รายงานผลการดำเนินงาน

ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙



เอกสารหมายเลข ๑๑/๒๕๖๙
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลย ตั้งแต่การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับ จนถึงการจัดทำแผนที่สอดรับกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา และสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ และได้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลยร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุค่าเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยได้ติดตามผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ ๕) การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และ ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล รวม ๒๔ ตัวชี้วัด โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบติดตามผลการดำเนินงานที่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษารายงาน ประกอบกับข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ บท คือ บทที่ ๑ บทนำ บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน และบทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือในการรายงานข้อมูล และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเลยต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยได้ดำเนินการติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจได้รับทราบ โดยติดตามผลตามประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ใช้ข้อมูลจากแบบติดตามผลการดำเนินงานซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษารายงาน จำนวน ๑๑ แห่ง ประกอบกับข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ แล้วนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๙ ผลการดำเนินงานในภาพรวมพบว่า มีตัวชี้วัดที่บรรลุค่าเป้าหมาย ๗ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๗ บรรลุค่าเป้าหมายบางส่วน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗ และไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ๑๖ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ โดยมีผลการดำเนินงานจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ตัวชี้วัด คือ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ ๙๑.๖๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖ และไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ตัวชี้วัด คือ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ร้อยละ ๙๘.๗๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ตัวชี้วัด คือ การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น (new skill) ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔๒.๗๕ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ และไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ตัวชี้วัด คือ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ (up skill and reskill) ร้อยละ ๗๖.๓๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘ สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา ๓๓.๕๖ : ๖๖.๔๔ จากค่าเป้าหมาย ๓๙ : ๖๑ และหน่วยงานที่มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ร้อยละ ๘๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑๐ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ V-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๕๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ N-NET เพิ่มขึ้นทุกระดับระหว่างร้อยละ ๑๕.๔๐ ถึง ๑๘.๗๖ และครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐ ทุกระดับการศึกษา บรรลุค่าเป้าหมายบางส่วน ๑ ตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ B-NET ซึ่งระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๐๐ เท่ากับค่าเป้าหมาย แต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นลดลงร้อยละ ๓.๒๒ และไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ๖ ตัวชี้วัด คือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ลดลงร้อยละ ๐.๗๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ลดลงร้อยละ ๓.๗๑, ๐.๓๔ และ ๐.๗๘ ตามลำดับ อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ ๗๗.๒๙ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๕๒.๑๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๙.๙๘ และอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๔๓.๕๓ ระดับ ปวช. ร้อยละ ๔๖.๑๔ และระดับ ปวส. ร้อยละ ๕๘.๙๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมของจังหวัดเลย ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ตัวชี้วัด คือ นักเรียนผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖ และไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ตัวชี้วัด คือ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๗๔.๗๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕ อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ร้อยละ ๑๒.๐๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๖ และหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด ไม่บรรลุค่าเป้าหมายทั้ง ๒ ตัวชี้วัด คือ หน่วยงานและสถานศึกษาที่มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐.๐๐ และหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ตัวชี้วัด คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๙๖.๙๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ และไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ตัวชี้วัด คือ เยาวชนและผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ ร้อยละ ๙๘.๘๘ และทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ ๙๙.๘๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

ข้อสังเกตที่สำคัญจากผลการดำเนินงาน คือ ตัวชี้วัดที่บรรลุค่าเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นตัวชี้วัดด้านการจัดกิจกรรม การฝึกอบรม และการพัฒนาบุคลากร ส่วนตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุค่าเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นตัวชี้วัดด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อัตราการสำเร็จการศึกษา การเข้าเรียนระดับปฐมวัยและอุดมศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานมีข้อจำกัดด้านความครอบคลุมของข้อมูล เนื่องจากหน่วยงานบางสังกัดมิได้รายงานข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยจึงมีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ๓ ประการ ประการแรก ควรทบทวนค่าเป้าหมายและนิยามของตัวชี้วัดด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ประการที่สอง ควรเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ลดการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา และบูรณาการข้อมูลเด็กปฐมวัยระหว่างสถานศึกษากับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประการที่สาม ควรจัดทำคู่มือนิยามตัวชี้วัด และประสานให้หน่วยงานทุกสังกัดรายงานข้อมูลให้ครบถ้วน ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยจะนำผลการดำเนินงานในครั้งนี้ไปใช้ปรับปรุง ทบทวน และพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเลยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
บทสรุปผู้บริหาร	**ข**
สารบัญ	**ง**
สารบัญตาราง	**ช**
สารบัญภาพ	**ญ**
บทที่ ๑ บทนำ	**๑**
หลักการและเหตุผล	๑
บทบาทและหน้าที่	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓
นิยามศัพท์เฉพาะ	๓
บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	**๔**
๑. แผนระดับที่ ๑	๔
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๔
๒. แผนระดับที่ ๒	๔
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๔
๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ	๕
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๖
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๖
๓. แผนระดับที่ ๓ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๖
๓.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๖
๓.๒ นโยบายรัฐบาล	๖
๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๗
๓.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๗
๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
๓.๖ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๗
๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๘
๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๘
๓.๙ แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๘
๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๙
๓.๑๑ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐	๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๓.๑๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๙
๓.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙	๙
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	**๑๑**
๑. กลุ่มเป้าหมาย	๑๑
๒. เครื่องมือและแนวทาง	๑๑
๒.๑ ลักษณะของเครื่องมือ	๑๑
๒.๒ แนวทางการดำเนินงาน	๑๒
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๒
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๓
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	**๑๔**
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๑๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๒๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมของจังหวัดเลย	๓๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต	๓๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๓๙
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	**๔๓**
สรุปผลการดำเนินงาน	๔๓
อภิปรายผล	๔๔
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	๔๗
ข้อเสนอแนะ	๔๘
ภาคผนวก	
ประกาศแต่งตั้งคณะติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙	
บรรณาธิการ	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๔
ตารางที่ ๒	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่	๑๕
ตารางที่ ๓	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่เข้าฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน (new skill)	๑๖
ตารางที่ ๔	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)	๑๗
ตารางที่ ๕	แสดงสัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๘
ตารางที่ ๖	แสดงจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช. ๑-๓) และสายสามัญศึกษา (ม.๔-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙	๑๘
ตารางที่ ๗	แสดงร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด	๑๙
ตารางที่ ๘	แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๐
ตารางที่ ๙	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ แยกรายวิชา	๒๑
ตารางที่ ๑๐	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ แยกรายวิชา	๒๒
ตารางที่ ๑๑	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ แยกรายวิชา	๒๒
ตารางที่ ๑๒	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๓
ตารางที่ ๑๓	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๔
ตารางที่ ๑๔	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๔
ตารางที่ ๑๕	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๕
ตารางที่ ๑๖	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๖
ตารางที่ ๑๗	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ ๑๘	แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด	๒๗
ตารางที่ ๑๙	แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด	๒๘
ตารางที่ ๒๐	แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด	๒๙
ตารางที่ ๒๑	แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๐
ตารางที่ ๒๒	แสดงร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๐
ตารางที่ ๒๓	แสดงร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา	๓๑
ตารางที่ ๒๔	แสดงร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๒
ตารางที่ ๒๕	แสดงร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๓
ตารางที่ ๒๖	แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙	๓๕
ตารางที่ ๒๗	แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘-๑๙ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙	๓๕
ตารางที่ ๒๘	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๓๖
ตารางที่ ๒๙	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ (เฉพาะประเภทที่มีนักเรียน)	๓๖
ตารางที่ ๓๐	แสดงร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมของจังหวัดเลย	๓๗
ตารางที่ ๓๑	แสดงร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๓๘
ตารางที่ ๓๒	แสดงร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	๓๙
ตารางที่ ๓๓	แสดงร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์	๔๐
ตารางที่ ๓๔	แสดงร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต	๔๑
ตารางที่ ๓๕	แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔๒

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ ๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ	๑๕
ภาพที่ ๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑๖
ภาพที่ ๓	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่เข้าฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๑๗
ภาพที่ ๔	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่	๑๘
ภาพที่ ๕	เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช. ๑-๓) และสายสามัญศึกษา (ม.๔-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙	๑๙
ภาพที่ ๖	จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ จำแนกตามหน่วยงาน	๒๐
ภาพที่ ๗	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๑
ภาพที่ ๘	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด	๒๑
ภาพที่ ๙	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด	๒๒
ภาพที่ ๑๐	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด	๒๓
ภาพที่ ๑๑	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๓
ภาพที่ ๑๒	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๔
ภาพที่ ๑๓	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๕
ภาพที่ ๑๔	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา จังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๖
ภาพที่ ๑๕	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๖
ภาพที่ ๑๖	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๗
ภาพที่ ๑๗	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด	๒๘
ภาพที่ ๑๘	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด	๒๙
ภาพที่ ๑๙	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด	๒๙
ภาพที่ ๒๐	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๐

สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ ๒๑	ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๑
ภาพที่ ๒๒	ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา	๓๒
ภาพที่ ๒๓	ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๓
ภาพที่ ๒๔	ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๔
ภาพที่ ๒๕	อัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙	๓๕
ภาพที่ ๒๖	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘-๑๙ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙	๓๖
ภาพที่ ๒๗	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	๓๘
ภาพที่ ๒๘	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๓๙
ภาพที่ ๒๙	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	๔๐
ภาพที่ ๓๐	ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์	๔๑
ภาพที่ ๓๑	ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต	๔๒
ภาพที่ ๓๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๔๓

บทที่ ๑
บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ประกอบมาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับที่ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย และให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางที่วางไว้ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการและรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่ และกระทรวงศึกษาธิการทราบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยจึงดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเลย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยจึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเลย

เป้าหมาย

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ในภาพรวมจากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเลย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ และกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มเป้าหมาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดเลยทุกแห่ง

๒. สถาบัน/สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเลย

๓. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดเลย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. ทราบความก้าวหน้ามิติการพัฒนาคนด้านการศึกษาของจังหวัดเลย ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย, องค์การบริหารส่วนจังหวัดเลย, สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเลย, เทศบาล (ที่จัดการศึกษา), องค์การบริหารส่วนตำบล (ที่จัดการศึกษา) และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย

๒. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน (ทุกสังกัดในจังหวัดเลย), ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ, ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย, สถานศึกษาอาชีวศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

๓. นักเรียน หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาในสถานศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี

๕. ประชาชน หมายถึง นักศึกษาสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย หรือกลุ่มเป้าหมายในการจัดอาชีพของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

บทที่ ๒
บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วยแผนระดับที่ ๑ คือ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ จำนวน ๔ แผน และแผนระดับที่ ๓ รวมทั้งนโยบายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นกรอบในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานในครั้งนี้ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

๑. แผนระดับที่ ๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประกาศใช้เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มุ่งให้ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข โดยพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้พร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มุ่งยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด “ต่อยอดอดีต ปรับปัจจุบัน และสร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มุ่งดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ มาร่วมขับเคลื่อน เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ โดยสร้างสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต

๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มุ่งปรับเปลี่ยนภาครัฐตามหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ยึดหลักธรรมาภิบาล นำระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ โปร่งใส และไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ

๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ มีจำนวน ๒๓ ฉบับ โดยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามี ๒ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ ประกอบด้วยแผนย่อยและค่าเป้าหมายในช่วงปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้แก่ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อม

ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีค่าเป้าหมายดัชนีครอบครัวอบอุ่นร้อยละ ๘๐ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีค่าเป้าหมายดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น มีค่าเป้าหมายคะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะของ World Economic Forum เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ และ ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีค่าเป้าหมายผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒.๕ ต่อปี และสัดส่วนกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา โดยมีค่าเป้าหมายในช่วงปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ คือ คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ ๔๐ และคะแนนความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากล (GTCI) ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ได้แก่ ๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ มีค่าเป้าหมาย คือ สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติร้อยละ ๑๐๐ อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๒๐ และอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๙๐ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา และสัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญาร้อยละ ๑๐

๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๑๖ บัญญัติให้มีการปฏิรูปประเทศเพื่อให้ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มีจำนวน ๑๓ ด้าน มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ด้านที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ด้านการเมือง ซึ่งเน้นการให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งเน้นระบบข้อมูลภาครัฐที่มีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน และการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน ด้านกฎหมาย ซึ่งเน้นกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเน้นการให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะแก่ชุมชนและโรงเรียน ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเน้นการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน ด้านสังคม ซึ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งเน้นการปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับให้รังเกียจการทุจริต และด้านการศึกษา

สำหรับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล โดยมีกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม คือ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การ

เรียนรู้ฐานสมรรถนะ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยกำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งมุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และเตรียมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่การขับเคลื่อน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ กำหนดหมุดหมายการพัฒนา ๑๓ หมุดหมาย จำแนกเป็น ๔ มิติ คือ มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย (หมุดหมายที่ ๑ – ๖) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม (หมุดหมายที่ ๗ – ๙) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (หมุดหมายที่ ๑๐ – ๑๑) และมิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นแผนระยะ ๕ ปี ที่รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศโดยเริ่มต้นจากสถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติ และเพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคง

๓. แผนระดับที่ ๓ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง คือ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อคนในครอบครัวและชุมชนของตน ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม คือ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ๓) มีงานทำ มีอาชีพ คือ รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ และสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ และ ๔) เป็นพลเมืองดี คือ เห็นสิ่งใดที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๓.๒ นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกุล) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๑ ข้อ ได้แก่ ๑) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุข ๓) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๔) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด ๕) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพและสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น ๖) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ๗) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ๘) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย ๙) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี ๑๐) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน และ ๑๑) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติ ๑๙๓ ประเทศลงมติรับรองในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อใช้เป็นวาระการพัฒนาของโลกถึงปี ค.ศ. ๒๐๓๐ มีทั้งหมด ๑๗ เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้านการศึกษา คือ เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ประกอบด้วย ๑๐ เป้าประสงค์ โดยเป้าประสงค์ที่มีลำดับความสำคัญสูง ได้แก่ เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ เด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย และเป้าประสงค์ที่ ๔.๒ เด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๓.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม มีวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ขับเคลื่อนด้วย ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๖ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษามุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี และการฝึกอบรมวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ว่า “ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ

อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา ๕) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นมุ่งส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ และให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวิสัยทัศน์ว่า “ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน” ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการคิดคำนวณ ๓) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๕) การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่นและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖) การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง ๗) การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘) การทำนุบำรุงศาสนา ๙) การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๑๐) การส่งเสริมบูรณาการทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑” ประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) เพิ่มและกระจายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดี ๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และ ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๙ แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ซึ่งรับผิดชอบพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี เลย หนองคาย หนองบัวลำภู และบึงกาฬ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้” ประกอบด้วย ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของประชากรทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๕) การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาจังหวัดเลยมีวิสัยทัศน์ว่า “เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ” มีพันธกิจ คือ พัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน สนับสนุนมาตรฐานอาหารปลอดภัย บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน และปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนา ๔ ประเด็น ได้แก่ ๑) การพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน ๒) การพัฒนาการเกษตรสู่เกษตรสมัยใหม่ ควบคู่กับการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓) การผลิต การค้า และการบริการ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๔) การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงสู่ความยั่งยืน

๓.๑๑ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ๓ ด้าน ด้านที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู ได้แก่ การลดภาระงานครู การแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา การปรับปรุงระบบสวัสดิการ การปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะ การพัฒนาระบบการย้าย การพัฒนาศักยภาพครูโดยมุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ การสนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และการยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษด้านที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้แก่ การส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และวิทยาศาสตร์ การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และภาษาต่างประเทศ การปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและการศึกษาพิเศษ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ การเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน (Learn to Earn) ระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย และด้านที่ ๓ การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

๓.๑๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของหน่วยงานในสังกัด มีวิสัยทัศน์ว่า “บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” ประกอบด้วย ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๒) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ๕) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๓.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ซึ่งใช้เป็นกรอบในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานในครั้งนี้ มีวิสัยทัศน์ว่า “จังหวัดเลยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่บูรณาการวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑” และมีพันธกิจ ๖ ประการ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้วิชาชีพตามบริบทของพื้นที่ ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง ๕) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามที่นำเสนอในบทที่ ๔ ดังนี้

