รายงานผลการดำเนินงาน

ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



เอกสารเลขที่ ๑๐/๒๕๖๙
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังฟวัดเลย ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานจากการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหาร และการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานต่าง ๆ และเพื่อเผยแพร่รายงานการประเมินผลด้านการศึกษา ต่อสาธารณชนได้รับทราบและนำไปใช้ประโยชน์ในงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญของหน่วยงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และหวังว่าผลจากรายงานการประเมินผลฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่คาดหวังต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ตุลาคม ๒๕๖๙

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “จังหวัดเลยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย”ภายใต้ ๖ พันธกิจ ดังนี้ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทเลย ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการพัฒนาตาม พหุปัญญา มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ๔) เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง ๕) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๗ โครงการ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ จำนวน ๑๘ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน ๑๔ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย จำนวน ๓๐ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย จำนวน ๓๒ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต จำนวน ๘ โครงการ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๒๕ โครงการ ซึ่งมี ๒๗๘ ตัวชี้วัดรายโครงการเป็นตัวชี้วัดการบรรลุผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ในปีต่อไป

รูปแบบการประเมิน การประเมินครั้งนี้เป็นการประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมุ่งศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา เก็บจากหน่วยงานที่มีโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๐ หน่วยงาน ระยะเวลาที่ศึกษาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙ โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒๗๘ ตัวชี้วัด **พบว่า บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๒๖๘ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๐ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๐**

การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยแยกตามยุทธศาสตร์ พบว่า

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ มีโครงการ จำนวน ๑๘ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการบรรลุเป้าหมาย จำนวน ๔๓ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๗

ยุทศธศาสตร์ที่ ๒ มีโครงการ จำนวน ๑๔ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการบรรลุเป้าหมาย จำนวน ๒๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๓ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ มีโครงการ จำนวน ๓๐ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการบรรลุเป้าหมาย จำนวน ๖๔ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๔ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ มีโครงการ จำนวน ๓๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการบรรลุเป้าหมาย จำนวน ๖๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๘ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ มีโครงการ จำนวน ๘ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการบรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ มีโครงการ จำนวน ๒๕ โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการบรรลุเป้าหมาย จำนวน ๕๖ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๒
๓. ขอบเขตการประเมิน	๒
๔. นิยามศัพท์	๓
๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓
ส่วนที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๔
๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔
วิสัยทัศน์ (Vision)	๔
พันธกิจ (Mission)	๔
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	๔
เป้าประสงค์ (Goals)	๔
ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	๕
๒. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน	๑๐
ความหมายของการประเมิน	๑๐
ความสำคัญของการประเมิน	๑๐
วิธีการประเมิน	๑๑
ประเภทการประเมิน	๑๑
ขั้นตอนการประเมิน	๑๓
๓. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ	๑๕
ความหมายของการประเมินผลโครงการ	๑๕
ลักษณะที่สำคัญของการประเมินโครงการ	๑๖
ประเภทของการประเมินโครงการ	๑๖
กระบวนการของการประเมิน	๑๗
ส่วนที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๑๙
๑. ขั้นตอนการประเมิน	๑๙
๒. เครื่องมือประเมินและการเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๐
๓. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๐
๔. เกณฑ์การประเมิน	๒๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๒๑
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๓๔
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๕
ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมมีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทเลย	๖๗
ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต	๘๔
ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	๘๙
ส่วนที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	๑๐๓
บรรณาธิการ	๑๐๕

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๙ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมาตรา๙ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ประกอบ มาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐบาลปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทในพื้นที่จังหวัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย และให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางที่วางไว้ ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ “จังหวัดเลยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย”ภายใต้ ๖ พันธกิจ ดังนี้ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทเลย ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการพัฒนาตาม พหุปัญญา มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ๔) เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง ๕) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๗ โครงการ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ จำนวน ๑๘ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน ๑๔ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย จำนวน ๓๐ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย จำนวน ๓๒ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต จำนวน ๘ โครงการ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๒๕ โครงการ ซึ่งมี ๒๗๘ ตัวชี้วัดรายโครงการเป็นตัวชี้วัดการบรรลุผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งในกระบวนการบริหารจัดการ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย นอกจากมีการจัดทำแผน

และการนำแผนสู่การปฏิบัติแล้วจำเป็นต้องมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินว่ามีผลดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการการดำเนินงานหรือการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย จึงได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลยไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติราชการหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับสถานการณ์และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ในปีต่อไป

๓. ขอบเขตการประเมิน

๑. แนวคิดและการประเมินเนื้อหา

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นการประเมินผลลัพธ์ ภายหลังสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย โดยมุ่งตรวจสอบหรือเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่คาดหวังกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

๒. แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน

๒.๑ แหล่งข้อมูลจากเอกสาร ได้แก่ แบบรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๒ แหล่งข้อมูลจากหน่วยงานที่มีโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ซึ่งครอบคลุมหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน ๑๐ หน่วยงาน ดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒
๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
๖) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๗) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย
๘) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
๙) ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเลย
๑๐) สำนักพระพุทธศาสนา

๓. ระยะเวลาที่ดำเนินการประเมินผล ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๔. นิยามศัพท์

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินตัดสินคุณค่าของการดำเนินงานที่แล้วเสร็จอย่างมีหลักเกณฑ์และระบบ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ ตรวจสอบและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเกณฑหรือค่าเป้าหมายที่กำหนด

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา หมายถึง แผนการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดเลย ภายใน ๑ ปีประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด เพื่อวัดระดับผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ มีโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องดำเนินการในปีนั้น ๆ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม รวมทั้งมีการระบุผู้รับผิดชอบหลัก งบประมาณในการดำเนินการที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการที่ชัดเจน

การดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการ หมายถึง การดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมของส่วนราชการตามตัวชี้วัดรายโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒๗๘ ตัวชี้วัด

การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการ หมายถึง การวิเคราะห์ตรวจสอบผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ทั้งในภาพรวมและจำแนกรายยุทธศาสตร์ ว่าบรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. ผู้บริหารทุกระดับได้รับทราบผลการประเมินแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และพิจารณาผลการดำเนินงานไปใช้ในการกระบวนการบริหารงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ในปีต่อไป

ส่วนที่ ๒
เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การวางแผนการดำเนินงานตามแนวคิดในการศึกษา ดังนี้

๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดเลยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่บูรณาการวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้วิชาชีพตามบริบทของพื้นที่

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลเป็นฐานโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ

๕. การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อให้สังคมและประเทศชาติมั่นคง

๒. ผู้เรียนในจังหวัดเลย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕. ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๖. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙ (ร้อยละ)	หน่วยงาน
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึก ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่	๘๖	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๓.๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๑.๒) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

๑.๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุปัญญา

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙ (ร้อยละ)	หน่วยงาน
๑	ร้อยละของหน่วยงานที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน (new skill)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)	๘๘	อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.
๓	สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา	๓๙:๖๑	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.
๔	ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด	๘๖	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

(๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙ (ร้อยละ)	หน่วยงาน
๑	ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สพป. สช. อปท.
๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สพป. สช. อปท.
๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สพป.สพม. สช. อปท. พศ.
๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สพป. สพม. สช. อปท. พศ.
๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (V-NET) ระดับ ปวช.	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕	สอจ.
๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (B-NET) มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	 เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	พศ.
๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(N-NET) ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	 เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สกร.
๘	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	 ๙๙.๙๘ ๙๙.๙๘	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช.พศ. อปท.
๙	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส.	 ๘๐ ๘๐ ๘๐	สพม. อปท. สอจ. พศ. สช.
๑๐	ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย	 ๘๘ ๘๘ ๙๘ ๙๖	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

(๓.๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(๓.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒) หน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทเลย

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙ (ร้อยละ)	หน่วยงาน
๑	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)	๙๕	สพป. สช. อปท.
๒	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	๖๖	สพม. สอจ. สกร. สช. อปท. อว.
๓	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	๘๖	สพป. สพม. พม. สกร. สช. อปท.สศศ.
๔	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย	๑๐๐	สพป. สพม. พม. สกร. สช. อปท.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

(๓.๒) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓.๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

(๓.๔) หน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทเลย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๑) เป้าหมาย

ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙ (ร้อยละ)	หน่วยงาน
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.
๒	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในหน่วยงานและภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑) เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙ (ร้อยละ)**	**หน่วยงาน**
๑	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ - ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ - ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต	 ๑๐๐ ๑๐๐	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.สศศ.
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมภิบาล

(๓.๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(๓.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการ

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน

การประเมินเป็นกลไกสำคัญนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องการประเมินไม่ใช่เป็นการตรวจสอบเพื่อจับผิดแต่อย่างใด ในปัจจุบันมีผู้เห็นความสำคัญของการประเมินและเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินมากขึ้น ซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงสาระของการประเมินเกี่ยวกับความหมายของการประเมินความสำคัญของการประเมิน วิธีการประเมิน ประเภทการประเมินและขั้นตอนการประเมิน โดยสรุปดังนี้

