แผนบริหารจัดการ
ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
อันเนื่องมาจากการดำเนินการ
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



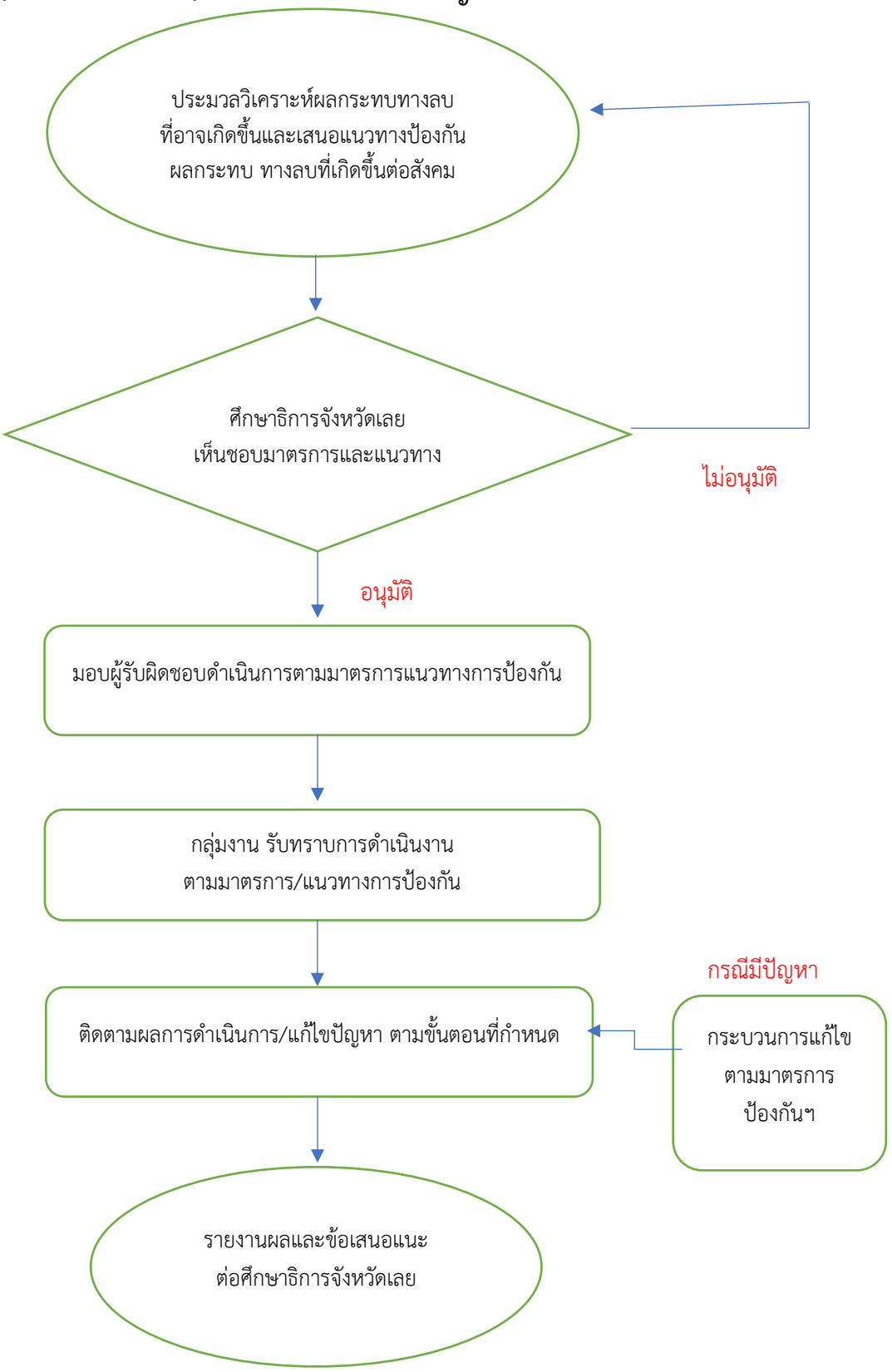
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการ
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) ระบุว่าก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ให้ครบถ้วนทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่ภารกิจใด ที่มีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจ การจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลจากการดำเนินการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐ (PMQA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามเกณฑ์ คุณภาพการบริการจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ การนำองค์การการจัดทำแผนบริหารจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย และแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบ เชิงลบต่อสังคม เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) และการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย พิจารณาจากแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่แสดงรายละเอียดเชื่อมโยง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมหลัก กระบวนงาน และทบทวนการจัดทำมาตรการจัดการผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคม อันเป็นผลจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะได้รับการพิจารณาทบทวนและ ปรับปรุงเป็นประจำอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้มีความเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อใช้เป็น แผนบริหารจัดการและแนวทางปฏิบัติ รวมทั้งเป็นค่านิยมร่วมกันสำหรับองค์กรและบุคลากรทุกคน เพื่อยึดถือ เป็นแนวทางควบคู่กับข้อบังคับอื่นอย่างทั่วถึง อันเป็นทิศทางของการทำงานในการวางระบบประกันคุณภาพขององค์กร ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
พฤษภาคม ๒๕๖๙