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (๒ ตัวชี้วัด)

๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (๔ ตัวชี้วัด)

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ ตัวชี้วัด)

๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ (๔ ตัวชี้วัด)

๕) การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต (๒ ตัวชี้วัด)

๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (๒ ตัวชี้วัด)

บทที่ ๓
วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยการบูรณาการการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย

๒. เครื่องมือและแนวทาง

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. กลุ่มเป้าหมาย

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง/ส่วนราชการอื่นในจังหวัดเลยทุกแห่ง

๑.๒ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเลย

๑.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษาในจังหวัดเลย

๒. เครื่องมือและแนวทาง

๒.๑ ลักษณะของเครื่องมือ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยจัดทำเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน คือ “แบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙” ตามตัวชี้วัดของแผน จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒๔ ตัวชี้วัด แบบติดตามเป็นแบบรายงานออนไลน์ มีสาระสำคัญ ๓ ส่วน ดังนี้

๑) ข้อมูลทั่วไปของผู้รายงาน ได้แก่ ชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา ชื่อผู้รายงาน ตำแหน่ง และช่องทางติดต่อ

๒) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประกอบด้วยข้อคำถามเชิงปริมาณที่ให้ระบุจำนวนทั้งหมด จำนวนที่ดำเนินการ และจำนวนที่ไม่ดำเนินการ ข้อคำถามแบบเลือกตอบว่ามีหรือไม่มีการดำเนินงานพร้อมรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และข้อคำถามให้ระบุโครงการ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

๓) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษา และการยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

ทั้งนี้ ตัวชี้วัดบางตัวสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยสามารถสรุปผลการดำเนินงานจากข้อมูลสารสนเทศของจังหวัดได้ ส่วนตัวชี้วัดที่จำเป็นต้องทราบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถานศึกษา ได้จัดเก็บหรือประสานข้อมูลจากหน่วยงานและสถานศึกษาด้วยแบบติดตาม เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา จึงจำแนกตัวชี้วัดตามแหล่งข้อมูลได้ ดังนี้

๑) ตัวชี้วัดที่ใช้ข้อมูลจากแบบติดตามผลการดำเนินงาน จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑ และ ๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๒ และ ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ และ ๒ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๑ และ ๒

๒) ตัวชี้วัดที่ใช้ข้อมูลจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด ได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑ ถึง ๙ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๑ ถึง ๓

๒.๒ แนวทางการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ กำหนดแนวทาง/ขั้นตอน ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. กำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน และเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่งรายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด

๔. ติดตาม ทวงถาม การรายงานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล ให้รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด

๕. สรุปข้อมูลที่ได้รับจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ดำเนินการดังนี้

๑. แจ้งทุกหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล กรอกข้อมูลในแบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาแบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย https://www.loeipeo.go.th/

๒. ข้อมูลที่หน่วยงานหรือสถานศึกษารายงานจะถูกรวบรวมในรูปแบบของไฟล์ตารางข้อมูล เพื่อให้ง่ายต่อการประมวลผล โดยมีหน่วยงานและสถานศึกษารายงานข้อมูลระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม – ๒๙ กันยายน ๒๕๖๙ จำนวน ๑๑ แห่ง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย โรงเรียนคูนธนาทิพย์วิทยา และโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย

๓. รวบรวมข้อมูลทุติยภูมิจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ซึ่งอ้างอิงข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระบบศูนย์แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลประชากรของกรมการปกครอง และระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๔. เมื่อได้รับข้อมูลครบถ้วนแล้ว ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล กรณีข้อมูลไม่สอดคล้องกัน เช่น จำนวนผลการดำเนินงานมากกว่าจำนวนทั้งหมด ได้ระบุหมายเหตุไว้ใต้ตารางในบทที่ ๔

๕. นำข้อมูลที่วิเคราะห์แล้วมาสรุปภาพรวมในระดับจังหวัด

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ สรุปประเด็นสำคัญ และนำเสนอในรูปแบบตารางและภาพประกอบคำบรรยาย โดยมีแนวทางการวิเคราะห์ ดังนี้

๔.๑ การจัดกลุ่มหน่วยงาน ข้อมูลของโรงเรียนคูนธนาทิพย์วิทยาและโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลยนำมารวมกัน และนำเสนอในนามสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จึงนำเสนอผลการดำเนินงานจำแนกเป็น ๑๐ หน่วยงาน

๔.๒ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณจากแบบติดตาม คำนวณค่าร้อยละในภาพรวมจังหวัดจากผลรวมของหน่วยงานที่รายงานข้อมูลครบทั้งจำนวนทั้งหมดและจำนวนผลการดำเนินงาน ตามสูตร

ร้อยละ = (ผลรวมจำนวนผลการดำเนินงาน ÷ ผลรวมจำนวนทั้งหมด) × ๑๐๐

๔.๓ ตัวชี้วัดที่วัดเป็นร้อยละของหน่วยงาน ซึ่งแบบติดตามให้ตอบว่ามีหรือไม่มีการดำเนินงาน คำนวณจากจำนวนหน่วยงานที่ตอบว่ามี เทียบกับจำนวนหน่วยงานที่รายงานข้อมูลทั้งหมด

๔.๔ ตัวชี้วัดที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ใช้ค่าร้อยละ สัดส่วน หรือคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดตามแหล่งข้อมูล

๔.๕ ตัวชี้วัดที่กำหนดค่าเป้าหมายเป็นการเพิ่มขึ้น พิจารณาจากผลต่างระหว่างผลของปีปัจจุบันกับปีที่ผ่านมา โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นเปรียบเทียบผลปี ๒๕๖๙ กับผลในรายงานปี ๒๕๖๘

๔.๖ การสรุปผล นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๙ ของแต่ละตัวชี้วัด หากผลการดำเนินงานเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย สรุปว่า “บรรลุค่าเป้าหมาย” หากต่ำกว่าค่าเป้าหมาย สรุปว่า “ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย”

บทที่ ๔
ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยใช้ข้อมูลจากแบบติดตามผลการดำเนินงานที่หน่วยงานทางการศึกษารายงาน จำนวน ๑๐ หน่วยงาน (ข้อมูลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนรวมจากโรงเรียนเอกชนที่รายงาน ๒ แห่ง) และข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

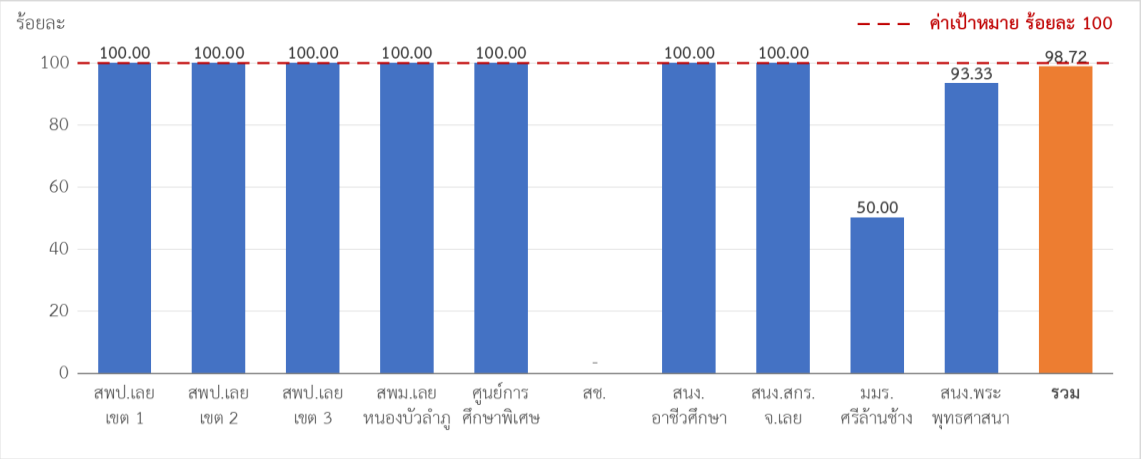
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๙๘.๗๒ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑ แสดงร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ดำเนินการ (แห่ง)	ร้อยละ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	๑๓๔	๑๓๔	๑๐๐.๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	๑	๑	๑๐๐.๐๐
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๒๔	-	-
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	๑๐	๕	๕๐.๐๐
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓
รวม	๔๗๐	๔๖๔	๙๘.๗๒

หมายเหตุ : ผลรวมนับเฉพาะหน่วยงานที่รายงานข้อมูลครบทั้งจำนวนทั้งหมดและผลการดำเนินงาน



ภาพที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่

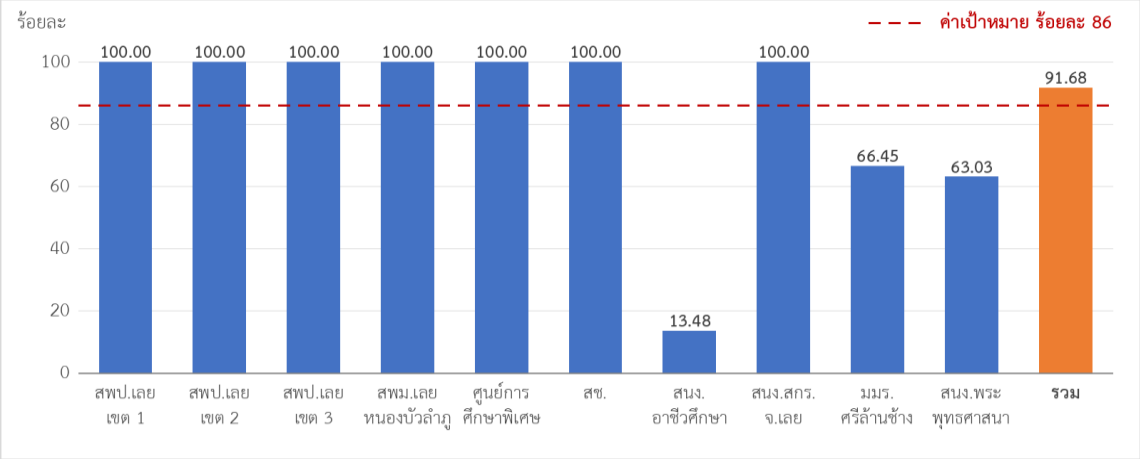
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๖

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๙๑.๖๘ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	๑๗,๗๓๖	๑๗,๗๓๖	๑๐๐.๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๑๗,๖๖๔	๑๗,๖๖๔	๑๐๐.๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๖,๓๗๘	๖,๓๗๘	๑๐๐.๐๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๒๓,๙๗๐	๒๓,๙๗๐	๑๐๐.๐๐
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	๒๔๙	๒๔๙	๑๐๐.๐๐
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๓๓๐	๑,๓๓๐	๑๐๐.๐๐
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	๘,๔๒๖	๑,๑๓๖	๑๓.๔๘
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๑๗,๕๑๙	๑๗,๕๑๙	๑๐๐.๐๐
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	๖๐๒	๔๐๐	๖๖.๔๕
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	๑,๑๐๙	๖๙๙	๖๓.๐๓
รวม	๙๔,๙๘๓	๘๗,๐๘๑	๙๑.๖๘



ภาพที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน (new skill)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐

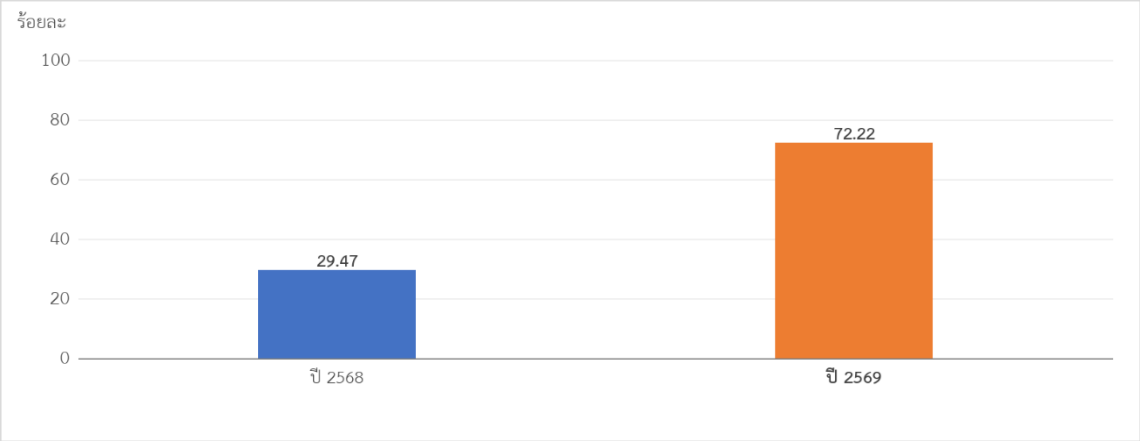
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔๒.๗๕ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่เข้าฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน (new skill)

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละผู้เรียนที่เข้าฝึกอบรมฯ ปี ๒๕๖๘	ผู้เรียนที่เข้าฝึกอบรมฯ ปี ๒๕๖๙ (คน)	ร้อยละผู้เรียนที่เข้าฝึกอบรมฯ ปี ๒๕๖๙
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	-	๐	-	-
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๒,๑๖๔	๑.๗๙	๘	๐.๓๗
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๔๓๗	๑๐๐	๔๓๗	๑๐๐.๐๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๒๓,๙๗๐	๑.๗๔	๒๓,๓๓๔	๙๗.๓๕
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	-	-	-	-
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๗๓๐	๑๐๐	๖๒๒	๘๕.๒๑
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	๘,๔๒๖	๕.๐๒	๕๖๐	๖.๖๕
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๒,๓๕๑	๑๐๐	๒,๓๕๑	๑๐๐
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	๖๐๒	-	๒๐๐	๓๓.๒๒

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละผู้เรียนที่เข้าฝึกอบรมฯ ปี ๒๕๖๘	ผู้เรียนที่เข้าฝึกอบรมฯ ปี ๒๕๖๙ (คน)	ร้อยละผู้เรียนที่เข้าฝึกอบรมฯ ปี ๒๕๖๙
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	๑,๑๐๙	๕๙.๘๔	๓๐๐	๒๗.๐๕
รวม	๓๘,๕๑๐	๒๙.๔๗	๒๗,๘๑๒	๗๒.๒๒



ภาพที่ ๓ เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่เข้าฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๘

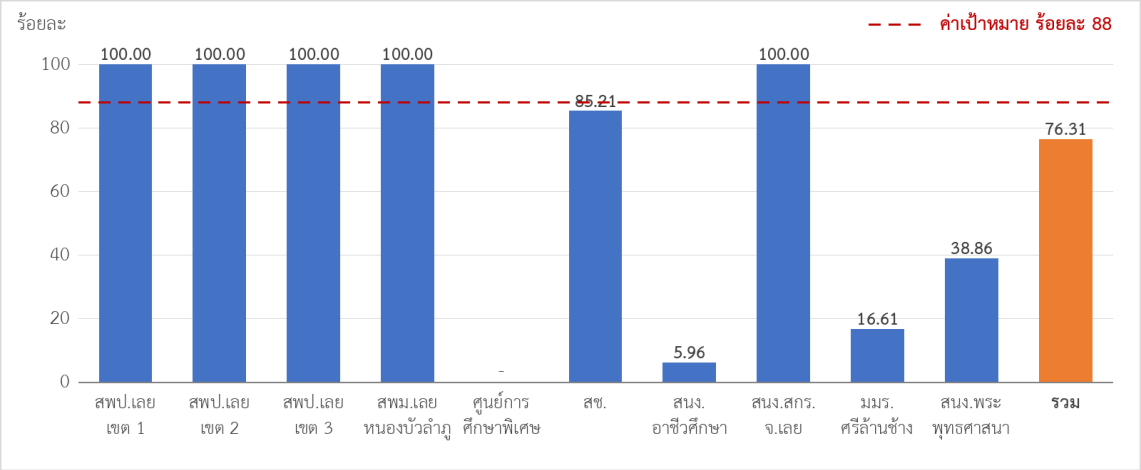
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๗๖.๓๑ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๔ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพฯ (คน)
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	๑,๖๑๒	๑,๖๑๒
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๒,๑๖๔	๒,๑๖๔
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๔๓๗	๔๓๗
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๒๓,๓๓๔	๒๓,๓๓๔
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	-	-
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๗๓๐	๖๒๒
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	๘,๔๒๖	๕๐๒