๒.๑ ความหมายของการประเมิน

ศิริวัฒน์ วรนาม (๒๕๔๐) กล่าวไว้ว่า การประเมิน หมายถึง วิธีการตัดสินคุณค่า หรือตีราคาของสิ่งที่ถูกประเมิน และเป็นการเสนอสารสนเทศ เพื่อช่วยเสนอทางเลือกในการตัดสินใจต่อการดำเนินการต่าง ๆ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (๒๕๔๔) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศ (เชิงคุณค่า) เพื่อช่วยให้ผู้มีอำนาจหรือผู้เกี่ยวข้องได้ตัดสินใจเลือกทางเลือกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศิริชัย กาญจนวาสี (๒๕๔๕) ได้สรุปความหมายของการประเมินไว้ว่าเป็นกระบวนการศึกษาสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย (Research oriented) เป็นการตรวจสอบการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ช่วยเสนอสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและเป็นการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน

พิสณุ ฟองศรี (๒๕๔๙) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่า การประเมิน (Evaluation) หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (๒๕๕๗) ได้ให้ความหมายว่า กระบวนการเชิงระบบเพื่อการตรวจสอบ หรือชี้บ่งถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ปรับปรุงและพัฒนา

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยนำผลการวัดมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมินรวมทั้งการวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๒.๒ ความสำคัญของการประเมิน

การประเมินมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารงาน เนื่องจากให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังที่ ศิริชัย กาญจนวาสี (๒๕๓๗) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินในด้านต่าง ๆ เช่น

ด้านบริหาร (Administrative) การประเมินสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม กำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ด้านจิตวิทยา (Psychological) การประเมินสามารถใช้เป็นกลยุทธ์ สำหรับการกระตุ้นให้เร้าความสนใจและสร้างความตื่นตัวในการปฏิบัติงาน

ด้านรัฐศาสตร์ (Sociological) การประเมินสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติ (Accountability) ตลอดจนสามารถใช้เป็นกลยุทธ์ในการสร้างแรงสนับสนุน

นอกจากนี้ สมคิด พรมจุ้ย (๒๕๕๐) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินที่มีต่อการวางแผนการบริหารงาน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

๑. ช่วยให้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดแผนงานและโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน กิจกรรม ตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๒. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปได้ตามทิศทางที่ต้องการ

๓. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของกิจกรรมที่นำมาใช้ในการตัดสินใจ และวินิจฉัยที่จะดำเนินงานในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือจะขยายการดำเนินงานต่อไปอีก

๔. ช่วยให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกประสิทธิภาพของการดำเนินงานว่าเป็นอย่างไรคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่

๕. เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงกล่าวได้ว่า การประเมินมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารงานต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง เพราะการประเมินจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ วิธีการประเมิน

วิธีการประเมินแบ่งได้ ๒ วิธีการใหญ่ ๆ เช่นเดียวกับเป้าหมายของการประเมิน ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, ๒๕๔๕)

๑. การประเมินด้วยวิธีเชิงระบบ (Systematic Approach) จะใช้แนวทางปรนัยนิยม (Objectivism) โดยนักประเมินจะมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างแน่ชัดและใช้เครื่องมือมาตรฐานในการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลตามเกณฑ์มาตรฐานสากลที่กำหนดไว้

๒. การประเมินด้วยวิธีเชิงธรรมชาติ(Naturalistic Approach) จะใช้แนวทางอัตนัยนิยม (Subjectivism) การประเมินอยู่บนหลักการของวิธีการดำเนินงานที่ยืดหยุ่น นักประเมินจะกำหนดมาตรฐานหรือเกณฑ์ในการตัดสินคุณค่าขึ้นเองตามเหตุผลของตนและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมตามสภาพธรรมชาติ และใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญของผู้ประเมินเป็นเกณฑ์ในการสรุปผล

แนวทางการประเมินทั้ง ๒ วิธี ต่างมีข้อดีและข้อเสีย โดยวิธีเชิงระบบ มีข้อดีที่สำคัญ เรื่องความชัดเจนเป็นปรนัย น่าเชื่อถือ และนักประเมินไม่ต้องเชี่ยวชาญ ส่วนข้อเสียที่สำคัญคือสารสนเทศที่ได้จะจำกัดตามกรอบที่กำหนดไว้ ขาดความลึกซึ้ง สำหรับวิธีเชิงธรรมชาติมีข้อดีที่สำคัญ ด้านความยืดหยุ่น เข้าถึงสภาพที่แท้จริงของสิ่งที่ประเมิน และได้สารสนเทศรอบด้านลึกซึ้ง แต่มีข้อเสีย คือ ขาดความเป็นปรนัยไม่น่าเชื่อถือ นักประเมินต้องมีความเชี่ยวชาญ การเข้าร่วมตามสภาพธรรมชาติ อาจทำให้มีอคติได้ และการประเมินวิธีนี้มีความสิ้นเปลืองสูง อย่างไรก็ตามเนื่องจาก ทั้ง ๒ วิธีต่างก็มีข้อดีข้อเสีย นักประเมินจึงเริ่มนำวิธีการทั้ง ๒ มาใช้ร่วมกันในการประเมินเพื่อเสริมซึ่งกันและกันมากขึ้น ซึ่งในการวิจัยนักวิจัยเริ่มนิยมใช้วิธีการวิจัยทั้ง ๒ วิธีร่วมกันมากขึ้นเช่นกันที่เรียกว่าวิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology)

๒.๔ ประเภทการประเมิน

ประเภทการประเมินตามที่นิยมที่นักการศึกษาได้แบ่งไว้ (ศิริชัย กาญจนวาสี และคนอื่น ๆ, ๒๕๔๑ อ้างถึงใน พิสณุ ฟองศรี, ๒๕๔๙) ได้แบ่งประเภทการประเมินตามเกณฑ์ลักษณะการแบ่งไว้ ๓ ลักษณะคือ

๑. แบ่งตามวัตถุประสงค์การประเมิน

๑.๑ การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างการดำเนินงานโดยพิจารณาความก้าวหน้าของสิ่งที่ประเมินว่าจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงส่วนใดเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๒ การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อตัดสินความสำเร็จว่า บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายมากน้อยเพียงใดหรือบรรลุเป้าหมายที่ควรจะเป็นเพียงใด

๒. แบ่งตามช่วงเวลาของการประเมิน

๒.๑ การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นในเบื้องต้น ก่อนที่จะจัดทำสิ่งใด ๆ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบาย และการวางแผน เพื่อให้ได้แนวคิดของการดำเนินงานที่สามารถสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้

๒.๒ การประเมินความเป็นไปได้ (Feasibility Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของสิ่งที่จะดำเนินการ โดยศึกษาวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อความสำเร็จ ซึ่งจะพบการประเมินประเภทนี้ได้มากในการประเมินโครงการขนาดใหญ่ โดยมักจะประเมินในด้านการตลาด หรืออุปสงค์ ด้านเทคนิค ด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อม เป็นต้น

๒.๓ การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินสิ่งที่ป้อนเข้าสู่การดำเนินงานว่ามีความเหมาะสมเพียงใดก่อนที่จะเริ่มดำเนินงาน เช่น คน วัตถุดิบ อุปกรณ์ เครื่องมือ และงบประมาณ เป็นต้น

๒.๔ การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามที่กำหนด โดยประเมินในขณะที่กำลังดำเนินงานอยู่ เพื่อใช้ผลการประเมินไปปรับปรุงหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานซึ่งมีลักษณะครอบคลุมการประเมินความก้าวหน้าของโครงการฯ

๒.๕ การประเมินผลผลิตหรือผลิตผล (Output/Product Evaluation) เป็นการประเมินผลที่ได้จากสิ่งที่ประเมินหรือผลการดำเนินงานโดยตรง ตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสิ่งที่ประเมินว่ามากน้อยเพียงใด

๒.๖ การประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบ (Outcome/Impact Evaluation) เป็นการประเมินผลที่ได้อันเนื่องมาจากผลของสิ่งที่ประเมินหรือการดำเนินงานทั้งที่คาดหวัง และไม่ได้คาดหวัง ซึ่งเป็นผล ทั้งทางบวกและทางลบ เพื่อนำผลไปประกอบการตัดสินใจในการหยุด ยกเลิก ปรับ หรือขยายสิ่งที่ประเมินนั้น ๆ

๒.๗ การประเมินด้วยการติดตาม เมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นไปแล้วระยะหนึ่ง (Follow Up Evaluation) เป็นการประเมินที่อาจเหลื่อมกับข้อ ๒.๖ หรือเป็นการประเมินตามหัวข้อ ๒.๖ แต่ประเมินเมื่อการดำเนินงานเสร็จไปแล้วระยะหนึ่ง อาจเป็น ๖ เดือน ๑ หรือ ๒ ปี เพื่อคอยดูผลที่จะเกิดขึ้นให้ได้ชัดเจน บางครั้ง เรียกกันว่าการติดตามหลังสิ้นสุดการดำเนินงาน แต่เพื่อไม่ให้สับสนกับคำว่าการติดตามระหว่างการดำเนินงานจึงใช้คำนี้แทน

๒.๘ การประเมินงานประเมิน (Meta Evaluation) เป็นการประเมินผลของการประเมินอีกครั้งหนึ่งเพื่อพิจารณาคุณภาพ โดยศึกษาความถูกต้องและความเหมาะสมของการประเมินในด้านต่าง ๆ การแบ่งประเภทตามช่วงเวลาของการประเมินในข้อ ๒.๑-๒.๘ ถ้าเป็นโครงการใหญ่ ๆ ที่มีความสำคัญอาจจะประเมินทั้งหมดบางหัวข้อตามสภาพการณ์ที่ต้องการใช้สารสนเทศ จากการประเมินหรือบริบทที่เอื้ออำนวย หรือถ้าใช้การประเมินบางรูปแบบจะกำหนดให้ประเมินหลายหัวข้ออยู่แล้วตามแนวทางของรูปแบบนั้น ๆ