วิธีการปฏิบัติงาน (Work Instruction) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา



หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) ระบุว่าก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการวิเคราะห์ผลดีผลเสียให้ครบทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ในกรณีใดที่มีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนและชี้แจง ทำความเข้าใจเพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจ นั้น

แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการภายใต้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐ (PMQA) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเกณฑ์ คุณภาพการบริการจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ การนำองค์การ การจัดทำแผนบริหารจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งการจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบ เชิงลบต่อสังคม เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) และการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ จัดทำแผนบริหารจัดการ ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม โดยมุ่งเน้นให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลว่าด้วย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อมุ่งเน้นให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับในด้าน การมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีการดำเนินการตาม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓. เพื่อนำองค์กรให้เป็นส่วนราชการที่มีการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ โดยเสริมสร้างบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ

๔. เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาลองค์กร และการนำสู่การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษา เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ ภูมิใจในความเป็นไทเลย

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นคนดีมีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓) พัฒนาสมรรถนะของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน

๕) ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ**ค่านิยมองค์กร**

รับผิดชอบ โปร่งใส มีวินัย ใจบริการ ทำงานเป็นทีม (RIDST)

R = Responsibility	(รับผิดชอบ)	I = Integrity	(โปร่งใส)
D = Disciplined	(มีวินัย)	S = Service minded	(ใจบริการ)
T = Teamwork	(ทำงานเป็นทีม)		

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่จำเป็น และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๖. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

๘. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖๙ – ๒๕๗๐ (ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

๑.๑ ลดภาระงานที่ในเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โคยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงลดงานเอกสารที่มากเกินความจำเป็น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๑.๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

๑.๓ ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากลลัพธ์การเรียนรู้

๒. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

๒.๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความยากลำบากในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

๒.๒ สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นอาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

๒.๓ ยกระดับทุนการศึกษา CDDS รูปแบบไหม โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ให้เกิดความเป็นธรรม

๓. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

๓.๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

๓.๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนากรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทคโนโลยีชั้นน้ำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓.๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

๓.๔ จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard)โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

๔. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

๔.๑ จัดตั้ง "ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเภาพ" เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากาหกกการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทีมนักกฎหมาย ทีมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์(Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๔.๒ ปรับปรุงโครสร้างพื้นฐานด้านความปลอดวันสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาลอาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๕. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนโยบายการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายภายใต้แนวคิด "All for Education"

คำนิยาม

แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดหรือคาดว่าจะเกิดในทางที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชนและสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการนำเสนอมาตรการเพื่อลดผลกระทบเชิงลบต่อสังคมให้มากที่สุด

การดำเนินการ

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้มีการจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยพิจารณา จากพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน กิจกรรม โครงการ และกระบวนการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ วิเคราะห์สถานการณ์และสภาพปัญหาในปัจจุบัน ของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ เห็นว่าการดำเนินการตามภารกิจ ปกติตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ไม่ส่งผลกระทบทางลบต่อสังคม โดยตรง แต่อาจมีบางโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญในภาพรวมอาจส่งผลกระทบต่อสังคมได้ จึงได้จัดทำการวิเคราะห์ผลกระทบเชิงลบต่อสังคมที่อาจจะเกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒๖ โครงการ พบว่ามีโครงการที่มีค่าน้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง) ในระดับเสี่ยงและเสี่ยงสูง จำนวน ๔ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ จังหวัดเลย ค่าน้ำหนักผลกระทบ ๑๖

๒. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ค่าน้ำหนักผลกระทบ ๑๖

๓. โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ค่าน้ำหนักผลกระทบ ๑๒

๔. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดเลย ค่าน้ำหนักผลกระทบ ๒๕

ผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คณะทำงานได้พิจารณาประเด็นที่อาจเกิดขึ้น ตามพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป็นลำดับแรก ซึ่งการดำเนินงานตามขั้นตอนปกติ ผู้รับผิดชอบได้มีมาตรการและวิธีการที่มีประสิทธิภาพ สามารถป้องกัน ผลการดำเนินงานที่มีผลกระทบต่อสังคมในระดับหนึ่งแล้ว ดังนั้น การมีมาตรการฉบับนี้ จึงเป็นการแสดงขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม

ผลกระทบทางลบต่อสังคม (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดหรือคาดว่าจะเกิดในทางที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชน และสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการนำเสนอมาตรการในการลดผลกระทบทางลบต่อสังคม เพื่อลดผลกระทบฯ ให้มากที่สุด

การดำเนินการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม หมายถึง การดำเนินการของส่วนราชการก่อให้เกิดผลกระทบทางลบต่อสังคม ส่วนราชการต้องกำหนดวิธีการ มาตรการและผู้รับผิดชอบในการจัดการ/ป้องกันผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้น เพื่อแก้ไขผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการของส่วนราชการให้หมดไป หรือลดลง และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม

คำชี้แจง : โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(พิจารณาจากโครงการที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้รับบริการภายนอก เช่น นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคส่วนอื่น ๆ ในสังคม)

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงมาก	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคม ในระดับที่รุนแรงมาก
๔	ค่อนข้างรุนแรง	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคม ในระดับที่ค่อนข้างรุนแรง
๓	ปานกลาง	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคม ในระดับปานกลาง
๒	น้อย	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคม ในระดับน้อย
๑	น้อยมาก	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคม ในระดับน้อยมาก

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย	หรือ
๕	สูงมาก	มีโอกาสในการเกิดสูงมาก เกิดเกือบทุกครั้ง	๑ เดือนต่อครั้ง หรือมากกว่า
๔	สูง	มีโอกาสในการเกิดสูงหรือบ่อย ๆ	๑ – ๖ เดือนต่อครั้ง แต่ไม่เกิน ๕ ครั้ง
๓	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดบ้างเป็นบางครั้ง	๑ ปีต่อครั้ง
๒	น้อย	อาจมีโอกาสเกิด แต่นาน ๆ ครั้ง	๒ – ๓ ปีต่อครั้ง
๑	น้อยมาก	แทบไม่มีโอกาสเกิดขึ้นเลย	๕ ปีต่อครั้ง

ตารางที่ ๑ วิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมจากการดำเนินโครงการ

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง										
๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยในยุคดิจิทัล	- สถานศึกษาบางแห่งอาจไม่ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการ - ครูผู้สอนขาดทักษะด้านดิจิทัล - งบประมาณอาจไม่เพียงพอ	- ผลกระทบด้านการศึกษา : นักเรียนขาดความรู้ประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง - ผลกระทบด้านเวลาและภาระงานครู - ผลกระทบด้านทรัพยากรและงบประมาณ	-	√	-	-	- นักเรียน - ครูผู้สอน - สถานศึกษา - ชุมชน	๒	๒	๔
๒. โครงการวันสำคัญของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	- การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ครอบคลุม - งบประมาณไม่เพียงพอ - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ตรงตามเป้าหมาย	- ผลกระทบด้านสังคม : ประชาชนขาดความตระหนักต่อวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมไม่บรรลุเป้าหมาย	-	√	-	-	- นักเรียน - ครู - ผู้ปกครอง - ชุมชน - สังคม	๒	๑	๒
๓. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	- ขาดความเข้าใจในเป้าหมายของโครงการ - ขาดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย - ขาดการวางแผนและติดตามอย่างเป็นระบบ	- ผลกระทบทางการศึกษา - ผลกระทบด้านเวลาและภาระงาน - ผลกระทบทางงบประมาณและทรัพยากร	√	√	√	√	- นักเรียน - ผู้ปกครอง - โรงเรียน - ศูนย์การเรียนรู้ฯ - ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ - สังคม	๓	๓	๙