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพฯ (คน)
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๔๖๙	๔๖๙
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	๖๐๒	๑๐๐
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	๑,๑๐๙	๔๓๑
รวม	๓๘,๘๘๓	๒๙,๖๗๑



ภาพที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ ๓ สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา

ค่าเป้าหมาย : ๓๙ : ๖๑

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ๓๓.๕๖ : ๖๖.๔๔ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๕ แสดงสัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

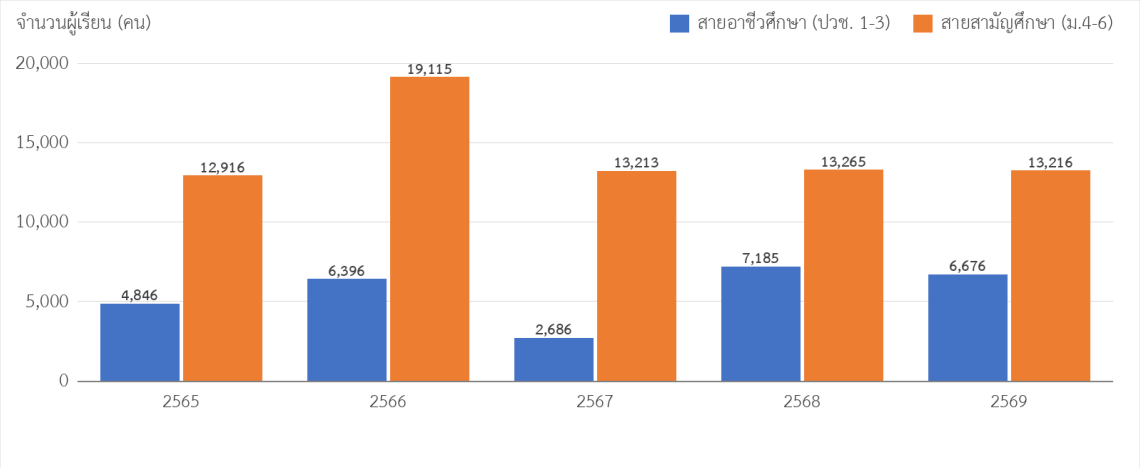
ประเภทสัดส่วน	จำนวนผู้เรียน (คน)
ผู้เรียน สายอาชีวศึกษา (ปวช. ๑-๓)	๖,๖๗๖
ผู้เรียน สายสามัญศึกษา (ม.๔-๖)	๑๓,๒๑๖
สัดส่วน สายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา	๓๓.๕๖ : ๖๖.๔๔

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช. ๑-๓) และสายสามัญศึกษา (ม.๔-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

ปีการศึกษา	ผู้เรียนอาชีวศึกษา (คน)	ผู้เรียนสามัญศึกษา (คน)	สัดส่วน
๒๕๖๕	๔,๘๔๖	๑๒,๙๑๖	๒๗.๒๘ : ๗๒.๗๒
๒๕๖๖	๖,๓๙๖	๑๙,๑๑๕	๒๕.๐๗ : ๗๔.๙๓
๒๕๖๗	๒,๖๘๖	๑๓,๒๑๓	๒๐.๓๓ : ๗๙.๖๗
๒๕๖๘	๗,๑๘๕	๑๓,๒๖๕	๓๕.๑๓ : ๖๔.๘๗
๒๕๖๙	๖,๖๗๖	๑๓,๒๑๖	๓๓.๕๖ : ๖๖.๔๔

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย



ภาพที่ ๕ เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช. ๑-๓) และสายสามัญศึกษา (ม.๔-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด

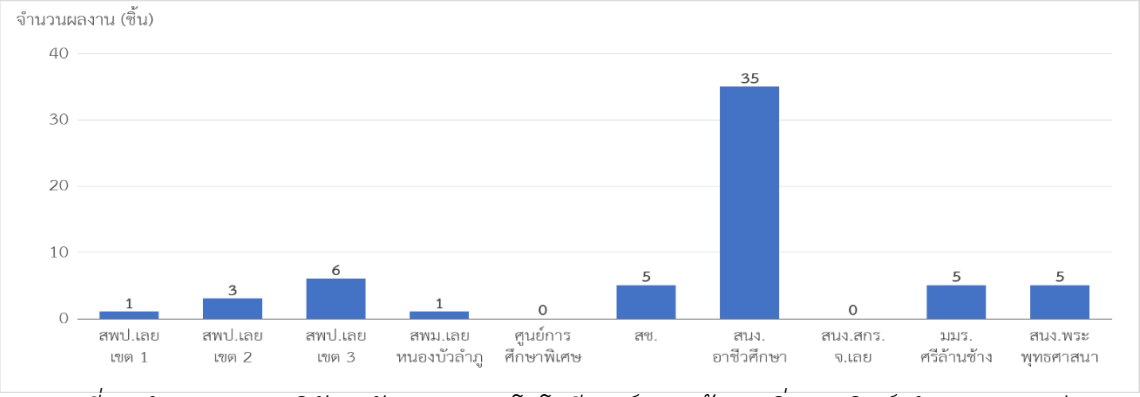
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๖

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๘๐.๐๐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๗ แสดงร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด

หน่วยงาน	จำนวนผลงาน (ชิ้น)	ร้อยละ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	๑	๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๓	๑๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๖	๑๐๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๑	๑๐๐
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	๐	๐
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๕	๑๐๐
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	๓๕	๑๐๐
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๐	๐
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	๕	๑๐๐
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	๕	๑๐๐
รวม	๖๑	๘๐.๐๐



ภาพที่ ๖ จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ จำแนกตามหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

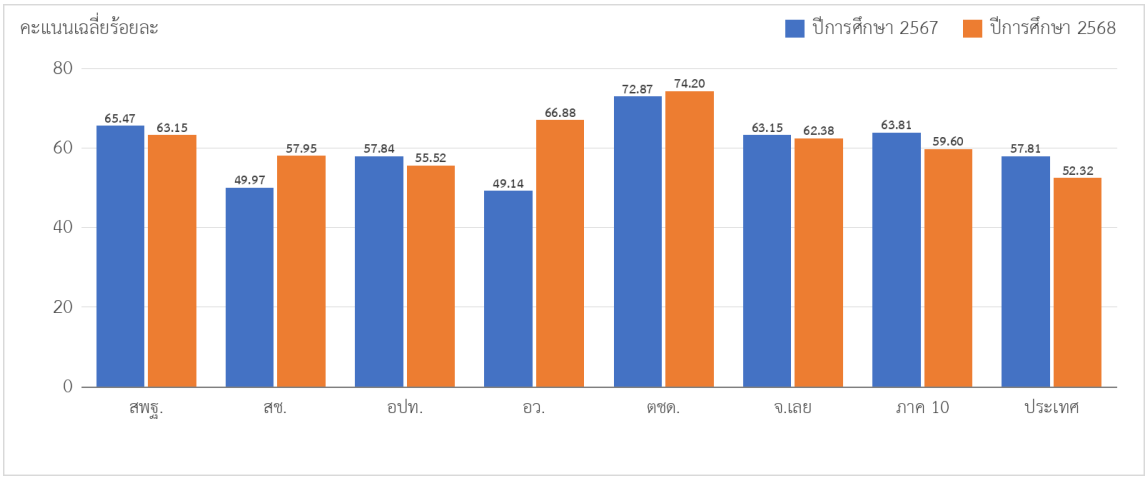
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สช. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ ๐.๗๗ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๘ แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

สังกัด	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		รวม ๒ ด้าน		เพิ่ม/ลด
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
สพฐ.	๖๒.๕๙	๕๙.๑๔	๖๘.๓๕	๖๗.๑๖	๖๕.๔๗	๖๓.๑๕	-๒.๓๒
สช.	๔๖.๙๐	๕๓.๗๔	๕๓.๐๔	๖๒.๑๖	๔๙.๙๗	๕๗.๙๕	๗.๙๘
อปท.	๕๕.๕๙	๕๑.๒๒	๖๐.๑๐	๕๙.๘๓	๕๗.๘๔	๕๕.๕๒	-๒.๓๒
อว.	๔๘.๐๘	๖๖.๔๘	๕๐.๒๐	๖๗.๒๗	๔๙.๑๔	๖๖.๘๘	๑๗.๗๔
ตชด.	๖๙.๐๓	๗๒.๖๓	๗๖.๗๑	๗๕.๗๖	๗๒.๘๗	๗๔.๒๐	๑.๓๓
จังหวัดเลย	๖๐.๒๘	๕๘.๓๙	๖๖.๐๑	๖๖.๓๗	๖๓.๑๕	๖๒.๓๘	-๐.๗๗
ภาค ๑๐	๖๐.๕๓	๕๕.๒๓	๖๗.๐๘	๖๓.๙๖	๖๓.๘๑	๕๙.๖๐	-๔.๒๑
ประเทศ	๕๔.๔๑	๔๗.๕๒	๖๑.๒๑	๕๗.๑๑	๕๗.๘๑	๕๒.๓๒	-๕.๔๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

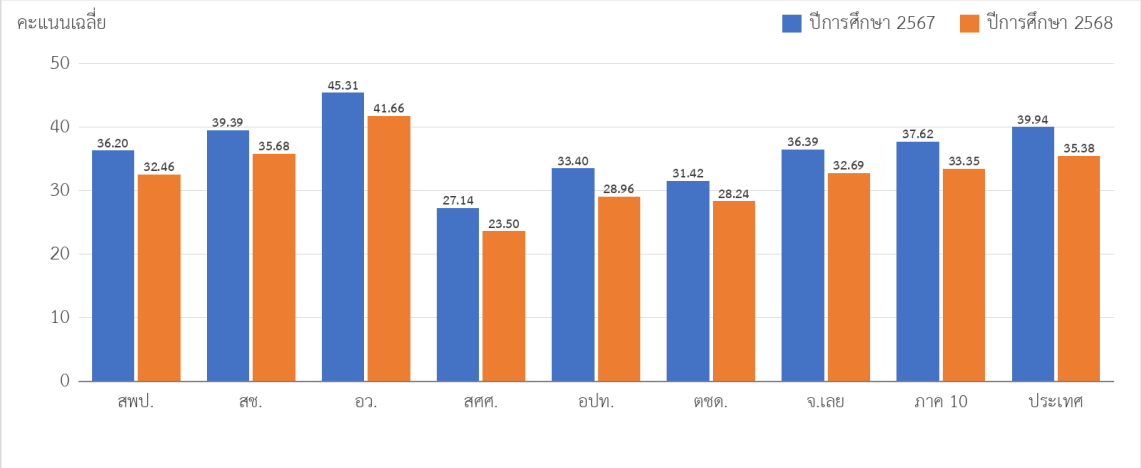


ภาพที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ตัวชี้วัดที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.๖
ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สช. อปท.
ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ ๓.๗๑ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ตารางที่ ๙ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ แยกรายวิชา

สังกัด	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		อังกฤษ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘
สพป.	๕๑.๒๐	๔๔.๗๑	๒๕.๙๒	๒๓.๐๓	๓๙.๗๐	๓๓.๒๖	๒๗.๙๘
สช.	๕๔.๐๗	๔๘.๒๓	๒๘.๐๒	๒๕.๐๙	๔๓.๖๕	๓๕.๓๙	๓๑.๘๐
อว.	๕๒.๗๑	๕๔.๕๐	๓๖.๒๖	๒๘.๕๙	๔๒.๙๐	๔๓.๕๑	๔๙.๓๘
สศศ.	๓๑.๒๐	๒๙.๗๓	๒๑.๕๐	๑๖.๔๔	๓๑.๘๐	๒๔.๒๕	๒๔.๐๖
อปท.	๔๗.๒๐	๓๙.๕๒	๒๒.๕๗	๑๗.๗๗	๓๗.๐๖	๓๑.๓๖	๒๖.๗๖
ตชด.	๔๔.๖๙	๓๙.๑๖	๒๒.๐๐	๑๙.๓๕	๓๔.๖๕	๒๘.๔๐	๒๔.๓๓
จังหวัดเลย	๕๑.๑๒	๔๔.๘๓	๒๕.๙๗	๒๒.๙๘	๔๐.๐๐	๓๓.๔๒	๒๘.๔๘
ภาค ๑๐	๕๑.๗๙	๔๕.๑๗	๒๗.๒๑	๒๓.๒๐	๔๑.๐๘	๓๔.๒๔	๓๐.๔๐

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

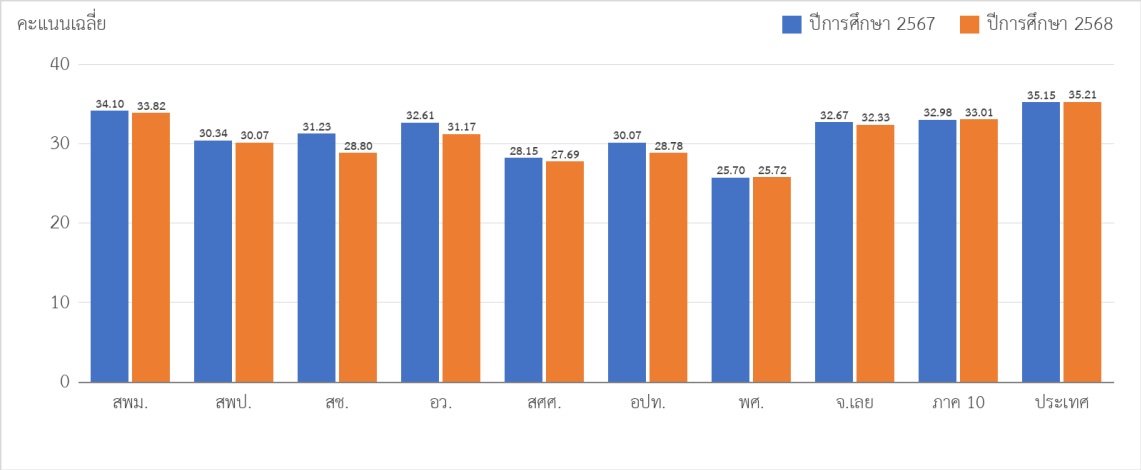


ภาพที่ ๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๓
ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สพม. สช. อปท. พศ.
ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ ๐.๓๔ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ตารางที่ ๑๐ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ แยกรายวิชา

สังกัด	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		อังกฤษ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗
สพม.	๔๗.๗๑	๔๖.๗๓	๒๕.๙๙	๒๕.๙๗	๓๓.๕๔	๓๒.๙๔	๒๙.๑๕
สพป.	๔๑.๘๐	๔๑.๙๑	๒๒.๒๙	๒๒.๑๐	๓๐.๖๙	๒๙.๗๑	๒๖.๕๗
สช.	๔๒.๙๗	๓๘.๒๘	๒๒.๙๗	๒๑.๑๓	๓๑.๒๖	๒๙.๑๐	๒๗.๗๒
อว.	๔๒.๙๒	๔๑.๖๘	๒๔.๘๘	๒๐.๐๓	๓๑.๗๑	๓๑.๘๔	๓๐.๙๓
สศศ.	๓๔.๔๑	๓๕.๙๑	๒๑.๘๘	๑๙.๘๐	๒๙.๗๙	๒๗.๙๓	๒๖.๕๒
อปท.	๔๑.๐๖	๓๗.๕๖	๒๒.๖๘	๒๑.๙๘	๓๐.๑๐	๒๙.๐๓	๒๖.๔๔
พศ.	๒๘.๗๐	๒๙.๘๐	๒๐.๓๖	๑๙.๗๖	๒๗.๒๘	๒๖.๗๑	๒๖.๔๖
จังหวัดเลย	๔๕.๒๑	๔๔.๓๖	๒๔.๗๐	๒๔.๕๔	๓๒.๔๔	๓๑.๗๓	๒๘.๓๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)



ภาพที่ ๙ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๔ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๖

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

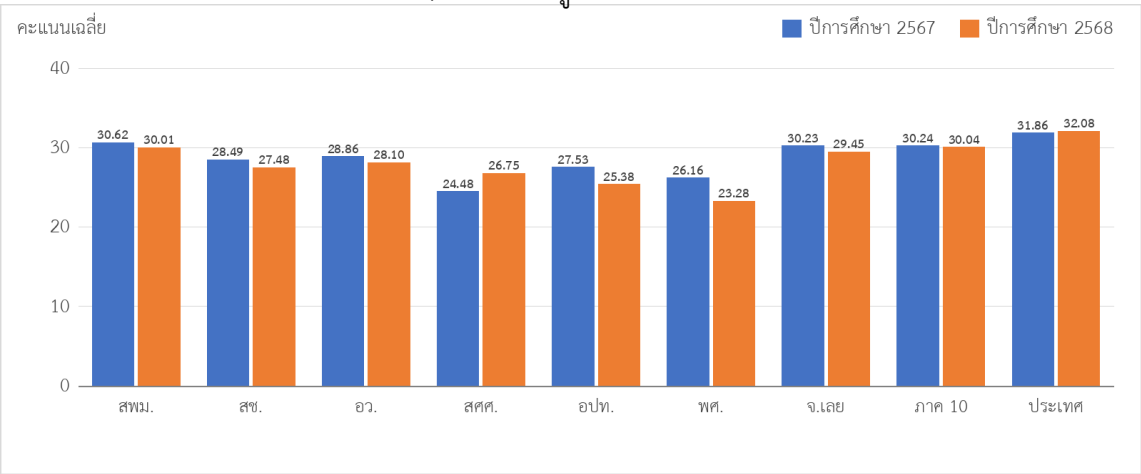
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สพม. สช. อปท. พศ.