๓. แบ่งตามผู้ประเมิน การแบ่งตามเกณฑ์ผู้ประเมินแบ่งได้ ๒ ประเภทคือ

๓.๑ การประเมินโดยผู้ประเมินภายใน (Internal Evaluator Evaluation) ผู้ประเมินเป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือปฏิบัติงานกับสิ่งที่ประเมินนั้น หรือปฏิบัติงานในองค์การที่รับผิดชอบสิ่งที่ประเมิน ซึ่งมีข้อดี คือ ทราบรายละเอียดของสิ่งที่ประเมิน แต่มักมีข้อเสียเรื่องความลำเอียง (Bias) เข้าข้างตนเองเสมอ

๓.๒ การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก (External Evaluator Evaluation) ผู้ประเมินเป็นบุคคลภายนอกที่ไม่ได้เกี่ยวข้องหรือไม่ได้ปฏิบัติงานกับสิ่งที่ประเมินโดยตรง อาจเป็นบุคลากรของหน่วยงานอื่นหรือหน่วยงานกลาง ซึ่งมีข้อดี คือ ความเป็นกลาง แต่มีข้อเสียคือมักจะทราบรายละเอียดของสิ่งที่ประเมินไม่ดีพอและอาจไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะถ้าเห็นว่าเป็นการจับผิดการแบ่งประเภทการประเมินข้างต้น

อาจมีการดำเนินการในลักษณะผสม เช่น ประเมินร่วมกันระหว่างผู้ประเมินภายในกับภายนอก หรือมีการประเมินทั้งความก้าวหน้าและผลสรุป

๒.๕ ขั้นตอนการประเมิน

การประเมินโดยทั่วไปจะมีขั้นตอนที่สำคัญ ๆ คล้ายคลึงกัน การกำหนดขั้นตอนการประเมินขึ้นอยู่กับการกำหนดรายละเอียดของเรื่องหรือประเด็นที่ต้องการประเมินว่าจะเน้นด้านใด และขึ้นอยู่กับความต้องการของเจ้าของโครงการ ขั้นตอนการประเมินมี ๘ ขั้นตอน และถ้ามีการประเมินงานประเมินก็จะถือว่าเป็นขั้นตอนที่ ๙ รายละเอียดแสดงดังแผนภาพที่ ๑ (พิสณุ ฟองศรี, ๒๕๔๙)

๑. การศึกษาแนวคิดการประเมินและวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมิน ขั้นตอนแรกผู้ประเมินจะต้องทราบและเข้าใจถึงแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมิน ซึ่งต้องศึกษาวิเคราะห์ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ โดยการศึกษาวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมินในทุกแง่มุมเท่าที่จะทำได้ เพราะถ้าไม่ทราบและเข้าใจแนวคิดพื้นฐานการประเมินและรู้จักสิ่งที่จะประเมินแล้วก็ยากที่จะประเมินสิ่งนั้น ๆ ได้ดี ในการประเมินโครงการก็เช่นเดียวกัน ดังนั้น ผู้ประเมินจำเป็นต้องศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการและศึกษาวิเคราะห์โครงการให้เข้าใจลึกซึ้งก่อน เพื่อให้ได้เป็นข้อมูลไปกำหนดวัตถุประสงค์ และประเด็นในการประเมินผล และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการขั้นตอนอื่นต่อไป

๒. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน และตัวชี้วัดวัตถุประสงค์การประเมินที่สำคัญ คือ เพื่อหาสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ประเมินโดยอาจใช้ประเด็นการประเมินเป็นวัตถุประสงค์ย่อย หรือนำประเด็นการประเมินมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เป็นข้อ ๆ ก็ได้ ดังนั้น ในขั้นตอนนี้สิ่งที่ต้องทำ คือกำหนดประเด็นการประเมินหรืออาจเรียกว่าตัวแปรองค์ประกอบ ที่จะประเมิน ถ้าจะให้ชัดก็เรียกว่า “ประเด็นการประเมิน” ซึ่งจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเป็นสิ่งเดียวกัน ประเด็นการประเมินจะเป็นกรอบสำคัญที่นำไปสู่กิจกรรมอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดตัวชี้วัดหรือกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนักเครื่องมือ แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล ตลอดจน การวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งถ้าจะประเมินโครงการอาจกำหนดประเด็นการประเมินได้จากหลายแหล่ง เช่น จากวัตถุประสงค์โครงการ จากรูปแบบการประเมินจากความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมิน ผู้เกี่ยวข้อง และจากประสบการณ์ของผู้ประเมิน เป็นต้น เมื่อได้ประเด็น การประเมินแล้วต้องนำมาแตกย่อยเป็นตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด

๓. การกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนักเกณฑ์ในการประเมิน หมายถึง เกณฑ์การตัดสินของแต่ละตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ ๒ โดยจะกำหนดเป็นกี่ระดับหรือในภาพรวมของโครงการจะกำหนดอย่างไรขึ้นอยู่กับความต้องการรายละเอียดจากสารสนเทศ ยิ่งเกณฑ์หลายระดับจะยิ่งละเอียดมากแต่จะยุ่งยากมากขึ้นเช่นเดียวกัน เมื่อกำหนดเกณฑ์แล้ว ถ้าประสงค์จะให้ผลการประเมินละเอียดยิ่งขึ้น ต้องกำหนดค่าน้ำหนักของสิ่งที่ประเมิน ประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดทุกตัวโดยอาจให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดหรือใช้สถิติก็ได้ ซึ่งถ้าใช้สถิติจะยุ่งยาก ในที่นี้จะเน้นการให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด

๔. การกำหนดกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมินเมื่อได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๑ – ๓ แล้วนำสาระที่ได้มารวมเป็นกรอบแนวคิดการประเมิน สาระที่สำคัญ คือ วัตถุประสงค์ประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด เกณฑ์ (ถ้ามี) และค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) ซึ่งอาจจะทำเป็นตารางกรอบแนวคิดโดยเฉพาะที่มีองค์ประกอบหรือสาระสำคัญ ๆ ดังกล่าว หรืออาจจะนำมารวมกับขอบเขตการประเมิน เป็นตารางกรอบแนวคิด และขอบเขตการประเมิน การกำหนดกรอบแนวคิดนี้ถ้าจะขึ้นเป็นหัวข้อใหญ่แล้ว รวมทั้งตอนที่ ๑ - ๓ เข้าด้วยกันก็ได้ แต่ในที่นี้เพื่อให้การเตรียมการประเมินค่อย ๆ ทำเป็นขั้นเป็นตอน จึงได้นำเรื่องกรอบแนวคิดการประเมินมาไว้ในขั้นตอนที่ ๔ ซึ่งบางครั้งอาจพบได้ว่า การกำหนดกรอบแนวคิดการประเมินนี้ จะเรียกว่า การวางแผนหรือการออกแบบการประเมิน โดยกำหนดไว้เป็นหัวข้อใหญ่ดังกล่าวมาแล้ว เมื่อได้กรอบแนวคิดการประเมินแล้วขั้นตอนต่อมาจะเป็นการกำหนดขอบเขตการประเมิน โดยพิจารณาว่าประเด็นการประเมินตัวชี้วัดและเกณฑ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในกรอบ

แนวคิดนั้น จะมีขอบเขตหรือขีดจำกัดเกี่ยวกับกลุ่มผู้ใช้ข้อมูลเครื่องมือ ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ เป็นต้น ให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดอย่างไร

๕. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินเป็นการตัดสินใจโดยอาศัยสารสนเทศสรุปผลการวิเคราะห์โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งการประเมิน มีลักษณะเฉพาะกว่าการวิจัย นักประเมินมักจะต้องสร้างและพัฒนาเครื่องมือขึ้นเอง เครื่องมือส่วนใหญ่ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ซึ่งต้องสร้างตามหลักวิชาการ โดยมีที่มาชัดเจนจากแนวคิด ทฤษฎี หรือวัตถุประสงค์ สาระเนื้อหาวิชา เป็นต้น เมื่อสร้างแล้วต้องมีการพัฒนาเครื่องมือตามขั้นตอนการหาคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพสูงสุด ส่งผลต่อคุณภาพข้อมูลและความน่าเชื่อถือสารสนเทศที่จะได้รับ

๖. การเก็บรวบรวมข้อมูลดังที่กล่าวแล้วในขั้นตอนที่ ๕ ว่าการประเมินเป็นการตัดสินใจ โดยอาศัยข้อมูลนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นสารสนเทศ ดังนั้นหลังจากได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือได้มาตรฐานแล้ว ต้องเก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้มีความครอบคลุมก่อนจะนำไปวิเคราะห์

๗. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินในเชิงปริมาณหรือวิธีการเชิงระบบ ซึ่งการเก็บข้อมูลในเชิงปริมาณจะต้องอาศัยสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปผลการประเมินได้ชัดเจนขึ้นเช่นเดียวกับการวิจัย เพียงแต่สถิติที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย หรือสถิติที่ใช้ในการวัดผล ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือบางชนิด ซึ่งไม่ยุ่งยากซับซ้อนเท่ากับสถิติที่ใช้ในการวิจัย แม้ว่าการประเมินบางครั้งอาจต้องใช้สถิติเปรียบเทียบผลพัฒนาการบ้างก็ไม่ยุ่งยากนัก ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพจะไม่ใช้สถิติแต่ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเป็นหลัก

๘. การเขียนรายงานการประเมินขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการประเมินโดยทั่วไป ผู้ประเมินต้องเขียนรายงาน การประเมินผล เพื่อเป็นสื่อกลางให้ผู้ใช้ผลการประเมิน ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้สนใจและหน่วยงานต่างๆ รายงานการประเมินแบบสมบูรณ์จะมีโครงสร้างคล้ายกับรายงานการวิจัย เพียงแต่จะมีบทสรุปสำหรับผู้บริหารแทนบทคัดย่อ และการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องจะมีน้อยกว่าการวิจัย การเขียนรายงานการประเมินต้องใช้ทักษะทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบหรือผู้มีอำนาจหรือผู้อ่านเข้าใจชัดเจนและโน้มน้าวให้นำผลการประเมินไปเป็นสารสนเทศในการตัดสินใจ ปรับปรุงพัฒนาสิ่งที่จะประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามปรัชญาของการประเมิน

๙. การประเมินงานประเมิน (ถ้ามี) การประเมินโดยทั่วไปจะเสร็จสิ้นในขั้นตอนที่ ๘ แต่ถ้าผู้ประเมินประสงค์จะประเมินงานประเมินโดยให้ผู้อื่นมาประเมินงานประเมินของตนก็ทำได้ ซึ่งอาจใช้วิธีให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหรือเปรียบเทียบกับมาตรฐานการประเมิน หรือใช้แบบตรวจสอบรายงานต่าง ๆ หรือวิพากษ์โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น สำหรับในที่นี้ถ้าผู้ประเมินไม่ประสงค์จะให้มีการประเมินงานของตนโดยผู้อื่นก็อาจนำแนวทางต่าง ๆ ไปพิจารณาด้วยตนเอง คล้ายกับการประเมินตนเองแต่เป็นการประเมินรายงานการประเมินของตน ที่อาจเรียกการพิจารณาคุณภาพงานประเมินก็ได้จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ขั้นตอนการประเมินทั้ง ๘ ขั้นตอน สามารถนำมาจัดกลุ่มได้ ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มแรกจะเป็นการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ ซึ่งประกอบด้วยความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมิน หลักการ แนวคิดการประเมินโครงการ สาระสำคัญของโครงการ และการติดตามโครงการ กลุ่มที่สองเป็นการเตรียมการประเมินโครงการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด การกำหนดค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมิน การกำหนดกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน และการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล กลุ่มที่ ๓ เป็นการปฏิบัติการประเมินโครงการ โดยการเก็บข้อมูลภาคสนาม ซึ่งประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินโครงการ และการประเมิน งานประเมิน (ถ้ามี) ซึ่งแต่ละขั้นตอนสามารถปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของโครงการตามความเหมาะสมได้

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

การดำเนินงานตามโครงการ หรือการบริหารโครงการ จะต้องมีการวางแผนโครงการ โดยกำหนดเป็นวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้ เพื่อคาดหวังผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นภายหลัง เมื่อวางแผนโครงการและมีการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ ตลอดจนการออกแบบโครงการเป็นอย่างดีแล้ว ผู้ที่มีอำนาจจะทำการคัดเลือกโครงการและอนุมัติโครงการต่อไป ต่อจากนั้นจะมีองค์กรนำโครงการไปปฏิบัติ เราเรียกว่า การบริหารโครงการ (Project Management) ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของนโยบาย/แผนงาน โครงการจะต้องผ่านกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะกระบวนการบริหารโครงการ และการประเมินผลโครงการ คือ การวางแผน (Planning) เกี่ยวข้องกับการคิด การดำเนินการ หรือการบริหาร (Implementation/Operation) เกี่ยวกับการกระทำ ส่วนการประเมินผล (Evaluation) คือ การเปรียบเทียบระหว่างการวางโครงการกับการกระทำ การประเมินผลจึงเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่จะทำให้ทราบว่า การปฏิบัติงานตามโครงการนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ เพียงใด โดยเฉพาะปัจจุบันการบริหารการพัฒนาประเทศมิได้ประเมินเฉพาะผลสำเร็จของโครงการจากผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเท่านั้น แต่ความสำเร็จของโครงการจะต้องพิจารณาทั้งผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) ด้วย เรียกว่า การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Base Management) ดังนั้นการที่จะทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่าง ๆ ได้นั้น จำเป็นจะต้องอาศัยกระบวนการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งการประเมินโครงการได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการศึกษาประมาณ ๑๕ ปี ที่ผ่านมา โดยเริ่มจากแนวคิดที่เสนอในรูปของบทความของราล์ฟ ดับเบิลยูไทเลอร์(Ralph W. Tyler)ลี เจ ครอนบาซ (Lee J. Cronbach) และไมเคิล สคริฟเวน (M. Scriven) ปัจจุบันการประเมินโครงการขยายวงกว้างไปสู่โครงการในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง

๓.๑ ความหมายของการประเมินผลโครงการ

การประเมินผลโครงการ (Project Evaluation) เป็นคำที่มาจากการประเมินผล (Evaluation) กับคำว่าโครงการ (Project) หมายความว่า เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์บางประการ โดยที่ผู้จัดทำโครงการมุ่งหวังว่าเมื่อทำกิจกรรมนั้นตามหลักเกณฑ์หรือขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดไว้แล้ว จะบรรลุวัตถุประสงค์บางประการ หรือหลายประการที่ตั้งไว้ หากมีกฎเกณฑ์ ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ดำเนินการแตกต่างกันอาจได้ผลลัพธ์ออกมาไม่เหมือนกัน (สุชาติ ประสิทธิรัฐสินธ์, ๒๕๔๑) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของคำว่าการประเมินผล โดยทั่วไปการประเมินผลนับเป็นการตัดสินคุณค่าหรือความเหมาะสมในสิ่งที่ประเมิน ซึ่งหากจะขยายความการประเมิน เป็นการแยกแยะ วินิจฉัย (Identification) เปิดเผยข้อเท็จจริง (Clearification) และการใช้ประโยชน์(Application) ของเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อตัดสินคุณค่า หรือ ความเหมาะสมของสิ่งนั้นในเรื่องคุณภาพการใช้ประโยชน์ การมีผลตามความเป็นจริง หรือการได้รับผลที่สอดคล้องตามเกณฑ์นั้น นักวิชาการชาวต่างประเทศและชาวไทย ได้ให้คำจำกัดความของการประเมินผลไว้ดังต่อไปนี้

ไบรอันและไวท์ (๑๙๗๖ อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์,๒๕๔๓) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นความพยายามอย่างหนึ่งในการบันทึกถึงสิ่งที่เกิดขึ้น และกำหนดว่าทำไมสิ่งนั้นจึงเกิดขึ้น การประเมินจึงหมายความได้ว่าเป็นความพยายามที่จะค้นหาว่า แผนหรือโครงการ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอะไร เป็นไปตามที่คาดหมายไว้หรือไม่เพียงใด

ฟรีแมน (๑๙๘๒ อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์, ๒๕๔๓) กล่าวถึงความหมายของการประเมินผลโครงการแบบรวบยอดว่า เป็นการพิจารณาว่าโครงการ ปัจจัยนำเข้า ได้รับการดำเนินการตามแผนที่วางไว้หรือไม่และเพื่อกำหนดว่าโครงการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือขยายผลไปในทิศทางใด สอดคล้องกับความตั้งใจหรือไม่ มองในแง่นี้ การประเมินผลแบบรวบยอด จึงเป็นการวิจัยประเมินผลที่มีความหมายครอบคลุมทั้งการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) อันหมายถึงการที่นโยบายได้รับการดำเนินการตามแผนงานขั้นตอนที่วางไว้หรือไม่และนโยบายเป็นสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงในทิศทางของวัตถุประสงค์ที่พึงประสงค์หรือไม่อย่างไร

สมคิด พรมจุ้ย (๒๕๔๒) เสนอไว้ว่า การประเมินผลเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหาร ซึ่งผู้บริหารสามารถใช้ในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงาน ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโครงการหรือแผนงานนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด

นิศา ชูโต (๒๕๓๘) สรุปไว้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึงกิจกรรมที่เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ความหมายข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความต้องการ การหาแนวทาง วิธีการปรับปรุง วิธีการจัดการเกี่ยวกับโครงการ และหาผลที่แน่ใจว่าเกิดจากโครงการ เพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงการให้ดียิ่งขึ้น

สมหวัง พิริยานุวัฒน์ (๒๕๔๔) สรุปไว้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารนิเทศในการปรับปรุงโครงการ และสารนิเทศในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ จากความหมายของการประเมินโครงการ สรุปได้ว่า การประเมินโครงการ คือ กระบวนการที่เป็นระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง แล้วนำไปวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเลือกที่ดีที่สุดจากทางเลือกที่มีอยู่ของผู้บริหารโครงการ

๓.๒ ลักษณะที่สำคัญของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเป็นหนึ่งในวิธีการต่าง ๆ ซึ่งจะให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้มีบทบาทเกี่ยวของกับการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการ การจะพิจารณาว่าโครงการใดสมควรได้รับการประเมินนั้นจะต้องมีลักษณะพื้นฐานสำคัญ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ (Objective) ความมีเอกเทศ (Discreteness) การกำหนดรูปแบบ การปฏิบัติงานที่สอดคลองกลมกลืน (Coherent Organized Action) และสถานที่ตั้ง (Location) ซึ่งรัตนะ บัวสนธ (๒๕๔๐) ได้สรุปลักษณะที่สำคัญของการประเมินโครงการไว้ ๗ ประการ คือ

