แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม

อันเป็นผลมาจากการดำเนินการ

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการ

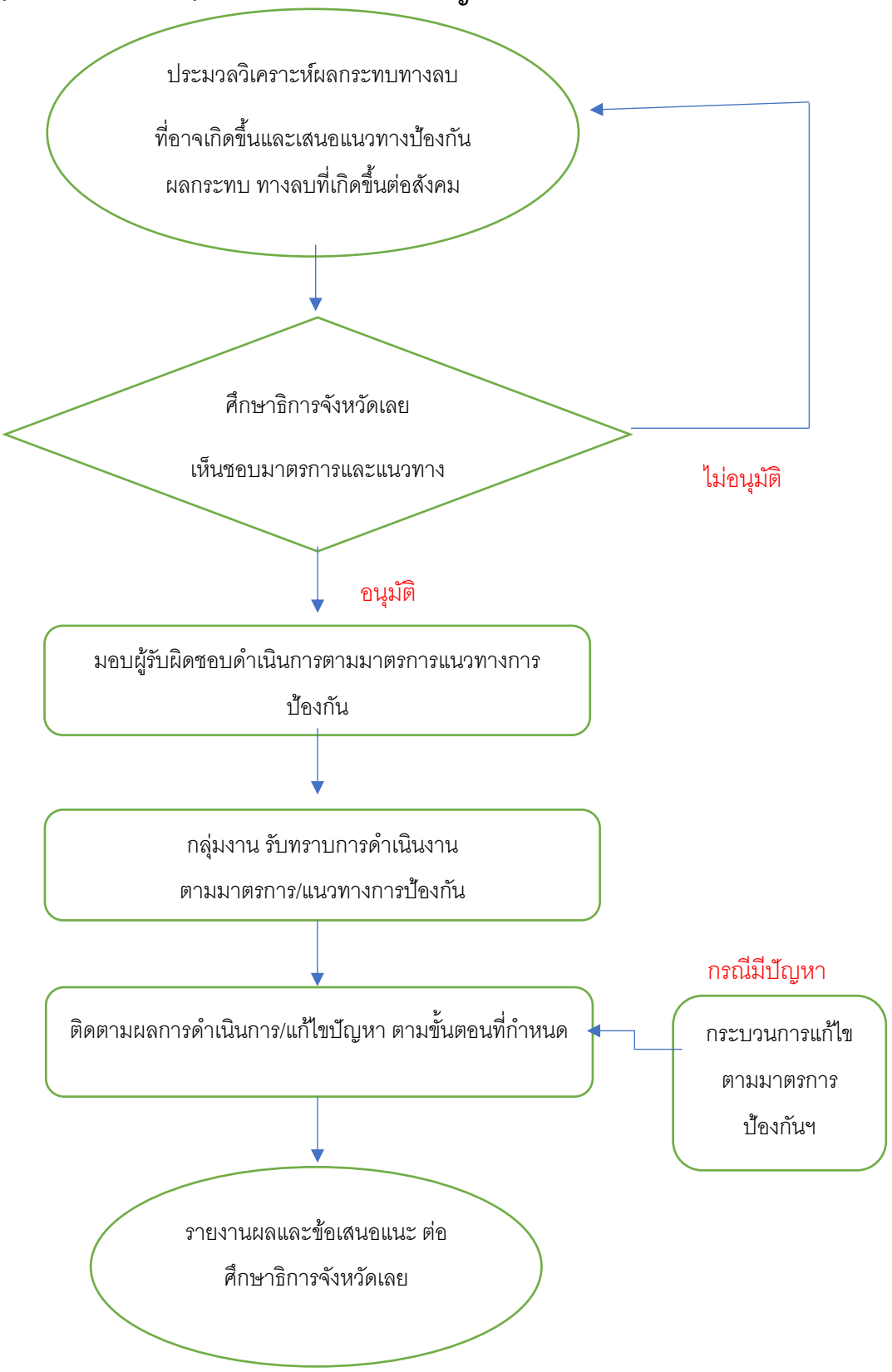
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) ระบุว่าก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ให้ครบถ้วนทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่ภารกิจใด ที่มีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจ การจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลจากการดำเนินการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐ (PMQA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามเกณฑ์ คุณภาพการบริการจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ การนำองค์การ การจัดทำแผนบริหารจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย และแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบ เชิงลบต่อสังคม เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) และการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย พิจารณาจากแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่แสดงรายละเอียดเชื่อมโยง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมหลัก กระบวนงาน และทบทวนการจัดทำมาตรการจัดการผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคม อันเป็นผลจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะได้รับการพิจารณาทบทวนและ ปรับปรุงเป็นประจำ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้มีความเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อใช้เป็น แผนบริหารจัดการและแนวทางปฏิบัติ รวมทั้งเป็นค่านิยมร่วมกันสำหรับองค์กรและบุคลากรทุกคน เพื่อยึดถือ เป็นแนวทางควบคู่กับข้อบังคับอื่นอย่างทั่วถึง อันเป็นทิศทางของการทำงานในการวางระบบประกันคุณภาพ ขององค์กร ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