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ ๐.๗๘ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๑ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ แยกรายวิชา

สังกัด							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	สังคมศึกษา	เฉลี่ย	เพิ่ม/ลด
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗
สพม.	๔๐.๘๒	๓๘.๑๑	๒๐.๕๐	๑๙.๕๕	๒๘.๔๕	๓๐.๙๖	๒๘.๗๒
สช.	๓๖.๘๘	๓๒.๙๐	๑๘.๘๔	๑๖.๗๓	๒๖.๕๙	๓๐.๗๖	๒๖.๒๕
อว.	๓๕.๘๒	๓๔.๐๗	๑๙.๐๓	๑๖.๓๓	๓๐.๘๐	๓๑.๗๔	๒๔.๗๕
สศศ.	๓๕.๑๒	๓๐.๑๐	๑๔.๓๘	๑๘.๗๙	๒๓.๘๙	๓๑.๗๒	๒๐.๗๒
อปท.	๓๖.๘๑	๓๑.๕๑	๑๘.๒๐	๑๖.๗๙	๒๘.๓๐	๒๙.๔๖	๒๒.๔๐
พศ.	๓๑.๒๘	๒๗.๗๓	๑๖.๐๑	๑๔.๓๕	๒๗.๔๙	๒๖.๓๒	๒๓.๒๐
จังหวัดเลย	๔๐.๑๗	๓๗.๑๔	๒๐.๑๖	๑๙.๑๑	๒๘.๒๗	๓๐.๘๐	๒๘.๑๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)



ภาพที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (V-NET) ระดับ ปวช.

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕

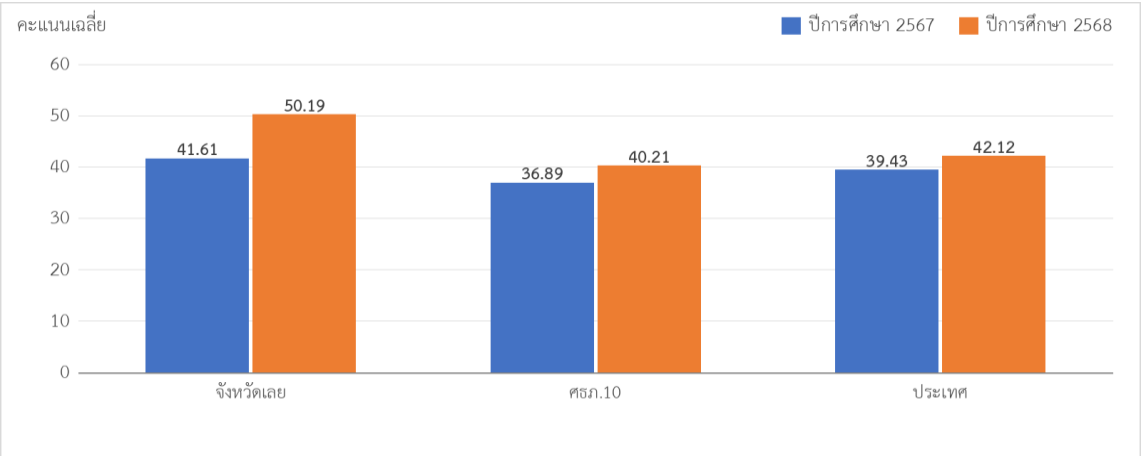
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สอจ.

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๕๘ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๒ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เพิ่ม/ลด
จังหวัดเลย	๔๑.๖๑	๕๐.๑๙	๘.๕๘
ศธภ.๑๐	๓๖.๘๙	๔๐.๒๑	๓.๓๒
ประเทศ	๓๙.๔๓	๔๒.๑๒	๒.๖๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)



ภาพที่ ๑๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ตัวชี้วัดที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

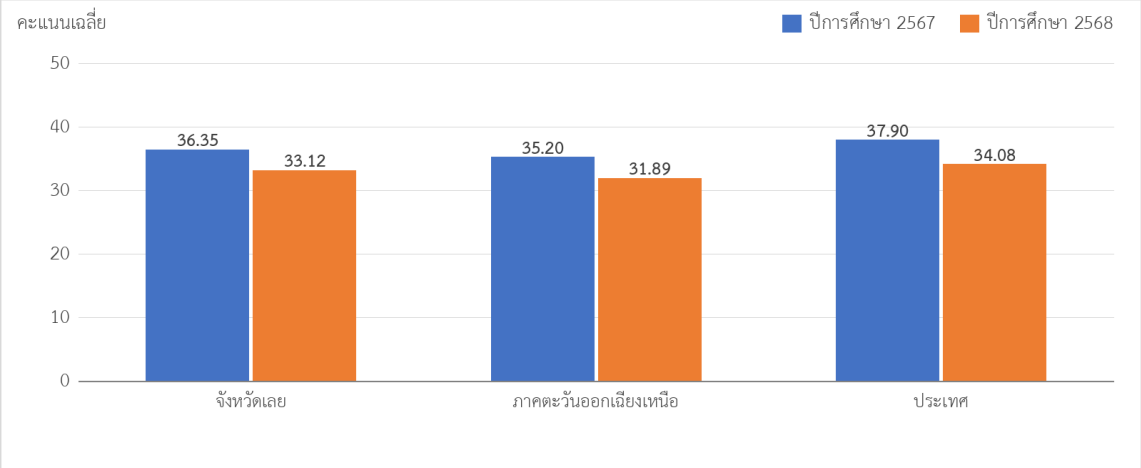
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : พศ.

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ ๓.๒๒ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ระดับ	ภาษาบาลี		ธรรม		พุทธประวัติ		วินัย		เฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
จังหวัดเลย	๓๑.๗๕	๒๕.๕๐	๓๙.๕๐	๔๐.๑๕	๓๘.๒๑	๓๔.๖๘	๓๕.๙๒	๓๒.๑๕	๓๖.๓๕	๓๓.๑๒	-๓.๒๒
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓๐.๕๖	๒๕.๑๖	๓๗.๔๐	๓๘.๐๕	๓๘.๖๕	๓๒.๗๐	๓๔.๑๙	๓๑.๖๔	๓๕.๒๐	๓๑.๘๙	-๓.๓๑
ประเทศ	๓๒.๒๐	๒๗.๗๑	๔๐.๕๕	๔๐.๗๑	๔๒.๐๔	๓๕.๐๗	๓๖.๗๙	๓๒.๘๑	๓๗.๙๐	๓๔.๐๘	-๓.๘๒

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)



ภาพที่ ๑๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

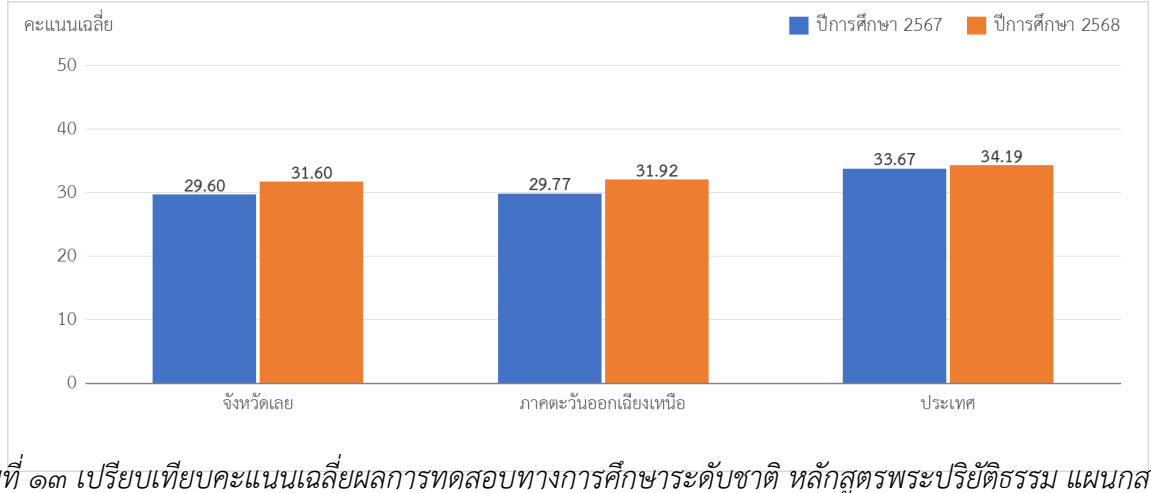
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : พศ.

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๐๐ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ระดับ	ภาษาบาลี		ธรรม		พุทธประวัติ		วินัย		เฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
	๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๗**	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๗**	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๗**	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๗**	**๒๕๖๘**	
จังหวัดเลย	๒๕.๘๒	๒๓.๒๗	๓๑.๕๓	๔๒.๑๘	๓๔.๘๒	๓๑.๐๕	๒๖.๒๔	๒๙.๘๙	๒๙.๖๐	๓๑.๖๐	๒.๐๐
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๔.๙๐	๒๒.๗๕	๓๒.๖๑	๔๒.๒๒	๓๕.๐๘	๓๑.๑๗	๒๖.๔๙	๓๑.๕๕	๒๙.๗๗	๓๑.๙๒	๒.๑๕
ประเทศ	๒๖.๗๘	๒๔.๐๘	๓๖.๕๗	๔๔.๓๔	๔๑.๕๑	๓๓.๔๕	๒๙.๘๑	๓๔.๘๘	๓๓.๖๗	๓๔.๑๙	๐.๕๒

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)



ภาพที่ ๑๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ตัวชี้วัดที่ ๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (N-NET) ระดับประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

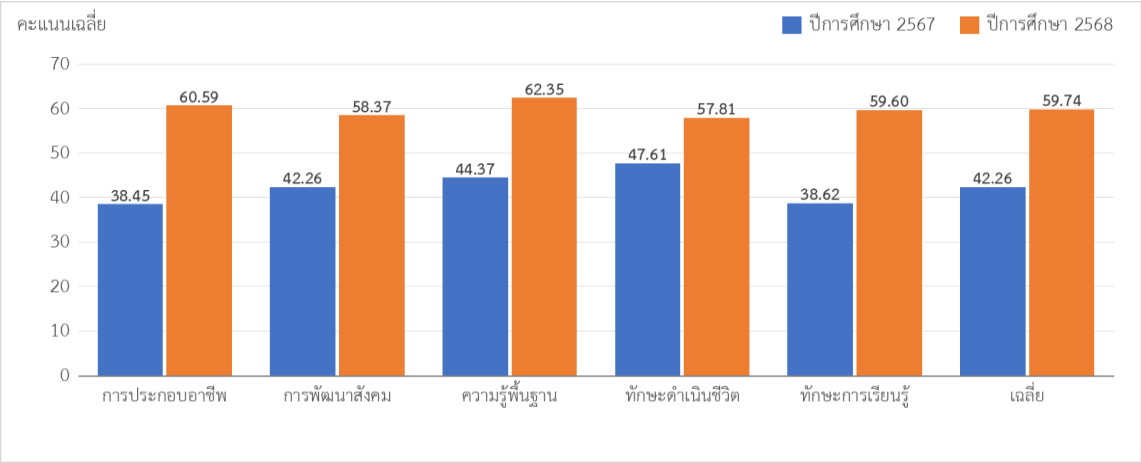
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สกร.

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๗.๔๘ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ระดับ	การประกอบอาชีพ		การพัฒนาสังคม		ความรู้พื้นฐาน		ทักษะดำเนินชีวิต		ทักษะการเรียนรู้		เฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
จ.เลย	**๓๘.๔๕**	**๖๐.๕๙**	**๔๒.๒๖**	**๕๘.๓๗**	**๔๔.๓๗**	**๖๒.๓๕**	**๔๗.๖๑**	**๕๗.๘๑**	**๓๘.๖๒**	**๕๙.๖๐**	**๔๒.๒๖**	**๕๙.๗๔**	**๑๗.๔๘**
ภาค ๑๐	๔๑.๒๓	๕๔.๑๒	๔๘.๔๘	๕๑.๘๑	๔๖.๖๒	๕๓.๓๕	๕๓.๙๕	๕๕.๑๒	๔๐.๕๔	๕๐.๕๙	๔๖.๑๖	๕๓.๐๐	๖.๘๔
ประเทศ	๔๔.๑๑	๔๙.๗๙	๔๙.๙๓	๔๙.๒๘	๔๗.๙๐	๔๗.๕๖	๕๖.๖๖	๕๑.๑๔	๔๐.๖๔	๔๔.๙๕	๔๗.๘๕	๔๘.๕๔	๐.๖๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)



ภาพที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา จังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

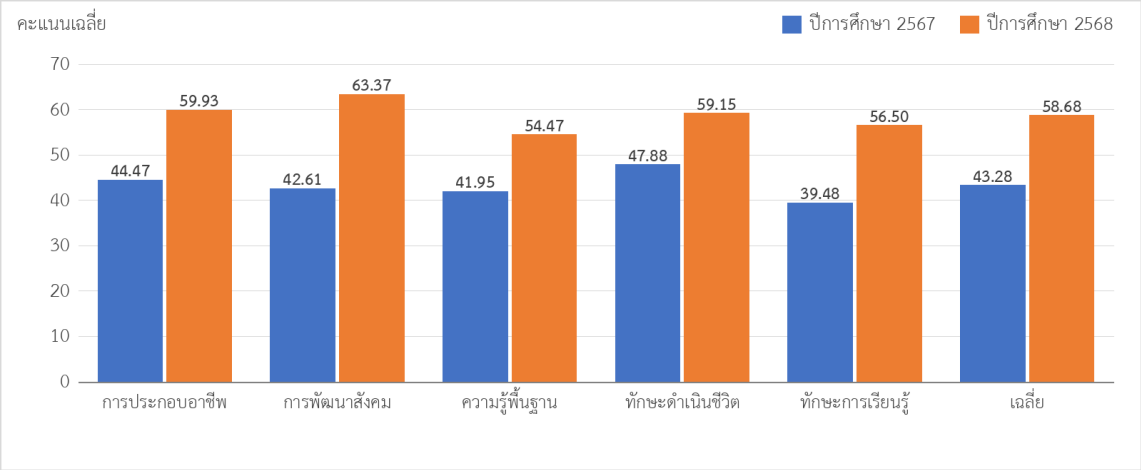
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สกร.