๑. การประเมินโครงการเป็นกระบวนการมากกว่าวิธีการ ซึ่งมี ๒ ลักษณะคือเป็นกระบวนการของการตัดสินกระบวนการเกี่ยวกับโครงการ โดยใช้มาตรฐานหรือเกณฑ์เปรียบเทียบ รวมทั้งการบรรยายผลที่เกิดขึ้นกับโครงการและเป็นกระบวนการใช้ข้อมูลประกอบการเปรียบเทียบหาแนวทางเลือกที่จะปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

๒. การประเมินโครงการ เป็นการพิจารณาตรวจสอบว่าโครงการนั้นได้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้มากเพียงใด รวมทั้งเป็นการประเมินผลกระทบที่เกิดกับโครงการด้วย

๓. การประเมินโครงการเป็นการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) และการประเมินผลสรุป (Summative Evaluation)

๔.การประเมินโครงการ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการประเมินองค์ประกอบต่างๆ ของการเรียนการสอนที่ดำเนินมาจนจบโครงการ ดังนั้น การประเมินผลการเรียนการสอนจึงเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ

๕.การประเมินโครงการ เป็นกระบวนการที่มุ่งค้นหาคำตอบเฉพาะของโครงการ ไม่ได้มุ่งในเรื่องของการค้นหาทฤษฎีหรือหลักเกณฑ์ในการหาข้อสรุป แต่เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อการใช้ประโยชน์

๖. การประเมินโครงการ เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร ซึ่งมีประโยชน์มากมาย

๗. การประเมินโครงการ เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ปฏิบัติโครงการในการดำเนินโครงการใด ๆ นั้น การประเมินโครงการมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะจะให้ข้อมูลหรือสารสนเทศที่จะบอกให้ทราบว่าวัตถุประสงค์ของโครงการนั้น ๆ ได้บรรลุผลมากน้อยเพียงใดนอกจากนี้จะช่วยบอกถึงว่าวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไวนั้น มีความสอดคล้องและเหมาะสมเพียงใด ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินโครงการจะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินการของโครงการเพื่อที่จะปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

๓.๓ ประเภทของการประเมินโครงการ

การแบ่งประเภทการประเมินโครงการคงมิใช่เป็นการกำหนดเกณฑ์เด็ดขาด แต่จำเป็นต้องอาศัยเกณฑ์หลายชนิดมาจำแนกประเภท เช่น ใช้เวลา วัตถุประสงค์ วิธีการ และรูปแบบการประเมินมาบ่งบอกถึงประเภทของการประเมิน ซึ่งในที่นี้อาจจำแนกการประเมินโครงการออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๑. การประเมินโครงการก่อนดำเนินการ (Preliminary Evaluation) เป็นการศึกษาประเมินความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ก่อนที่เริ่มโครงการใด ๆ โดยอาจทำการศึกษาถึงประสิทธิภาพของปัจจัยป้อนความเหมาะสม ของกระบวนการที่คาดว่าจะนำมาใช้ในการบริหารจัดการโครงการ ปัญหาอุปสรรค ความเสี่ยงของโครงการ ตลอดจนผลลัพธ์ หรือประสิทธิผลที่คาดว่าจะได้รับ ในขณะเดียวกันอาจจะศึกษาผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ การประเมินโครงการก่อนการดำเนินการนี้ มีประโยชน์สำหรับนักลงทุนเพื่อศึกษาดูว่าก่อนลงมือโครงการใด ๆ นั้น จะเกิดความคุ้มค่าแก่การลงทุน (Cost effectiveness) หรือจะเกิดผลกระทบต่อระบบสิ่งแวดล้อมทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ประชากร เทคโนโลยี และระดับนโยบายหรือไม่ หากได้ทำการศึกษารอบคอบแล้วอาจจะได้ผล การคาดการณ์ล่วงหน้าว่า จะเกิดประโยชน์หรือโทษอย่างไร ปัญหา อุปสรรค เป็นอย่างไร เพื่อผู้เป็นเจ้าของโครงการ จะได้ตัดสินล่วงหน้าว่าจะเลิกล้มโครงการหรือปรับปรุงองค์ประกอบ และกระบวนการบริหารจัดการโครงการเพียงใดเพื่อให้เกิดผลด

๒. การประเมินระหว่างดำเนินการโครงการ (Formative evaluation) เป็นการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงเป็นสำคัญซึ่งมักจะใช้ประเมินผลระหว่างแผนหรือระหว่างพัฒนาโครงการผลที่ได้จาก Formative evaluation นั้น จะช่วยตั้งวัตถุประสงค์ของโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่แท้จริง นอกจากนั้น Formative evaluation อาจใช้ในระหว่างดำเนินโครงการ จะช่วยตรวจสอบว่า โครงการได้ดำเนินไปตามแผนของโครงการอย่างไร อาจเรียกชื่อเฉพาะว่า Implementation evaluation หรือ Formative evaluation อาจตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการว่าดำเนินการได้ผลเพียงไร เรียกว่า Progress evaluation

๓. การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือประเมินผลผลิต (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลรวมสรุป มักจะใช้ประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ สำหรับโครงการที่มีการดำเนินระยะยาว อาจใช้ Summative Evaluation ในการสรุปย่อความระยะยาวต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้จากระยะต่าง ๆ จะช่วยให้มีการประเมินสรุปรวมนั้น ส่วนใหญ่จะรวบรวมจากผลของ Formative evaluation เป็น Summative Evaluation ซึ่งผลสรุปที่ได้จะนำสู่ การรายงานว่า โครงการได้บรรลุเป้าหมาย (Goals) หรือไม่อย่างไร ตลอดจนการรายงานถึงสถานภาพของโครงการ ว่าประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวเพียงไร มีปัญหาหรืออุปสรรคใดที่ต้องแก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้ผู้บริหารโครงการสามารถนำไปสู่การตัดสินว่า โครงการนั้นควรดำเนินการต่อหรือยกเลิก

๔. การประเมินประสิทธิภาพ การประเมินโครงการโดยทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศไทยที่ผ่านมา ยังจำกัดอยู่เพียงการประเมินผลผลิต โดยมุ่งที่จะทราบความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้ให้บริการหรือผู้ให้ทุนในการยุติหรือขยายโครงการ แต่ในปัจจุบันนักประเมินและผู้บริหารโครงการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินประสิทธิภาพของโครงการด้วยโดยถือว่าเป็นประเภท ของการประเมินที่จำเป็นสำหรับโครงการบริการทั่วไป เพราะจะช่วยเสริมให้โครงการเหล่านั้น สามารถดำเนินการ อย่างสอดคล้องกับสภาวการณ์ของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น หรือโครงการที่เป็นตัวกำหนดเกณฑ์สำคัญสำหรับประกันโครงการขนาดใหญ่ระดับชาติ ที่จะไม่ต้องสูญเสียทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดโดยไม่จำเป็น การดำเนินโครงการบริการสังคมนั้นจะไม่มุ่งแต่เพียงความสำเร็จของโครงการเท่านั้น แต่จะต้องให้คุ้มค่าในเชิงของประสิทธิภาพด้วย

๓.๔ กระบวนการของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการนั้น เป็นกระบวนการที่ต้องจัดทำอย่างมีระบบ และมีขั้นตอนผู้ประเมินควรพิจารณาและดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการของการประเมิน ซึ่งสมหวัง พิธิยานุวัฒน (๒๕๔๔) ได้เสนอขั้นตอนของกระบวนการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

๑. ทำการศึกษาและวิเคราะห์โครงการที่จะทำการประเมิน ซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะการได้รู้จักโครงการที่จะประเมินโครงการเท่าไรก็สามารถเพิ่มโอกาสที่จะทำให้การประเมินตรงเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้ประเมินควรจะได้ศึกษาโครงการในเรื่องต่าง ๆ ให้ละเอียด

๒. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการโดยมีลำดับขั้นตอน ซึ่งในการตั้งวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ มีดังนี้ ระบุบุคคลหรือองค์กรที่เกี่ยวของกับโครงการ ระบุเรื่องราวหรือข่าวสารที่บุคคลหรือองค์กรเหล่านั้นต้องการได้จากการประเมิน เพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการในแง่ต่าง ๆ และสรุปวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการนั้น ๆ

๓. ออกแบบการประเมินโครงการเป็นขั้นตอนที่เป็นหัวใจสำคัญของการประเมินโครงการซึ่งจะต้องสอดคล้องกับธรรมชาติของโครงการที่จะทำการประเมิน

๔. สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ เป็นต้น

๕. รวบรวมขอมูลเพื่อใช้ในการประเมิน

๖. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งส่วนมากจะเป็นการคำนวณ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ารอยละ และเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis)

๗. วางแผนการเขียนสรุปการประเมินและนำเสนอผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวของกับโครงการกล่าว โดยสรุปขั้นตอนการประเมินโครงการนั้น จะเริ่มตั้งแต่การศึกษาโครงการที่จะทำการประเมิน อย่างละเอียดลึกซึ้ง กำหนดวัตถุประสงคของการประเมิน เลือกอุปกรณ์ เครื่องมือและกระบวนการต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เลือกเทคนิคที่จะวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่างๆ รวมไปถึงการเขียนรายการในการประเมินด้วย

