.๕๓  |
| จังหวัดเลย                            | จำนวนนักเรียนทั้งหมด   | ๙,๒๖๖ | ๑๒,๒๗๙ | ๑๒,๘๘๔ | ๑,๔๒๗ | ๒,๓๙๙ | ๙๐     |      |       |       | ๓๘,๓๔๕ |
|                                       | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | ๗,๑๕๑ | ๖,๘๑๐  | ๔,๙๖๔  | ๘๐๗   | ๘๘๕   | ๕๖     |      |       |       | ๒๐,๖๗๓ |
|                                       | ร้อยละ                 | ๗๗.๑๗ | ๕๕.๕๖  | ๓๘.๕๓  | ๕๖.๕๕ | ๓๖.๘๙ | ๖๒.๒๒  |      |       |       | ๕๓.๙๑  |

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖)

| รายการ   | จำนวนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ |                  |                  |                | คิดเป็นร้อยละ<br>ของจำนวนนักเรียน<br>ที่ศึกษาต่อทั้งหมด |
|--|---|------------------|------------------|----------------|---|
|  | สพป.เลย<br>เขต ๑  | สพป.เลย<br>เขต ๒ | สพป.เลย<br>เขต ๓ | รวม<br>ทั้งหมด |   |
| นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖                                      | ๒๕๑๒  | ๒๔๖๒             | ๘๙๕              | ๕๘๖๙           |   |
| ไม่จบการศึกษา (ซ้ำชั้น)                                      | ๒๒  | ๑๘               | ๑๒               | ๕๒             | ๐.๘๙  |
| จบการศึกษา   | ๒๔๙๐  | ๒๔๔๔             | ๘๘๓              | ๕๘๑๗           | ๙๙.๑๑   |
| นักเรียนที่จบการศึกษา  | ๒๔๙๐  | ๒๔๔๔             | ๘๘๓              | ๕๘๑๗           |   |
| ๑.นักเรียนที่จบและศึกษาต่อ                                   | ๒๔๙๐  | ๒๔๔๔             | ๘๘๓              | ๕๘๑๗           | ๑๐๐   |
| - ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม                                       | ๕๐๐   | ๖๒๓              | ๙๙               | ๑๒๒๒           | ๒๑.๐๑   |
| - ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น<br>สังกัด สพฐ.                        | ๑๘๑๖  | ๑๖๑๕             | ๗๑๗              | ๔๑๔๘           | ๗๑.๓๑   |
| - ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น<br>สังกัด สช.                         | ๒๖  | ๒๘               | ๖                | ๖๐             | ๑.๐๓  |
| - ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น<br>สังกัด พระปริยัติธรรม<br>แผนกสามัญ | ๑๐  | ๒๕               | ๑๒               | ๔๗             | ๐.๘๑  |
| - ศึกษาต่อ สกร.  | ๑๓  | ๑๐               | ๖                | ๒๙             | ๐.๕๐  |
| - ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ                                       | ๗๑  | ๖๓               | ๔๒               | ๑๗๖            | ๓.๐๓  |
| - ศึกษาต่อ โรงเรียนอื่น<br>สังกัดอปท.                        | ๕๔  | ๘๐               | ๑                | ๑๓๕            | ๒.๓๒  |
| - ศึกษาต่อต่างประเทศ   |   |                  |                  |                |   |
| ๒.นักเรียนที่จบและไม่ศึกษาต่อ                                |   |                  |                  |                |   |

ที่มา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)  
ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖)

| รายการ                                       | จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ |                  |                  |                  |                | คิดเป็นร้อยละของ<br>จำนวนนักเรียนที่จบ<br>การศึกษาทั้งหมด |
|--|---|------------------|------------------|------------------|----------------|---|
|  | สพม.เลย<br>หนองบัวลำภู                                  | สพป.เลย<br>เขต ๑ | สพป.เลย<br>เขต ๒ | สพป.เลย<br>เขต ๓ | รวม<br>ทั้งหมด |   |
| นักเรียนสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖                  | ๕๐๓   | ๗๐๑              | ๑๙๒              | ๓๘๑๕             | ๕๒๑๑           |   |
| ไม่จบการศึกษา (ซ้ำชั้น)                      | ๕๔  | ๗๖               | ๒๔               | ๕๗๑              | ๗๒๕            | ๑๓.๙๑   |
| จบการศึกษา                                   | ๔๔๙   | ๖๒๕              | ๑๖๘              | ๓๒๔๔             | ๔๔๘๖           | ๘๖.๐๙   |
| นักเรียนที่จบการศึกษา                        | ๔๔๙   | ๖๒๕              | ๑๖๘              | ๓๒๔๔             | ๔๔๘๖           |   |
| <b>๑. นักเรียนที่เรียนจบและศึกษาต่อ</b>      | ๔๐๖   | ๖๐๘              | ๑๖๐              | ๓๒๐๗             | ๔๓๘๑           | ๙๗.๖๖   |
| - เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนเดิม                  | ๐   | ๐                | ๐                | ๒๓๕๔             | ๒๓๕๔           | ๕๒.๔๗   |
| - เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น<br>ในจังหวัดเดิม | ๒๗๖   | ๓๙๒              | ๗๘               | ๔๘๕              | ๑๒๓๑           | ๒๗.๔๔   |
| - เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น<br>ในต่างจังหวัด | ๗   | ๑๔               | ๒๐               | ๗๓               | ๑๑๔            | ๒.๕๔  |
| - เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น<br>ใน กทม.       | ๐   | ๑                | ๑                | ๓                | ๕              | ๐.๑๑  |
| - สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล                  | ๘๓  | ๘๔               | ๕๓               | ๕๐               | ๒๗๐            | ๖.๐๒  |
| - สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน                   | ๗   | ๘๑               | ๑                | ๔                | ๙๓             | ๒.๐๗  |
| - สถาบันอื่น ๆ                               | ๓๓  | ๓๖               | ๗                | ๒๓๘              | ๓๑๔            | ๗.๐๐  |
| <b>๒. นักเรียนที่จบและไม่ศึกษาต่อ</b>        | ๔๓  | ๑๗               | ๘                | ๓๗               | ๑๐๕            | ๒.๓๔  |
| <b>๒.๑ ประกอบอาชีพ</b>                       | ๔๐  | ๑๔               | ๘                | ๓๖               | ๙๘             | ๒.๑๘  |
| - ทำงานภาคอุตสาหกรรม                         | ๑   | ๐                | ๐                | ๐                | ๑              | ๐.๐๒  |
| - ทำงานภาคการเกษตร                           | ๖   | ๑                | ๐                | ๑๖               | ๒๓             | ๐.๕๑  |
| - ทำงานการประมง                              | ๐   | ๐                | ๐                | ๐                | ๐              | ๐.๐๐  |
| - ทำงานค้าขาย ธุรกิจ                         | ๒   | ๑                | ๐                | ๑                | ๔              | ๐.๐๙  |
| - ทำงานบริการ                                | ๐   | ๐                | ๐                | ๐                | ๐              | ๐.๐๐  |
| - ทำงานรับจ้างทั่วไป                         | ๙   | ๒                | ๐                | ๘                | ๑๙             | ๐.๔๒  |
| - ทำงานอื่น ๆ                                | ๒๒  | ๑๐               | ๘                | ๑๑               | ๕๑             | ๑.๑๔  |
| <b>๒.๒ บวชในศาสนา</b>                        | ๐   | ๑                | ๐                | ๐                | ๑              | ๐.๐๒  |
| <b>๒.๓ ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ</b>      | ๓   | ๒                | ๐                | ๑                | ๖              | ๐.๑๓  |
| <b>๒.๔ อื่น ๆ</b>                            |   |                  |                  |                  |                |   |

ที่มา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)  
ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖)

| รายการ                                      | จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | สพม.เลย<br>หนองบัวลำภู                                  | รวมทั้งหมด | คิดเป็นร้อยละของ<br>จำนวนนักเรียนที่จบ<br>การศึกษาทั้งหมด |
| นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖                     | ๓๔๒๙  | ๓๔๒๙       |   |
| ไม่จบการศึกษา (ซ้ำชั้น)                     | ๒๙๘   | ๒๙๘        | ๘.๖๙  |
| จบการศึกษา                                  | ๓๑๓๑  | ๓๑๓๑       | ๙๑.๓๑   |
| นักเรียนที่จบการศึกษา                       | ๓๑๓๑  | ๓๑๓๑       | ๙๑.๓๑   |
| <b>๑. นักเรียนที่เรียนจบ และศึกษาต่อ</b>    | ๒๙๗๘  | ๒๙๗๘       | ๙๕.๑๑   |
| - มหาวิทยาลัยของรัฐ                         | ๒๕๒๒  | ๒๕๒๒       | ๘๐.๕๕   |
| - มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ                     | ๑๙  | ๑๙         | ๐.๖๑  |
| - มหาวิทยาลัยของเอกชน                       | ๘๑  | ๘๑         | ๒.๕๙  |
| - สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล                 | ๗๗  | ๗๗         | ๒.๕๖  |
| - สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน                  | ๙   | ๙          | ๐.๒๙  |
| - สถาบันพยาบาล                              | ๓๗  | ๓๗         | ๑.๑๘  |
| - สถาบันทหาร                                | ๒   | ๒          | ๐.๐๖  |
| - สถาบันตำรวจ                               | ๗   | ๗          | ๐.๒๒  |
| - สถาบันอื่น ๆ                              | ๒๒๔   | ๒๒๔        | ๗.๑๕  |
| <b>๒. นักเรียนที่เรียนจบ และไม่ศึกษาต่อ</b> | ๑๕๓   | ๑๕๓        | ๔.๘๙  |
| <b>๒.๑ ประกอบอาชีพ</b>                      | ๑๔๘   | ๑๔๘        | ๔.๗๓  |
| - รับราชการ                                 | ๐   | ๐          | ๐.๐๐  |
| - ทำงานรัฐวิสาหกิจ                          | ๑   | ๑          | ๐.๐๓  |
| - ทำงานภาคอุตสาหกรรม                        | ๖   | ๖          | ๐.๑๙  |
| - ภาคการเกษตร                               | ๓๘  | ๓๘         | ๑.๒๑  |
| - ทำงานการประมง                             | ๐   | ๐          | ๐.๐๐  |
| - ทำงานค้าขาย ธุรกิจ                        | ๒๘  | ๒๘         | ๐.๘๙  |
| - ทำงานบริการ                               | ๒   | ๒          | ๐.๐๖  |
| - ทำงานรับจ้างทั่วไป                        | ๗๓  | ๗๓         | ๒.๓๓  |
| <b>๒.๒ บวชในศาสนา</b>                       | ๐   | ๐          | ๐.๐๐  |
| <b>๒.๓ ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ</b>     | ๕   | ๕          | ๐.๑๓  |
| <b>๒.๔ อื่น ๆ</b>                           | ๑   | ๑          | ๐.๐๓  |

ที่มา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.

ตารางที่ ๑๑ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของจังหวัดเลย ปี พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มอายุ

| กลุ่มอายุ    | ปี พุทธศักราช |      |       |       |       |       |
|--------------|---------------|------|-------|-------|-------|-------|
|              | ๒๕๖๑          | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  | ๒๕๖๖  |
| ๑๕-๓๙ ปี     | ๑๐.๑๕         | ๙.๙๑ | ๑๐.๓๐ | ๑๐.๓๐ | ๑๐.๔๔ | ๑๐.๕๐ |
| ๔๐-๕๙ ปี     | ๗.๐๕          | ๗.๓๘ | ๗.๙๒  | ๗.๗๐  | ๗.๗๒  | ๘.๑๖  |
| ๑๕-๕๙ ปี     | ๘.๕๘          | ๘.๖๔ | ๙.๑๒  | ๙.๐๒  | ๙.๑๓  | ๙.๔๐  |
| ๑๕ ปี ขึ้นไป | ๗.๕๕          | ๗.๕๙ | ๗.๙๕  | ๗.๙๒  | ๗.๙๖  | ๘.๑๘  |
| ๖๐ ปี ขึ้นไป | ๔.๒๙          | ๔.๔๐ | ๔.๕๓  | ๔.๘๓  | ๔.๗๓  | ๔.๙๗  |

ที่มา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

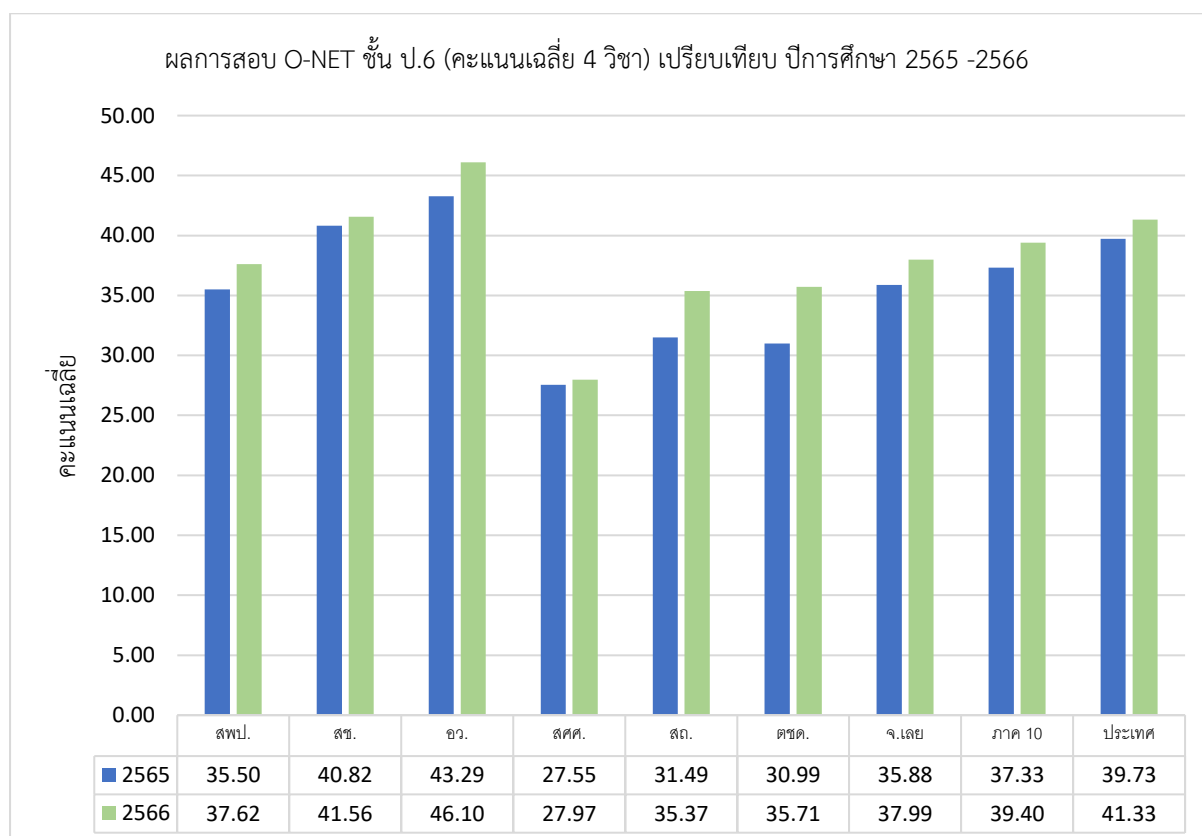
ตารางที่ ๑๒ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
จำแนกตามสังกัด