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
๔. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	- ขาดฐานข้อมูลที่ครบถ้วนและเป็นระบบ - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน - ข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร	- ข้อมูลการพัฒนาการศึกษาไม่ครบถ้วน ส่งผลต่อการวางแผนนโยบาย - การบรรลุเป้าหมาย SDG๔ ล่าช้า	-	√	-	-	- นักเรียน - ครู - ผู้บริหารการศึกษา - ชุมชน - สังคม	๒	๒	๔
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ										
๕. โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศจังหวัดเลย	- การดำเนินการไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย - กลุ่มเป้าหมายเป็นครูที่สมัครใจเข้าร่วม ทำให้ไม่ครบทุกคน	- ครูภาษาต่างประเทศบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนา - ความไม่เท่าเทียมในการพัฒนาวิชาชีพครู	-	√	-	-	- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ - นักเรียน - สถานศึกษา	๓	๑	๓
๖. โครงการ NT RT	- ความพร้อมของนักเรียนในการทำแบบทดสอบไม่เท่ากัน - สถานศึกษาบางแห่งขาดทรัพยากรในการเตรียมนักเรียน	- ผลการทดสอบไม่สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของนักเรียน - เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน	-	√	-	-	- นักเรียน - ครูผู้สอน - สถานศึกษา	๒	๒	๔
๗. โครงการวิจัยพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่สำหรับการเสริมสร้างทักษะอ่อนนุ่มสู่รากฐานของการเพิ่มขีด	- ข้อจำกัดด้านงบประมาณสำหรับการพัฒนาโปรแกรม ๑๓ โรงเรียน - ค่าใช้จ่ายในการจ้างผู้ทรงคุณวุฒิและการฝึกอบรมครู - นักเรียนมีความเครียดและวิตกกังวลเพิ่มขึ้น	- งบประมาณการศึกษาของจังหวัดเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ - ความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วม - นักเรียนมีความเครียดและภาวะซึมเศร้าเพิ่มขึ้น - ครูผู้สอนมีภาระงานเพิ่มขึ้น	√	√	√	-	- นักเรียนในโครงการ - ครูผู้สอนและบุคลากร - ผู้ปกครองและครอบครัว - สำนักงาน	๓	๓	๙

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
ความสามารถในการแข่งขันของนักเรียน	- ครูผู้สอนมีภาระงานเพิ่มขึ้น - ความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วม	- ความขัดแย้งระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน					ศึกษาธิการจังหวัด			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ										
๘. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	- หน่วยงานที่รับผิดชอบงานปฐมวัยมีหลายหน่วยงาน - การประสานงานระหว่างหน่วยงานยังไม่ชัดเจน	- การดูแลเด็กอาจไม่ทั่วถึงหรือตกหล่น - เด็กปฐมวัยบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาตามวัย	-	√	-	-	- เด็กปฐมวัย - ผู้ปกครอง - สถานศึกษา	๓	๒	๖
๙. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	- การดำเนินการไม่ครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษาทุกคน - การสื่อสารประชาสัมพันธ์แนวทางและหลักเกณฑ์ไม่ทั่วถึง - หลักเกณฑ์การประเมินนวัตกรรมไม่สอดคล้องกับเอกสารทางวิชาการ	- บุคลากรบางส่วนที่ไม่ได้เข้าร่วมไม่ได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรม - เกณฑ์การประเมินสร้างความสับสนในการจัดทำผลงาน	-	√	-	-	- ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ศึกษานิเทศก์	๓	๓	๙
๑๐. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท	- ความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับแนวคิด “พลเมืองดี” - การบังคับหรือชี้นำมากเกินไปในสถานศึกษา	- การแบ่งแยกทางความคิดในสังคม - การลดทอนความคิดสร้างสรรค์ของเยาวชน	-	√	-	-	- นักเรียน - ผู้ปกครอง - โรงเรียน	๓	๒	๖

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	- การเน้นกิจกรรมมากกว่าคุณภาพ	- ความเหลื่อมล้ำในเชิงโอกาสทางการศึกษา					- ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ - สังคม			
๑๑. โครงการ "เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่"	- ข้อจำกัดด้านงบประมาณ - สร้างภาระงานแก่ครูและบุคลากร - การสนับสนุนไม่เพียงพอทำให้เกิดภาวะ 'หมดไฟ'	- ครูและบุคลากรมีภาระงานเพิ่มขึ้น - การผลักดันให้เป็น 'ต้นแบบ' สร้างแรงกดดัน	-	√	√	-	- นักเรียน - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - โรงเรียน	๓	๓	๙
๑๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	- บุคลากรมีภาระงานประจำอาจเข้าร่วมไม่ครบ - หลักสูตรพัฒนาไม่ตรงกับความต้องการ - งบประมาณในการพัฒนาจำกัด	- บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาที่ตรงกับความต้องการ - ประสิทธิภาพการทำงานไม่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย	-	√	-	-	- บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	๒	๒	๔
๑๓. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์ด้านภาษาผ่านเครือข่ายต่างประเทศ	- ขาดการเชื่อมต่อเครือข่ายต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพ - งบประมาณจำกัด - ครูและนักเรียนเป้าหมายมีความพร้อมภาษาต่างกัน	- นักเรียนและครูไม่ได้รับประสบการณ์ตามที่คาดหวัง - ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	√	-	-	- นักเรียน - ครูผู้สอน - สถานศึกษา	๒	๒	๔
๑๔. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	- ข้อจำกัดด้านงบประมาณ - โรงเรียนนอกระบบบางแห่งไม่ได้รับการตรวจติดตาม	- โรงเรียนนอกระบบบางแห่งไม่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา	-	√	-	-	- โรงเรียน - ผู้เรียน	๒	๑	๒