ส่วนที่ ๓
วิธีดำเนินการ

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการประเมิน ๑) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลยในปีต่อไป โดยวิธีการดำเนินการประเมินนำเสนอรายละเอียด ดังนี้

๑. ขั้นตอนการประเมิน

๒. เครื่องมือประเมินและการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔. เกณฑ์การประเมิน

๑. ขั้นตอนการประเมิน

กำหนดขั้นตอนการประเมินไว้ ๓ ขั้นตอนหลัก ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นดำเนินการประเมินผล และขั้นนำเสนอผลการประเมิน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ ขั้นเตรียมการ

๑.๑.๑. ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์จากเอกสารนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลยรวมทั้งเอกสารการประเมินหรือผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนกำหนดแนวทางการประเมินที่จะส่งผลต่อวัตถุประสงค์ของการประเมิน

๑.๑.๒.แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๒ ขั้นดำเนินการประเมินผล

๑.๒.๑. ประชุมคณะทำงานฝ่ายเลขาฯ เพื่อพิจารณากำหนดรูปแบบและแนวทางการประเมิน กำหนดรูปแบบและแนวทางการดำเนินงาน

๑.๒.๒. กำหนดประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน

๑.๒.๓. สร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล

๑.๒.๔. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๒.๕. เก็บรวมรวบข้อมูล จัดระบบหมวดหมู่ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล

๑.๒.๖. วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์

๑.๒.๗. สรุปผลการประเมิน

๑.๓ ขั้นนำเสนอผลการประเมิน

๑.๓.๑. คณะทำงานฝ่ายเลขาฯ จัดทำร่างรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

๑.๓.๒. เสนอ (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานฯ ต่อคณะอนุกรรมการที่ได้รับมอบหมาย และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ

๑.๓.๓. ปรับ (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานฯ (ถ้ามี)

๑.๓.๔. เสนอรายงานการดำเนินงานฯ ต่อศึกษาธิการจังหวัดเลย

๑.๓.๕. เผยแพร่รายงานการดำเนินงานฯ ให้แก่ส่วนราชการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสาธารณชนที่สนใจได้รับทราบ และนำไปใช้ประโยชน์ในงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒. เครื่องมือประเมินและการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒.๑ เครื่องมือประเมิน แบบรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๒๗ โครงการ และ ๒๗๘ ตัวชี้วัดโครงการ

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ชี้แจงทำความเข้าใจกรอบแนวทางการประเมิน แก่คณะทำงานติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อทำความเข้าใจแนวทางการเก็บรวมรวมข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดส่งเครื่องมือประเมินไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกรอกข้อมูลตามเครื่องมือประเมินที่กำหนด และจัดส่งกลับมายังกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

๓. ศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารผลการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงาน

๔. นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และนำไปบันทึกวิเคราะห์และสรุปผลตามประเด็นการประเมิน

๓. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ จำนวน ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

๔. เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินในการประเมินครั้งนี้ ใช้ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดรายโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้กำหนดไว้ เป็นเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

๔.๑ เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด

๔.๑.๑ บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ใช้เกณฑ์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ที่เกิดขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๔.๑.๒ ไม่บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ใช้เกณฑ์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ไม่ปรากฏผลการดำเนินงาน/การดำเนินงานยังไม่แล้วเสร็จ/มีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการ

ส่วนที่ ๔
ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ						
๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยในยุคดิจิทัล	๑. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในพื้นที่เป้าหมาย สามารถออกแบบแผนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการสืบเสาะและวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	ร้อยละ ๘๐	/			ศธจ.เลย
	๒. ครูผู้สอนทุกคน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หรือสื่อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อใช้ประกอบการสอนได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น	อย่างน้อย ๑ ชิ้น	/			
	๓. มีรูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรมเล่าเรื่องประวัติศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ ในสถานศึกษาได้ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ	อย่างน้อย ๑ รูปแบบ	/			
๒. โครงการวันสำคัญของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	บุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยได้เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	/			ศธจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือจังหวัดกำหนดขึ้น					
๓. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบทุกแห่งที่ยังไม่เป็นสมาชิก สมัครเข้าเป็นสมาชิกงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ร้อยละ ๑๐๐	/			ศธจ.เลย
	๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ตามหลักสูตรการฝึกอบรม และสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	จังหวัดละไม่น้อยกว่า ๕ คน	/			
	๓. มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๑๐๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๔. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) ระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. มีข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) ๒. มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4)	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	/ /			ศธจ.เลย
๕. โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	/ /			สพป.เลย ๒
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาทุกโรงเรียน จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๒

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาทุกโรงเรียนพัฒนาและใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย	ร้อยละ ๑๐๐	/			
	๓. สถานศึกษา จำนวน ๑๕๒ แห่ง นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดการเรียนจัดการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยมานำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๑๐๐	/			
๗. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑. นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๒
	๒. สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)	ร้อยละ ๑๐๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ					
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	**เชิงปริมาณ** ๑. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีความรู้ความเข้าใจในจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๐	/			สพป.เลย ๓
	๒. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๐	/			
	๓. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และมีคุณลักษณะที่พึง	ร้อยละ ๙๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด **เชิงคุณภาพ** ๑. สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย สูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด					
๙. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	**เชิงปริมาณ** ๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้รับการนิเทศ การน้อมนำพระบรม	ร้อยละ ๙๕	/			สพป.เลย ๓

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ราโชบายด้านการศึกษา/ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒. ร้อยละของครู/บุคลากรในสังกัดนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา/ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กิจกรรการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๓. ร้อยละของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ มีงานทำเป็นพลเมืองดี **เชิงคุณภาพ** ๑.ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีแผนการจัดการเรียนรู้ นำแนวทางการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ๒. โรงเรียนแกนนำ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา/	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๘	/ /		

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่ายได้ ๓. นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ มีงานทำ เป็นพลเมืองดี					
๑๐. ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพป.เลย ๓	**เชิงปริมาณ** ๑. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา **เชิงคุณภาพ** ๑. ครูผู้รับผิดชอบและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนตาม	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	/ / /			สพป.เลย ๓

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	องค์ประกอบ ๕ ประการ ได้แก่ การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล , การคัดกรองนักเรียน, การป้องกันและแก้ไขปัญหา, การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และส่งต่อ ๒. สถานศึกษามีข้อมูลสำคัญในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน สร้างความเข้าใจที่แท้จริงเกี่ยวกับนักเรียน แต่ละคน ๓. นักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
๑๑. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ สพป.เลย ๓	**เชิงปริมาณ** ๑.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน ดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ๒.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการประเมินและคัดเลือก	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐	/ /			สพป.ลย.๓

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งตามขนาดของโรงเรียน (เล็ก, กลาง,ใหญ่) อย่างน้อยขนาดละ ๑ โรงเรียน **เชิงคุณภาพ** ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และมีการดูแล ความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. สถานศึกษาต้นแบบความปลอดภัยในสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม สามารถเป็นต้นแบบและขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนอื่นได้					
๑๒. โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะการรับมือภัย ๔ กลุ่ม เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละของครูเข้าร่วมอบรมด้านความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละผู้เรียนเข้าร่วมอบรมด้านทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	/ /			สพม.เลย หนองบัวลำภู