| สังกัด   | คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |       |       |        | เฉลี่ย |
|--|-----------------------------|-------|-------|--------|--------|
|  | ไทย                         | คณิต  | วิทย์ | อังกฤษ |        |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา             | ๕๓.๖๔                       | ๒๗.๗๓ | ๓๗.๕๗ | ๓๑.๕๒  | ๓๗.๖๒  |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน          | ๕๖.๙๙                       | ๒๙.๙๑ | ๔๒.๑๗ | ๓๗.๑๕  | ๔๑.๕๖  |
| กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | ๕๙.๖๙                       | ๓๓.๔๐ | ๔๑.๖๐ | ๔๙.๗๑  | ๔๖.๑๐  |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                      | ๓๔.๘๔                       | ๑๘.๖๙ | ๓๑.๒๒ | ๒๗.๑๓  | ๒๗.๙๗  |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                     | ๕๑.๑๔                       | ๒๔.๔๑ | ๓๖.๒๑ | ๒๙.๗๒  | ๓๕.๓๗  |
| กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน                     | ๕๐.๙๑                       | ๒๖.๔๓ | ๓๖.๓๐ | ๒๙.๑๙  | ๓๕.๗๑  |
| จังหวัดเลย                                       | ๕๓.๘๑                       | ๒๗.๗๗ | ๓๘.๐๘ | ๓๒.๒๙  | ๓๗.๙๙  |
| ภาค ๑๐   | ๕๕.๔๑                       | ๒๘.๖๖ | ๓๙.๕๓ | ๓๔.๐๑  | ๓๙.๔๐  |
| ประเทศ   | ๕๗.๓๐                       | ๒๙.๙๖ | ๔๐.๗๕ | ๓๗.๓๒  | ๔๑.๓๓  |

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖  
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แยกรายวิชา

| สังกัด     | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |       |            |       |             |       |        |       |        |       | เพิ่ม/<br>ลด |
|------------|----------------------|-------|------------|-------|-------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------------|
|            | ภาษาไทย              |       | คณิตศาสตร์ |       | วิทยาศาสตร์ |       | อังกฤษ |       | เฉลี่ย |       |              |
|            | ๒๕๖๕                 | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕        | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖  |              |
| สพป.       | ๕๐.๑๕                | ๕๓.๖๔ | ๒๔.๘๙      | ๒๗.๗๓ | ๓๕.๘๓       | ๓๗.๕๗ | ๓๑.๑๑  | ๓๑.๕๒ | ๓๕.๕๐  | ๓๗.๖๒ | ๒.๑๒         |
| สข.        | ๕๕.๓๔                | ๕๖.๙๙ | ๒๘.๒๗      | ๒๙.๙๑ | ๔๐.๙๔       | ๔๒.๑๗ | ๓๘.๗๔  | ๓๗.๑๕ | ๔๐.๘๒  | ๔๑.๕๖ | ๐.๗๓         |
| อว.        | ๕๑.๐๗                | ๕๙.๖๙ | ๒๙.๘๑      | ๓๓.๔๐ | ๔๑.๖๕       | ๔๑.๖๐ | ๕๐.๖๑  | ๔๙.๗๑ | ๔๓.๒๙  | ๔๖.๑๐ | ๒.๘๒         |
| สศศ.       | ๓๖.๙๓                | ๓๔.๘๔ | ๑๘.๐๖      | ๑๘.๖๙ | ๓๐.๘๙       | ๓๑.๒๒ | ๒๔.๓๓  | ๒๗.๑๓ | ๒๗.๕๕  | ๒๗.๙๗ | ๐.๔๒         |
| อปท.       | ๔๔.๑                 | ๕๑.๑๔ | ๑๙.๙๓      | ๒๔.๔๑ | ๓๓.๕๕       | ๓๖.๒๑ | ๒๘.๓๙  | ๒๙.๗๒ | ๓๑.๔๙  | ๓๕.๓๗ | ๓.๘๘         |
| ตชด.       | ๔๓.๑๙                | ๕๐.๙๑ | ๒๒.๓๙      | ๒๖.๔๓ | ๓๑.๙๖       | ๓๖.๓๐ | ๒๖.๔   | ๒๙.๑๙ | ๓๐.๙๙  | ๓๕.๗๑ | ๔.๗๒         |
| จังหวัดเลย | ๕๐.๒๖                | ๕๓.๘๑ | ๒๔.๙๖      | ๒๗.๗๗ | ๓๖.๓๑       | ๓๘.๐๘ | ๓๑.๙๘  | ๓๒.๒๙ | ๓๕.๘๘  | ๓๗.๙๙ | ๒.๑๑         |
| ภาค ๑๐     | ๕๑.๖๐                | ๕๕.๔๑ | ๒๖.๑๘      | ๒๘.๖๖ | ๓๗.๖๑       | ๓๙.๕๓ | ๓๓.๙๓  | ๓๔.๐๑ | ๓๗.๓๓  | ๓๙.๔๐ | ๒.๐๗         |
| ประเทศ     | ๕๓.๘๙                | ๕๗.๓๐ | ๒๘.๐๖      | ๒๙.๙๖ | ๓๙.๓๔       | ๔๐.๗๕ | ๓๗.๖๒  | ๓๗.๓๒ | ๓๙.๗๓  | ๔๑.๓๓ | ๒.๑๒         |



ภาพประกอบที่ ๑๐ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด

ตารางที่ ๑๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด

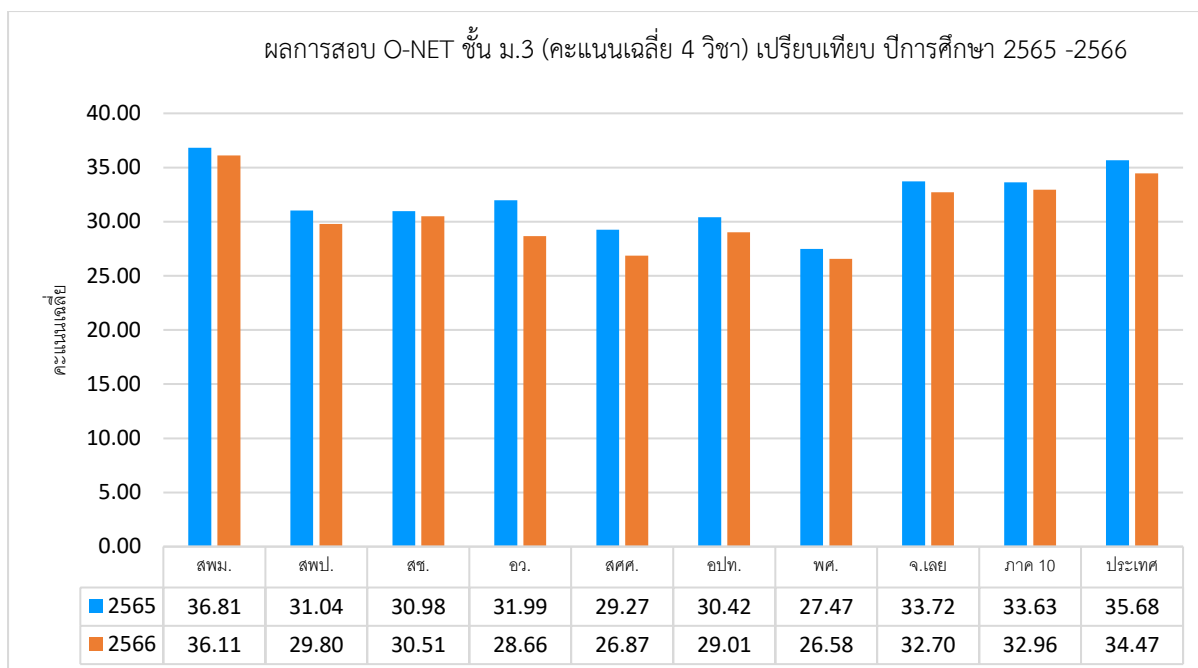
| สังกัด  | คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |       |       |        | เฉลี่ย |
|---|-----------------------------|-------|-------|--------|--------|
|   | ไทย                         | คณิต  | วิทย์ | อังกฤษ |        |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู | ๕๒.๑๐                       | ๒๘.๐๓ | ๓๑.๓๖ | ๓๒.๙๓  | ๓๖.๑๑  |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา                | ๔๔.๔๐                       | ๒๑.๐๔ | ๒๗.๒๑ | ๒๖.๕๖  | ๒๙.๘๐  |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน             | ๔๕.๖๑                       | ๑๙.๕๓ | ๒๘.๑๔ | ๒๘.๗๖  | ๓๐.๕๑  |
| กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม    | ๔๑.๘๐                       | ๒๐.๐๘ | ๒๖.๒๐ | ๒๖.๕๖  | ๒๘.๖๖  |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                        | ๓๗.๐๕                       | ๑๘.๐๘ | ๒๖.๓๓ | ๒๖.๐๑  | ๒๖.๘๗  |
| สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ                        | ๔๒.๙๑                       | ๑๙.๒๕ | ๒๖.๕๓ | ๒๗.๓๖  | ๒๙.๐๑  |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                         | ๓๓.๖๑                       | ๒๐.๗๕ | ๒๖.๘๗ | ๒๕.๐๘  | ๒๖.๕๘  |
| จังหวัดเลย  | ๔๗.๖๔                       | ๒๔.๐๗ | ๒๙.๒๓ | ๒๙.๘๗  | ๓๒.๗๐  |
| ภาค ๑๐  | ๔๙.๑๑                       | ๒๓.๗๕ | ๒๙.๑๑ | ๒๙.๘๕  | ๓๒.๙๖  |
| ประเทศ  | ๕๐.๗๓                       | ๒๕.๓๘ | ๓๐.๐๐ | ๓๑.๗๖  | ๓๔.๔๗  |

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แยกรายวิชา

| สังกัด     | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |       |            |       |             |       |        |       |        |       | เพิ่ม/ลด |
|------------|----------------------|-------|------------|-------|-------------|-------|--------|-------|--------|-------|----------|
|            | ภาษาไทย              |       | คณิตศาสตร์ |       | วิทยาศาสตร์ |       | อังกฤษ |       | เฉลี่ย |       |          |
|            | ๒๕๖๕                 | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕        | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖  |          |
| สพม.       | ๕๔.๐๐                | ๕๒.๑๐ | ๒๕.๙๗      | ๒๘.๐๓ | ๓๔.๓๕       | ๓๑.๓๖ | ๓๒.๙๒  | ๓๒.๙๓ | ๓๖.๘๑  | ๓๖.๑๑ | -๐.๗๑    |
| สปป.       | ๔๗.๓๒                | ๔๔.๔๐ | ๒๐.๗๙      | ๒๑.๐๔ | ๓๐.๐๓       | ๒๗.๒๑ | ๒๖.๐๓  | ๒๖.๕๖ | ๓๑.๐๔  | ๒๙.๘๐ | -๑.๒๔    |
| สช.        | ๔๖.๓๖                | ๔๕.๖๑ | ๒๐.๕๖      | ๑๙.๕๓ | ๒๙.๒๙       | ๒๘.๑๔ | ๒๗.๖๙  | ๒๘.๗๖ | ๓๐.๙๘  | ๓๐.๕๑ | -๐.๔๗    |
| อว.        | ๔๗.๘๙                | ๔๑.๘๐ | ๒๐.๗๗      | ๒๐.๐๘ | ๒๘.๕๙       | ๒๖.๒๐ | ๓๐.๗๒  | ๒๖.๕๖ | ๓๑.๙๙  | ๒๘.๖๖ | -๓.๓๓    |
| อปท.       | ๔๑.๖๘                | ๓๗.๐๕ | ๑๙.๗๙      | ๑๘.๐๘ | ๓๐.๙๓       | ๒๖.๓๓ | ๒๔.๖๗  | ๒๖.๐๑ | ๒๙.๒๗  | ๒๖.๘๗ | -๒.๔๐    |
| พศ.        | ๔๖.๔๗                | ๔๒.๙๑ | ๒๐.๓๖      | ๑๙.๒๕ | ๓๐.๑๙       | ๒๖.๕๓ | ๒๔.๖๗  | ๒๗.๓๖ | ๓๐.๔๒  | ๒๙.๐๑ | -๑.๔๑    |
| สศศ.       | ๓๓.๙๙                | ๓๓.๖๑ | ๒๐.๔๔      | ๒๐.๗๕ | ๒๘.๐๘       | ๒๖.๘๗ | ๒๗.๓๕  | ๒๕.๐๘ | ๒๗.๔๗  | ๒๖.๕๘ | -๐.๘๙    |
| จังหวัดเลย | ๔๙.๙๑                | ๔๗.๖๔ | ๒๓.๒๖      | ๒๔.๐๗ | ๓๒.๐๐       | ๒๙.๒๓ | ๒๙.๖๙  | ๒๙.๘๗ | ๓๓.๗๒  | ๓๒.๗๐ | -๑.๐๒    |
| ภาค ๑๐     | ๕๐.๒๕                | ๔๙.๑๑ | ๒๒.๗๙      | ๒๓.๗๕ | ๓๑.๙๔       | ๒๙.๑๑ | ๒๙.๕๔  | ๒๙.๘๕ | ๓๓.๖๓  | ๓๒.๙๖ | -๐.๖๘    |
| ประเทศ     | ๕๒.๙๕                | ๕๐.๗๓ | ๒๔.๓๙      | ๒๕.๓๘ | ๓๓.๓๒       | ๓๐.๐๐ | ๓๒.๐๕  | ๓๑.๗๖ | ๓๕.๖๘  | ๓๔.๔๗ | -๑.๒๑    |