กรกฎาคม ๒๕๖๘

วิธีการปฏิบัติงาน (Work Instruction) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา



หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) ระบุว่าก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการวิเคราะห์ผลดีผลเสียให้ครบทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ในกรณี ใดที่มีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนและชี้แจง ทำความเข้าใจเพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจ นั้น

แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลจากการดำเนินการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเลย ดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการภายใต้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐ (PMQA) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเกณฑ์ คุณภาพการบริการจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ การนำองค์การ การจัดทำแผนบริหารจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งการจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบ เชิงลบต่อสังคม เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) และการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ จัดทำแผนบริหารจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม โดยมุ่งเน้นให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลว่าด้วย การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อมุ่งเน้นให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับในด้าน การมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีการดำเนินการตาม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓. เพื่อนำองค์กรให้เป็นส่วนราชการที่มีการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ โดยเสริมสร้าง บุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ

๔. เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาลองค์กร และการนำสู่การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษา เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ ภูมิใจในความเป็นไทเลย

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) ให้รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

๓) บูรณาการ การนำนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖)บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบ โปร่งใส มีวินัย ใจบริการ ทำงานเป็นทีม (RIDST)

R = Responsibility	(รับผิดชอบ)	I = Integrity	(โปร่งใส)
D = Disciplined	(มีวินัย)	S = Service minded	(ใจบริการ)
T = Teamwork	(ทำงานเป็นทีม)		

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เป็นพื้นที่ปลอดภัย

๒. บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในกำกับได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยรูปแบบ ผสมผสาน (Blended Learning) และให้รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประสาน ส่งเสริม บูรณาการการจัดการศึกษา การนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย และสถานศึกษาในกำกับ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๐๙ ง วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๒.๒ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

คำนิยาม

แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดหรือคาดว่าจะเกิดในทางที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชนและสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการนำเสนอมาตรการเพื่อลดผลกระทบเชิงลบต่อสังคมให้มากที่สุด

การดำเนินการ

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้มีการจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยพิจารณา จากพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน กิจกรรม โครงการ และกระบวนการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วิเคราะห์สถานการณ์และสภาพปัญหาในปัจจุบัน ของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ เห็นว่าการดำเนินการตามภารกิจ ปกติตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ไม่ส่งผลกระทบทางลบต่อสังคม โดยตรง แต่อาจมีบางโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญในภาพรวมอาจส่งผลกระทบต่อสังคมได้ จึงได้จัดทำการวิเคราะห์ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม ที่อาจจะเกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒๖ โครงการ พบว่ามีโครงการที่มีค่าน้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง) ในระดับเสี่ยงและเสี่ยงสูง จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในจังหวัดเลย ค่าน้ำหนักผลกระทบ ๒๐

๒. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ค่าน้ำหนักผลกระทบ ๑๖

๓. โครงการพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความสามารถที่จำเป็นสำหรับ การจ้างงานของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าน้ำหนักผลกระทบ ๑๒

ผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คณะทำงานได้พิจารณาประเด็นที่อาจเกิดขึ้น ตามพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป็นลำดับแรก ซึ่งการดำเนินงานตามขั้นตอนปกติ ผู้รับผิดชอบได้มีมาตรการและวิธีการที่มีประสิทธิภาพ สามารถป้องกัน ผลการดำเนินงานที่มีผลกระทบต่อสังคมในระดับหนึ่งแล้ว ดังนั้น การมีมาตรการฉบับนี้ จึงเป็นการแสดง ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม

ผลกระทบทางลบต่อสังคม (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดหรือคาดว่าจะเกิดในทางที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชน และสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการนำเสนอมาตรการในการลดผลกระทบทางลบต่อสังคม เพื่อลดผลกระทบฯ ให้มากที่สุด

การดำเนินการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม หมายถึง การดำเนินการของส่วนราชการก่อให้เกิดผลกระทบทางลบต่อสังคม ส่วนราชการต้องกำหนดวิธีการ มาตรการและผู้รับผิดชอบในการจัดการ/ป้องกันผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้น เพื่อแก้ไขผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการของส่วนราชการให้หมดไป หรือลดลง และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม

คำชี้แจง : โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

(พิจารณาจากโครงการที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้รับบริการภายนอก เช่น นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคส่วนอื่น ๆ ในสังคม)

ตารางที่ ๑ วิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมจากการดำเนินโครงการ

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง										
๑. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	- ขาดความเข้าใจในเป้าหมายของโครงการ - ขาดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย - ขาดการวางแผนและติดตามอย่างเป็นระบบ	- ผลกระทบทางการศึกษา - ผลกระทบด้านเวลาและภาระงาน - ผลกระทบทางงบประมาณและทรัพยากร	✓	✓	✓	✓	- นักเรียน - ผู้ปกครอง - โรงเรียน - ศูนย์การเรียนรู้ฯ - ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ - สังคม	๓	๓	๙
๒. โครงการการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	- ยุคเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้คนมีการแข่งขันกันสูง - ปัญหาความอ่อนแอของชุมชน สังคม ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงในปัจจุบัน - ปัญหาด้านเศรษฐกิจ	- การดำเนินชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนเกิดการแข่งขันทางสังคมสูงขึ้น เกิดการแตกแยก - นักเรียนไม่สามารถจัดการปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเอง	✓	✓	✓	✓	- นักเรียน - ผู้ปกครอง - โรงเรียน - ศูนย์การเรียนรู้ฯ	๒	๑	๒

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
							- ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ - สังคม			
๓.โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในจังหวัดเลย	๑.ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ๒.สามารถเข้าถึงสิ่งเสพติดต่างๆ ผ่านทางออนไลน์ได้ง่าย ๓.เป็นพื้นที่ชายแดนและเป็นกลุ่มเป้าหมายพื้นที่เสี่ยง	๑.การเสพยาเสพติดในสถานศึกษา ๒.นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด ๓. นักเรียนติดยาเสพติด ๔. นักเรียนขาดเรียนและไม่จบการศึกษา		/	/		- นักเรียน - ผู้ปกครอง - ชุมชน - สังคม	๔	๕	๒๐
๔.โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑.ขาดงบประมาณที่ในการบูรณาการ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	สถานที่โครงการฯไม่ทันสมัย ดูทรุดโทรมไม่น่าสนใจ	/	-	-	/	เด็กนักเรียน	๓	๒	๖
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ										
๕. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	๑.หน่วยงานที่รับผิดชอบงานปฐมวัยมีหลายหน่วยงาน	๑.การดูแลเด็กอาจไม่ทั่วถึงหรือตกหล่นเนื่องจากความเข้าใจว่าเด็กอาจได้รับการดูแลจากหน่วยงาน	/				-เด็กปฐมวัย	๓	๒	๖

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗										
๖. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	- การดำเนินการไม่ครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษาทุกคน - การสื่อสารประชาสัมพันธ์แนวทางและหลักเกณฑ์ไม่ทั่วถึง - หลักเกณฑ์การประเมินนวัตกรรมไม่สอดคล้องกับประเภท กิจกรรมและเอกสารทางวิชาการ	-กลุ่มเป้าหมายโครงการเป็นเพียงกลุ่มคนบางส่วนในพื้นที่อาจทำให้บุคคลกรทางการศึกษาบางส่วนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม ไม่ได้รับการพัฒนาในด้านนวัตกรรมการศึกษาไม่ได้เข้าร่วมโครงการ - เกณฑ์การประเมินไม่สอดคล้องกับเอกสารทางวิชาการทั่วไป ในการเขียนผลงานอาจจะทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการสับสนระหว่างเกฑณ์การให้คะแนนและการจัดทำเอกสารทางวิชาการที่จะนำไปเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะชน		✓			-ผู้บริหารสถานศึกษา -ครูและบุคลากรทางการศึกษา -ศึกษานิเทศก์	๓	๓	๙
๗. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	- ความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับแนวคิด "พลเมืองดี" ที่อาจถูกตีความแบบแคบหรือผูกกับมุมมองทางการ	- การแบ่งแยกทางความคิดในสังคม โดยเฉพาะหากโครงการตีกรอบค่านิยมพลเมืองดีไว้แคบหรือผูกกับอุดมการณ์หนึ่งเดียว	✓	✓	✓	✓	- นักเรียน - ผู้ปกครอง - โรงเรียน - ศูนย์การเรียนรู้ฯ	๓	๒	๖

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
	เมือง ศาสนา หรือวัฒนธรรมใดวัฒนธรรมหนึ่ง -การบังคับหรือชี้นำมากเกินไป โดยเฉพาะในสถานศึกษาหรือหน่วยงานราชการ ทำให้เกิดความรู้สึกถูกกดดัน ไม่เปิดกว้างทางความคิด - การเน้นกิจกรรมมากกว่าคุณภาพ เช่น การจัดกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์โดยไม่ได้วัดผลเชิงพฤติกรรมหรือจิตสำนึกที่แท้จริง - ขาดการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มในสังคม ทำให้เสียงของชนกลุ่มน้อยหรือผู้มีความเห็นต่างไม่ได้รับการรับฟัง	- การลดทอนความคิดสร้างสรรค์ของเยาวชน หากเน้นวินัยและความเชื่อฟังจนไม่เปิดโอกาสให้ตั้งคำถามหรือวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ - การใช้งบประมาณหรือทรัพยากรที่ไม่เหมาะสม เช่น ใช้กับกิจกรรมที่ไม่เกิดผลระยะยาว หรือซ้ำซ้อนกับโครงการอื่น - เกิดความเหลื่อมล้ำในเชิงโอกาสทางการศึกษา หากโครงการกระจุกตัวอยู่ในพื้นที่บางแห่งหรือกลุ่มโรงเรียนบางประเภท					- ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ - สังคม			