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕.๔๐ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ระดับ	การประกอบอาชีพ		การพัฒนาสังคม		ความรู้พื้นฐาน		ทักษะดำเนินชีวิต		ทักษะการเรียนรู้		เฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
จ.เลย	**๔๔.๔๗**	**๕๙.๙๓**	**๔๒.๖๑**	**๖๓.๓๗**	**๔๑.๙๕**	**๕๔.๔๗**	**๔๗.๘๘**	**๕๙.๑๕**	**๓๙.๔๘**	**๕๖.๕๐**	**๔๓.๒๘**	**๕๘.๖๘**	**๑๕.๔๐**
ภาค ๑๐	๔๒.๕๘	๔๙.๓๕	๔๐.๔๑	๕๔.๒๑	๓๘.๖๙	๔๓.๐๑	๔๗.๔๑	๕๔.๐๑	๓๘.๑๐	๔๕.๘๙	๔๑.๔๔	๔๙.๒๙	๗.๘๕
ประเทศ	๔๔.๓๓	๔๖.๐๓	๓๘.๒๗	๕๐.๑๓	๓๗.๕๙	๓๕.๘๒	๔๘.๔๐	๕๓.๐๙	๓๗.๐๗	๔๑.๖๓	๔๑.๑๓	๔๕.๓๔	๔.๒๑

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)



ภาพที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

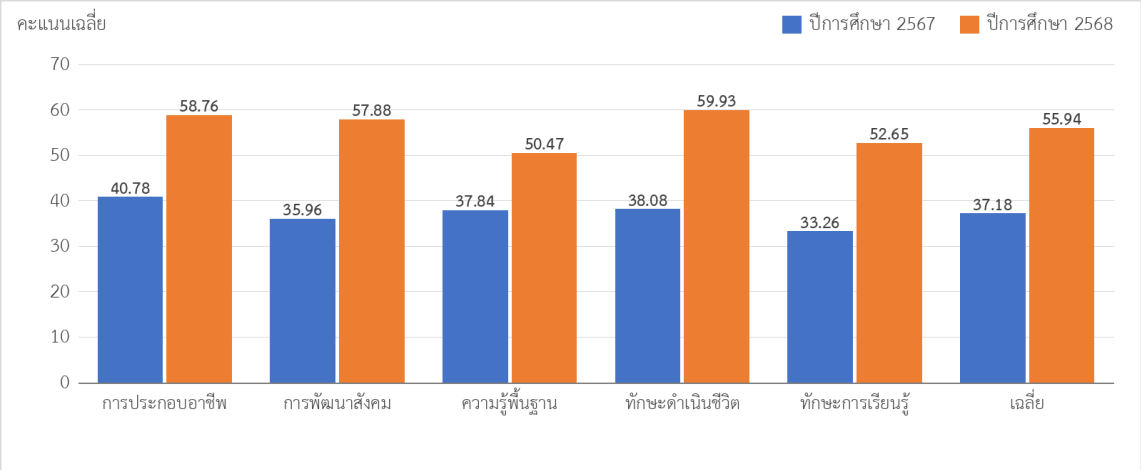
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สกร.

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๘.๗๖ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ระดับ	การประกอบอาชีพ		การพัฒนาสังคม		ความรู้พื้นฐาน		ทักษะดำเนินชีวิต		ทักษะการเรียนรู้		เฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
จ.เลย	**๔๐.๗๘**	**๕๘.๗๖**	**๓๕.๙๖**	**๕๗.๘๘**	**๓๗.๘๔**	**๕๐.๔๗**	**๓๘.๐๘**	**๕๙.๙๓**	**๓๓.๒๖**	**๕๒.๖๕**	**๓๗.๑๘**	**๕๕.๙๔**	**๑๘.๗๖**
ภาค ๑๐	๓๙.๙๐	๔๘.๕๒	๓๓.๔๗	๔๖.๘๗	๓๕.๕๓	๔๑.๙๕	๓๖.๓๙	๔๘.๙๘	๓๐.๗๘	๔๒.๕๐	๓๕.๒๑	๔๕.๗๖	๑๐.๕๕
ประเทศ	๔๒.๒๖	๔๓.๘๙	๓๑.๙๗	๓๙.๗๙	๓๓.๓๖	๓๕.๒๙	๓๖.๑๑	๔๓.๙๓	๒๙.๓๓	๓๗.๙๖	๓๔.๖๐	๔๐.๑๗	๕.๕๗

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)



ภาพที่ ๑๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ตัวชี้วัดที่ ๘ อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๙๙.๙๘

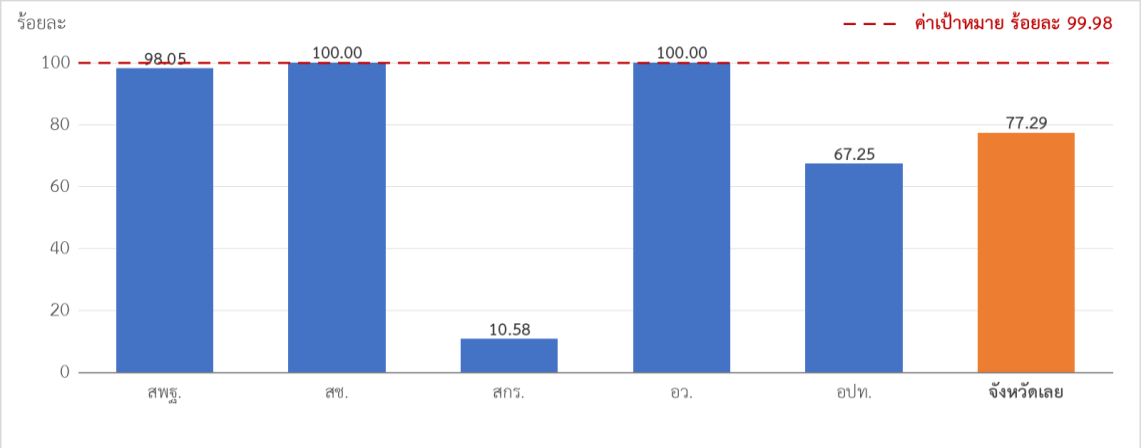
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๗๗.๒๙ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๘ แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๕,๔๓๕	๕,๓๒๙	๙๘.๐๕
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๐๖๐	๑,๐๖๐	๑๐๐
๓. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๒,๐๐๔	๒๑๒	๑๐.๕๘
๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๓๘	๓๘	๑๐๐
๕. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	๔๐๓	๒๗๑	๖๗.๒๕
จังหวัดเลย	**๘,๙๔๐**	**๖,๙๑๐**	**๗๗.๒๙**

ที่มา : ระบบศูนย์แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)



ภาพที่ ๑๗ อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๙๙.๙๘

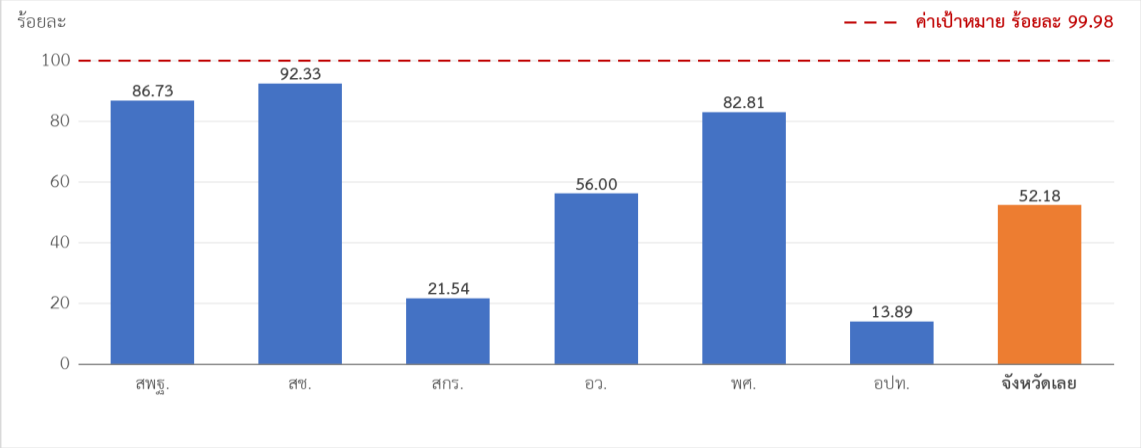
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๕๒.๑๘ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๙ แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๕,๔๗๙	๔,๗๕๒	๘๖.๗๓
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๖๑๓	๕๖๖	๙๒.๓๓
๓. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๖,๖๔๐	๑,๔๓๐	๒๑.๕๔
๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๕๐	๒๘	๕๖.๐๐
๕. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๑๙๒	๑๕๙	๘๒.๘๑
๖. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	๔๓๒	๖๐	๑๓.๘๙
จังหวัดเลย	**๑๓,๔๐๖**	**๖,๙๙๕**	**๕๒.๑๘**

ที่มา : ระบบศูนย์แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)



ภาพที่ ๑๘ อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๙ อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. และ ปวส.

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐

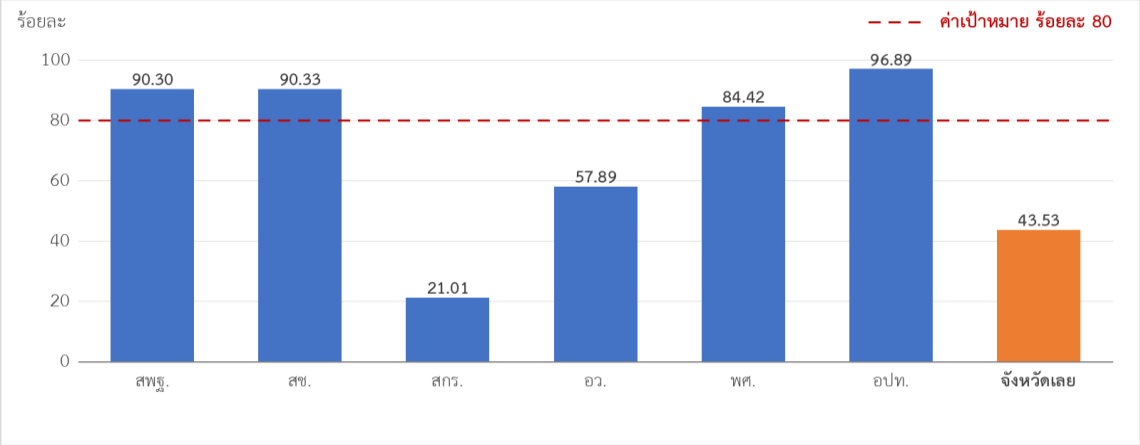
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพม. อปท. สอจ. พศ. สช.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๔๓.๕๓ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๐ แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๓,๖๕๑	๓,๒๙๗	๙๐.๓๐
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๓๑	๒๙๙	๙๐.๓๓
๓. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๘,๘๘๐	๑,๘๖๖	๒๑.๐๑
๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙
๕. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๗๗	๖๕	๘๔.๔๒
๖. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	๑๙๓	๑๘๗	๙๖.๘๙
จังหวัดเลย	**๑๓,๑๕๑**	**๕,๗๒๕**	**๔๓.๕๓**

ที่มา : ระบบศูนย์แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)



ภาพที่ ๑๙ อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสังกัด

ระดับ ปวช. และ ปวส.

ค่าเป้าหมาย : ระดับ ปวช. ร้อยละ ๘๐ และระดับ ปวส. ร้อยละ ๘๐

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพม. อปท. สอจ. พศ. สช.

ผลการดำเนินงาน :

ระดับ ปวช. ร้อยละ ๔๖.๑๔ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

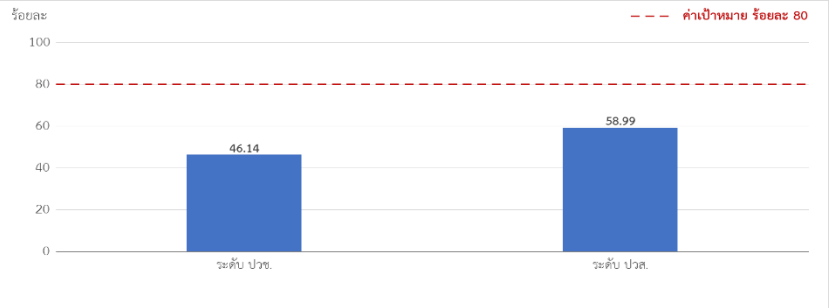
ระดับ ปวส. ร้อยละ ๕๘.๙๙ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๑ แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓)	๒,๔๗๑	๑,๑๔๐	๔๖.๑๔
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ๒)	๑,๑๖๓	๖๘๖	๕๘.๙๙

ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
รวม	**๓,๖๓๔**	**๑,๘๒๖**	**๕๐.๒๕**

ที่มา : ระบบศูนย์แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา (อ้างจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙)



ภาพที่ ๒๐ อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา

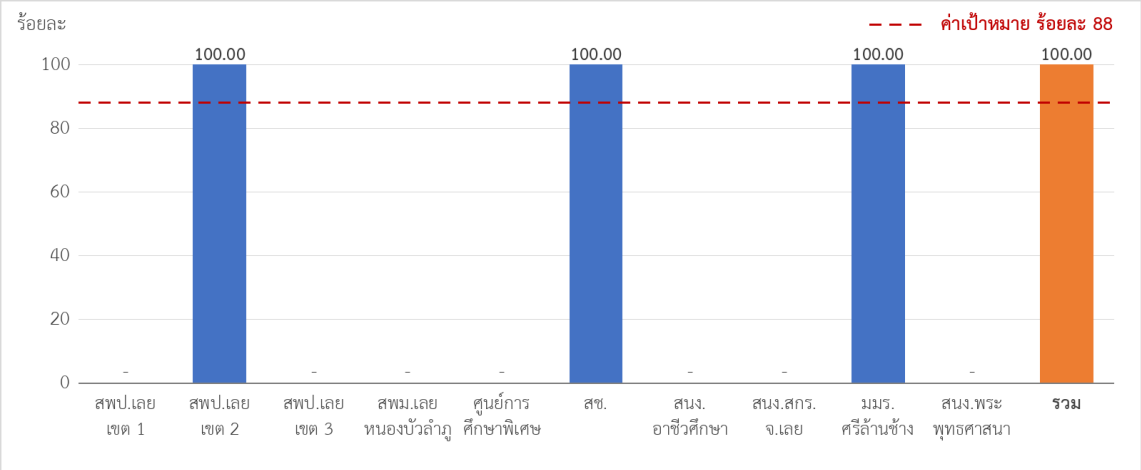
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๘

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๒ แสดงร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา

หน่วยงาน	จำนวนครูระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมด (คน)	ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมฯ (คน)	ร้อยละ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	-	-	-
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๒๔๑	๒๔๑	๑๐๐.๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	-	-	-
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๐	๐	-
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	-	-	-
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	-	-	-
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๐	-	-
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	-	-	-
รวม	**๒๙๑**	**๒๙๑**	**๑๐๐.๐๐**



ภาพที่ ๒๑ ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษา

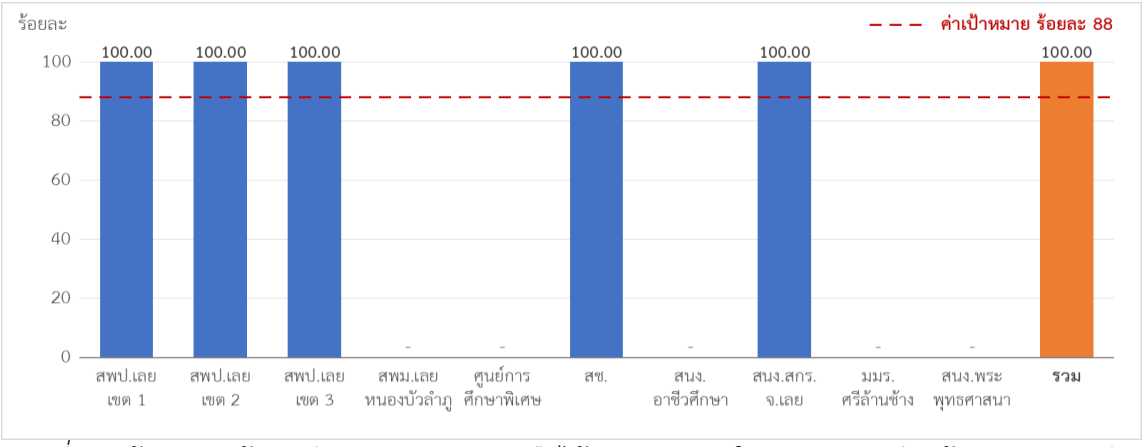
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๘

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๓ แสดงร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