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



ภาพประกอบที่ ๑๑ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด

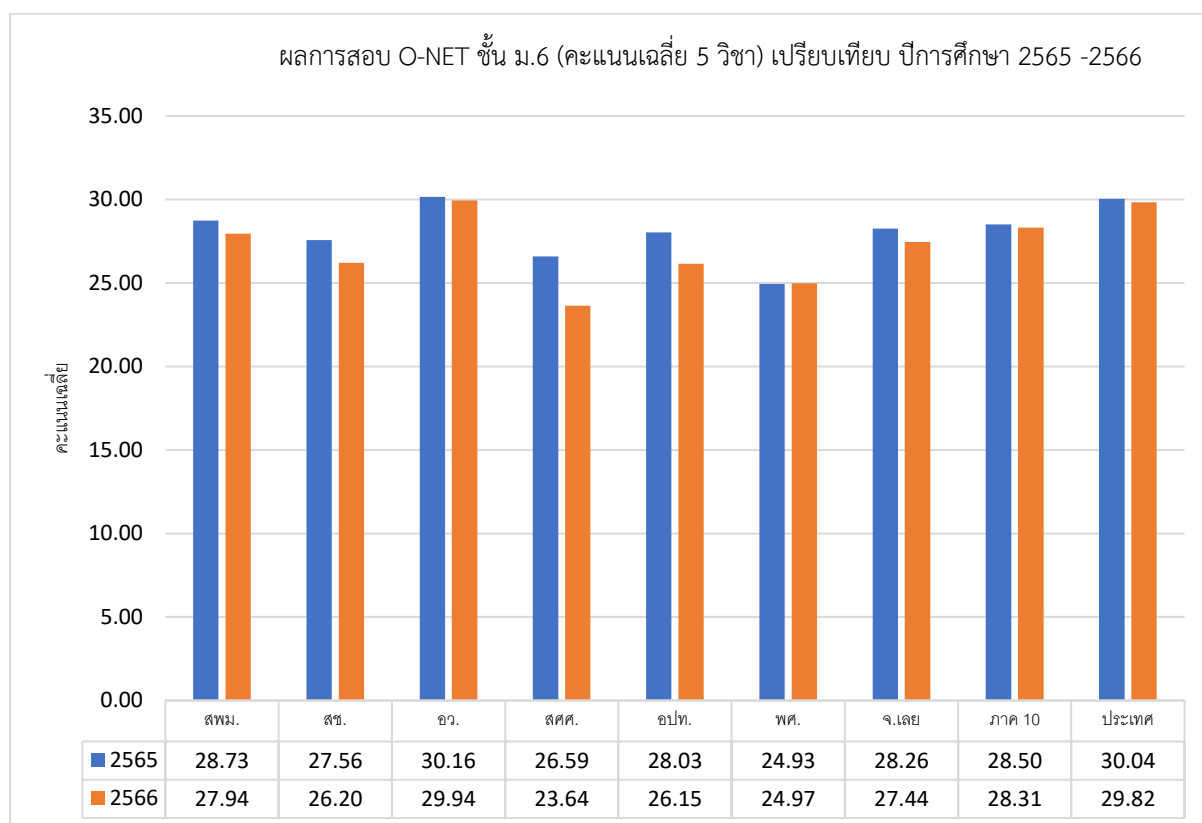
ตารางที่ ๑๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด

| สังกัด   | คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |       |       |        |       | เฉลี่ย |
|--|-----------------------------|-------|-------|--------|-------|--------|
|  | ไทย                         | คณิต  | วิทย์ | อังกฤษ | สังคม |        |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา             | ๓๘.๒๒                       | ๑๗.๘๑ | ๒๘.๕๒ | ๒๓.๘๔  | ๓๑.๓๓ | ๒๗.๙๔  |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                      | ๓๓.๑๖                       | ๑๕.๔๙ | ๒๗.๙๔ | ๒๔.๖๒  | ๒๙.๘๐ | ๒๖.๒๐  |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน          | ๔๐.๓๙                       | ๑๗.๒๕ | ๒๖.๙๐ | ๒๙.๙๔  | ๓๕.๒๑ | ๒๙.๙๔  |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                     | ๓๐.๓๓                       | ๑๔.๙๒ | ๒๓.๘๙ | ๒๑.๑๔  | ๒๗.๙๑ | ๒๓.๖๔  |
| สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ                     | ๓๕.๘๓                       | ๑๓.๗๒ | ๒๘.๖๒ | ๒๑.๘๗  | ๓๐.๗๑ | ๒๖.๑๕  |
| กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | ๓๑.๙๑                       | ๑๕.๔๔ | ๒๕.๗๗ | ๒๐.๙๕  | ๓๐.๗๗ | ๒๔.๙๗  |
| จังหวัดเลย                                       | ๓๗.๐๖                       | ๑๗.๑๙ | ๒๘.๑๕ | ๒๓.๗๒  | ๓๑.๐๙ | ๒๗.๔๔  |
| ภาค ๑๐   | ๓๘.๙๙                       | ๑๗.๘๓ | ๒๘.๑๗ | ๒๔.๖๘  | ๓๑.๘๙ | ๒๘.๓๑  |
| ประเทศ   | ๔๐.๗๘                       | ๑๙.๙๖ | ๒๙.๐๙ | ๒๖.๑๙  | ๓๓.๐๙ | ๒๙.๘๒  |

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แยกรายวิชา

| สังกัด     | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |       |            |       |             |       |        |       |            |       |        |       | เพิ่ม/ลด |
|------------|----------------------|-------|------------|-------|-------------|-------|--------|-------|------------|-------|--------|-------|----------|
|            | ภาษาไทย              |       | คณิตศาสตร์ |       | วิทยาศาสตร์ |       | อังกฤษ |       | สังคมศึกษา |       | เฉลี่ย |       |          |
|            | ๒๕๖๕                 | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕        | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖  |          |
| สพม.       | ๔๒.๖๑                | ๓๘.๒๒ | ๒๐.๔๓      | ๑๗.๘๑ | ๒๗.๐๗       | ๒๘.๕๒ | ๒๑.๗๖  | ๒๓.๘๔ | ๓๑.๗๘      | ๓๑.๓๓ | ๒๘.๗๓  | ๒๗.๙๔ | -๐.๗๙    |
| สศศ.       | ๓๘.๓๗                | ๓๓.๑๖ | ๑๘.๒๗      | ๑๕.๔๙ | ๒๗.๔๗       | ๒๗.๙๔ | ๒๓.๕๘  | ๒๔.๖๒ | ๓๐.๑๐      | ๒๙.๘๐ | ๒๗.๕๖  | ๒๖.๒๐ | -๑.๓๖    |
| สช.        | ๔๖.๑๒                | ๔๐.๓๙ | ๑๙.๑๑      | ๑๗.๒๕ | ๒๖.๒๒       | ๒๖.๙๐ | ๒๓.๒๔  | ๒๙.๙๔ | ๓๖.๑๑      | ๓๕.๒๑ | ๓๐.๑๖  | ๒๙.๙๔ | -๐.๒๒    |
| อปท.       | ๔๑.๐๑                | ๓๐.๓๓ | ๑๔.๐๔      | ๑๔.๙๒ | ๒๖.๒๔       | ๒๓.๘๙ | ๑๘.๓๑  | ๒๑.๑๔ | ๓๓.๓๗      | ๒๗.๙๑ | ๒๖.๕๙  | ๒๓.๖๔ | -๒.๙๖    |
| พศ.        | ๔๑.๔๓                | ๓๕.๘๓ | ๑๘.๙๙      | ๑๓.๗๒ | ๒๖.๔๘       | ๒๘.๖๒ | ๒๑.๕๐  | ๒๑.๘๗ | ๓๑.๗๕      | ๓๐.๗๑ | ๒๘.๐๓  | ๒๖.๑๕ | -๑.๘๘    |
| อว.        | ๓๓.๗๖                | ๓๑.๙๑ | ๑๕.๕๗      | ๑๕.๔๔ | ๒๔.๔        | ๒๕.๗๗ | ๒๐.๖๔  | ๒๐.๙๕ | ๓๐.๓๐      | ๓๐.๗๗ | ๒๔.๙๓  | ๒๔.๙๗ | ๐.๐๓     |
| จังหวัดเลย | ๔๑.๔๒                | ๓๗.๐๖ | ๑๙.๕๔      | ๑๗.๑๙ | ๒๖.๘๘       | ๒๘.๑๕ | ๒๑.๘๖  | ๒๓.๗๒ | ๓๑.๕๕      | ๓๑.๐๙ | ๒๘.๒๖  | ๒๗.๔๔ | -๐.๘๒    |
| ภาค ๑๐     | ๔๒.๒๗                | ๓๘.๙๙ | ๑๙.๔๖      | ๑๗.๘๓ | ๒๗.๐๐       | ๒๘.๑๗ | ๒๑.๘๐  | ๒๔.๖๘ | ๓๑.๙๗      | ๓๑.๘๙ | ๒๘.๕๐  | ๒๘.๓๑ | -๐.๑๙    |
| ประเทศ     | ๔๔.๐๙                | ๔๐.๗๘ | ๒๑.๖๑      | ๑๙.๙๖ | ๒๘.๐๘       | ๒๙.๐๙ | ๒๓.๔๔  | ๒๖.๑๙ | ๓๓.๐๐      | ๓๓.๐๙ | ๓๐.๐๔  | ๒๙.๘๒ | -๐.๒๒    |



ภาพประกอบที่ ๑๒ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด

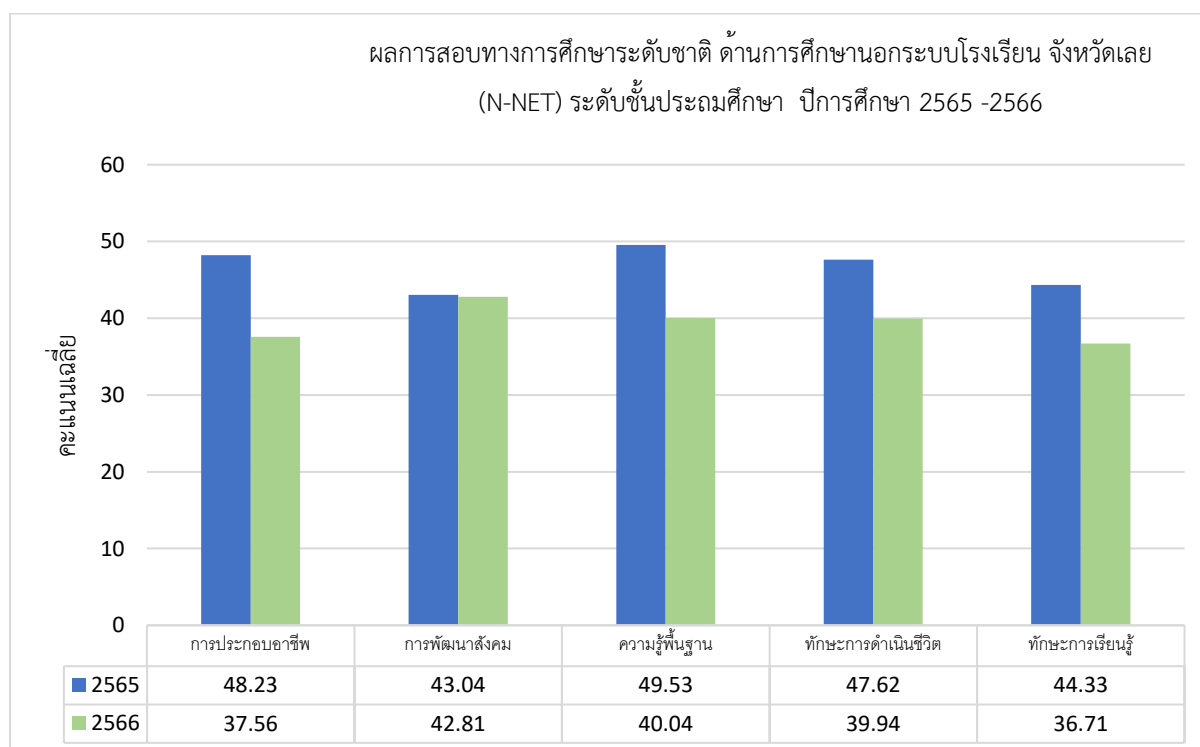
ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)  
ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ ๑ , ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับ  | สาระการเรียนรู้ |            |        |               |            |        |                |            |        |                     |            |        |                  |            |        |
|--------|-----------------|------------|--------|---------------|------------|--------|----------------|------------|--------|---------------------|------------|--------|------------------|------------|--------|
|        | การประกอบอาชีพ  |            |        | การพัฒนาสังคม |            |        | ความรู้พื้นฐาน |            |        | ทักษะการดำเนินชีวิต |            |        | ทักษะการเรียนรู้ |            |        |
|        | ครั้งที่ ๑      | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย | ครั้งที่ ๑    | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย | ครั้งที่ ๑     | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย | ครั้งที่ ๑          | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย | ครั้งที่ ๑       | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย |
| จ.เลย  | ๓๓.๖๐           | ๔๑.๕๑      | ๓๗.๕๖  | ๓๙.๕๖         | ๔๖.๐๖      | ๔๒.๘๑  | ๔๑.๓๑          | ๓๘.๗๗      | ๔๐.๐๔  | ๓๙.๕๐               | ๔๐.๓๗      | ๓๙.๙๔  | ๓๗.๙๔            | ๓๕.๔๗      | ๓๖.๗๑  |
| ภาค    | ๔๒.๕๑           | ๔๔.๐๔      | ๔๓.๒๘  | ๔๔.๙๗         | ๕๖.๙๔      | ๕๐.๙๖  | ๔๓.๒๖          | ๔๘.๑๓      | ๔๕.๗๐  | ๔๗.๓๑               | ๕๖.๒๒      | ๕๑.๗๗  | ๓๙.๘๔            | ๔๗.๒๒      | ๔๓.๕๓  |
| ประเทศ | ๔๔.๙๘           | ๔๕.๑๘      | ๔๕.๐๘  | ๔๘.๓๗         | ๕๓.๗๐      | ๕๑.๐๔  | ๔๕.๔๒          | ๔๘.๐๑      | ๔๖.๗๒  | ๕๐.๔๕               | ๕๔.๕๒      | ๕๒.๔๙  | ๓๙.๖๕            | ๔๔.๒๐      | ๔๑.๙๓  |