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
ของโรงเรียนนอกระบบจังหวัดเลย		- ผู้เรียนขาดโอกาสการศึกษาที่มีคุณภาพ								
๑๕. โครงการอบรมครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนเอกชนจังหวัดเลย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	- ครูบางส่วนไม่สามารถเข้าร่วมได้เนื่องจากภาระงานสอน - งบประมาณไม่เพียงพอ - ความรู้และทักษะที่อบรมอาจไม่ตรงกับบริบท	- ครูปฐมวัยเอกชนบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนา - คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนไม่เท่าเทียม	-	√	-	-	- โรงเรียน - ผู้อำนวยการ - ครูผู้สอนปฐมวัย - นักเรียนปฐมวัย	๒	๑	๒
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา										
๑๖. โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์จังหวัดเลย	- การติดตามค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบมีความซับซ้อน - บุคลากรขาดทักษะในการให้คำปรึกษา - ขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง	- เด็กและเยาวชนขาดโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - มีความเสี่ยงเข้าสู่ปัญหาสังคม - ปัญหาสังคม เช่น อาชญากรรม ความรุนแรง ความเหลื่อมล้ำ	√	√	√	√	- เด็กที่ออกจากระบบการศึกษา - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - สถานศึกษา - ผู้ปกครอง - ครอบครัว - ภาครัฐอื่น ๆ (พม., อปท. กสศ.) - สังคม - ชุมชน	๔	๔	๑๖

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
๑๗. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	- การสำรวจเด็กตกหล่น ล่าช้า ไม่ครบถ้วน - ความยุ่งยากซับซ้อนในเชิงพื้นที่ในการเข้าถึงเด็กกลุ่มเป้าหมาย - ไม่ได้รับความร่วมมือที่ดีจากครอบครัวเด็กและตัวเด็ก - แหล่งที่อยู่ของเด็กกลุ่มเป้าหมายไม่เป็นหลักแหล่งที่แน่นอน - สถานะทางสังคม ครอบครัว และสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเข้ารับการศึกษา	- เด็กที่ออกจากระบบการศึกษาทำให้ขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสม - มีพัฒนาการช้ากว่านักเรียนกลุ่มอื่น ๆ - ขาดโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม - โรงเรียนมีโอกาสเสี่ยงที่จะยุบเลิก เนื่องจากจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ - ขาดแคลนแรงงานที่มีคุณภาพที่จะเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศในอนาคต - เด็กอาจมีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น หรือติดยาเสพติดที่กำหนด	√	√	√	√	- เด็กที่ออกจากระบบการศึกษา - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - สถานศึกษา - ผู้ปกครอง - ครอบครัว - ภาครัฐอื่น ๆ (พม., อปท. กสศ.) - สังคม - ชุมชน	๔	๔	๑๖
๑๘. โครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ภายใต้ "มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน	- จำนวนผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมไม่ตรงตามเป้าหมาย - กระบวนการคัดเลือกอาจไม่โปร่งใสเพียงพอ - งบประมาณในการประสานงานจำกัด	- นักเรียนที่มีคุณสมบัติบางส่วนอาจไม่ได้รับโอกาส - ความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงทุนการศึกษา	√	√	-	-	- นักเรียน - ผู้ปกครอง - สถานศึกษา	๒	๒	๔

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)"										
๑๙. โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๙	- จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมอาจมากหรือน้อยเกินไป - การบริการอาจไม่ทั่วถึง - อาจเกิดอุบัติเหตุในกิจกรรม	- การให้บริการไม่ทั่วถึง - อาจเกิดอุบัติเหตุได้	-	√	√	-	- เด็กและเยาวชน - ผู้ปกครอง - เจ้าหน้าที่	๓	๑	๓
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม										
๒๐. จิตอาสา "เราทำความดีด้วยหัวใจ ศธจ.เลย เทิดทูนสถาบัน" ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	- การมีส่วนร่วมของบุคลากรไม่ครบถ้วน - กิจกรรมจิตอาสาอาจไม่ต่อเนื่อง	- กิจกรรมจิตอาสาไม่บรรลุเป้าหมาย - ชุมชนไม่ได้รับประโยชน์เต็มที่	-	√	-	√	- บุคลากร ศธจ.เลย - ชุมชน - สังคม	๒	๑	๒
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ										
๒๑. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	- ความต่อเนื่องของนโยบายการจัดการศึกษา - การเปลี่ยนแปลงขององค์คณะ กศจ. และ คณะ อกศจ. - การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- การปฏิบัติภารกิจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษา - การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา อาจทำให้ผู้ปฏิบัติเกิด	✓	✓	✓	✓	- ครู - บุคลากรทางการศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา - ผู้บริหารการศึกษา	๒	๓	๖