หน่วยงาน	จำนวนครูระดับประถมศึกษาทั้งหมด (คน)	ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมฯ (คน)	ร้อยละ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	๑,๓๕๖	๑,๓๕๖	๑๐๐.๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๑,๒๙๔	๑,๒๙๔	๑๐๐.๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๖๔๖	๖๔๖	๑๐๐.๐๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๐	๐	-
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	-	-	-
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	-	-	-
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๓๓๓	๓๓๓	๑๐๐.๐๐
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	-	-	-
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	-	-	-
รวม	๓,๖๖๓	๓,๖๖๓	๑๐๐.๐๐



ภาพที่ ๒๒ ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

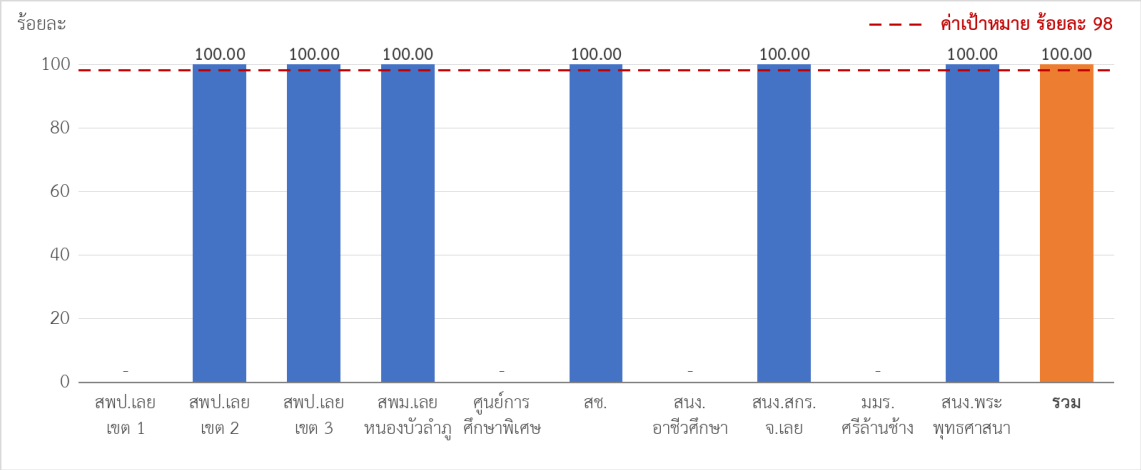
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๙๘

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๔ แสดงร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยงาน	จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด (คน)	ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมฯ (คน)	ร้อยละ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	-	-	-
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๑,๒๙๔	๑,๒๙๔	๑๐๐.๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๘๙	๘๙	๑๐๐.๐๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๒,๐๒๕	๒,๐๒๕	๑๐๐.๐๐
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	-	-	-
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	-	-	-
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๓๓๓	๓๓๓	๑๐๐.๐๐
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	-	-	-
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	๙๗	๙๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๓,๘๕๔	๓,๘๕๔	๑๐๐.๐๐



ภาพที่ ๒๓ ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

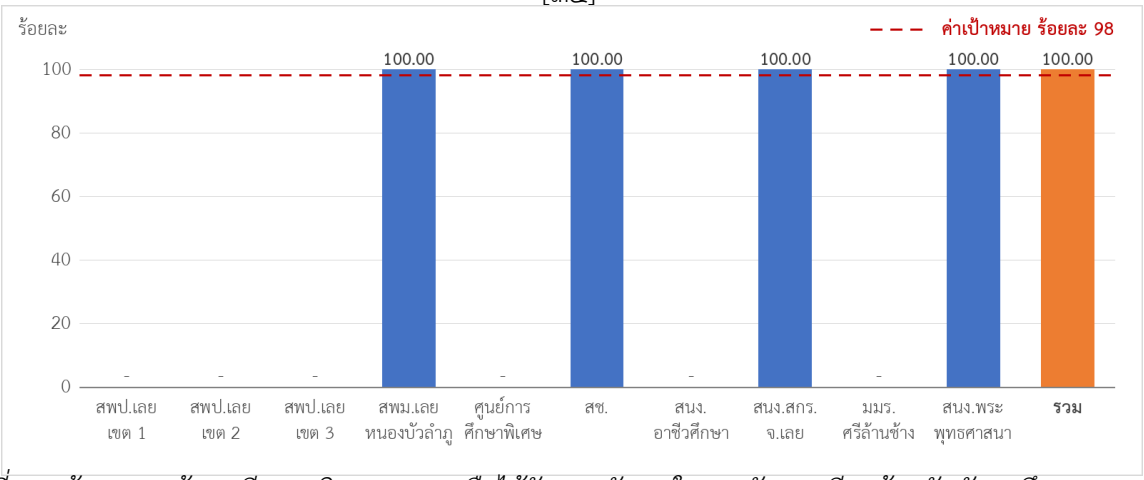
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๙๘

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๕ แสดงร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หน่วยงาน	จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด (คน)	ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมฯ (คน)	ร้อยละ
หน่วยงาน	จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด (คน)	ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมฯ (คน)	ร้อยละ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	-	-	-
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	-	-	-
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	-	-	-
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๒,๐๒๕	๒,๐๒๕	๑๐๐.๐๐
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	-	-	-
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	-	-	-
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๓๓๓	๓๓๓	๑๐๐.๐๐
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	-	-	-
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	๖๓	๖๓	๑๐๐.๐๐



ภาพที่ ๒๔ ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมของจังหวัดเลย

ตัวชี้วัดที่ ๑ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๙๕

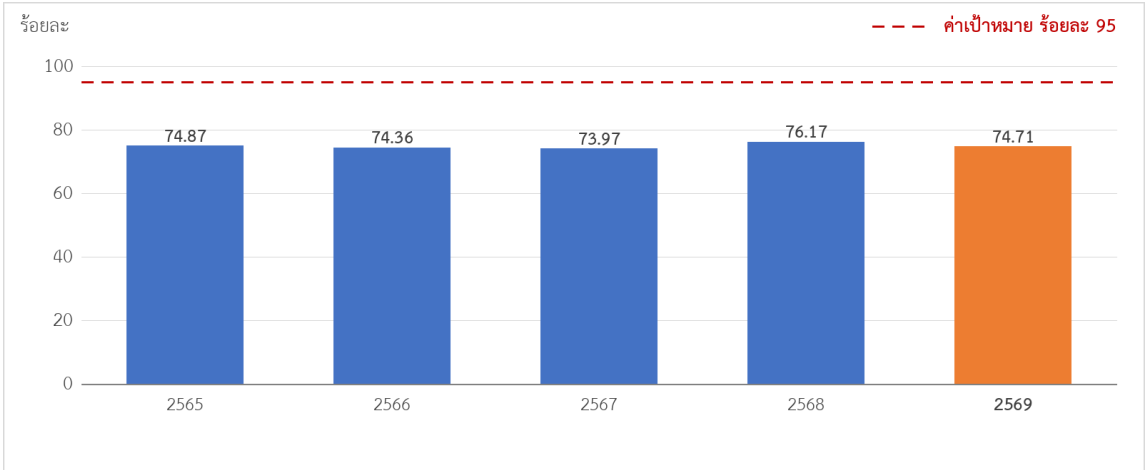
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สช. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๗๔.๗๑ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๖ แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

จำนวน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	**๒๕๖๖**	**๒๕๖๗**	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**
ประชากรวัยเรียน (คน)	๑๙,๓๒๒	๑๘,๙๐๔	๑๗,๗๙๓	๑๖,๓๓๔	๑๕,๙๖๐
นักเรียน (คน)	๑๔,๔๖๖	๑๔,๐๕๗	๑๓,๑๖๒	๑๒,๔๔๑	๑๑,๙๒๔
ร้อยละ	**๗๔.๘๗**	**๗๔.๓๖**	**๗๓.๙๗**	**๗๖.๑๗**	**๗๔.๗๑**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย



ภาพที่ ๒๕ อัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

ตัวชี้วัดที่ ๒ อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๖๖

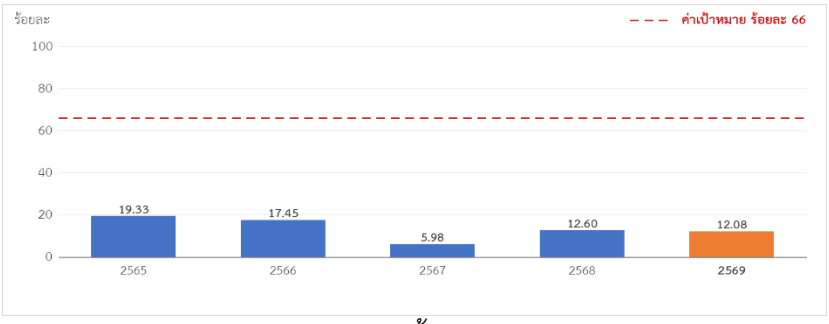
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพม. สอจ. สกร. สช. อปท. อว.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๑๒.๐๘ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๗ แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘-๑๙ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

จำนวน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	**๒๕๖๖**	**๒๕๖๗**	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**
ประชากรวัยเรียน (คน)	๑๔,๘๘๗	๑๕,๔๖๔	๑๕,๕๔๒	๑๕,๒๙๙	๑๕,๒๔๓
นักเรียน (คน)	๒,๘๗๗	๒,๖๙๙	๙๓๐	๑,๙๒๘	๑,๘๔๒
ร้อยละ	**๑๙.๓๓**	**๑๗.๔๕**	**๕.๙๘**	**๑๒.๖๐**	**๑๒.๐๘**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย



ภาพที่ ๒๖ อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘-๑๙ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๖

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สพม. พม. สกร. สช. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทการรับบริการ

สถานศึกษา	ประเภทการรับบริการ	ระดับการศึกษา				รวม
		เตรียมความพร้อม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๒	ประจำ		๒๔๓	๔๓๔	๑๔๕	๘๒๒
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ไป - กลับ	๑๐๖				๑๐๖
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	รับนอกศูนย์	๑๒๕				๑๒๕
รวม		**๒๓๑**	**๒๔๓**	**๔๓๔**	**๑๔๕**	**๑,๐๕๓**

ที่มา : ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ตารางที่ ๒๙ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ (เฉพาะประเภทที่มีนักเรียน)

ประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	รวม
เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๖๘๒		๖๘๒
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๓		๓
เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	๙		๙
เด็กในชนกลุ่มน้อย	๗๙		๗๙
พิการเรียนร่วม	๔๙	๒๓๑	๒๘๐
- บกพร่องทางการเห็น		๓	๓
- บกพร่องทางการได้ยิน		๕	๕
- บกพร่องทางสติปัญญา		๗๔	๗๔
- บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ		๖๑	๖๑
- บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๕	๓	๓๘
- บกพร่องทางการพูดและภาษา		๑	๑
- ออทิสติก		๗๒	๗๒
- พิการซ้อน	๑๔	๑๒	๒๖
รวม	**๘๒๒**	**๒๓๑**	**๑,๐๕๓**

ที่มา : ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมของจังหวัดเลย

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

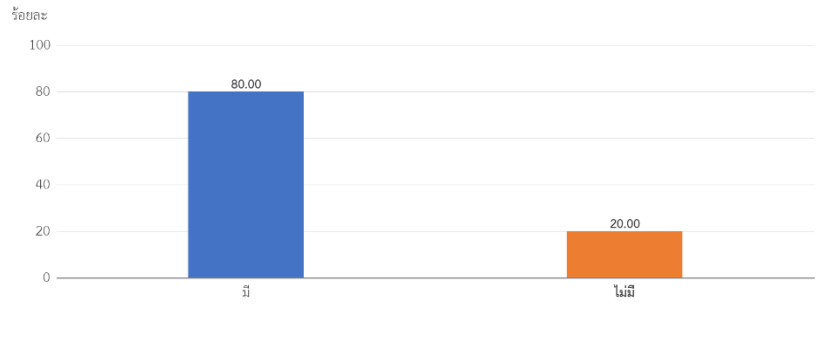
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สพม. พม. สกร. สช. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๘๐.๐๐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๐ แสดงร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมของจังหวัดเลย

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	มี	ประเพณี “บุญซำฮะ” ผ่านการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	มี	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม (ไม่ระบุรายละเอียด)
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	มี	ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดเต้นผีตาโขนน้อย และการแสดงดนตรีนาฏศิลป์ในงานประเพณีบุญหลวงและการละเล่นผีตาโขน ประจำปี ๒๕๖๙
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	มี	จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหน่วยจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	ไม่มี	-
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	มี	โครงการเด็กยุคใหม่ภูมิใจในท้องถิ่นไทย (โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย)
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	มี	กิจกรรมแต่งกายชุดผ้าไทยพื้นเมืองจังหวัดเลย (วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย) และโครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณี “แห่เทียนพรรษา” ประจำปี ๒๕๖๙ (วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง)
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	ไม่มี	-
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	มี	การจัดทำหน้ากากผีตาโขนและการทำของที่ระลึก
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	มี	โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรท้องถิ่นประเพณีผีขนน้ำ การทำผาสาดลอยเคราะห์ บุญประจำปี สรงน้ำพระพุทธเมตตา แห่เทียนพรรษา
รวม	**มี ๘ หน่วยงาน**	**ร้อยละ ๘๐.๐๐**



ภาพที่ ๒๗ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

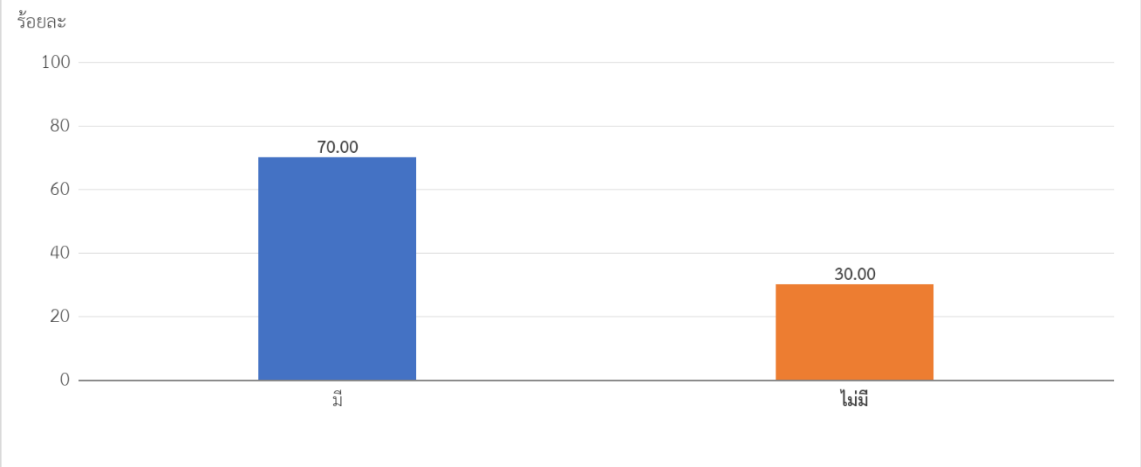
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๗๐.๐๐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๑ แสดงร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	มี	๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	มี	๑๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	มี	๑๐๐

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	มี	๑๐๐
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	ไม่มี	๐
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	มี	๑๐๐
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	ไม่มี	๐
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	ไม่มี	๐
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	มี	๑๐๐
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	มี	๑๐๐
รวม	**มี ๗ หน่วยงาน**	**๗๐.๐๐**



ภาพที่ ๒๘ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

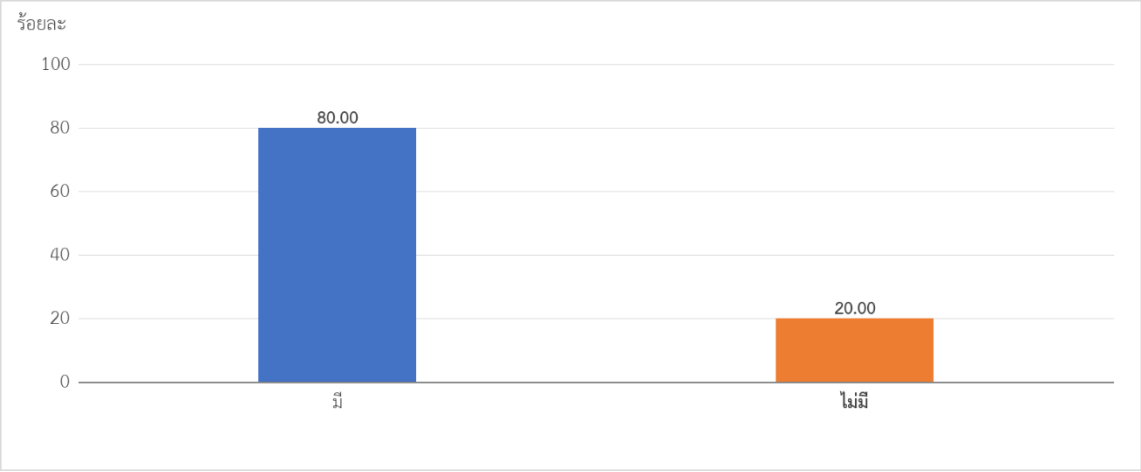
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๘๐.๐๐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๒ แสดงร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	ไม่มี	-
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	มี	โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	มี	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การอบรมเชิงปฏิบัติการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับ ศธจ.