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)  
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

| ระดับ  | สาระ           |       |               |       |                |       |                  |       |                  |       |        |       |
|--------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|--------|-------|
|        | การประกอบอาชีพ |       | การพัฒนาสังคม |       | ความรู้พื้นฐาน |       | ทักษะดำเนินชีวิต |       | ทักษะการเรียนรู้ |       | เฉลี่ย |       |
|        | ๒๕๖๕           | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕          | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕           | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕             | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕             | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖  |
| จ.เลย  | ๔๘.๒๓          | ๓๗.๕๖ | ๔๓.๐๔         | ๔๒.๘๑ | ๔๙.๕๓          | ๔๐.๐๔ | ๔๗.๖๒            | ๓๙.๙๔ | ๔๔.๓๓            | ๓๖.๗๑ | ๔๖.๕๕  | ๓๙.๔๑ |
| ภาค๑๐  | ๔๗.๐๔          | ๔๓.๒๘ | ๔๒.๘๒         | ๕๐.๙๖ | ๔๗.๓๗          | ๔๕.๗๐ | ๔๔.๒๓            | ๕๑.๗๗ | ๔๓.๔๒            | ๔๓.๕๓ | ๔๔.๙๗  | ๔๗.๐๔ |
| ประเทศ | ๔๗.๖๐          | ๔๕.๐๘ | ๔๓.๑๒         | ๕๑.๐๔ | ๔๖.๕๕          | ๔๖.๗๒ | ๔๗.๓๑            | ๕๒.๔๙ | ๔๔.๓๒            | ๔๑.๙๓ | ๔๕.๗๘  | ๔๗.๔๕ |



ภาพประกอบที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
(N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

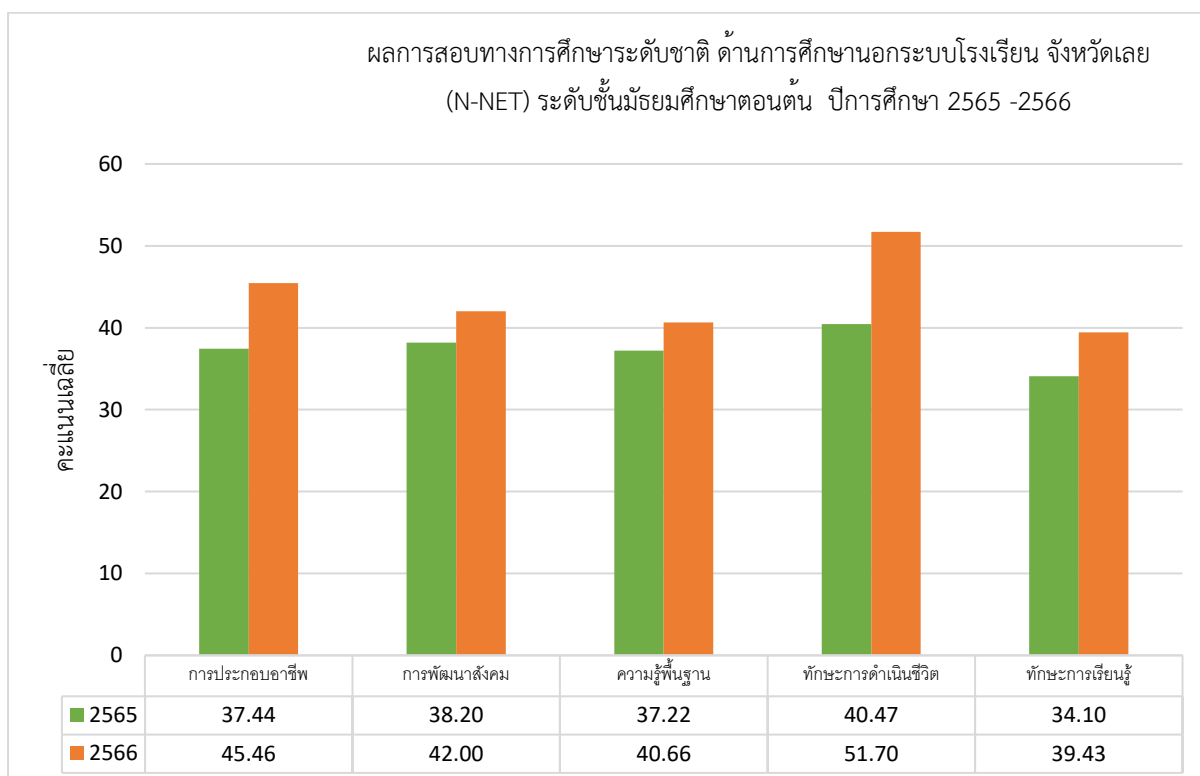
ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๑ , ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามครั้งที่จัดสอบ

| ระดับ  | สาระ           |            |        |               |            |        |                |            |        |                  |            |        |                  |            |        |
|--------|----------------|------------|--------|---------------|------------|--------|----------------|------------|--------|------------------|------------|--------|------------------|------------|--------|
|        | การประกอบอาชีพ |            |        | การพัฒนาสังคม |            |        | ความรู้พื้นฐาน |            |        | ทักษะดำเนินชีวิต |            |        | ทักษะการเรียนรู้ |            |        |
|        | ครั้งที่ ๑     | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย | ครั้งที่ ๑    | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย | ครั้งที่ ๑     | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย | ครั้งที่ ๑       | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย | ครั้งที่ ๑       | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย |
| จ.เลย  | ๔๒.๐๕          | ๔๘.๘๗      | ๔๕.๕๖  | ๔๑.๖๑         | ๔๒.๓๙      | ๔๒.๐๐  | ๓๖.๖๗          | ๔๔.๖๕      | ๔๐.๖๖  | ๔๖.๖๓            | ๕๖.๗๖      | ๕๑.๗๐  | ๓๕.๕๓            | ๔๓.๓๒      | ๓๙.๔๓  |
| ภาค ๑๐ | ๔๔.๕๒          | ๔๑.๖๗      | ๔๓.๑๐  | ๔๒.๙๔         | ๔๐.๗๗      | ๔๑.๘๖  | ๓๘.๐๖          | ๔๐.๙๖      | ๓๙.๕๑  | ๔๙.๕๑            | ๕๑.๕๖      | ๕๐.๕๔  | ๓๘.๗๐            | ๓๙.๗๔      | ๓๙.๒๒  |
| ประเทศ | ๔๖.๒๖          | ๔๔.๘๖      | ๔๕.๕๖  | ๔๓.๗๔         | ๔๑.๒๓      | ๔๒.๔๙  | ๓๘.๖๙          | ๔๑.๐๐      | ๓๙.๘๕  | ๕๐.๑๓            | ๕๒.๙๕      | ๕๑.๕๔  | ๓๙.๑๑            | ๔๑.๑๙      | ๔๐.๑๕  |

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

| ระดับ  | สาระ           |       |               |       |                |       |                  |       |                  |       |        |       |
|--------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|--------|-------|
|        | การประกอบอาชีพ |       | การพัฒนาสังคม |       | ความรู้พื้นฐาน |       | ทักษะดำเนินชีวิต |       | ทักษะการเรียนรู้ |       | เฉลี่ย |       |
|        | ๒๕๖๕           | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕          | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕           | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕             | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕             | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖  |
| จ.เลย  | ๓๗.๔๔          | ๔๕.๕๖ | ๓๘.๒๐         | ๔๒.๐๐ | ๓๗.๒๒          | ๔๐.๖๖ | ๔๐.๔๗            | ๕๑.๗๐ | ๓๔.๑๐            | ๓๘.๔๓ | ๓๗.๔๘  | ๔๓.๘๕ |
| ภาค ๑๐ | ๓๙.๒๑          | ๔๓.๑๐ | ๓๘.๕๖         | ๔๑.๘๖ | ๓๗.๙๖          | ๓๙.๕๑ | ๔๑.๖๖            | ๕๐.๕๔ | ๓๔.๕๙            | ๓๘.๒๒ | ๓๘.๓๙  | ๔๒.๘๔ |
| ประเทศ | ๔๑.๐๔          | ๔๕.๕๖ | ๓๘.๑๙         | ๔๒.๔๙ | ๓๗.๑๖          | ๓๙.๘๕ | ๔๓.๔๒            | ๕๑.๕๔ | ๓๕.๘๕            | ๔๐.๑๕ | ๓๙.๑๓  | ๔๓.๙๒ |



ภาพประกอบที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

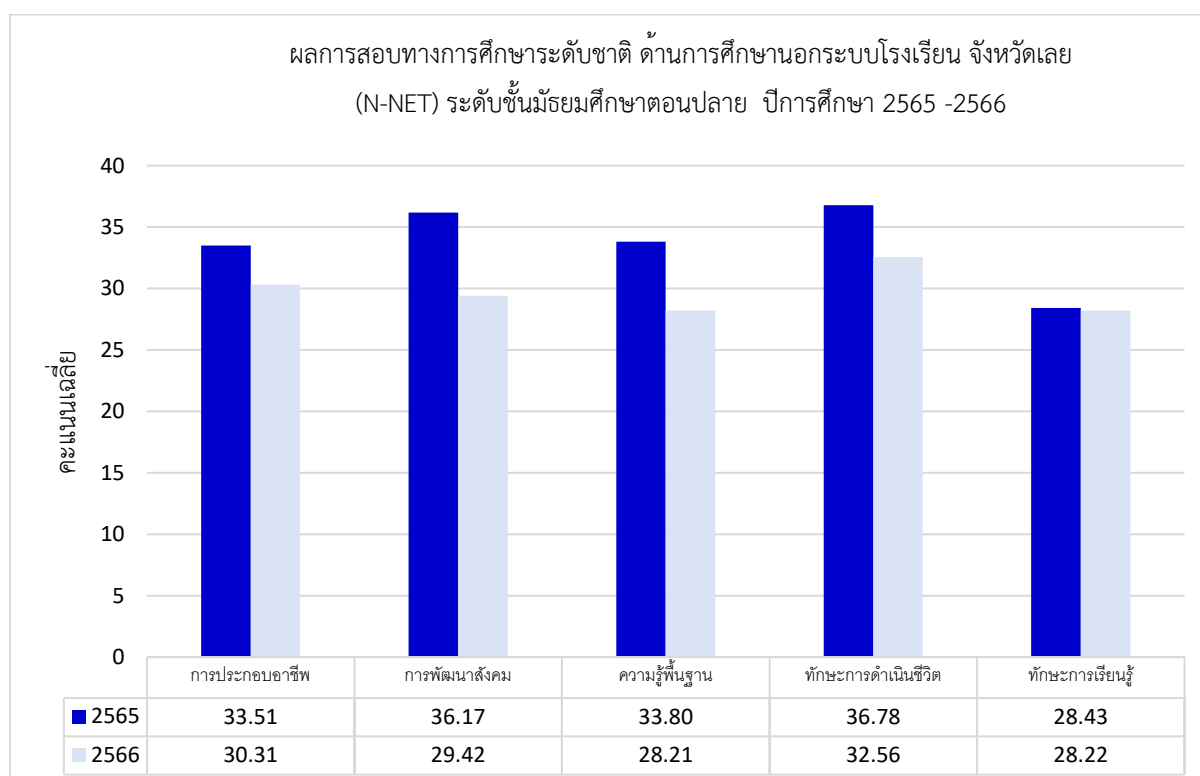
ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ ๑ , ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามครั้งที่จัดสอบ

| ระดับ  | สาระ           |            |        |               |            |        |                |            |        |                  |            |        |                  |            |        |
|--------|----------------|------------|--------|---------------|------------|--------|----------------|------------|--------|------------------|------------|--------|------------------|------------|--------|
|        | การประกอบอาชีพ |            |        | การพัฒนาสังคม |            |        | ความรู้พื้นฐาน |            |        | ทักษะดำเนินชีวิต |            |        | ทักษะการเรียนรู้ |            |        |
|        | ครั้งที่ ๑     | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย | ครั้งที่ ๑    | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย | ครั้งที่ ๑     | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย | ครั้งที่ ๑       | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย | ครั้งที่ ๑       | ครั้งที่ ๒ | เฉลี่ย |
| จ.เลย  | ๓๑.๖๔          | ๒๘.๙๘      | ๓๐.๓๑  | ๒๙.๒๓         | ๒๙.๖๑      | ๒๙.๔๒  | ๒๗.๘๕          | ๒๘.๕๗      | ๒๘.๒๑  | ๓๖.๑๐            | ๒๙.๐๒      | ๓๒.๕๖  | ๓๐.๒๒            | ๒๖.๒๒      | ๒๘.๒๒  |
| ภาค ๑๐ | ๓๓.๒๗          | ๓๑.๐๗      | ๓๒.๑๗  | ๓๑.๐๖         | ๒๗.๘๙      | ๒๙.๔๘  | ๒๘.๒๘          | ๒๙.๐๑      | ๒๘.๖๕  | ๓๕.๕๗            | ๓๑.๙๘      | ๓๓.๗๘  | ๓๒.๐๑            | ๒๗.๘๘      | ๒๙.๙๕  |
| ประเทศ | ๓๗.๒๑          | ๓๔.๕๘      | ๓๕.๙๐  | ๓๓.๕๙         | ๒๘.๙๖      | ๓๑.๒๘  | ๒๘.๙๓          | ๓๐.๕๙      | ๒๙.๗๖  | ๓๘.๘๑            | ๓๔.๓๗      | ๓๖.๕๙  | ๓๔.๔๐            | ๒๙.๗๒      | ๓๒.๐๖  |

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

| ระดับ  | สาระ           |       |               |       |                |       |                  |       |                  |       |        |       |
|--------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|--------|-------|
|        | การประกอบอาชีพ |       | การพัฒนาสังคม |       | ความรู้พื้นฐาน |       | ทักษะดำเนินชีวิต |       | ทักษะการเรียนรู้ |       | เฉลี่ย |       |
|        | ๒๕๖๕           | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕          | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕           | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕             | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕             | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖  |
| จ.เลย  | ๓๓.๕๑          | ๓๐.๓๑ | ๓๖.๑๗         | ๒๙.๔๒ | ๓๓.๘๐          | ๒๘.๒๑ | ๓๖.๗๘            | ๓๒.๕๖ | ๒๘.๔๓            | ๒๘.๒๒ | ๓๓.๗๔  | ๒๙.๗๔ |
| ภาค ๑๐ | ๓๓.๒๐          | ๓๒.๑๗ | ๓๓.๗๗         | ๒๙.๔๘ | ๓๒.๑๓          | ๒๘.๖๕ | ๓๗.๔๖            | ๓๓.๗๘ | ๒๗.๙๔            | ๒๙.๙๕ | ๓๒.๙๐  | ๓๐.๘๐ |
| ประเทศ | ๓๗.๑๙          | ๓๕.๙๐ | ๓๕.๔๑         | ๓๑.๒๘ | ๓๓.๕๘          | ๒๙.๗๖ | ๔๒.๒๑            | ๓๖.๕๙ | ๒๙.๔๓            | ๓๒.๐๖ | ๓๕.๕๖  | ๓๓.๑๒ |



ภาพประกอบที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
(N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