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
		ความสับสนและไม่มั่นใจในการจัดการศึกษา - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมและรับรู้ ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา					- สถานศึกษา - หน่วยงานทางการศึกษา			
๒๒. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	- การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ยังไม่ครอบคลุม - การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือผู้รับผิดชอบโครงการกลางคัน - การยกระดับมาตรฐานโดยไม่คำนึงถึงบริบทท้องถิ่น	- ผลลัพธ์ของโครงการไม่ครอบคลุมทั้งจังหวัด - ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ - เกิดความสับสนในบทบาทและหน้าที่	-	√	-	-	- นักเรียนระดับมัธยมศึกษา - ครูผู้สอน - ผู้บริหารสถานศึกษา - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด - ชุมชนและผู้ปกครอง	๓	๒	๖
๒๓. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	- หน่วยงานทางการศึกษาขาดการตระหนักในการนำแผนเป็นกรอบแนวทาง - ข้อจำกัดด้านงบประมาณ - ขาดการบูรณาการในการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่	- ขาดการบูรณาการในการจัดการศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบทจริง	-	√	-	-	- นักเรียน - ผู้ปกครอง - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ชุมชน - สังคม	๓	๒	๖

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
๒๔. ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ	- การเปลี่ยนแปลงนโยบาย - หน่วยงานและสถานศึกษาต้องดำเนินการให้ทันกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลง	- การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับนโยบายใหม่ - การติดตามไม่ครบถ้วนทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง	-	√	-	-	- หน่วยงานทางการศึกษา - สถานศึกษา	๓	๒	๖
๒๕. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จังหวัดเลย	- การสื่อสารและการประสานงานระหว่างหน่วยงานในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด - ความไม่ต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ	- การบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคไม่มีประสิทธิภาพ - เกิดความสับสนในบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน	-	√	-	-	- บุคลากรทางการศึกษา - สถานศึกษา - หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่	๒	๒	๔
๒๖. โครงการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเลย	- ผู้อำนวยการ ครู ต้องดำเนินการเรียนการสอนในวันทำการ - ไม่สามารถจัดกิจกรรมในวันทำการได้ - เพิ่มภาระให้กลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนเอกชนบางแห่งขาดการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ - คุณภาพการศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐาน	-	√	-	-	- โรงเรียน - ผู้อำนวยการ - ครู - บุคลากรทางการศึกษา	๓	๒	๖

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
๒๗. โครงการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	- ความต่อเนื่องของนโยบาย - บุคลากรที่รับผิดชอบมีการเปลี่ยนแปลง – ข้อมูลสำหรับรายงานผลไม่ครบถ้วน	- การรายงานผลการปฏิบัติราชการไม่ครบถ้วน - ตัวชี้วัดไม่บรรลุเป้าหมาย	-	-	-	-	- บุคลากร ศธจ.เลย - หน่วยงานทางการศึกษา	๒	๒	๔
๒๘. โครงการประชุมขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ (ศธภ.๑๐ สัญจร)	- ศธจ.เลยมีภาระกิจในการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและอื่นในจังหวัดจำนวนมาก - ข้อจำกัดด้านงบประมาณ	- การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ไม่มีประสิทธิภาพ - หน่วยงานในพื้นที่ไม่รับรู้นโยบายที่ชัดเจน	-	√	-	-	- นักเรียน - ผู้ปกครอง - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ชุมชน - สังคม	๔	๒	๘
๒๙. โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง - ช่องทางการแจ้งเบาะแสการทุจริตยังไม่ชัดเจน - การสื่อสารและประชาสัมพันธ์แนวทางการป้องกันการทุจริตไม่ทั่วถึง	- หน่วยงานอาจมีความเสี่ยงต่อการทุจริตเพิ่มขึ้น - ขาดความโปร่งใสในการบริหารจัดการ	-	√	-	-	- บุคลากร ศธจ.เลย - หน่วยงานทางการศึกษา - ประชาชน	๒	๒	๔