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๓. จำนวนสถานศึกษาที่ส่งผลงานสื่อให้ความรู้ฯ	ร้อยละ ๔๐	/			
	๔. จำนวน สถานศึกษาที่ส่ง Best	จำนวน ๖ โรงเรียน	/			
	๕. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมฯ มีผลการทดสอบ ผ่านเกณฑ์หลังการอบรม อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐	/			
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมฯ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับดี	ร้อยละ ๘๐	/			
	๗. จำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมินการประกวดสื่ออยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวน ๖ โรงเรียน	/			
	๘. จำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมิน Best อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวน ๖ โรงเรียน		/	มีข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมที่ ๔ ให้แล้วเสร็จในปีงบประมาณ และจะนำกิจกรรมที่ยังไม่ได้ดำเนินการไปบรรจุในปีงบประมาณถัดไป	
๑๓. โครงการเยาวชนไทยร่วมใจต้านภัยยาเสพติด	ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจการป้องภัยจากยาเสพติด	๙๐	/			สกร.เลย
๑๔. โครงการค่ายอาสาทำดี (ตามรอยพ่อทำดีเพื่อแผ่นดิน) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๙	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** - จำนวนนักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๐	๑. นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	- จำนวนพื้นที่ที่ได้รับการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ แห่ง - จำนวนโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑ โรง - จำนวนชุมชนเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑ หมู่บ้าน **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมระดับมาก - พื้นที่ที่ได้รับการอนุรักษ์ฟื้นฟูมีความสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น - ชุมชนในท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ทุกสาขาวิชา จำนวน ๕๐ คน ๒. อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๓ คน ๓. กิจกรรมการอนุรักษ์ฟื้นฟูรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ แห่ง ๔. กิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน ในโรงเรียนและประชาชนในชุมชนพื้นที่เป้าหมาย จำนวน ๑ แห่ง	/ / /			
๑๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองในการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ท่ามกลางบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ ๒๑	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** จำนวนผู้เข้ารับบริการ นักศึกษา อาจารย์ ๑๕๕ คน ผู้เข้ารับบริการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ ๘๐ **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ	๑. อาจารย์และบุคลากรผู้สอนเข้าร่วมโครงการ ๕ คน ๒.นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๑๖๘ คน	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๑๖. โครงการเทิดพระเกียรติพระบิดาแห่งการสาธารณสุขไทย	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑-๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑-๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการในระดับมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑-๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๓๐๐ คน ได้เข้าร่วมโครงการ	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๑๗. โครงการสนับสนุนกีฬาต้านยาเสพติด	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านการแข่งขันกีฬา และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างต่อเนื่องตลอดปี **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันที่ดี และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการมีความพึง	นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวนร้อยละ ๘๐	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี					
๑๘. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสอบสวนโรค	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณะสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๘๘ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสอบสวนโรค **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณะสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ ๓ ได้รับความรู้และมีทักษะในการสอบสวนโรค และมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	นักศึกษาวิชาสาธารณะสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๘๘ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสอบสวนโรค	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ						
๑. โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศจังหวัดเลย	๑. ครูอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๐	/			ศธจ.เลย
	๒. ครูอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการวิจัยแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับจัดการ	ร้อยละ ๗๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ					
๒. โครงการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียนชั้น ป. ๑ (Reading Test : RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้น ป. ๓ (National. Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ที่สมัครใจได้รับการประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (Reading Test : RT) ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยที่สมัครใจ ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (National Test : NT)	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	/ /			ศธจ.เลย
๓. โครงการวิจัยพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษา เชิงพื้นที่สำหรับการเสริมสร้างทักษะอ่อนนุ่มสู่รากฐานของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีโปรแกรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่สำหรับการเสริมสร้างทักษะอ่อนนุ่มสู่รากฐานของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเลย ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยมีคะแนนทักษะอ่อนนุ่มสู่รากฐานของ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	/ /			ศธจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันผ่านเกณฑ์การประเมิน ๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีบุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยและการโค้ชเชิงวิชาชีพ ที่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักวิจัยระดับจังหวัดได้	อย่างน้อย ๒๐ คน	/			
	๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีบทความงานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่อย่างน้อย ๑ บทความ และผลงานการวิจัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการเผยแพร่	ร้อยละ ๘๐	/			
๔. โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	๑. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับสิทธิในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ และหลากหลาย รูปแบบทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัยที่เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพเฉพาะบุคคล และได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มความสามารถสูงสุดทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และทักษะการเรียนรู้ ผ่านการเข้าถึง แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๒

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	การสอน ที่ปรับให้เหมาะสม และสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเลื่อมล้ำแก่ประชากรในวัยเรียนและจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน					
	๒. นักเรียนในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและมีอาหารสำหรับนักเรียน แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	/			
	๓. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน	ร้อยละ ๑๐๐	/			
	๔. โรงเรียนในสังกัด ที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน	ร้อยละ ๑๐๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๕. โรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาระบบแนะแนวที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารและทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐	/			
๕ .โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓	๑. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๕๑ โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๓ กิจกรรม ๒. ผลงานนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตฐานที่กำหนด ในแต่ละสาขา นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการทำงานที่ดีขึ้น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด	ร้อยละ ๘๐ จำนวนผลงาน	/ /			สพม.เลย หนองบัวลำภู
๖. โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน	ร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาอาชีพในชุมชน และมีรายได้จากการพัฒนาอาชีพ	๙๐	/			สกร.เลย
๗. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมเชิงบูรณาการสมรรถนะหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	**- เป้าหมายเชิงปริมาณ** ๑. นักเรียนของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ลยนภ) ที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน ๒. โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ลยนภ) ที่เข้าร่วมทำความ	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ		/ /	- เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ลดลง ส่งผลให้มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๖๔ คน ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ - เนื่องจากโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามีความสนใจเข้าร่วม	สอจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการสมรรถนะหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่ง ๓. สาขาอาชีพที่เปิดทำการจัดการเรียนเชิงบูรณาการสมรรถนะหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ไม่น้อยกว่า ๖ สาขา อาชีพ ๔. ผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนเชิงบูรณาการสมรรถนะหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) มีการผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ **- เป้าหมายเชิงคุณภาพ** ๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพ และสามารถปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัย ความรับผิดชอบ และ	 / /			โครงการลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนเข้าร่วม ทำความร่วมมือ จำนวน ๖ แห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักอาชีวศึกษา ๓. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลยและโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.๑๙) มีการดำเนินความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๔. คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการสมรรถนะของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลยได้รับการยกระดับและเป็นที่ยอมรับ **ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ** ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม ๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย มีรูปแบบโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมเชิงบูรณาการสมรรถนะหลักสูตรอาชีวศึกษาและ					

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ที่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง					
๘. โครงการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และเทียบโอนประสบการณ์สู่วุฒิการศึกษาอาชีวศึกษา	- **เชิงปริมาณ :** สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนสังกัดอาชีวศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ ประกอบด้วยจังหวัดเลย, หนองคาย ,หนองบัวลำภู และบึงกาฬ - **เชิงคุณภาพ:** ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความ พึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑		/	เนื่องจากสถานศึกษาเอกชนบางแห่งยังไม่มีความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ส่งผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเพียงร้อยละ ๔๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐	วท.เลย วอศ.เลย วก.ด่านซ้าย วก.วังสะพุง ทลบ. วช. วมล. วทสป. วลช.
๙. โครงการพัฒนาทักษะและยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** ๑. ผู้เข้ารับการทดสอบ อย่างน้อย ๑๐๐ คน เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๒ สาขา ได้แก่ สาขาผู้ปฏิบัติการคลังสินค้า ระดับ ๑ และสาขาผู้ควบคุมสินค้าคงคลัง ระดับ ๑ ๒. ผู้เข้ารับการทดสอบ ผ่านการทดสอบได้รับวุฒิบัตรด้านมาตรฐาน	๑. เพื่อจัดอบรบการทดสอบพัฒนาทักษะและยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๒ สาขา ได้แก่ สาขาผู้ปฏิบัติการคลังสินค้าและสาขาผู้ควบคุมสินค้าคงคลังระดับ ๑	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ฝีมือแรงงาน จำนวน ๒ สาขา ได้แก่ สาขาผู้ปฏิบัติการคลังสินค้า ระดับ ๑ และสาขาผู้ควบคุมสินค้าคงคลัง ระดับ ๑ อย่างน้อย ๑๐๐ คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** ๑. นักศึกษา ประชาชน และผู้สนใจในจังหวัดขอนแก่น และจังหวัดใกล้เคียง ได้รับการพัฒนาด้านมาตรฐานฝีมือแรงงานตามเกณฑ์มาตรฐานสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติไปต่อยอด เพื่อพัฒนาตนเอง ให้เป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน และเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ๒. ความพึงพอใจในการเข้ารับการทดสอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ หรือค่าเฉลี่ยระดับมาก	๒. เพื่อบันทึกข้อมูลลงโปรแกรม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและผลิตคู่มือและสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะและยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น	/			
๑๐. เตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาและตลาดนัดพบแรงงาน	**ตัวชี้วัดเชิง ปริมาณ** นักศึกษาและศิษย์เก่าที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้ ทักษะที่สำคัญจำเป็นและ	นักศึกษาและศิษย์เก่าที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ได้พัฒนาตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและตลาดอาชีพและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับดี					
๑๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ) สู่ความพร้อมในการทำงาน	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๖๐ คน **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** ความรู้ ความเข้าใจและทักษะด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับการเป็นบัณฑิตพร้อมใช้ในอนาคต	นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ชั้นปีที่ ๔ ไม่น้อยกว่า ๖๐ คน	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๑๒. โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู (Upskill, Reskill, Newskill)	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** ๑. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาและเปิดอบรม ๒. จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและจำนวนการเข้าถึงข้อมูล **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** หลักสูตรผ่านการรับรองจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นด้านจิตวิทยา การสร้างนวัตกรรมในชั้นเรียนและการวิจัยในชั้นเรียน จำนวนอย่างน้อย ๓ หลักสูตร	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๑๓. โครงการเตรียมบัณฑิตสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์สู่ตลาดแรงงาน	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมศิลป์ ชั้นปีสุดท้าย จำนวน ๑๕ คน ได้รับข้อมูลการสอบบรรจุครูผู้ช่วยด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะ	นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมศิลป์ ชั้นปีสุดท้าย จำนวน ๑๕ คน	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	วิชาชีพครูเพื่อเตรียมตัวสู่ตลาดแรงงาน **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมศิลป์ ชั้นปีสุดท้าย จำนวน ๑๕ คน มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในศตวรรษที่ ๒๑					
๑๔. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** ได้ผู้ประกอบการที่มีศักยภาพในการดำเนินธุรกิจ โดยใช้ผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีของสถาบันอุดมศึกษา มาพัฒนายกระดับเป็นผลิตภัณฑ์ เพื่อสร้างมูลค่าสู่ภาควิสาหกิจ ไม่น้อยกว่า ๔ ราย **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** มีผู้ประกอบการที่มีความพร้อมและศักยภาพ ทั้ง ๘ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านผลิตภัณฑ์ (๒) ด้านกระบวนการผลิต (๓) ด้านการบริหารจัดการการวิเคราะห์ต้นทุนบัญชีการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน (๔) การจัดทำงบการเงินด้านกระบวนการผลิตด้านทรัพย์สินทางปัญญา	หน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจเสริมสร้างผู้ประกอบการใหม่ (Startup) ได้สำเร็จผู้ประกอบการในระดับ Startup และ/หรือ Spin-off จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ราย โดยต้องเป็นผู้ประกอบการที่เป็น นิสิตนักศึกษา หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาไม่เกิน ๕ ปี ไม่น้อยกว่า ๒ ราย	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	(๖) ด้านการจดทะเบียนนิติบุคคล (๗) การวางแผนภาษี (๘) ด้านการเจรจา คู่ค้าธุรกิจ และการเข้าถึงแหล่งเงินทุนผู้ประกอบการมีความรู้ความเข้าใจในฐานะผู้ประกอบการสามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
๑. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีรายงานผลการขับเคลื่อนงานตามมติของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	๑ ฉบับ	/			ศธจ.เลย
	๒. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนา ให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๐	/			
๒. โครงการInnovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	๓ รูปแบบ	/			ศธจ.เลย
	๒. มีนวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	๒ นวัตกรรม	/			
	๓. มีรายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา	๑ รายงาน	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	นวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ					
๓. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	/ / /			ศธจ.เลย
๔. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	๑. มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยที่สะท้อนให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๒. มีข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพที่เสริมสร้างความเข้มแข็งอย่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	อำเภอละ ๑ แห่ง อำเภอละ ๑ แห่ง	/ /			ศธจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย					
๕. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	ร้อยละ ๑๐๐	/			ศธจ.เลย
	๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับการส่งเสริมการบูรณาการ หลักคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใส มาใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่	ร้อยละ ๑๐๐	/			
	๓. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับการพัฒนามีการนำกระบวนการสร้างความสุขในการปฏิบัติงานมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๘๕	/			
๖. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์ด้านภาษาผ่านเครือข่ายต่างประเทศ	๑. นักเรียนได้รับโอกาสและประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเครือข่ายต่างประเทศ	ร้อยละ ๘๐	/			ศธจ.เลย
	๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษรักการเรียนภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๘๐	/			
	๓. นักเรียน มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ในชีวิตประจำวันตามมาตรฐานการเรียนรู้ของระดับชั้น					
๗. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ จังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	โรงเรียนนอกระบบได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	จำนวน ๖ แห่ง	/			ศธจ.เลย
๘. โครงการอบรมครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนเอกชนจังหวัดเลย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑. ครูกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้และเข้าใจแนวคิด Well - being และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะรอบด้านของเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๙๐	/ /			ศธจ.เลย
๙. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต	**๑) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** ๑. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุใหม่ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ จำนวน ๑๐๐ คน ๒. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ จำนวน ๘๔ คน ได้รับการพัฒนา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยนำทักษะทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์และเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและ	/ /			สพป.เลย ๑