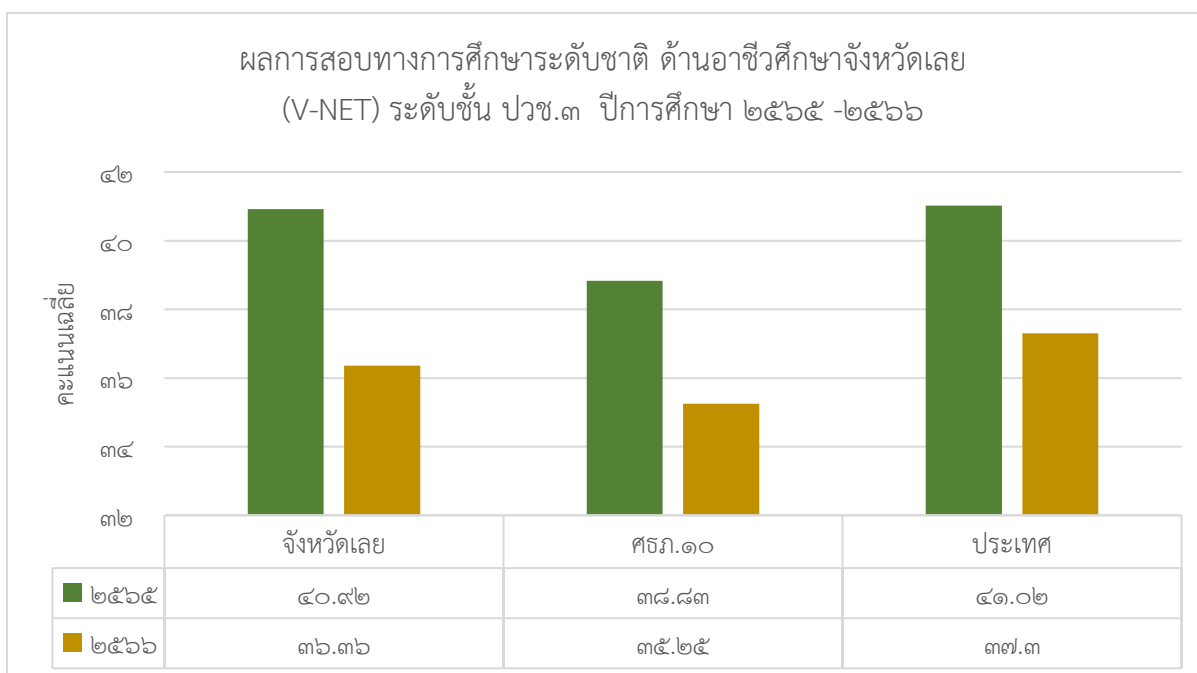
ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับ      | คะแนนเฉลี่ย |
|------------|-------------|
| จังหวัดเลย | ๓๖.๓๖       |
| ศธภ.๑๐     | ๓๕.๒๕       |
| ประเทศ     | ๓๗.๓๐       |

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๒๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๕

| ระดับ      | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | เพิ่ม/ลด |
|------------|-----------------|-----------------|----------|
| จังหวัดเลย | ๔๐.๙๒           | ๓๖.๓๖           | -๔.๕๖    |
| ศธภ.๑๐     | ๓๘.๘๓           | ๓๕.๒๕           | -๓.๕๘    |
| ประเทศ     | ๔๑.๐๒           | ๓๗.๓๐           | -๓.๗๒    |



ภาพประกอบที่ ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET  
ระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๖ แสดงร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

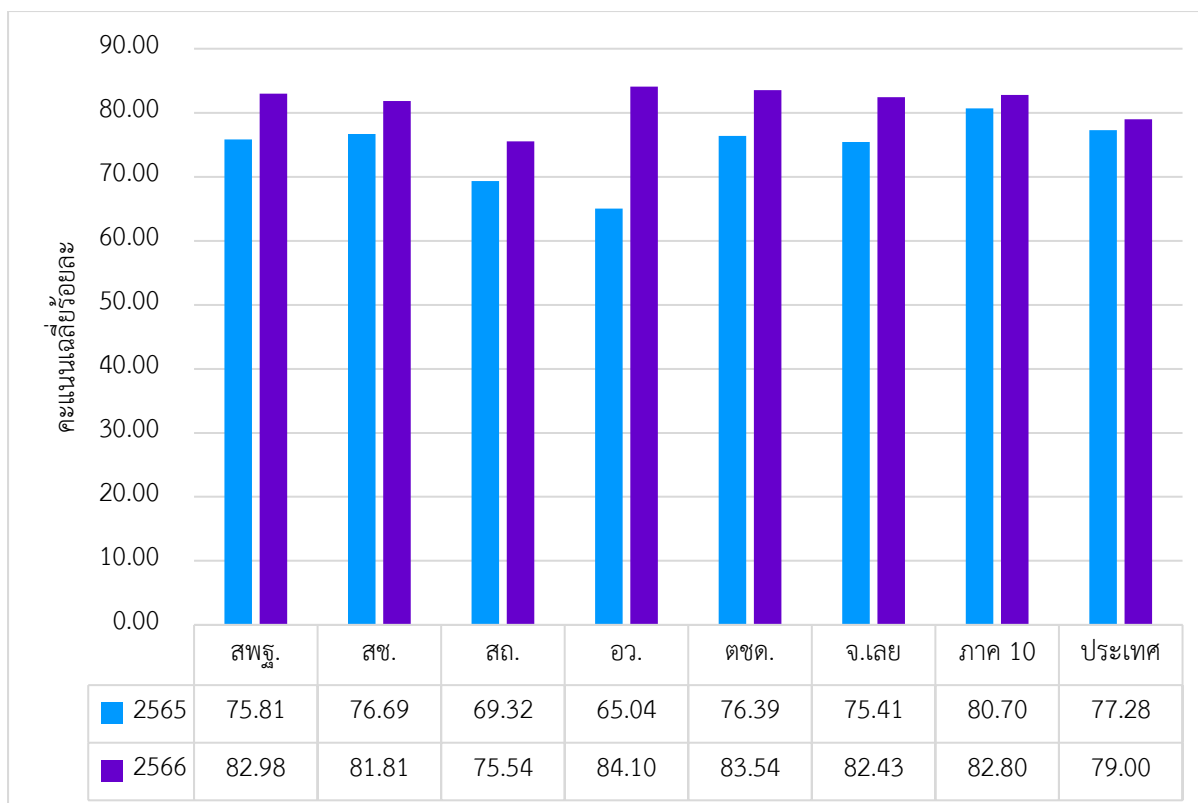
| สังกัด                                  | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |               |            |
|---|-----------------------------------|---------------|------------|
|   | อ่านออกเสียง                      | อ่านรู้เรื่อง | รวม ๒ ด้าน |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา    | ๘๔.๑๐                             | ๘๑.๘๖         | ๘๒.๙๘      |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ๘๓.๖๖                             | ๗๙.๙๗         | ๘๑.๘๑      |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น            | ๗๙.๖๕                             | ๗๑.๔๒         | ๗๕.๕๔      |
| สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ        | ๘๗.๓๔                             | ๘๐.๘๖         | ๘๔.๑๐      |
| กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน            | ๘๔.๕๔                             | ๘๒.๕๔         | ๘๓.๕๔      |
| จังหวัดเลย                              | ๘๓.๘๒                             | ๘๑.๐๕         | ๘๒.๔๓      |
| ภาค ๑๐                                  | ๘๓.๙๕                             | ๘๑.๖๕         | ๘๒.๘๐      |
| ประเทศ                                  | ๗๙.๙๓                             | ๗๘.๐๖         | ๗๙.๐๐      |

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๒๗ แสดงร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

| สังกัด<br>(ในพื้นที่จังหวัดเลย)         | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |       |               |       |            |       | เพิ่ม/ลด |
|---|-----------------------------------|-------|---------------|-------|------------|-------|----------|
|   | อ่านออกเสียง                      |       | อ่านรู้เรื่อง |       | รวม ๒ ด้าน |       |          |
|   | ๒๕๖๕                              | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕          | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  |          |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา    | ๗๖.๓๙                             | ๘๔.๑๐ | ๗๕.๒๑         | ๘๑.๘๖ | ๗๕.๘๑      | ๘๒.๙๘ | ๗.๑๗     |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ๗๗.๓๗                             | ๘๓.๖๖ | ๗๖.๐๐         | ๗๙.๙๗ | ๗๖.๖๙      | ๘๑.๘๑ | ๕.๑๒     |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น            | ๗๑.๔๓                             | ๗๙.๖๕ | ๖๗.๒๑         | ๗๑.๔๒ | ๖๙.๓๒      | ๗๕.๕๔ | ๖.๒๒     |
| สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ        | ๖๒.๐๔                             | ๘๗.๓๔ | ๖๘.๐๔         | ๘๐.๘๖ | ๖๕.๐๔      | ๘๔.๑๐ | ๑๙.๐๖    |
| กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน            | ๗๓.๔๓                             | ๘๔.๕๔ | ๗๙.๓๔         | ๘๒.๕๔ | ๗๖.๓๙      | ๘๓.๕๔ | ๗.๑๕     |
| จังหวัดเลย                              | ๗๖.๐๓                             | ๘๓.๘๒ | ๗๔.๗๘         | ๘๑.๐๕ | ๗๕.๔๑      | ๘๒.๔๓ | ๗.๐๒     |
| ภาค ๑๐                                  | ๘๑.๕๔                             | ๘๓.๙๕ | ๗๙.๘๕         | ๘๑.๖๕ | ๘๐.๗๐      | ๘๒.๘๐ | ๒.๑๐     |
| ประเทศ                                  | ๗๗.๓๘                             | ๗๙.๙๓ | ๗๗.๑๙         | ๗๘.๐๖ | ๗๗.๒๘      | ๗๙.๐๐ | ๑.๗๒     |



ภาพประกอบที่ ๑๗ เปรียบเทียบร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

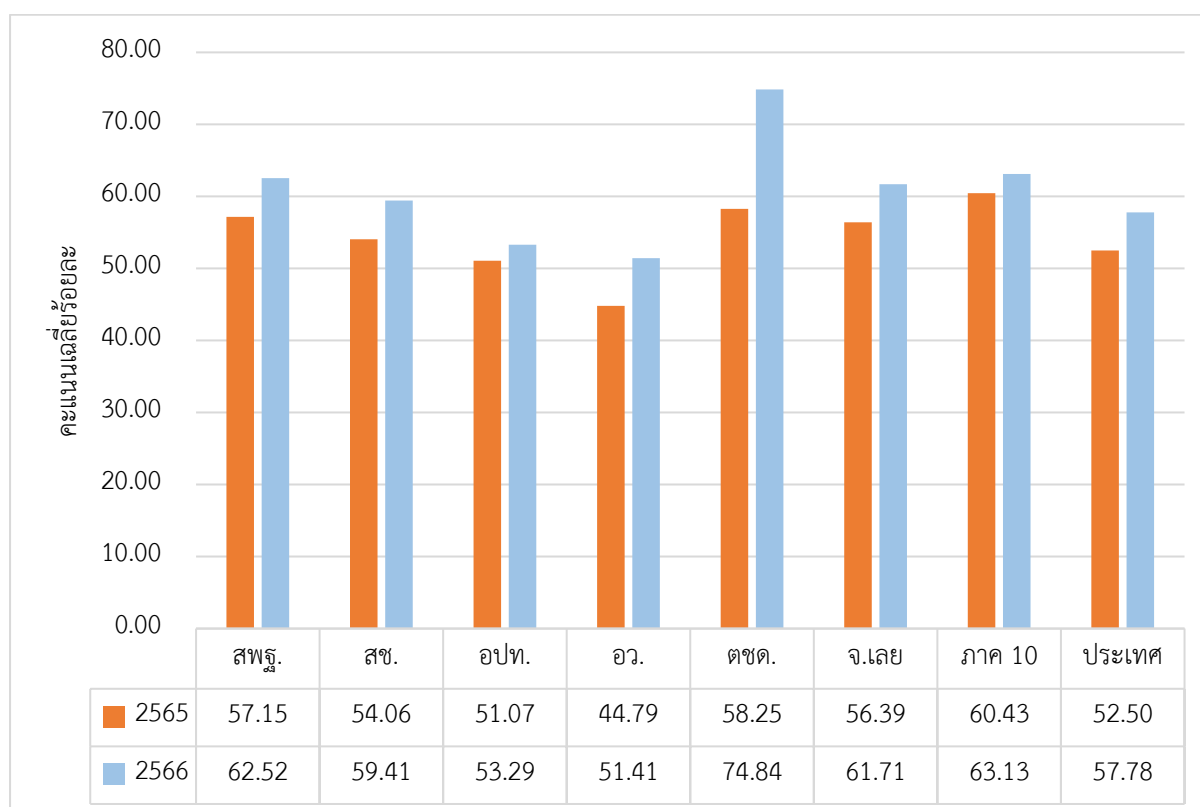
ตารางที่ ๒๘ แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| สังกัด                                  | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |         |            |
|---|-----------------------------------|---------|------------|
|   | คณิตศาสตร์                        | ภาษาไทย | รวม ๒ ด้าน |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา    | ๕๘.๘๗                             | ๖๖.๑๖   | ๖๒.๕๒      |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ๕๕.๒๕                             | ๖๓.๕๖   | ๕๙.๔๑      |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น            | ๔๗.๔๓                             | ๕๙.๑๕   | ๕๓.๒๙      |
| สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา         | ๔๒.๘๖                             | ๕๙.๙๖   | ๕๑.๔๑      |
| กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน            | ๗๓.๑๒                             | ๗๖.๕๖   | ๗๔.๘๔      |
| จังหวัดเลย                              | ๕๗.๘๗                             | ๖๕.๕๕   | ๖๑.๗๑      |
| ภาค ๑๐                                  | ๕๘.๙๒                             | ๖๗.๓๓   | ๖๓.๑๓      |
| ประเทศ                                  | ๕๒.๙๗                             | ๖๒.๕๘   | ๕๗.๗๘      |

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๒๙ แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

| สังกัด<br>(ในพื้นที่จังหวัดเลย)         | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |       |         |       |            |       | เพิ่ม/ลด |
|---|-----------------------------------|-------|---------|-------|------------|-------|----------|
|   | คณิตศาสตร์                        |       | ภาษาไทย |       | รวม ๒ ด้าน |       |          |
|   | ๒๕๖๕                              | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕    | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  |          |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา    | ๕๓.๗๔                             | ๕๘.๘๗ | ๖๐.๕๖   | ๖๖.๑๖ | ๕๗.๑๕      | ๖๒.๕๒ | ๕.๓๗     |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ๕๐.๓๖                             | ๕๕.๒๕ | ๕๗.๗๖   | ๖๓.๕๖ | ๕๔.๐๖      | ๕๙.๔๑ | ๕.๓๕     |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น            | ๔๘.๔๙                             | ๔๗.๔๓ | ๕๓.๖๖   | ๕๙.๑๕ | ๕๑.๐๗      | ๕๓.๒๙ | ๒.๒๒     |
| สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ        | ๓๘.๓๘                             | ๔๒.๘๖ | ๕๑.๑๙   | ๕๙.๙๖ | ๔๔.๗๙      | ๕๑.๔๑ | ๖.๖๒     |
| กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน            | ๕๕.๗๘                             | ๗๓.๑๒ | ๖๐.๗๒   | ๗๖.๕๖ | ๕๘.๒๕      | ๗๔.๘๔ | ๑๖.๕๙    |
| จังหวัดเลย                              | ๕๓.๐๑                             | ๕๗.๘๗ | ๕๙.๗๘   | ๖๕.๕๕ | ๕๖.๓๙      | ๖๑.๗๑ | ๕.๓๒     |
| ภาค ๑๐                                  | ๕๗.๒๘                             | ๕๘.๙๒ | ๖๓.๕๘   | ๖๗.๓๓ | ๖๐.๔๓      | ๖๓.๑๓ | ๒.๗๐     |
| ประเทศ                                  | ๔๙.๑๒                             | ๕๒.๙๗ | ๕๕.๘๖   | ๖๒.๕๘ | ๕๒.๕๐      | ๕๗.๗๘ | ๕.๒๘     |