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
๘. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับพื้นภาคและกลุ่มจังหวัด	๑. การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ยังไม่ครอบคลุมหรือทั่วถึง หากการประชาสัมพันธ์หรือเชิญชวนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึง อาจทำให้บางหน่วยงานหรือบุคลากรทางการศึกษาถูกมองข้าม เกิดความรู้สึกไม่ได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ หรือรู้สึกเหลื่อมล้ำทางโอกาส ๒. การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือผู้รับผิดชอบโครงการกลางคัน ตามที่ระบุในเอกสาร ความเสี่ยงจาก “การปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการในแต่ละหน่วยงาน” อาจทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการดำเนินงาน ทำให้เป้าหมาย	เกิดความรู้สึกแบ่งแยกหรือไม่เท่าเทียมระหว่างหน่วยงาน - หน่วยงานหรือโรงเรียนบางแห่งอาจขาดความเข้าใจหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้ผลลัพธ์ของโครงการไม่ครอบคลุมทั้งจังหวัด - ความไม่ร่วมมือจากบางภาคส่วน อาจทำให้แผนที่วางไว้ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ - ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ ทำให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามกรอบเวลา - เกิดความสับสนในบทบาทและหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน - บุคลากรขาดความมั่นใจในระบบการบริหาร ส่งผลต่อ	✓	✓			๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. ครูผู้สอนโดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่	๔	๔	๑๖

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
	ของโครงการไม่สัมฤทธิ์ และอาจสร้างความสับสนในระดับพื้นที่ ๓. การยกระดับมาตรฐานโดยไม่คำนึงถึงบริบทท้องถิ่น หากแนวทางการส่งเสริม PISA ถูกนำไปใช้อย่างไม่ยืดหยุ่นกับโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีศักยภาพไม่เท่ากัน อาจนำไปสู่ความเครียด ความเหลื่อมล้ำ และความล้มเหลวในการปรับใช้ ทำให้เกิดการต่อต้านจากครูหรือนักเรียนบางกลุ่ม	ความร่วมมือและแรงจูงใจในการเข้าร่วม - ครูและนักเรียนบางโรงเรียนเกิดความเครียดจากการถูกผลักภาระเกินศักยภาพจริง - เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนที่มีทรัพยากรเพียงพอกับโรงเรียนที่ขาดแคลน - บางพื้นที่อาจปฏิเสธหรือไม่ให้ความร่วมมือ ส่งผลให้แนวทางที่วางไว้ไม่เกิดการปฏิบัติจริง					๕. ชุมชนและผู้ปกครอง			
๙. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	-ข้อจำกัดด้านงบประมาณ -สร้างภาระงานแก่ครูและบุคลากร	- การสนับสนุนไม่เพียงพอส่งผลให้ขาดแรงกระตุ้น หรือเกิดภาวะ “หมดไฟ”ในการดำเนินการของครูและบุคลากร	✓	✓			- นักเรียน - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	๓	๓	๙

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
		-การผลักดันให้สถานศึกษาหนึ่งเป็น “ต้นแบบ” อาจนำมาซึ่งภาระงานที่เพิ่มขึ้น ทั้งงานเอกสาร การประเมิน การรายงาน ฯลฯ					ทางการศึกษา - โรงเรียน - หน่วยงานต้นสังกัด			
๑๐. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	๑.การติดตามค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจำนวนมากทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อน ๒.ขาดกลไกในการดูแลติดตามและส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง ๓.ไม่มีระบบช่วยเหลือเด็กที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ๔.บุคลากรขาดทักษะในการให้คำปรึกษา หรือฟื้นฟูพฤติกรรมเด็กทีหลุดออกจากระบบ	**๑.ต่อเด็กและเยาวชน** ๑.๑ ขาดโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑.๒ มีความเสี่ยงเข้าสู่ปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด การตั้งครรภ์ไม่พร้อม อาชญากรรม ๑.๓ ไม่มีทักษะอาชีพ ส่งผลให้ขาดโอกาสในตลาดแรงงาน **๒.ต่อครอบครัว** ๒.๑ ภาระทางเศรษฐกิจของครอบครัวอาจเพิ่มขึ้น ๒.๒ ปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัวอาจเลวร้ายลง **๓. ต่อสังคมและจังหวัด** ๓.๑ เกิดปัญหาสังคม เช่น อาชญากรรม ความรุนแรง ความเหลื่อมล้ำ	/	/	/	/	๑.เด็กและเยาวชน ๒ประชาชน ๓.ชุมชน/สังคม ๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	๓	๙