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	มี	โรงเรียนท่าลี่วิทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษาระดับต้นแบบจาก สพฐ.
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	ไม่มี	-
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	มี	กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพในหลวงรัชกาลที่ ๙ วันพ่อแห่งชาติและวันดินโลก (โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย)
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	มี	ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการรายวิชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	มี	ไม่ระบุรายละเอียด
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	มี	การปลูกผักสวนครัวและการส่งเสริมวิธีการให้นักศึกษา
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	มี	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนปลูกผักสวนครัว บูรณาการหลักปรัชญาฯ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ เลี้ยงไก่ไข่ สหกรณ์ร้านค้าและสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียน
รวม	**มี ๘ หน่วยงาน**	**ร้อยละ ๘๐.๐๐**



ภาพที่ ๒๙ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๑ สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์

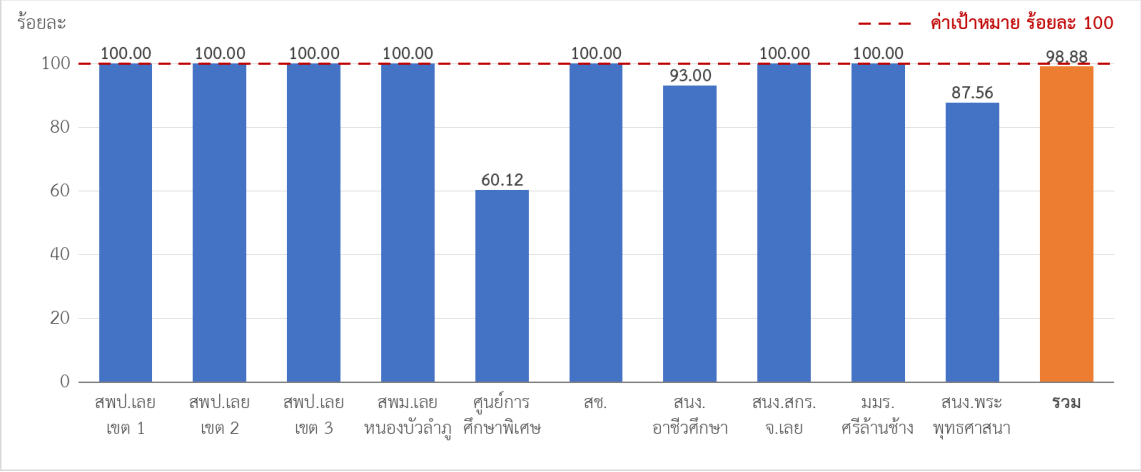
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๙๘.๘๘ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๓ แสดงร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์

หน่วยงาน	จำนวนเยาวชน/ผู้ใหญ่ทั้งหมด (คน)	มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ (คน)	ร้อยละ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	๒,๖๙๐	๒,๖๙๐	๑๐๐.๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๑,๔๗๑	๑,๔๗๑	๑๐๐.๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๑,๓๓๗	๑,๓๓๗	๑๐๐.๐๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๔๑,๕๒๖	๔๑,๕๒๖	๑๐๐.๐๐
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	๑๖๘	๑๐๑	๖๐.๑๒
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๕๑๖	๕๑๖	๑๐๐.๐๐
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	๘,๙๐๐	๘,๒๗๗	๙๓.๐๐
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๑๗,๕๑๙	๑๗,๕๑๙	๑๐๐.๐๐
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	๑,๒๔๖	๑,๐๙๑	๘๗.๕๖
รวม	๗๕,๗๗๓	๗๔,๙๒๘	๙๘.๘๘



ภาพที่ ๓๐ ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์

ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต

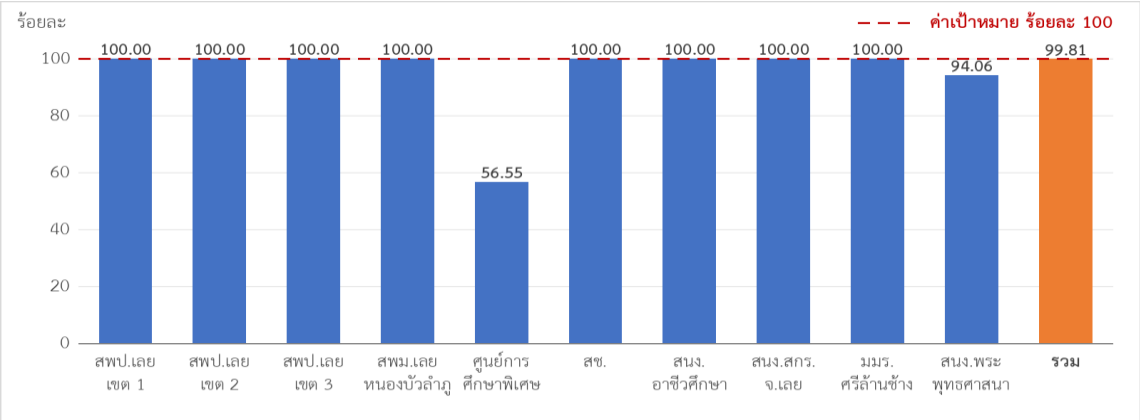
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๙๙.๘๑ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๔ แสดงร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต

หน่วยงาน	จำนวนเยาวชน/ผู้ใหญ่ทั้งหมด (คน)	มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ (คน)	ร้อยละ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	๒,๖๙๐	๒,๖๙๐	๑๐๐.๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๑,๔๗๑	๑,๔๗๑	๑๐๐.๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๑,๓๓๗	๑,๓๓๗	๑๐๐.๐๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๔๑,๕๒๖	๔๑,๕๒๖	๑๐๐.๐๐
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	๑๖๘	๙๕	๕๖.๕๕
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๕๑๖	๕๑๖	๑๐๐.๐๐
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	๘,๙๐๐	๘,๙๐๐	๑๐๐.๐๐
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๑๗,๕๑๙	๑๗,๕๑๙	๑๐๐.๐๐
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	๑,๒๔๖	๑,๑๗๒	๙๔.๐๖
รวม	๗๕,๗๗๓	๗๕,๖๒๖	๙๙.๘๑



ภาพที่ ๓๑ ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

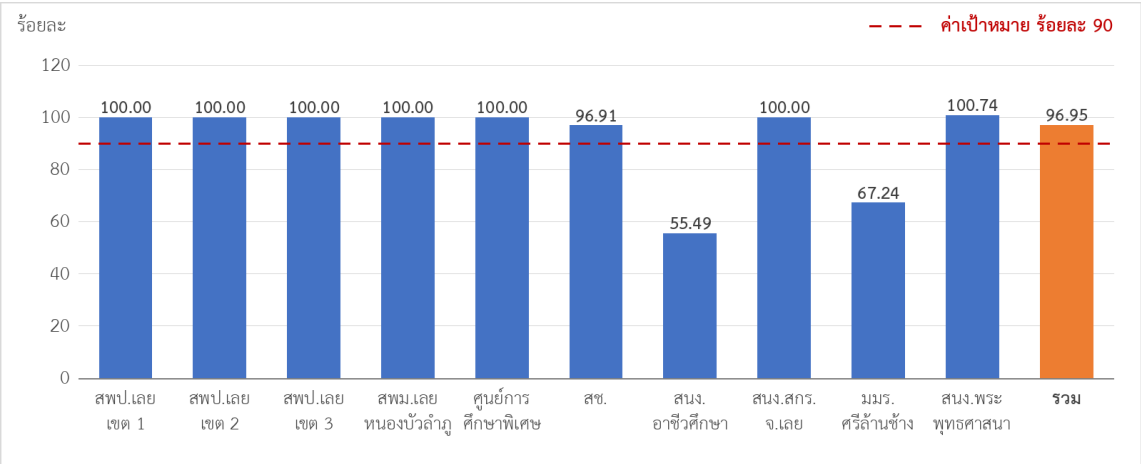
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๙๖.๙๕ บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๕ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงาน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด (คน)	ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาฯ (คน)	ร้อยละ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	๑,๖๒๒	๑,๖๒๒	๑๐๐.๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๑,๔๗๑	๑,๔๗๑	๑๐๐.๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๙๕๙	๙๕๙	๑๐๐.๐๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๒,๓๕๕	๒,๓๕๕	๑๐๐.๐๐
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	๙๕	๙๕	๑๐๐.๐๐
๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๙๗	๙๔	๙๖.๙๑
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	๔๗๔	๒๖๓	๕๕.๔๙
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๓๓๓	๓๓๓	๑๐๐.๐๐
๙. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	๕๘	๓๙	๖๗.๒๔
๑๐. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	๑๓๖	๑๓๗	๑๐๐.๗๔
รวม	๗,๖๐๐	๗,๓๖๘	๙๖.๙๕



ภาพที่ ๓๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

บทที่ ๕
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยได้ดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวม ๒๔ ตัวชี้วัด โดยใช้ข้อมูลจากแบบติดตามผลการดำเนินงานที่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษารายงาน ประกอบกับข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ แล้วนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๙ ของแต่ละตัวชี้วัด ซึ่งสามารถสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

ในภาพรวม จากตัวชี้วัดทั้งสิ้น ๒๔ ตัวชี้วัด มีตัวชี้วัดที่ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน ๗ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๗ บรรลุค่าเป้าหมายบางส่วน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗ และไม่บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ เมื่อจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ มีผลการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ตัวชี้วัด กล่าวคือ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจำนวน ๔๖๔ แห่ง จากสถานศึกษาที่รายงานข้อมูล ๔๗๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๑๐๐ จึงไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ส่วนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีจำนวน ๘๗,๐๘๑ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๙๔,๙๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖ จึงบรรลุค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ตัวชี้วัด ได้แก่ การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน (new skill) ซึ่งมีผู้เรียนเข้ารับการฝึกอบรม ๒๗,๘๑๒ คน จากผู้เรียน ๓๘,๕๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๒๙.๔๗ ในปี ๒๕๖๘ หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔๒.๗๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ สำหรับตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุค่าเป้าหมายมี ๓ ตัวชี้วัด ได้แก่ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (up skill and reskill) มีจำนวน ๒๙,๖๗๑ คน จากผู้เรียน ๓๘,๘๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๑ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘ สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษาอยู่ที่ ๓๓.๕๖ : ๖๖.๔๔ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๓๙ : ๖๑ และหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด มีจำนวน ๘ หน่วยงาน จากหน่วยงานที่รายงานข้อมูล ๑๐ หน่วยงาน รวมผลงาน ๖๑ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑๐ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมายบางส่วน ๑ ตัวชี้วัด และไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ๖ ตัวชี้วัด ในด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ซึ่งเปรียบเทียบผลปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๕๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕ และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้นทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๗.๔๘ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕.๔๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๘.๗๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จึงบรรลุค่าเป้าหมายทั้งสองตัวชี้วัด ส่วนคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (B-NET) บรรลุค่าเป้าหมายเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๐๐ เท่ากับค่าเป้าหมาย ขณะที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นลดลงร้อยละ ๓.๒๒ สำหรับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ลดลงร้อยละ ๐.๗๗ และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลดลงทุกระดับ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลดลงร้อยละ ๓.๗๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ลดลงร้อยละ ๐.๓๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ลดลงร้อยละ ๐.๗๘ จึงไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ทั้ง ๔ ตัวชี้วัด

ในด้านอัตราการสำเร็จการศึกษา ซึ่งใช้ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าไม่บรรลุค่าเป้าหมายทุกระดับ โดยระดับประถมศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ ๗๗.๒๙ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๕๒.๑๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๙.๙๘ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๔๓.๕๓ ระดับ ปวช. ร้อยละ ๔๖.๑๔ และระดับ ปวส. ร้อยละ ๕๘.๙๙ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ สำหรับครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสมหรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานรายงานผลร้อยละ ๑๐๐ ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘, ๘๘, ๙๘ และ ๙๘ ตามลำดับ จึงบรรลุค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมของจังหวัดเลย ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ตัวชี้วัด ได้แก่ นักเรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น ซึ่งนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑,๐๕๓ คน ได้รับบริการทางการศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖ ส่วนตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุค่าเป้าหมายมี ๓ ตัวชี้วัด ได้แก่ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๗๔.๗๑ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕ อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งพิจารณาจากอัตราส่วนผู้เรียนระดับ ปวส. ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘ – ๑๙ ปี ร้อยละ ๑๒.๐๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๖ และหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น มีจำนวน ๘ หน่วยงาน จาก ๑๐ หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด ไม่บรรลุค่าเป้าหมายทั้ง ๒ ตัวชี้วัด กล่าวคือ หน่วยงานที่มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีจำนวน ๗ หน่วยงาน จาก ๑๐ หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ และหน่วยงานที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๘ หน่วยงาน จาก ๑๐ หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสองตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ตัวชี้วัด ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน ๗,๓๖๘ คน จากทั้งหมด ๗,๖๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ส่วนสัดส่วนของเยาวชนและผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่ามีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ร้อยละ ๙๘.๘๘ และทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ตร้อยละ ๙๙.๘๑ แม้อยู่ในระดับสูง แต่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ จึงไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

อภิปรายผล

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของจังหวัดเลยมีความก้าวหน้าในด้านการจัดกิจกรรมและการให้บริการทางการศึกษาที่หน่วยงานสามารถดำเนินการได้โดยตรง ขณะที่ตัวชี้วัดด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อัตราการ

สำเร็จการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาในบางช่วงวัย ยังมีผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานที่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่บรรลุค่าเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม การฝึกอบรม และการพัฒนาบุคลากร ซึ่งอยู่ในขอบเขตที่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้เอง ได้แก่ การจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดบริการทางการศึกษาแก่ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลยให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยของผู้เรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ และการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนกลุ่มเฉพาะ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณารายหน่วยงานพบว่าผลการดำเนินงานยังมีความแตกต่างกันมาก กล่าวคือ ในตัวชี้วัดด้านการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน หน่วยงานส่วนใหญ่รายงานผลร้อยละ ๑๐๐ ขณะที่สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลยรายงานผลร้อยละ ๑๓.๔๘ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลยร้อยละ ๖๓.๐๓ และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ร้อยละ ๖๖.๔๕ ความสำเร็จในภาพรวมจึงยังมิได้กระจายอย่างทั่วถึงทุกสังกัด

ในด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การทดสอบด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคและระดับประเทศ โดยคะแนนเฉลี่ย V-NET ของจังหวัดเลยอยู่ที่ ๕๐.๑๙ สูงกว่าระดับประเทศซึ่งอยู่ที่ ๔๒.๑๒ ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ย N-NET ที่เพิ่มขึ้นระหว่างร้อยละ ๑๕.๔๐ ถึง ๑๘.๗๖ ภายในปีเดียว นับเป็นการเปลี่ยนแปลงในอัตราที่สูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศอย่างเห็นได้ชัด จึงควรมีการตรวจสอบยืนยันข้อมูลกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป ส่วนตัวชี้วัดด้านคุณวุฒิของครูผู้สอน ซึ่งทุกหน่วยงานรายงานผลร้อยละ ๑๐๐ นั้น พบว่าบางหน่วยงานรายงานจำนวนครูเท่ากันในหลายระดับการศึกษา ซึ่งอาจเป็นการนับซ้ำ ผลการดำเนินงานจึงควรพิจารณาประกอบกับข้อจำกัดของข้อมูลดังกล่าว