ภาพประกอบที่ ๑๘ เปรียบเทียบร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

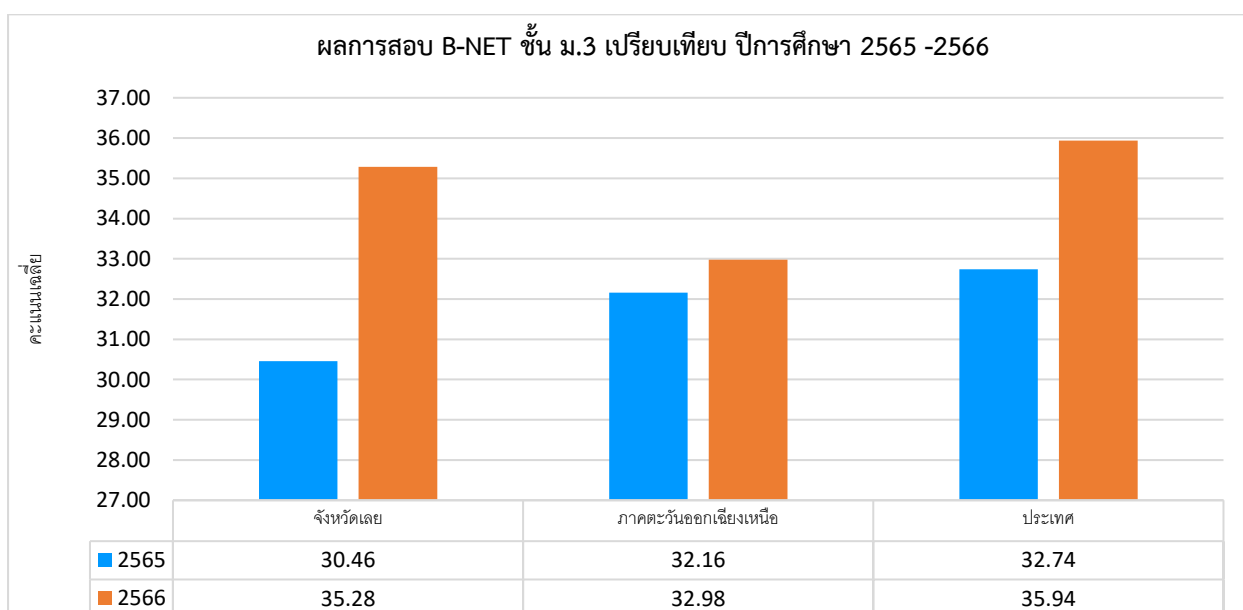
ตารางที่ ๓๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสตูรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับ/วิชา            | ภาษาบาลี | ธรรม  | พุทธประวัติ | วินัย | เฉลี่ย |
|-----------------------|----------|-------|-------------|-------|--------|
| จังหวัดเลย            | ๓๑.๐๖    | ๓๑.๐๖ | ๔๐.๐๕       | ๓๘.๙๖ | ๓๕.๒๘  |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๙.๖๖    | ๒๙.๖๖ | ๓๗.๒๐       | ๓๕.๓๘ | ๓๒.๙๘  |
| ประเทศ                | ๓๐.๑๑    | ๓๙.๒๐ | ๓๘.๕๗       | ๓๕.๘๗ | ๓๕.๙๔  |

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๓๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสตูรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

| ระดับ/วิชา            | ภาษาบาลี |       | ธรรม  |       | พุทธประวัติ |       | วินัย |       | เฉลี่ย |       | เพิ่ม/ลด |
|-----------------------|----------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|--------|-------|----------|
|                       | ๒๕๖๕     | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕  | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕        | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕  | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖  |          |
| จังหวัดเลย            | ๓๐.๘๔    | ๓๑.๐๖ | ๒๙.๖๙ | ๓๑.๐๖ | ๒๘.๗๘       | ๔๐.๐๕ | ๓๒.๕๓ | ๓๘.๙๖ | ๓๐.๔๖  | ๓๕.๒๘ | ๔.๘๒     |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๓๒.๑๓    | ๒๙.๖๖ | ๓๑.๗๒ | ๒๙.๖๖ | ๓๐.๕๐       | ๓๗.๒๐ | ๓๔.๒๘ | ๓๕.๓๘ | ๓๒.๑๖  | ๓๒.๙๘ | ๐.๘๒     |
| ประเทศ                | ๓๒.๘๕    | ๓๐.๑๑ | ๓๒.๓๑ | ๓๙.๒๐ | ๓๐.๖๕       | ๓๘.๗๘ | ๓๕.๑๕ | ๓๕.๘๗ | ๓๒.๗๔  | ๓๕.๙๔ | ๓.๒๐     |



ภาพประกอบที่ ๑๙ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสตูรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

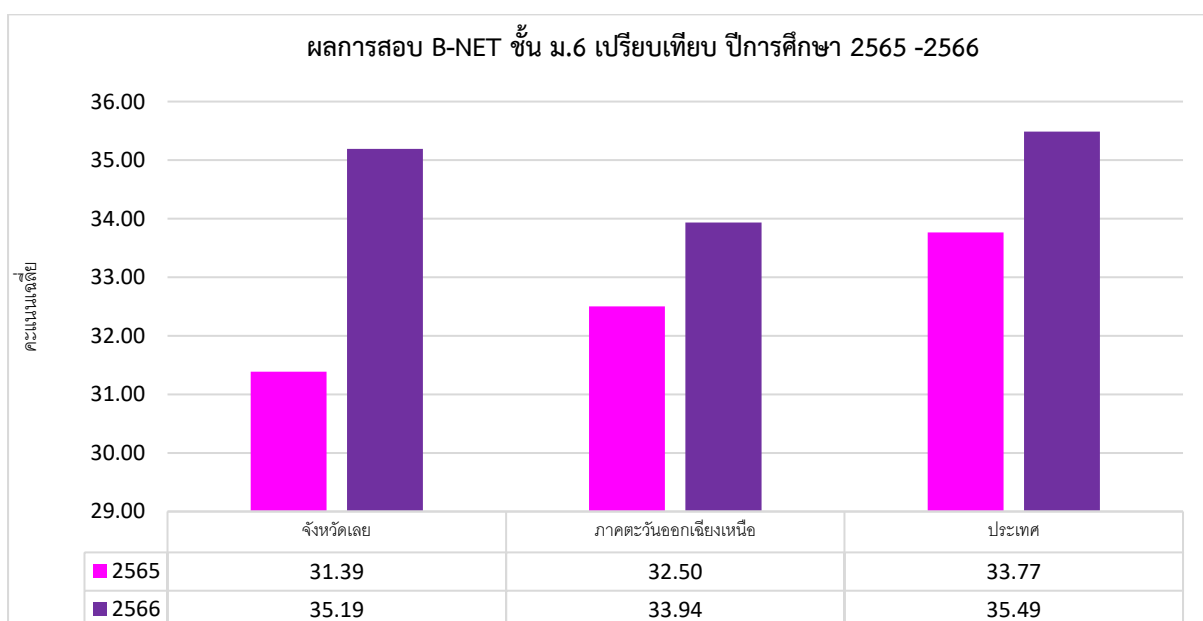
ตารางที่ ๓๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสตูรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับ/วิชา            | ภาษาบาลี | ธรรม  | พุทธประวัติ | วินัย | เฉลี่ย |
|-----------------------|----------|-------|-------------|-------|--------|
| จังหวัดเลย            | ๒๘.๕๔    | ๓๗.๘๘ | ๔๒.๒๒       | ๓๒.๑๒ | ๓๕.๑๙  |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๙.๐๙    | ๓๕.๗๗ | ๓๙.๙๙       | ๓๐.๘๙ | ๓๓.๙๔  |
| ประเทศ                | ๓๐.๙๙    | ๓๗.๔๗ | ๔๑.๗๓       | ๓๑.๗๖ |        |

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๓๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสตูรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

| ระดับ/วิชา            | ภาษาบาลี |       | ธรรม  |       | พุทธประวัติ |       | วินัย |       | เฉลี่ย |       | เพิ่ม/ลด |
|-----------------------|----------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|--------|-------|----------|
|                       | ๒๕๖๕     | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕  | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕        | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕  | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖  |          |
| จังหวัดเลย            | ๒๗.๙๔    | ๒๘.๕๔ | ๓๒.๐๖ | ๓๗.๘๘ | ๓๑.๙๗       | ๔๒.๒๒ | ๓๓.๕๘ | ๓๒.๑๒ | ๓๑.๓๙  | ๓๕.๑๙ | ๓.๘๐     |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๘.๑๗    | ๒๙.๐๙ | ๓๓.๐๘ | ๓๕.๗๗ | ๓๓.๓๐       | ๓๙.๙๙ | ๓๕.๔๕ | ๓๐.๘๙ | ๓๒.๕๐  | ๓๓.๙๔ | ๑.๔๔     |
| ประเทศ                | ๒๙.๖๔    | ๓๐.๙๙ | ๓๔.๖๒ | ๓๗.๔๗ | ๓๔.๑๒       | ๔๑.๗๓ | ๓๖.๖๘ | ๓๑.๗๖ | ๓๓.๗๗  | ๓๕.๔๙ | ๑.๗๒     |



ภาพประกอบที่ ๒๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสตูรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

## ๒. ดัชนีทางการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

## ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๓๔ อัตราส่วนนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน ตามกลุ่มอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| จำนวน                | อายุ ๓ - ๕ ปี | อายุ ๖ - ๑๑ ปี | อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี | อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี |
|----------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|
| ประชากรวัยเรียน (คน) | ๑๘,๙๐๔        | ๔๓,๖๙๐         | ๒๒,๓๑๐          | ๒๓,๑๑๔          |
| นักเรียน (คน)        | ๑๔,๐๕๗        | ๔๒,๒๓๖         | ๒๑,๕๒๓          | ๑๙,๕๗๘          |
| ร้อยละ               | ๗๔.๓๖         | ๙๖.๖๗          | ๙๖.๔๗           | ๘๔.๗๐           |

## ดัชนีที่ ๑ อัตราส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี

ตารางที่ ๓๕ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๖

| จำนวน                | ปีการศึกษา |        |        |        |        |        |
|----------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      | ๒๕๖๑       | ๒๕๖๒   | ๒๕๖๓   | ๒๕๖๔   | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖   |
| ประชากรวัยเรียน (คน) | ๒๑,๓๓๒     | ๒๐,๔๗๒ | ๒๐,๐๖๔ | ๒๐,๔๗๒ | ๑๙,๓๒๒ | ๑๘,๙๐๔ |
| นักเรียน(คน)         | ๑๖,๘๒๗     | ๑๕,๘๗๕ | ๑๕,๑๑๘ | ๑๔,๗๐๗ | ๑๔,๔๖๖ | ๑๔,๐๕๗ |
| ร้อยละ               | ๗๘.๘๘      | ๗๗.๕๔  | ๗๕.๓๕  | ๗๑.๘๔  | ๗๔.๘๗  | ๗๔.๓๖  |

## ดัชนีที่ ๒ อัตราส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี

ตารางที่ ๓๖ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ปี ) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๖

| จำนวน                | ปีการศึกษา |        |        |        |        |        |
|----------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      | ๒๕๖๑       | ๒๕๖๒   | ๒๕๖๓   | ๒๕๖๔   | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖   |
| ประชากรวัยเรียน (คน) | ๔๕,๙๖๙     | ๔๕,๕๕๔ | ๔๕,๒๓๔ | ๔๕,๕๕๔ | ๔๔,๒๑๕ | ๔๓,๖๙๐ |
| นักเรียน(คน)         | ๔๔,๒๕๙     | ๔๔,๕๗๗ | ๔๔,๑๐๐ | ๔๓,๘๑๙ | ๔๓,๓๘๑ | ๔๒,๒๓๖ |
| ร้อยละ               | ๙๖.๒๘      | ๙๗.๘๖  | ๙๗.๔๙  | ๙๖.๑๙  | ๙๘.๑๑  | ๙๖.๖๗  |

## ดัชนีที่ ๓ อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี

ตารางที่ ๓๗ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๖

| จำนวน                | ปีการศึกษา |        |        |        |        |        |
|----------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      | ๒๕๖๑       | ๒๕๖๒   | ๒๕๖๓   | ๒๕๖๔   | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖   |
| ประชากรวัยเรียน (คน) | ๔๕,๙๖๙     | ๔๕,๕๕๔ | ๔๕,๒๓๔ | ๒๓,๑๐๑ | ๒๒,๔๗๐ | ๒๒,๓๑๐ |
| นักเรียน(คน)         | ๔๔,๒๕๙     | ๔๔,๕๗๗ | ๔๔,๑๐๐ | ๒๑,๗๐๓ | ๒๑,๙๗๙ | ๒๑,๕๒๓ |
| ร้อยละ               | ๙๖.๒๘      | ๙๗.๘๖  | ๙๗.๔๙  | ๙๓.๙๕  | ๙๗.๘๑  | ๙๖.๔๗  |

**ดัชนีที่ ๔ อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี**

ตารางที่ ๓๘ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖

| จำนวน                | ปีการศึกษา |        |        |        |        |        |
|----------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      | ๒๕๖๑       | ๒๕๖๒   | ๒๕๖๓   | ๒๕๖๔   | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖   |
| ประชากรวัยเรียน (คน) | ๒๒,๓๔๕     | ๒๒,๘๖๕ | ๒๓,๒๘๐ | ๒๒,๘๖๕ | ๒๓,๒๕๔ | ๒๓,๑๑๔ |
| นักเรียน(คน)         | ๑๖,๖๒๐     | ๑๖,๗๔๕ | ๑๘,๒๙๒ | ๑๘,๘๑๐ | ๑๗,๗๖๒ | ๑๙,๕๗๘ |
| ร้อยละ               | ๗๔.๓๘      | ๗๓.๒๓  | ๗๘.๕๗  | ๘๒.๒๗  | ๗๖.๓๘  | ๘๔.๗๐  |