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
		๓.๒ ศักยภาพกำลังแรงงานในจังหวัดลดลง ๓.๓ ส่งผลกระทบการพัฒนาที่ยั่งยืนของจังหวัดเลย								
๑๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	- หน่วยงานทางการศึกษาขาดการตระหนักในการนำแผนแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา -ข้อจำกัดด้านงบประมาณ	**- ขาดการบูรณาการในการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่**	✓	✓			-นักเรียน -ผู้ปกครอง -ครูและบุคลากรทางการศึกษา -ชุมชน -สังคม	๓	๒	๖
๑๒. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๑.การเปลี่ยนแปลงนโยบาย	๑.หน่วยงานและสถานศึกษาหน่วยรับตรวจต้องดำเนินการให้ทันกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลง อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับนโยบายใหม่	-	/	-	-	๑.หน่วยงานทางการศึกษา ๒.สถานศึกษา	๓	๒	๖
๑๓. โครงการการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเลย	- ขาดการประสานงานความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน	- ขาดความร่วมมือกันของเครือข่าย	✓	✓	-	-	- โรงเรียน - ผู้อำนวยการ - ครู	๒	๑	๒

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
							- บุคลากรภายนอก - ศึกษานิเทศก์			
๑๔. โครงการอบรมครูตามความต้องการของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดเลย	- ผู้อำนวยการ ครู ผู้รับการพัฒนามีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับความต้องการพัฒนา -งบประมาณไม่เพียงพอ	- ไม่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	-	-	- โรงเรียน - ผู้อำนวยการ - ครูผู้สอน	๒	๑	๒
๑๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	- ผู้อำนวยการ ครู ต้องดำเนินการเรียนการสอนในวันทำการ	- ไม่สามารถจัดกิจกรรมของโครงการในวันทำการได้เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้อำนวยการและครู ซึ่งเป็นการเพิ่มภาระให้กลุ่มเป้าหมาย	✓	✓	-	-	- โรงเรียน - ผู้อำนวยการ - ครู - บุคลากรทางการศึกษา	๓	๒	๖
๑๖. โครงการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอก	ข้อจำกัดด้านงบประมาณ	โรงเรียนนอกระบบบางแห่งไม่ได้รับโครงการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	✓	✓	-	-	- โรงเรียน - ผู้เรียน	๒	๑	๒

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
ระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘										
๑๗. ติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเลย : ติดตามและกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- การสื่อสารประชาสัมพันธ์แนวทางและหลักเกณฑ์การเบิกเงินอุดหนุนยังไม่ชัดเจน - โรงเรียนเอกชนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์แนวทางการเบิกเงินอุดหนุนอาจเกิดความผิดพลาดในการเบิกจ่าย	- โรงเรียนมีการบริหารที่ผิดพลาด	✓	✓	✓	-	-นักเรียน - ผู้ปกครอง - โรงเรียน	๒	๒	๔
๑๘. โครงการการขับเคลื่อนและติดตามการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานสากล	- การดำเนินการพัฒนาและขับเคลื่อนตามมาตรฐานสากล (PISA)ไม่ครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ครูบางส่วนขาดโอกาสที่จะได้รับการอบรมหรือพัฒนา	-ครูและบุคคลกรทางการศึกษาบางส่วนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมไม่ได้รับความรู้และการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานสากล (PISA)	/	/			- ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ศึกษานิเทศก์	๒	๒	๔

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
(PISA) ในระดับจังหวัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	- อุปกรณ์คอมพิวเตอร์บางโรงเรียนยังมีไม่ครบกับจำนวนนักเรียน อินเตอร์เน็ตบางโรงเรียนยังไม่เสถียรจึงทำให้การฝึกทำแบบทดสอบทางออนไลน์ได้รับผลกระทบบ้าง	- อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับนักเรียน และระบบอินเตอร์เน็ตที่ช้าและไม่เสถียร มีผลต่อการทำแบบทดสอบออนไลน์								
๑๙. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบช่วยเหลือสุขภาพจิตโรงเรียนเอกชนจังหวัดเลย	- ครูผู้สอนความความรู้เกี่ยวกับระบบสุขภาพจิตของนักเรียน - ครูยังไม่มีประสบการณ์ในการค้นพบปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน	-ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว เป็นเพียงค้นพบปัญหาและส่งต่อนักเรียนไปหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	-	-	- โรงเรียน - ครูผู้สอน - ผู้เรียน	๒	๑	๒
๒๐. โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศจังหวัดเลย	การดำเนินการไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมายเป็นครูที่สมัครใจเข้าร่วมการพัฒนาดังนั้นจึงไม่สามารถดำเนินการกับครูทุกคนในภาพรวมระดับจังหวัดได้ทั้งหมด		✓			ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	๓	๑	๓
๒๑. การพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อ	๑)การต้องจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการพัฒนาโปรแกรม ๑๓ โรงเรียน	๑) งบประมาณการศึกษาของจังหวัดเลยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ	✓	✓	✓		๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	๔	๓	๑๒