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
๓๐. โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการตรวจสอบการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลของโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๙	- การสื่อสารประชาสัมพันธ์แนวทางและหลักเกณฑ์การเบิกเงินอุดหนุนยังไม่ชัดเจน - โรงเรียนเอกชนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ - โรงเรียนมีการบริหารที่ผิดพลาด	- โรงเรียนเอกชนเกิดความผิดพลาดในการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน - นักเรียนและผู้ปกครองได้รับผลกระทบจากการบริหารที่ผิดพลาด	√	√	√	-	- นักเรียน - ผู้ปกครอง - โรงเรียน	๒	๒	๔
๓๑. โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	-สถานศึกษาไม่สามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน - การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ยังไม่สามารถวัดความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม - ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความตระหนักรู้ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด	- ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้ - ผู้เรียนขาดจิตสำนึกเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบต่อสังคม - เกิดข้อร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ	-	√	-	-	- ครู - นักเรียน - ผู้บริหาร - ผู้ปกครอง - สถานศึกษา - หน่วยงานต้นสังกัด - ชุมชน - สังคม	๓	๔	๑๒

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการของ ศธจ.เลย	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบฯ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย √)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
๓๒. โครงการนิเทศบูรณาการ	- การประสานงานระหว่างศึกษานิเทศก์และสถานศึกษาไม่เป็นระบบ - ขาดงบประมาณสนับสนุน - ครูและผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ	- สถานศึกษาไม่ได้รับการนิเทศที่เพียงพอ - คุณภาพการจัดการเรียนการสอนไม่พัฒนาตามเป้าหมาย	-	√	-	-	- นักเรียน - ครูผู้สอน - ผู้บริหารสถานศึกษา - ศึกษานิเทศก์	๒	๒	๔
๓๓. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเลย	- ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด - การสื่อสาร การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย - ขาดแนวทางการบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง - ปัญหาการขาดการยอมรับจากครอบครัว	- ผู้เรียนเกิดการมั่วสุมเสพยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษา - ผู้เรียนขาดความตระหนักถึงพิษภัยของโทษยาเสพติด - ผู้เรียนขาดเรียนและไม่จบการศึกษา - ผู้เรียนออกนอกระบบการศึกษา	√	√	√	√	- นักเรียน - นักศึกษา - ผู้ปกครอง - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - สถานศึกษา - ชุมชน - สังคม	๕	๕	๒๕

ระดับความเสี่ยง = โอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ X ความรุนแรงของเหตุการณ์ต่าง ๆ

(Likelihood X Impact)

ระดับความเสี่ยงต่ำ (คะแนนระดับความเสี่ยง ๑ - ๔ คะแนน)

ระดับความเสี่ยงปานกลาง (คะแนนระดับความเสี่ยง ๕ - ๙ คะแนน)

ระดับความเสี่ยงสูง (คะแนนระดับความเสี่ยง ๑๐ - ๑๕ คะแนน)

ระดับความเสี่ยงสูงมาก (คะแนนระดับความเสี่ยง ๑๖ - ๒๕ คะแนน)

* พิจารณาจากโครงการที่มีระดับความเสี่ยงสูงและเสี่ยงสูงมาก คือ คะแนนระดับความเสี่ยงตั้งแต่ ๑๐ คะแนน ขึ้นไป

แนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทาง การจัดการผลกระทบ	ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้อง - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม - ด้านสาธารณสุข	ตัวชี้วัด	เครือข่ายเฝ้าระวัง	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์จังหวัดเลย	๑. เด็กและเยาวชนขาดโอกาสทางการศึกษา ๒. มีความเสี่ยงเข้าสู่ปัญหาสังคม ๓. ศักยภาพกำลังแรงงานลดลง ๔. ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม	๑. จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กนอกระบบที่ครอบคลุม ๒. พัฒนากลไกเครือข่ายภาคีทุกระดับ ๓. จัดอบรมบุคลากรด้านการให้คำปรึกษาและฟื้นฟูพฤติกรรม ๔. ติดตามและรายงานความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ๕. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสาธารณสุข	๑. จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบที่ได้รับการค้นหาและบันทึกในฐานข้อมูล (นับจากรายงานการสำรวจ) ๒. จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งต่อเพื่อช่วยเหลือภายในปีงบประมาณ (นับจากบันทึกส่งต่อ) ๓. จำนวนครั้งที่คณะทำงานจังหวัดประชุมติดตามผล ≥ ๔ ครั้ง/ปี ๔. จำนวนหน่วยงานภาคีที่เข้าร่วมกลไกขับเคลื่อน ≥ ๕ หน่วยงาน	- พมจ.เลย - สาธารณสุขจังหวัด - ตำรวจภูธรจังหวัด - อปท. - เครือข่ายชุมชน	- ระบบ exchange.moe.go.th - ระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout	กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.เลย
๒. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. เด็กที่ออกจากระบบการศึกษาทำให้ขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสม	๑. วางแผนการติดตามเด็กและเยาวชน อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ให้กลับมาเข้าสู่ระบบการศึกษา	๑. ด้านสังคม ๒. ด้านเศรษฐกิจ ๓. ด้านสาธารณสุข ๔. ด้านสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม(ร้อยละ ๗๐) ๒. ร้อยละของเด็กและเยาชนที่อยู่นอกระบบ	๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ผู้นำชุมชน ๔. ศธจ. เลย ๕. กระทรวงพัฒนาสังคมฯ	- ระบบ exchange.moe.go.th - ระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout	กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.เลย

โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทาง การจัดการผลกระทบ	ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้อง - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม - ด้านสาธารณสุข	ตัวชี้วัด	เครือข่ายเฝ้าระวัง	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
	๒. มีพัฒนาการช้ากว่านักเรียนกลุ่มอื่นๆ ๓. ขาดโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม ๔. โรงเรียนมีโอกาสเสี่ยงที่จะยุบเลิกเนื่องจากจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ๕. ขาดแคลนแรงงานที่มีคุณภาพที่จะเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศในอนาคต ๖. เด็กอาจมีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น หรือติดยาเสพติดที่กำหนด	๒. จัดทำกลไกการทำงานระดับพื้นที่ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา		การศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาและจบการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕ เทียบกับปีที่ผ่านมา)	๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๗. กสศ. ๘. สพท. ๙. สกร.		

โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทาง การจัดการผลกระทบ	ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้อง - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม - ด้านสาธารณสุข	ตัวชี้วัด	เครือข่ายเฝ้าระวัง	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
๓. เสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	- ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้ - ผู้เรียนขาดจิตสำนึกเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบต่อสังคม - เกิดข้อร้องเรียนการทุจริตการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๑. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมและสร้างบรรยากาศภายที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร ๒.องค์กร/เครือข่ายความร่วม ในการร่วมทำกิจกรรมสาธารณะและร่วมในการส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร ๓. บุคลากรในสังกัด นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในกำกับ ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตจากการส่งเสริมคุณธรรมขององค์กร ๔. มีแผนปฏิบัติการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙	ด้านสังคม	บุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีจิตสำนึกที่ดี ในการประพฤติปฏิบัติตนด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการทำความดีเพื่อตนเอง และส่วนรวมมากขึ้น โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐอยู่ในระดับผ่าน (ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน)	เครือข่าย ๑. ผู้บริหาร ๒. ครูโรงเรียนเอกชน ๓. ผู้เรียน ๔. โรงเรียนเอกชน	เทคโนโลยี ระบบการอบรมออนไลน์	กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทาง การจัดการผลกระทบ	ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้อง - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม - ด้านสาธารณสุข	ตัวชี้วัด	เครือข่ายเฝ้าระวัง	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
		ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ๕. โรงเรียนเอกชน ในกำกับนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม/บูรณาการ					
๔. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเลย	- ผู้เรียนเกิดการมั่วสุมเสพยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษา - ผู้เรียนขาดความตระหนักถึงพิษภัยของโทษยาเสพติด - ผู้เรียนขาดเรียนและไม่จบการศึกษา - ผู้เรียนออกนอกระบบการศึกษา	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและสารตั้งต้น ๒. เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน ๓. สนับสนุนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๔. สนับสนุนโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ ๕. จัดประชุมการขับเคลื่อนการทำงานด้านยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าในระดับพื้นที่ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. ด้านสังคม ๒. ด้านเศรษฐกิจ ๓. ด้านสาธารณสุข ๔. ด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุมกันยาเสพติด (ร้อยละ ๘๐)	<u>เครือข่าย</u> ๑. ผู้ปกครอง ๒. สถานศึกษา ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ๔. ชุมชน ๕. สถานีตำรวจ ๗. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ๘. สหวิชาชีพ	<u>เทคโนโลยี</u> ๑. ระบบ NISPA ๒. ระบบ CATAS ๓. ระบบ MOE Safety Center	กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.เลย