๒. คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่บรรลุค่าเป้าหมายทุกระดับชั้น และมีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับระดับประเทศพบข้อสังเกตที่สำคัญ ๒ ประการ ประการแรก การลดลงของคะแนนเฉลี่ยในบางระดับชั้นเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นในระดับประเทศเช่นเดียวกัน กล่าวคือ ผลการประเมิน NT ของจังหวัดเลยลดลงร้อยละ ๐.๗๗ ขณะที่ระดับประเทศลดลงร้อยละ ๕.๔๙ และคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดเลยซึ่งอยู่ที่ ๖๒.๓๘ ยังคงสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของจังหวัดเลยลดลงร้อยละ ๓.๗๑ ขณะที่ระดับประเทศลดลงร้อยละ ๔.๕๗ ประการที่สอง ในระดับมัธยมศึกษา คะแนนเฉลี่ย O-NET ของจังหวัดเลยลดลงเล็กน้อย ขณะที่ระดับประเทศทรงตัวหรือเพิ่มขึ้นเล็กน้อย และคะแนนเฉลี่ย O-NET ของจังหวัดเลยทั้ง ๓ ระดับชั้นยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สะท้อนว่าการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักยังเป็นประเด็นท้าทายที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

อนึ่ง การกำหนดค่าเป้าหมายให้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ทุกปี เป็นค่าเป้าหมายที่ท้าทาย เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษาได้รับอิทธิพลจากปัจจัยหลายประการ อาทิ ความยากง่ายของแบบทดสอบ จำนวนและลักษณะของผู้เข้าสอบ ซึ่งอยู่นอกเหนือการควบคุมของหน่วยงานในพื้นที่ การพิจารณาผลการดำเนินงานจึงควรใช้ผลต่างเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศประกอบด้วย เพื่อให้สะท้อนพัฒนาการของจังหวัดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๓. อัตราการสำเร็จการศึกษา

อัตราการสำเร็จการศึกษาเป็นกลุ่มตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานห่างจากค่าเป้าหมายมากที่สุด เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ ๙๘.๐๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๘๖.๗๓ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๙๐.๓๐ ขณะที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้มีอัตราการสำเร็จการศึกษาระหว่างร้อยละ ๑๐.๕๘ ถึง ๒๑.๕๔ ทั้งนี้ เนื่องจากจำนวนนักเรียนทั้งหมดของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ที่นำมาใช้เป็นฐานในการคำนวณเป็นจำนวนผู้เรียนทุกชั้นปีของแต่ละระดับ มิใช่เฉพาะผู้เรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น และมีจำนวนมากเมื่อเทียบกับสังกัดอื่น อัตราการสำเร็จการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดจึงต่ำกว่าสภาพจริงของการศึกษาในระบบ หากพิจารณาโดยไม่นับรวมสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ อัตราการสำเร็จการศึกษาจะอยู่ที่ร้อยละ ๙๖.๕๗ ในระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๒.๒๕ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และร้อยละ ๙๐.๓๕ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลของตัวชี้วัดนี้จึงขึ้นอยู่กับนิยามและฐานข้อมูลที่ใช้ในการคำนวณเป็นสำคัญ

สำหรับระดับอาชีวศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ ๔๖.๑๔ และระดับปวส. ร้อยละ ๕๘.๙๙ สอดคล้องกับข้อมูลการออกกลางคันในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งผู้เรียนระดับ ปวช. ออกกลางคันร้อยละ ๑๘.๕๑ และระดับ ปวส. ร้อยละ ๒๒.๕๖ แสดงให้เห็นว่าการคงอยู่ของผู้เรียนอาชีวศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแนะแนวก่อนเข้าเรียน และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

๔. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

อัตราการเข้าเรียนปฐมวัยร้อยละ ๗๔.๗๑ ลดลงจากร้อยละ ๗๖.๑๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕ ทั้งนี้ ข้อมูลที่ใช้คำนวณนับเฉพาะผู้เรียนระดับอนุบาล ๑ – ๓ เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี โดยมิได้นับรวมเด็กที่อยู่ในความดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีจำนวน ๖,๙๘๓ คน อัตราที่ปรากฏจึงอาจต่ำกว่าการเข้าถึงบริการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เกิดขึ้นจริง ขณะเดียวกัน ประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปีของจังหวัดเลยลดลงอย่างต่อเนื่อง จาก ๑๙,๓๒๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เหลือ ๑๕,๙๖๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ซึ่งจะส่งผลต่อการวางแผนอัตรากำลังครูและการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กในระยะต่อไป

ส่วนอัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๒.๐๘ นั้น คำนวณจากอัตราส่วนผู้เรียนระดับ ปวส. ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘ – ๑๙ ปี ตามแนวทางของรายงานปีที่ผ่านมา โดยมิได้รวมผู้เรียนระดับปริญญาตรีและผู้ที่ศึกษาต่อนอกพื้นที่จังหวัด ผลที่ได้จึงยังไม่สะท้อนอัตราการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างครบถ้วน และควรปรับปรุงนิยามและแหล่งข้อมูลของตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของแผน

๕. การผลิตและพัฒนากำลังคน

สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษาอยู่ที่ ๓๓.๕๖ : ๖๖.๔๔ ลดลงจาก ๓๕.๑๓ : ๖๔.๘๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขณะที่ค่าเป้าหมายของแผนกำหนดให้เพิ่มขึ้นทุกปีจนถึง ๔๒ : ๕๘ ในปี ๒๕๗๐ เมื่อพิจารณาย้อนหลัง ๕ ปี สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษามีความผันผวนระหว่างร้อยละ ๒๐.๓๓ ถึง ๓๕.๑๓ แสดงว่าการส่งเสริมการเรียนสายอาชีพยังไม่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างมั่นคง ประกอบกับอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่อยู่ในระดับสูง การบรรลุค่าเป้าหมายในปีสุดท้ายของแผนจึงต้องอาศัยมาตรการทั้งด้านการจูงใจให้เข้าเรียนและการดูแลให้ผู้เรียนคงอยู่ในระบบควบคู่กัน

สำหรับการพัฒนาทักษะอาชีพ แม้ตัวชี้วัดด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นจะบรรลุค่าเป้าหมาย แต่ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ (up skill and reskill) ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยหน่วยงานที่

รายงานผลในระดับต่ำ ได้แก่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย ร้อยละ ๕.๙๖ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ร้อยละ ๑๖.๖๑ และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย ร้อยละ ๓๘.๘๖ ทั้งนี้ ผลของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลยซึ่งจัดการศึกษาสายอาชีพโดยตรงแต่รายงานผลในระดับต่ำ น่าจะเกิดจากการตีความข้อคำถามโดยนับเฉพาะผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเพิ่มเติม มิได้นับผู้เรียนตามหลักสูตรปกติ จึงสะท้อนความจำเป็นในการกำหนดนิยามตัวชี้วัดให้ทุกหน่วยงานเข้าใจตรงกัน นอกจากนี้ ตัวชี้วัดด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นกำหนดไว้ในแผนเป็นร้อยละของหน่วยงาน แต่ข้อมูลที่จัดเก็บเป็นจำนวนผู้เรียน และหน่วยงานที่รายงานในปี ๒๕๖๘ กับปี ๒๕๖๙ ไม่ตรงกันทั้งหมด การเปรียบเทียบผลระหว่างปีจึงควรกระทำด้วยความระมัดระวัง

๖. การดำเนินงานระดับหน่วยงานและข้อจำกัดของข้อมูล

ตัวชี้วัดที่วัดจากการมีหรือไม่มีการดำเนินงานของหน่วยงาน ได้แก่ การมีผลงานวิจัยและนวัตกรรม การจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการดำเนินงานระหว่างร้อยละ ๗๐.๐๐ ถึง ๘๐.๐๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด โดยหน่วยงานที่รายงานว่าไม่มีการดำเนินงานในหลายตัวชี้วัด ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ซึ่งอาจเป็นผลจากบริบทและภารกิจเฉพาะของหน่วยงานที่แตกต่างจากสถานศึกษาทั่วไป ส่วนตัวชี้วัดด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แม้ผลในภาพรวมจะใกล้เคียงร้อยละ ๑๐๐ แต่ยังมีกลุ่มที่ต้องได้รับการพัฒนาเป็นการเฉพาะ คือ เยาวชนและผู้ใหญ่ในความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย ซึ่งมีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ร้อยละ ๖๐.๑๒ และทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ตร้อยละ ๕๖.๕๕

อย่างไรก็ตาม การแปลผลการดำเนินงานในครั้งนี้มีข้อจำกัดที่ควรคำนึงถึง กล่าวคือ ข้อมูลจากแบบติดตามได้รับจากหน่วยงานและสถานศึกษาเพียง ๑๑ แห่ง โดยข้อมูลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมาจากโรงเรียนเอกชน ๒ แห่ง จากทั้งหมด ๒๔ แห่ง และยังไม่มีข้อมูลจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสถาบันอุดมศึกษาบางแห่ง อีกทั้งข้อมูลบางรายการมีความจำกัดในการอภิปรายผล เช่น จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่รายงานในแต่ละตัวชี้วัดแตกต่างกัน ผลการดำเนินงานในภาพรวมจึงเป็นผลของหน่วยงานที่รายงานข้อมูล มิใช่ผลของสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเลย

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

จากการติดตามผลการดำเนินงานและข้อมูลที่หน่วยงานรายงาน พบปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญ ๔ ประการ ประการแรก หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลรายงานข้อมูลไม่ครบทุกหน่วยงาน และบางหน่วยงานกรอกข้อมูลไม่ครบทุกตัวชี้วัด ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดไม่ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัด ประการที่สอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในจังหวัดสังกัดส่วนราชการที่หลากหลาย มีขั้นตอนและวิธีการบริหารจัดการแตกต่างกัน กระบวนการประสานงานและการรายงานผลจึงใช้ระยะเวลานาน ประการที่สาม หน่วยงานมีความเข้าใจนิยามของตัวชี้วัดและข้อคำถามในแบบติดตามไม่ตรงกัน ทำให้ข้อมูลที่รายงานมีฐานการนับแตกต่างกันและบางรายการไม่สอดคล้องกัน และประการที่สี่ หน่วยงานรายงานข้อจำกัดในการดำเนินงาน ได้แก่ สถานศึกษาบางแห่งมีข้อจำกัดในการเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือไม่ครบถ้วน จำนวนผู้เรียนที่ลดลงส่งผลต่อการดำเนินโครงการตามเป้าหมาย และข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่สำหรับการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

หน่วยงานระดับกระทรวงและกรมควรมีกลไกบูรณาการแผนและทรัพยากรของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อลดความซ้ำซ้อน สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและเอื้อให้การกำกับติดตามเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งควรสนับสนุนการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทางการศึกษาระหว่างสังกัด เพื่อให้จังหวัดสามารถใช้ข้อมูลชุดเดียวกันในการติดตามตัวชี้วัดได้อย่างต่อเนื่อง ในส่วนของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย ควรพิจารณาทบทวนค่าเป้าหมายและนิยามของตัวชี้วัดในการทบทวนแผนครั้งต่อไป โดยเฉพาะตัวชี้วัดด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ซึ่งควรพิจารณาเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศประกอบ ตัวชี้วัดอัตราการสำเร็จการศึกษา ซึ่งควรกำหนดฐานการคำนวณให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการศึกษาของแต่ละสังกัด และตัวชี้วัดอัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งควรกำหนดแหล่งข้อมูลที่สะท้อนการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยตรง

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลยให้แก่สถานศึกษา และนำแผนไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนงาน โครงการ และการจัดตั้งงบประมาณ ตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่ ผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ในด้านคุณภาพการศึกษา ควรเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติรายสาระและรายสถานศึกษาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสังกัดผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาควรเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดการออกกลางคัน ควบคู่กับการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะอาชีพ ในด้านโอกาสทางการศึกษา ควรบูรณาการข้อมูลเด็กปฐมวัยระหว่างสถานศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อติดตามเด็กที่ยังไม่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษาเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ตามข้อเสนอของหน่วยงานที่รายงานข้อมูล เพื่อลดข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่และเพิ่มความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร

๓. ข้อเสนอแนะด้านการติดตามและรายงานผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยควรจัดทำคู่มือนิยามตัวชี้วัดและวิธีการนับข้อมูลประกอบแบบติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานรายงานข้อมูลบนฐานเดียวกัน ปรับปรุงแบบติดตามให้มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเบื้องต้น เช่น จำนวนผลการดำเนินงานต้องไม่เกินจำนวนทั้งหมด และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้รวบรวมและรับรองข้อมูลของสถานศึกษาในสังกัดก่อนรายงาน ทั้งนี้ ควรประสานให้หน่วยงานทุกสังกัดที่จัดการศึกษาในจังหวัดรายงานข้อมูลให้ครบถ้วน โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาเอกชน และสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งควรกำหนดรอบการติดตามระหว่างปี เพื่อให้สามารถนำผลไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานได้ทันต่อการบรรลุค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของแผน

บรรณาธิการ

ที่ปรึกษา

1. สิบเอก มงคล ศรนวล	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
2. นางกาญจนา จันปุ่ม	รองศึกษาธิการจังหวัดเลย
3. นางสาวสุริณี วัฒนศรีทานัง	รองศึกษาธิการจังหวัดเลย

คณะจัดทำรูปเล่ม

1. นางณัฐชญาพร พรหมมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวสายสุรีย์ หงส์เวียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นายเฉลิมชัย นรศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เรียบเรียงโดย

นายเฉลิมชัย นรศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย
(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานท ก.พ.ร. กำหนด และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ รวมถึงปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน ทุกระดับสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล รวมทั้งความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงการได้รับโอกาสทางการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเพื่อให้ทราบถึงผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลยนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑. สิบเอก มงคล ศรนวล ประธานคณะทำงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเลย

๒. นางกาญจนา จันปุ่ม รองประธานคณะทำงาน
รองศึกษาธิการจังหวัดเลย

/๓. นางสุดารัก...

๓. นางสุดารัก ประสพสมัยผู้ คณะทำงาน
อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๔. นางปุณยาวีย์ งอยปัดพันธ์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๕. นางภคมน หิรัญมณีมาศ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๖. นางจิตราภรณ์ ค้ำมา คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๗. นายยุทธพงษ์ เยี่ยมอ่อน คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๘. นางทิพยวรรณ ทิพย์เพชร คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒
๑๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
๑๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
๑๓. ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย คณะทำงาน
๑๔. ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย คณะทำงาน
๑๕. ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย คณะทำงาน
๑๖. ผู้แทนผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย คณะทำงาน
๑๗. ผู้แทนอธิบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย คณะทำงาน
๑๘. นางสาวนิรัชรา จันทิหล้า นางสาววนิดา สิมพล คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๑๙. นางสาวนิรัชรา จันทิหล้า คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๒๐. นายฤตธวัส พินิจนึก คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๒๑. นางสาวรวิพร ภูเพ็กชี่ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๒๒. นายสุวิจักขณ์ ชัยมงคล คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๒๓. นางพรนิภา จำปานิล คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

/๒๔. นางณัฐชญาพร...

๒๔. นางณัฐชญาพร พรหมหาราช เลขานุการคณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการรักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

๒๐. นางสาวสายสุรีย์ หงส์เวียง ผู้ช่วยเลขานุการฯ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

๒๑. นายเฉลิมชัย นรศรี ผู้ช่วยเลขานุการฯ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

๒. อำนาจและมีหน้าที่

๑. ออกแบบและสร้างเครื่องมือติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. ประสานงาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. รายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่ออนุกรรมการที่ได้รับมอบหมาย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔. จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลยเป็นกรอบการพัฒนา

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สิบเอก
(มงคล ศรนวล)
ศึกษาธิการจังหวัดเลย

99/1 ถ.เลย-ด่านซ้าย ตำบลกุดป่อง เมือง เลย 42000