**ดัชนีที่ ๕ อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ๑-๒) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘-๑๙ ปี**

ตารางที่ ๓๙ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(อายุ ๑๘-๑๙ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖

| จำนวน                | ปีการศึกษา |        |        |        |        |        |
|----------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      | ๒๕๖๑       | ๒๕๖๒   | ๒๕๖๓   | ๒๕๖๔   | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖   |
| ประชากรวัยเรียน (คน) | ๑๕,๙๙๗     | ๑๕,๑๕๗ | ๑๔,๗๒๘ | ๑๔,๕๓๔ | ๑๔,๘๘๗ | ๑๕,๔๖๔ |
| นักเรียน(คน)         | ๓,๓๔๒      | ๒,๙๕๕  | ๒,๘๘๖  | ๒,๘๕๘  | ๒,๘๗๗  | ๒,๖๙๙  |
| ร้อยละ               | ๒๐.๘๙      | ๑๙.๑๕  | ๑๙.๖๐  | ๑๙.๖๖  | ๑๙.๓๓  | ๑๗.๔๕  |

**ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา**

**ดัชนีที่ ๖ ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ**

ตารางที่ ๔๐ ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ

| ประเภท                                    | จำนวน (คน) |
|---|------------|
| เด็กในวัยเรียน (อายุ ๓-๑๗ ปี)             | ๑๐๘,๐๑๘    |
| เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | ๗๗๒        |
| ร้อยละ                                    | ๐.๗๑       |

ตารางที่ ๔๑ จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทการรับบริการ

| สถานศึกษา                | ประเภทการรับบริการ | ระดับ           |            |       |        | รวม |
|--------------------------|--------------------|-----------------|------------|-------|--------|-----|
|                          |                    | เตรียมความพร้อม | ประถมศึกษา | ม.ต้น | ม.ปลาย |     |
| ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๒ | ประจำ              |                 | ๑๕๙        | ๒๖๖   | ๑๓๙    | ๕๖๔ |
|                          | ไป - กลับ          |                 |            |       |        |     |
| ศูนย์การศึกษาพิเศษ       | รับบริการในศูนย์   | ๘๙              |            |       |        | ๒๐๘ |
|                          | รับบริการนอกศูนย์  | ๑๑๙             |            |       |        |     |
| รวม                      |                    | ๒๐๘             | ๑๕๙        | ๒๖๖   | ๑๓๙    | ๗๗๒ |

ตารางที่ ๔๒ จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ

| ประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ   | ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๒ | ศูนย์การศึกษาพิเศษ |
|--|--------------------------|--------------------|
| ๑. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)  | ๔๐๖                      |                    |
| ๒. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด   |                          |                    |
| ๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง   | ๒๘                       |                    |
| ๔. เด็กที่ถูกทำร้ายอย่างทารุณ  |                          |                    |
| ๕. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์<br>หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ |                          |                    |
| ๖. เด็กในชนกลุ่มน้อย   | ๓๔                       |                    |
| ๗. เด็กเร่ร่อน   | ๑                        |                    |
| ๘. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก                                 |                          |                    |
| ๙. เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศหรือโสเภณีเด็ก                           |                          |                    |
| ๑๐. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน                                |                          |                    |
| ๑๑. พิกัดเรียนร่วม   | ๙๕                       | ๒๐๘                |
| - บกพร่องทางการเห็น  |                          | ๕                  |
| - บกพร่องทางการได้ยิน  |                          | ๔                  |
| - บกพร่องทางสติปัญญา   | ๑                        | ๗๗                 |
| - บกพร่องทางร่างกาย<br>หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ                         |                          | ๖๖                 |
| - บกพร่องทางทางการเรียนรู้   | ๙๓                       |                    |
| - บกพร่องทางการพูดและภาษา  |                          |                    |
| - บกพร่องทางทางพฤติกรรมและอารมณ์   | ๑                        |                    |
| - ออทิสติก   |                          | ๔๔                 |
| - พิกัดซ้อน  |                          | ๑๒                 |
| <b>รวม</b>   | <b>๕๖๔</b>               | <b>๒๐๘</b>         |

ที่มา ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### ด้านคุณภาพทางการศึกษา

**ดัชนีที่ ๗ ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

ตารางที่ ๔๓ แสดงร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับ      | ด้านการอ่านออกเสียง | ด้านการอ่านรู้เรื่อง | เฉลี่ย |
|------------|---------------------|----------------------|--------|
| จังหวัดเลย | ๘๓.๘๒               | ๘๑.๐๕                | ๘๒.๔๓  |
| ศธภ. ๑๐    | ๘๓.๙๕               | ๘๑.๖๕                | ๘๒.๘๐  |
| ประเทศ     | ๗๙.๙๓               | ๗๘.๐๖                | ๗๙.๐๐  |

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

**ดัชนีที่ ๘ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

ตารางที่ ๔๔ แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับ      | วิชาคณิตศาสตร์ | วิชาภาษาไทย | เฉลี่ย |
|------------|----------------|-------------|--------|
| จังหวัดเลย | ๕๗.๘๗          | ๖๕.๕๕       | ๖๑.๗๑  |
| ศรภ. ๑๐    | ๕๘.๙๒          | ๖๗.๓๓       | ๖๓.๑๓  |
| ประเทศ     | ๕๒.๙๗          | ๖๒.๕๘       | ๕๗.๗๘  |

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

**ดัชนีที่ ๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตารางที่ ๔๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม ๕๐ % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกรายวิชา

| ระดับ  | ภาษาไทย             |                            | ภาษาอังกฤษ          |                            | คณิตศาสตร์          |                            | วิทยาศาสตร์         |                            |
|--------|---------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
|        | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | จำนวน<br>นร.<br>ที่สอบผ่าน | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | จำนวน<br>นร.<br>ที่สอบผ่าน | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | จำนวน<br>นร.<br>ที่สอบผ่าน | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | จำนวน<br>นร.<br>ที่สอบผ่าน |
| จ.เลย  | ๓,๖๙๐               | ๑,๘๗๐                      | ๓,๖๓๖               | ๒๕๓                        | ๓,๖๙๐               | ๑๔๙                        | ๓,๖๕๕               | ๑๖๔                        |
| ศรภ.๑๐ | ๒๓,๓๒๔              | ๑๒,๓๐๘                     | ๒๓,๐๙๗              | ๑,๕๑๓                      | ๒๓,๒๘๐              | ๖๑๑                        | ๒๓,๑๗๐              | ๘๙๕                        |
| ประเทศ | ๔๒๔,๙๒๔             | ๒๕๑,๖๒๙                    | ๔๒๑,๙๓๗             | ๔๗,๐๐๑                     | ๔๒๔,๖๗๔             | ๒๐,๓๔๘                     | ๔๒๒,๘๑๒             | ๒๗,๕๔๙                     |

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

### ด้านประสิทธิภาพ

**ดัชนีที่ ๑๐ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๑-๓)**

ตารางที่ ๔๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับ      | จำนวนนักเรียนต้นปี | จำนวนนักเรียนออกกลางคัน | ร้อยละ |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| จังหวัดเลย | ๔,๘๔๖              | ๗๕๗                     | ๑๕.๖๒  |
| ศรภ.๑๐     | ๔๘,๘๑๙             | ๖,๒๒๙                   | ๑๒.๗๖  |

**ดัชนีที่ ๑๑ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ๑-๒)**

ตารางที่ ๔๗ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส. ๑-๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับ      | จำนวนนักเรียนต้นปี | จำนวนนักเรียนออกกลางคัน | ร้อยละ |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| จังหวัดเลย | ๒,๘๗๗              | ๒๙๖                     | ๑๐.๒๙  |
| ศรภ.๑๐     | ๒๓,๓๓๒             | ๓,๑๗๐                   | ๑๓.๕๙  |

### ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

#### ดัชนีที่ ๑๒ สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ตารางที่ ๔๘ สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ประเภทสัดส่วน                         | ผู้เรียน      |
|---------------------------------------|---------------|
| ผู้เรียน สายอาชีวศึกษา (ปวช. ๑-๓)     | ๖,๓๙๖         |
| ผู้เรียน สายสามัญศึกษา (ม.๔-๖)        | ๑๙,๑๑๕        |
| สัดส่วน สายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา | ๒๕.๐๗ : ๗๔.๙๓ |

ตารางที่ ๔๙ ร้อยละของนักเรียนที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.๔-๖) : สายอาชีพ (ปวช. ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๖

| ปีการศึกษา | ผู้เรียนอาชีวศึกษา (คน) | ผู้เรียนสามัญศึกษา (คน) | สัดส่วน       |
|------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| ๒๕๖๑       | ๕,๒๕๙                   | ๑๑,๓๖๑                  | ๓๑.๖๔ : ๖๘.๓๖ |
| ๒๕๖๒       | ๕,๔๕๐                   | ๑๑,๒๙๕                  | ๓๒.๕๕ : ๖๗.๔๕ |
| ๒๕๖๓       | ๖,๔๗๓                   | ๑๑,๘๑๙                  | ๓๕.๓๙ : ๖๔.๖๑ |
| ๒๕๖๔       | ๖,๔๓๑                   | ๑๒,๓๗๙                  | ๓๔.๑๙ : ๖๕.๑๘ |
| ๒๕๖๕       | ๔,๘๔๖                   | ๑๒,๙๑๖                  | ๒๗.๒๘ : ๗๒.๗๒ |
| ๒๕๖๖       | ๖,๓๙๖                   | ๑๙,๑๑๕                  | ๒๕.๐๗ : ๗๔.๙๓ |

#### ดัชนีที่ ๑๓ ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในระยะเวลา ๑ ปี

ตารางที่ ๕๐ แสดงร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ภายในระยะเวลา ๑ ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับ ปวช.             |                             |        | ระดับ ปวส.             |                             |        |
|------------------------|-----------------------------|--------|------------------------|-----------------------------|--------|
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | จำนวนผู้มีงานทำ/ประกอบอาชีพ | ร้อยละ | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | จำนวนผู้มีงานทำ/ประกอบอาชีพ | ร้อยละ |
| ๑,๓๕๓                  | ๔๓๖                         | ๓๒.๒๒  | ๑,๕๑๐                  | ๔๑๖                         | ๒๗.๕๕  |

## ส่วนที่ ๔

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

#### ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานะการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดเลยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และภาคภูมิใจในความเป็นไทยเลย

#### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยเลย
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการพัฒนาตาม พหุปัญญา มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๔. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเลย
๕. การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

## เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อให้สังคมและประเทศชาติมั่นคง
๒. ผู้เรียนในจังหวัดเลย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๕. ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
๖. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

### ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### ๑) เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

#### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

| ที่ | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |      |      |      |      | หน่วยงาน                                      |
|-----|--|----------------------|------|------|------|------|---|
|     |  | ๒๕๖๖                 | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |   |
| ๑   | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑๐๐                  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ. |
| ๒   | ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่        | ๘๐                   | ๘๒   | ๘๔   | ๘๖   | ๘๘   | ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ. |

#### ๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๓.๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

## ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ๑) เป้าหมาย

๑.๑) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ

๑.๒) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

๑.๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การ พัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุปัญญา

### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

| ที่ | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |                     |                     |                     |                     | หน่วยงาน                                 |
|-----|--|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|
|     |  | ๒๕๖๖                 | ๒๕๖๗                | ๒๕๖๘                | ๒๕๖๙                | ๒๕๗๐                |  |
| ๑   | ร้อยละของหน่วยงานที่มีการ ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ ตอบสนองต่อการพัฒนา กำลังคน (new skill)   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐  | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ | อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.              |
| ๒   | ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมี งานทำหรือนำไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานใน พื้นที่ (up skill and reskill) | ๘๒                   | ๘๔                  | ๘๖                  | ๘๘                  | ๙๐                  | อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.              |
| ๓   | สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีพศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา   | ๓๐:๗๐                | ๓๓:๖๗               | ๓๖:๖๔               | ๓๙:๖๑               | ๔๒:๕๘               | ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. |
| ๔   | ร้อยละของหน่วยงานที่มี ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และ สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ หรือต่อยอด  | ๘๐                   | ๘๒                  | ๘๔                  | ๘๖                  | ๘๘                  | ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. |

### ๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาจังหวัดเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่

(๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาจังหวัด

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสุดคล่องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

| ที่ | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)                       |  |  |  |  | หน่วยงาน               |
|-----|---|--|--|--|--|--|------------------------|
|     |   | ๒๕๖๖                                       | ๒๕๖๗                                       | ๒๕๖๘                                       | ๒๕๖๙                                       | ๒๕๗๐                                       |                        |
| ๑   | ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)                         | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | สพป. สช. อปท.          |
| ๒   | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.๖                                | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | สพป. สช. อปท.          |
| ๓   | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๓                                | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | สพป.สพม. สช. อปท. พศ.  |
| ๔   | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๖                                | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓                          | สพป. สพม. สช. อปท. พศ. |
| ๕   | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (V-NET) ระดับ ปวช.                               | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕                        | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕                        | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕                        | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕                        | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕                        | สอจ.                   |
| ๖   | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (B-NET)<br>มัธยมศึกษาตอนต้น<br>มัธยมศึกษาตอนปลาย | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒<br><br>เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒<br><br>เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒<br><br>เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒<br><br>เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒<br><br>เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ | พศ.                    |

| ที่ | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |                    |                    |                    |                    | หน่วยงาน   |
|-----|---|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|
|     |   | ๒๕๖๖                 | ๒๕๖๗               | ๒๕๖๘               | ๒๕๖๙               | ๒๕๗๐               |  |
| ๗   | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (N-NET) ประถมศึกษา<br><br>มัธยมศึกษาตอนต้น<br><br>มัธยมศึกษาตอนปลาย  | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ | สกร.   |
| ๘   | อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษา<br><br>มัธยมศึกษาตอนต้น  | ๙๙.๙๘                | ๙๙.๙๘              | ๙๙.๙๘              | ๙๙.๙๘              | ๙๙.๙๘              | ศจ. สพป.<br>อว.สพม. สกร.<br>สช.<br>พศ. อปท.      |
| ๙   | อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย<br><br>ปวช.<br><br>ปวส.   | ๘๐                   | ๘๐                 | ๘๐                 | ๘๐                 | ๘๐                 | สพม. อปท. สอจ.<br>พศ. สช.                        |
| ๑๐  | ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม หรือ ได้รับการพัฒนาในการจัดการ เรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับการศึกษา<br>(๑) ก่อนประถมศึกษา<br>(๒) ประถมศึกษา<br>(๓) มัธยมศึกษาตอนต้น<br>(๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย | ๘๒                   | ๘๔                 | ๘๖                 | ๘๘                 | ๙๐                 | ศจ. สพป.<br>อว.สพม. สกร.<br>สช. สอจ. พศ.<br>อปท. |

## ๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

(๓.๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(๓.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ  
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒) หน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

| ที่ | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |      |      |      |      | หน่วยงาน                            |
|-----|---|----------------------|------|------|------|------|-------------------------------------|
|     |   | ๒๕๖๖                 | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |                                     |
| ๑   | อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย<br>(อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ<br>เข้าเรียนประถมศึกษา)   | ๙๒                   | ๙๓   | ๙๔   | ๙๕   | ๙๖   | สพป. สช. อปท.                       |
| ๒   | อัตราการเข้าเรียนต่อใน<br>ระดับอุดมศึกษา  | ๖๐                   | ๖๒   | ๖๔   | ๖๖   | ๖๘   | สพม. สอจ. สกร.<br>สช. อปท. อว.      |
| ๓   | จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ<br>ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการ<br>เข้าถึงบริการการศึกษาและการ<br>พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ<br>ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความ<br>ต้องการจำเป็น | ๘๐                   | ๘๒   | ๘๔   | ๘๖   | ๘๘   | สพป. สพม. พม. สกร. สช.<br>อปท. สศศ. |
| ๔   | ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา<br>มีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ<br>วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น<br>เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมี<br>ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย         | ๑๐๐                  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | สพป. สพม. พม. สกร. สช.<br>อปท.      |

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

(๓.๒) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓.๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

(๓.๔) หน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๑) เป้าหมาย

ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

| ที่ | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |      |      |      |      | หน่วยงาน                                       |
|-----|---|----------------------|------|------|------|------|--|
|     |   | ๒๕๖๖                 | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |  |
| ๑   | ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | ๑๐๐                  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ศจ. สพป. อว.<br>สพม. สกร. สช.<br>สอจ. พศ. อปท. |
| ๒   | ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน   | ๑๐๐                  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ศจ. สพป. อว.<br>สพม. สกร. สช.<br>สอจ. พศ. อปท. |

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในหน่วยงานและภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑) เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

| ที่ | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)         |      |      |      |      | หน่วยงาน  |     |
|-----|--|------------------------------|------|------|------|------|---|-----|
|     |  | ๒๕๖๖                         | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |   |     |
| ๑   | สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ |                              |      |      |      |      | ศจ. สพป. อว.สพม.<br>สกร. สช. สอจ. พศ.<br>อปท.สศศ. |     |
|     |  | - ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  |   | ๑๐๐ |
|     |  | - ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  |   | ๑๐๐ |

| ที่ | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |      |      |      |      | หน่วยงาน  |
|-----|--|----------------------|------|------|------|------|---|
|     |  | ๒๕๖๖                 | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |   |
| ๒   | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๗๕                   | ๘๐   | ๘๕   | ๙๐   | ๙๕   | ศจ. สพป. อว. สพม.<br>สกร. สช. สอจ. พศ.<br>อปท. สศศ. |

## ๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

(๓.๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(๓.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน**

| ระดับโครงการ  | วัตถุประสงค์   | การดำเนินการ/<br>งบประมาณ   | ผลผลิต/ผลลัพธ์   | งบประมาณ<br>(บาท) | ตัวชี้วัด  | หน่วยงานบูรณา<br>การ  |
|---|--|---|--|-------------------|--|---|
| โครงการสร้าง<br>โอกาสทาง<br>การศึกษา<br>สำหรับเด็กและ<br>เยาวชนใน<br>จังหวัดเลย | ๑. เพื่อให้เด็กและ<br>เยาวชนที่อยู่นอก<br>ระบบมีโอกาสกลับ<br>เข้าสู่ระบบ<br>การศึกษา<br>๒. เพื่อพัฒนาและ<br>ส่งเสริมทักษะที่<br>สำคัญให้เด็กและ<br>เยาวชน  | ๑. สำรวจเด็กและ<br>เยาวชนหลุดจาก<br>ระบบการศึกษา<br>๒. การจัด<br>หลักสูตร<br>การศึกษาแบบ<br>ยืดหยุ่น<br>๓. การอบรม<br>ทักษะอาชีพ<br>๔.สร้างเครือข่าย<br>การติดตามเด็ก<br>และเยาวชนนอก<br>ระบบ | ผลผลิต :<br>เด็กและเยาวชนใน<br>จังหวัดเลยกลับ<br>เข้าสู่ระบบ<br>การศึกษา<br>ผลลัพธ์ :<br>เด็กและเยาวชนมี<br>ทักษะในการ<br>ประกอบอาชีพ  | ๑ ล้านบาท         | ร้อยละของเด็ก<br>และเยาวชน<br>หลุดจากระบบ<br>การศึกษามีค่า<br>เท่ากับศูนย์   | หน่วยงาน<br>ทางการศึกษา<br>และหน่วยงานที่<br>เกี่ยวข้อง<br>(ท้องถิ่นจังหวัด<br>แรงงานจังหวัด<br>ยุติธรรมจังหวัด<br>พัฒนาการ<br>จังหวัด) |
| โครงการพัฒนา<br>ทักษะอาชีพสู่<br>อนาคต  | ๑. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ<br>กับความต้องการ<br>ของตลาด<br>๒. เพื่อสร้างโอกาส<br>ให้ผู้เรียนมีรายได้<br>ระหว่าง ภาวะ<br>ค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง<br>๓. เพื่อปลูกฝัง<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน | ๑. พัฒนา<br>หลักสูตรและ<br>อบรมทักษะอาชีพ<br>แก่ผู้เรียน<br>๒. สร้างสรรค์<br>ผลิตภัณฑ์ชุมชน<br>แต่ละอำเภอ   | ผลผลิต :<br>นักเรียนชั้น<br>มัธยมศึกษาปีที่<br>๑ – ๖ มีทักษะ<br>อาชีพและสามารถ<br>สร้างสรรค์<br>ผลิตภัณฑ์ชุมชน<br>ผลลัพธ์ :<br>นักเรียนมีทักษะ<br>อาชีพ สามารถนำ<br>ความรู้และทักษะ<br>ไปประกอบอาชีพ<br>และรายได้ใน<br>อนาคต | ๒.๕ ล้านบาท       | ผู้เรียนมีรายได้<br>ระหว่างเรียน<br>ผู้เรียนมี<br>คุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์ | หน่วยงาน<br>ทางการศึกษา<br>ในจังหวัดเลย<br>ร่วมกับพาณิชย์<br>จังหวัดเลย   |

## ส่วนที่ ๕

### การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

#### ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ

#### ๕.๑ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

##### ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) นั่นคือ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งแผนแม่บทในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจ ของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง” โดยพัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่ เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจ ชีวภาพ เชื่อมโยงการค้า การลงทุนในภูมิภาค ตามแนวคิดการเป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NE Direction) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ๓G ได้แก่ Green พัฒนาเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ พัฒนาโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และ เศรษฐกิจสีเขียว หรือ Bio Circular Green Economy) และการบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืน Growth โดยใช้องค์ความรู้

เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สนับสนุนการพัฒนาศูนย์กลางบริการทางการแพทย์ พัฒนาเศรษฐกิจ ฐานราก ท่องเที่ยวชุมชน และยกระดับคุณภาพชีวิต และ Gate ใช้โอกาสจากการเชื่อมโยงเศรษฐกิจ ชายแดน ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ พัฒนาการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และโลจิสติกส์

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

การจัดทำแผนระดับหน่วยงานและแปลงไปสู่การปฏิบัติ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ได้แก่

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕** การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อน และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ลงสู่แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จำเป็นต้องมีการสร้างความเข้าใจสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจ ยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อเป็นการเน้นย้ำความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคต่าง ๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ต่อไป

๒) คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เป็นกรอบไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมถึงสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาคให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้ แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ควบคู่กับแผนระดับต่างๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

๔) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ สำหรับใช้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

## ๕.๒ แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

### ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน บูรณาการพัฒนาระดับภาคในพื้นที่จังหวัดเลย ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แปรยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ความสำเร็จของตัวชี้วัดให้ชัดเจน

๒) ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญ และใช้แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา

๓) ศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

๔) การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงานทำงานร่วมกัน และวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่างๆจะต้องร่วมกันบูรณาการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของกรวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่ระดับภาคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการประสานการดำเนินงานและช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ภาค เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุนต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

๕) การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (เชื่อมโยง (Linkage)) ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย รัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้าง

กลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และทิศทางการพัฒนาของประเทศ ที่มีการบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function, Agenda และรวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุนให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ภาค เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์จังหวัดที่วางไว้

๖) การทบทวนยุทธศาสตร์ (การมีส่วนร่วม (participate) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกภาคส่วนเพื่อ การมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์หรือประเด็นที่มี ความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ เพื่อเสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้บริหารระดับสูง ได้พิจารณา และรับทราบ ก่อนที่จะสื่อสารและแปลงยุทธศาสตร์สู่การ ปฏิบัติต่อไป

๗) การพัฒนายุทธศาสตร์ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เพื่อหาประเด็นและ กลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป

๘) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล แก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

### ๕.๓ การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด

๒) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือ ปีการศึกษา

๓) สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง ไปในทิศทางเดียวกัน

๔) เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชน ร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตรวจสอบความโปร่งใส และความสำเร็จของงาน

๕) ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผน หรือจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

๖) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

**ภาคผนวก**

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

สืบเอก มงคล ศรนवल  
นางกาญจนา จันปุ่ม

ศึกษาธิการจังหวัดเลย  
รองศึกษาธิการจังหวัดเลย

### คณะทำงาน

|                 |           |  |
|-----------------|-----------|--|
| นางณัฐชญาพร     | พรหมหาราช | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| นางสาวสายสุรีย์ | หงษ์เวียง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ  |
| นายเฉลิมชัย     | นรศรี     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ  |
| นางสาวชนัญญาดา  | วงศ์เพชร  | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน  |

### รวบรวม/เรียบเรียง/วิเคราะห์/ตรวจสอบข้อมูล

|             |           |  |
|-------------|-----------|--|
| นางณัฐชญาพร | พรหมหาราช | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
|-------------|-----------|--|





คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย

ที่ ๗ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ รวมถึงปฏิบัติภารกิจตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบาย ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงาน องค์กร และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน ทุกระดับสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมทั้งความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงการได้รับโอกาส ทางการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้การขับเคลื่อนการศึกษา สามารถส่งผลให้การจัดทำแผนบูรณาการ การศึกษาเป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล อาศัยอำนาจตามมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และคำสั่งหัวหน้าคณะ รักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย
๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดเลย (ที่กำกับดูแลงานด้านการศึกษา)

/ คณะทำงาน...

## คณะกรรมการ

|  |                  |
|--|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดเลย  | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเลย   | คณะกรรมการ       |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑  | คณะกรรมการ       |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒  | คณะกรรมการ       |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓  | คณะกรรมการ       |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู   | คณะกรรมการ       |
| ๗. ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา   | คณะกรรมการ       |
| ๘. ประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์  | คณะกรรมการ       |
| ๙. ท้องถิ่นจังหวัดเลย  | คณะกรรมการ       |
| ๑๐. นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเลย   | คณะกรรมการ       |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย  | คณะกรรมการ       |
| ๑๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย  | คณะกรรมการ       |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย  | คณะกรรมการ       |
| ๑๔. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเลย   | คณะกรรมการ       |
| ๑๕. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง   | คณะกรรมการ       |
| ๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดเลย   |                  |
| ๑๗. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย  | คณะกรรมการ       |
| ๑๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย   | คณะกรรมการ       |
| ๑๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย   | คณะกรรมการ       |
| ๒๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๒ จังหวัดเลย   | คณะกรรมการ       |
| ๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ | คณะกรรมการ       |
| ๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑                          | คณะกรรมการ       |
| ๒๓. ผู้อำนวยการส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑                     | คณะกรรมการ       |
| ๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ | คณะกรรมการ       |
| ๒๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒                          | คณะกรรมการ       |
| ๒๖. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒                | คณะกรรมการ       |
| ๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ | คณะกรรมการ       |

๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ คณะทำงาน
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู คณะทำงาน
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู คณะทำงาน
๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู คณะทำงาน
๓๓. นางสุดารัก ประสพสมัย  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คณะทำงาน
๓๔. นางบุญยารีย์ งอยปิดพันธ์  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย คณะทำงาน
๓๕. นางภคมน หิรัญมณีมาศ  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย คณะทำงาน
๓๖. นางจิตราภรณ์ คำมา  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย คณะทำงาน
๓๗. นายยุทธพงษ์ เยี่ยมอ่อน  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย คณะทำงาน
๓๘. นางสาวอรุณลักษณ์ สุพรมอินทร์  
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย คณะทำงาน
๓๙. นางทิพย์วรรณ ทิพย์เพชร  
รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย คณะทำงาน
๔๐. นางสาววนิดา สิมพล  
ศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย คณะทำงาน

/๔๑. นางสาว...

๔๑. นางสาวนิรัชรา จันทิหาล้า คณะทำงาน  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๔๒. นางสาวชัชชญา จันทิมา คณะทำงาน  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๔๓. นายฤทธวัส พินิจนีก คณะทำงาน  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๔๔. นางสาวสุภัค จันทสุข คณะทำงาน  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๔๕. นางสาวธีระภาภรณ์ ดงอนันท์ คณะทำงาน  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๔๖. นางสาวรวีพร ภูเพ็ทซี่ คณะทำงาน  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๔๗. นายสุวิจักขณ์ ชัยมงคล คณะทำงาน  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๔๘. นางสาวฐิติชญาณ์ วงศ์ทั้งน้อย คณะทำงาน  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๔๙. นางณัฐชญาพร พรหมหาราช คณะทำงาน/เลขานุการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๕๐. นางสาวสายสุรีย์ หงษ์เวียง คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๕๑. นายเฉลิมชัย นรศรี คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๕๒. นางสาวชนัญสุดา วงศ์เพชร คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ  
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด บริบทพื้นที่ เพื่อการวางแผนและจัดทำโครงการกิจกรรม แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามบริบทของจังหวัด

๒. ประสานงานและรวบรวมข้อมูล โครงการ กิจกรรมของหน่วยงานการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย (กศจ.)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชัยพนธ์ จรุงพงษ์)  
ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย  
99/1 ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย  
จังหวัดเลย 42000



042-870612



042-870632