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
เสริมสร้างความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจ้างงานของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย	๒) ค่าใช้จ่ายในการจ้างผู้ทรงคุณวุฒิและการฝึกอบรมครู ๓) การลงทุนในเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน ๔) การต้องเรียนรู้ทักษะใหม่ ๗ ด้านพร้อมกัน ๕) ความคาดหวังสูงจากชุมชนและผู้ปกครอง ๖) การประเมินผลที่เข้มข้นและต่อเนื่อง ๗) ภาระการเรียนและกิจกรรมเสริมเพิ่มขึ้น ๘) ความกดดันในการแสดงผลลัพธ์ตามที่โครงการกำหนด ๙)การแข่งขันกับเพื่อนและโรงเรียนอื่น	๒) โรงเรียนต้องหาแหล่งงบประมาณเสริมจากแหล่งอื่น ๓) ความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วม ๔) นักเรียนมีความเครียดและความวิตกกังวลเพิ่มขึ้น ๕) ครูผู้สอนมีภาระงานและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ๖) ความขัดแย้งระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ๗) อัตราการเกิดความเครียดและภาวะซึมเศร้าในนักเรียนเพิ่มขึ้น ๘) พฤติกรรมการหลีกเลี่ยงการเรียนรู้หรือกิจกรรม ๙) ปัญหาการนอนหลับและการกิน					๒) โรงเรียน ๑๓ แห่งในโครงการ ๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด คน ในโครงการ ๒) ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ผู้ปกครองและครอบครัว			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา										
๒๒. โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๑.จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมที่อาจจะมากหรือน้อย ทำให้การบริการไม่ทั่วถึง หรือมีอุบัติเหตุเกิดขึ้นได้	ไม่ทราบจำนวนเด็กและเยาวชนมาเข้าร่วมกิจกรรมที่แน่นอน	/	/	/	/	๑.เด็กและเยาวชน ๒.ผู้ปกครอง ๓.เจ้าหน้าที่	๓	๑	๓
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ										

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
๒๓. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	-ความต่อเนื่องของนโยบายการจัดการศึกษา -การเปลี่ยนแปลงขององค์คณะ กศจ. -การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-การปฏิบัติภารกิจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษา -การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา อาจทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความสับสนและไม่มั่นใจในการจัดการศึกษา -หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมและรับรู้ ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา	✓	✓	✓	✓	-ครู -บุคลากรทางการศึกษา -ผู้บริหารสถานศึกษา -ผู้บริหารการศึกษา -สถานศึกษา -หน่วยงานทางการศึกษา	๒	๓	๖
๒๔. โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตรวจสอบการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลของโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการตรวจติดตามบริหาร	- การสื่อสารประชาสัมพันธ์แนวทางและหลักเกณฑ์การเบิกเงินอุดหนุนยังไม่ชัดเจน - โรงเรียนเอกชนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์แนวทางการเบิกเงินอุดหนุนอาจเกิดความผิดพลาดในการเบิกจ่าย	- โรงเรียนมีการบริหารที่ผิดพลาด	✓	✓	✓	-	- นักเรียน - ผู้ปกครอง - โรงเรียน	๒	๒	๔

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
จัดการการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ										
๒๕. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดเลย	๑) การดำเนินการยังไม่ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย ที่เป็นครูผู้สอน ๒) โรงเรียนเอกชนในกำกับยังขาดความเข้าใจในการนำแนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๓) โรงเรียนยังขาดงบประมาณสนับสนุนในการสนับสนุนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม	๑) โรงเรียนเอกชนในกำกับมีการปรับเปลี่ยนครูผู้สอน ทำให้การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไม่ต่อเนื่อง ๒) โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อย จึงทำให้การถ่ายทอดขาดความต่อเนื่อง ๓) ต้องหาแหล่งงบประมาณเสริมเพื่อดำเนินการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	✓	✓	-	-	- ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง - ประชาชน - สถานศึกษา - สังคม	๓	๒	๖
๒๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	- ศธจ.เลยมีภาระกิจในการบูรณาการร่วมกับหน่วยทางการศึกษาและอื่นภายในจังหวัดจำนวนมาก -ข้อจำกัดด้านงบประมาณ	-งบประมาณมีจำกัด -ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่นในระดับจังหวัด	✓	✓	-	-	นักเรียน -ผู้ปกครอง -ครูและบุคลากรทางการศึกษา -ชุมชน -สังคม	๔	๒	๘

ตัวอย่างแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการผลกระทบ	ผลกระทบที่เกี่ยวข้อง - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม - ด้านสาธารณสุข	ตัวชี้วัด	เครือข่ายเฝ้าระวัง	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
๑.โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในจังหวัดเลย	๑.การเสพยาเสพติดในสถานศึกษา ๒.นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด ๓. นักเรียนติดยาเสพติด ๔. นักเรียนขาดเรียนและไม่จบการศึกษา	๑. มาตรการสร้างการรับรู้ ๒. มาตรการสร้างภูมิคุ้มกัน ๓. มาตรการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔. มาตรการเสริมสร้างความเขมแข็งในสถานศึกษา ๕. มาตรการอำนวยการ ๖. มาตรการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ๗. มาตรการด้านสาธารณสุข	- ด้านสังคม - ด้านสาธารณสุข	๑. ร้อยละของประชากรวัยเสี่ยงสูงได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด	๑.ศอ.ปส.จ.เลย ๒.ตำรวจภูธรจังหวัดเลย ๓.สาธารณสุขจังหวัดเลย ๔.พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเลย ๕.ชุมชน ๖. เครือข่ายเยาวชนสภานักเรียน ๗. ผู้ปกครอง	๑. ระบบ NISPA ๒. ระบบ CATAS ๓. ระบบ MOE Safety Center	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการผลกระทบ	ผลกระทบที่เกี่ยวข้อง - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม - ด้านสาธารณสุข	ตัวชี้วัด	เครือข่ายเฝ้าระวัง	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
๒.โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับพื้นภาคและกลุ่มจังหวัด	๑. หน่วยงานบางแห่งไม่ร่วมมือขาดการมีส่วนร่วม ๒. การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องจากการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ ๓. ครู/นักเรียนบางกลุ่มเครียดหรือต่อต้านแนวทาง PISA	- จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากทุกหน่วยงาน - จัดทำช่องทางสื่อสารหลายรูปแบบ เช่น กลุ่มไลน์ กลุ่ม FB - ประสานผู้บริหารหน่วยงานให้ส่งตัวแทนร่วมทุกเวที - จัดทำคู่มือหรือ SOP การดำเนินโครงการที่ชัดเจน - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบสำรอง - มีที่ปรึกษาโครงการติดตามตลอด - สื่อสารสร้างความเข้าใจ PISA ให้เห็นประโยชน์ในชีวิตจริง	ด้านสังคม ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม	๑. จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม ≥ ๙๐% ๒.โครงการดำเนินได้ตามแผน ≥ ๙๐% ของกิจกรรม ๓.ระดับความพึงพอใจ ≥ ๘๐% อัตราการเข้าร่วม ≥ ๙๐%	๑.กลุ่มนิเทศติดตาม กลุ่มบริหารงานบุคคล ๒.คณะกรรมการโครงการระดับจังหวัด ๓.โรงเรียน, สพม., เครือข่ายครู	แอปไลน์, Google Form Google Docs, แบบฟอร์ม SOP Google Meet, แบบสำรวจออนไลน์	ศธจ.เลย ศธจ.เลย กลุ่มนิเทศฯ ศธจ.เลย โรงเรียนเป้าหมาย

โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการผลกระทบ	ผลกระทบที่เกี่ยวข้อง - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม - ด้านสาธารณสุข	ตัวชี้วัด	เครือข่ายเฝ้าระวัง	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
		- ออกแบบการอบรมให้เหมาะกับศักยภาพแต่ละพื้นที่ - มีทีมให้คำปรึกษาหลังอบรม					
๓. การพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจ้างงานของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย	๑) งบประมาณการศึกษาของจังหวัดเลยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ๒) โรงเรียนต้องหาแหล่งงบประมาณเสริมจากแหล่งอื่น ๓) ความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วม	๑. มาตรการด้านการเงิน - จัดทำแผนการเงินระยะยาว ๕ ปี - หาแหล่งทุนสนับสนุนจากภาคเอกชน - จัดสรรงบประมาณอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม ๒. มาตรการลดความเหลื่อมล้ำ - ขยายโครงการไปยังโรงเรียนอื่นๆ อย่างเป็น	**ด้านเศรษฐกิจ** -ผลกระทบต่องบประมาณการศึกษา - ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา **ด้านสังคม** - ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในชุมชน	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ≥ ๙๐% ๒. ร้อยละของการลดความเหลื่อมล้ำในคุณภาพการศึกษา ≥ ๘๐% ๓. ร้อยละของความพึงพอใจในการจัดสรรงบประมาณ ≥ ๘๕% ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิตดี ≥ ๙๐% ๕. ร้อยละของครูที่ได้รับ	๑. คณะกรรมการบริหารงบประมาณการศึกษาจังหวัดเลย ๒. เครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษา ๓. สภานักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง ๔. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ๕. เครือข่ายนักจิตวิทยาโรงเรียน ๖. คณะกรรมการ	๑. ระบบ GFMIS ๒. ระบบ DMC ๓. แอปพลิเคชัน Budget Monitoring ๔. Google Workspace for Education ๕. ระบบ Mental Health Monitoring ๖. แพลตฟอร์ม	หน่วยงานหลัก: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย หน่วยงานสนับสนุน: - สำนักงานคลัง - โรงเรียน

โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการผลกระทบ	ผลกระทบที่เกี่ยวข้อง - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม - ด้านสาธารณสุข	ตัวชี้วัด	เครือข่ายเฝ้าระวัง	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นักเรียนมีความเครียดและความวิตกกังวลเพิ่มขึ้น ๕) ครูผู้สอนมีภาระงานและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ๖) ความขัดแย้งระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ๗) อัตราการเกิดความเครียดและภาวะซึมเศร้าในนักเรียนเพิ่มขึ้น ๘) พฤติกรรมการหลีกเลี่ยงการ	ระบบ - แบ่งปันทรัพยากรและความรู้ - จัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ **๓. มาตรการดูแลสุขภาพจิต** - จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาด้านจิตใจ - อบรมครูด้านการดูแลจิตใจนักเรียน - จัดกิจกรรมลดความเครียดอย่างสม่ำเสมอ **๔. มาตรการสนับสนุนครู** - เพิ่มจำนวนครูผู้ช่วย - จัดอบรมพัฒนา	- ความเครียดของนักเรียนและครู **ด้านสาธารณสุข** - ปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน - ภาวะเครียดในครู - ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ - ปัญหาสุขภาพจิตเฉียบพลัน	การสนับสนุนเพิ่มเติม ≥ ๑๐๐% ๖. ร้อยละของผู้ปกครองที่พึงพอใจในการสื่อสาร ≥ ๘๕% ๗. ร้อยละของการลดลงของปัญหาความขัดแย้ง ≥ ๗๐% ๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองสุขภาพจิต ≥ ๑๐๐% ๙. ร้อยละของการลดลงของปัญหาพฤติกรรมการหลีกเลี่ยง ≥ ๘๐% ๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมสุขภาพดี ≥ ๙๐% ๑๑. ร้อยละของ	สุขภาพจิตจังหวัดเลย ๗. เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ๘. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๙. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเลย ๑๐. เครือข่ายแพทย์และพยาบาลโรงเรียน ๑๑. คณะกรรมการอาหารกลางวันโรงเรียน ๑๒. เครือข่ายครูพลศึกษาและสุขศึกษา ๑๓. คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมโรงเรียน	Google Meet สำหรับการปรึกษา ๗. แอปพลิเคชัน Stress Management ๘. ระบบแจ้งเตือน SMS/Line ๙. ระบบ Health Information System ๑๐. แอปพลิเคชัน Sleep & Nutrition Tracker ๑๑. เซ็นเซอร์ตรวจจับคุณภาพอากาศ ๑๒. ระบบไฟ LED ปรับแสงอัตโนมัติ	เป้าหมาย ๑๓ แห่ง - สพม.เลย หน่วยงานหลัก: ฝ่ายจิตวิทยาการศึกษา ศธจ.เลย หน่วยงานสนับสนุน: - โรงพยาบาลเลย - ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๐ -

โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการผลกระทบ	ผลกระทบที่เกี่ยวข้อง - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม - ด้านสาธารณสุข	ตัวชี้วัด	เครือข่ายเฝ้าระวัง	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
	เรียนรู้หรือกิจกรรม ๙) ปัญหาการนอนหลับและการกิน	ศักยภาพครู - ให้สวัสดิการและแรงจูงใจเพิ่มเติม ๕. มาตรการสื่อสารกับผู้ปกครอง - จัดประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ - สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น - จัดทำคู่มือสำหรับผู้ปกครอง **๖. มาตรการเฝ้าระวังและแก้ไข** - จัดตั้งระบบเฝ้าระวังสุขภาพจิตนักเรียน - พัฒนาเครื่องมือคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต - จัดบริการให้คำปรึกษา	- ความผิดปกติของพฤติกรรมสุขภาพ - ผลกระทบต่อการเจริญเติบโต **ด้านสิ่งแวดล้อม** - คุณภาพสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ≥ ๙๕%			สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเลย **หน่วยงานหลัก:**ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ ศธจ.เลย **หน่วยงานสนับสนุน**: - กรมอนามัย

โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการผลกระทบ	ผลกระทบที่เกี่ยวข้อง - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม - ด้านสาธารณสุข	ตัวชี้วัด	เครือข่ายเฝ้าระวัง	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
		เฉพาะรายรายใกล้ ๗. มาตรการส่งเสริมสุขภาพองค์รวม - จัดโปรแกรมอาหารและโภชนาการ - ส่งเสริมการออกกำลังกายและพักผ่อน - จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อสุขภาพ					- สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ ๗ - มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

99/1 ถ.เลย-ด่านซ้าย กุดป่อง เมืองเลย 42000