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้มีผลการปฏิบัติงานผลงานเชิงประจักษ์ จำนวน ๔๕ คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ **๒) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** ๑. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุใหม่ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านเจตคติ คุณลักษณะ ทักษะ การสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีเครือข่ายวิชาการที่เข้มแข็งและยั่งยืน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพมีจิตวิญญาณของความเป็นครู และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของผู้เข้าอบรมนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล มาปรับใช้และพัฒนางานที่ปฏิบัติให้เกิด	บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีผลการปฏิบัติงานและผลงานเชิงประจักษ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรม	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายขององค์กร ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีผลการปฏิบัติงานและผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ					
๑๐. โครงการพัฒนาส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	/			สพป.เลย ๒
	๒. โรงเรียนในสังกัดมีผลการประเมินคุณภายใน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	/			
	๓. โรงเรียนนำรายงานผลการประเมินการประเมินตนเองของสถานศึกษาเข้าในระบบ e-SAR	ร้อยละ ๘๕	/			
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	๑. สถานศึกษามีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ ๘๐	/			สพป.เลย ๒
	๒. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ ๘๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๓. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพการใช้ AI (Artificial Intelligence) ในการสร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	/			
	๔. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ร้อยละ ๑๐๐	/			
	๕. สถานศึกษามีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐	/			
	๖. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐	/			
๑๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาครบทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๒
	๒. ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ได้รับการประเมินเพื่อพัฒนางานตามข้อตกลง PA อย่างทั่วถึง	ร้อยละ ๑๐๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๓. จำนวนนักเรียนของแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	อย่างน้อยร้อยละ ๙๐	/			
	๔. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	อย่างน้อยร้อยละ ๙๕	/			
	๕. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕	/			
๑๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	**เชิงปริมาณ** ๑. ร้อยละของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้	ร้อยละ ๖๕	/			สพป.เลย ๓
	๒. ร้อยละของครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และ	ร้อยละ ๑๐๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	เปลี่ยนแปลงระบบนิเวศการเรียนรู้ระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ **เชิงคุณภาพ** ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัดมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะ	ร้อยละ ๙๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ของนักเรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ ๔. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป					
๑๔. โครงการบริหารทรัพยากรบุคคล” สพป.เลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	**เชิงปริมาณ** ๑. จำนวนที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งครบตามจำนวนอัตราว่าง และที่ได้รับจัดสรร ๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองตามความต้องการ จากพลตฟอร์มทางการศึกษา และเอกชนที่มี	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๕๐	/ /			สพป.เลย ๓

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	อย่างแพร่หลาย อย่างน้อยคนละ ๕ ชั่วโมง/ปี					
	๓. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ กำหนด	ร้อยละ ๘๐	/			
	๔. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๓๕	/			
	เชิงคุณภาพ					
	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งที่ผ่านการคัดเลือกมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง					
	๒. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ แต่งตั้ง และย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากบุคคลภายนอกอันส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร					
	๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มี					

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง ๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ข้อมูลสารสนเทศด้านอัตรากำลังมีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถกำหนดข้อมูลแสดงจำนวนครูผู้สอนตามมาตรฐานวิชาเอกได้ครบทุก โรงเรียน					

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๗. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑					
๑๕. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ ๘๐	/			สพม. เลย หนองบัวลำภู
	๒. จำนวนผลงานนวัตกรรมการสอนที่ เกิดจากการต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๑๐๐ ผลงาน	/			
	๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	/			
	๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลการสังเกตชั้นเรียนอยู่ในะดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	/			
	๕. ร้อยละความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการนิเทศการจัดกิจกรรมการ	ร้อยละ ๘๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับมากขึ้นไป					
๑๖. การเสริมสร้างความเข้มแข็งการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐	/			สพม.เลยหนองบัวลำภู
	๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)	ร้อยละ ๘๕	/			
	๓. ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching)	ร้อยละ ๘๐	/			
	๔. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู มีผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ในประเด็นที่รับการนิเทศ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๕. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภูมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ จากฐานเดิม	/			
	๖. ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู มีผลการประเมินทักษะการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching) ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	/			
๑๗. โครงการการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การส่งเสริมการอ่าน -การส่งเสริมการรู้หนังสือ	ร้อยละ ๘๐ มีการอ่าน และรู้หนังสือ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	๙๐	/			สกร. เลย
๑๘. โครงการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพระดับคณะ AUN-QA	จำนวนบุคลากรไม่น้อยกว่า ๓๐ คน	อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จากทุกหลักสูตร รวมจำนวน ๓๐ คน ได้เข้าใจวัตถุประสงค์และสาระของเกณฑ์ AUN-QA	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๑๙. โครงการสนับสนุนตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๑. ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายของมหาวิทยาลัยมีการวางแผนการทำงาน ตรวจสอบการทำงาน รวนรวมทั้งปรับปรุงแก้ไขงานที่ตนเองรับผิดชอบตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๒. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและศูนย์สำนักมีการพัฒนาผลการดำเนินงานของแต่ละตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๓. คุณภาพของการจัดการศึกษาการบริหารจัดการ และมาตรฐานการบริการของมหาวิทยาลัยมีมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับสร้างความพึงพอใจแก่	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
		ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
๒๐. โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีสารสนเทศและงานวิจัย	นักศึกษาสาขาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ	นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ชั้นปีที่ ๔ และอาจารย์ จำนวน ๒๐ คน เข้าร่วมโครงการ	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๑. โครงการ พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาตาม PTRU สู่อัตลักษณ์บัณฑิต "บ่มเพาะความเป็นครูรอบรู้ด้านงานสอนเป็นนักนวัตกรรม	นักศึกษาในแต่ละชั้นปีมีผลการประเมินสมรรถนะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของตนเองผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะ "บ่มเพาะความเป็นครู" ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๐ ๒. นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะ "รอบรู้ด้านงานสอน" ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดที่ร้อยละ ๘๐ ๓. นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะ "เป็น	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
		นักนวัตกร" ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดที่ร้อยละ ๘๐ ๔.นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะ "เอื้ออาทรต่อสังคม" ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดที่ร้อยละ ๘๐				
๒๒. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	๑. นักศึกษา บุคลากรและอาจารย์ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดจำนวน ๔๐ คน ๒. เครือข่ายสหกิจศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ๓ แห่ง	๑. นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร เข้าร่วมไม่น้อยกว่า ๔๐ คน ๒. จัดกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม/ปี กิจกรรมศึกษาดูงาน, กิจกรรมประชุมเครือข่าย, กิจกรรมจิตอาสา, กีฬาสานสัมพันธ์, กิจกรรมอำลาพี่ปี ๔ ๓. ความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๕ และ		/ /	- นักศึกษา ๓๕ คน อาจารย์บุคลากร ๖ คน รวม ๔๑ คน แต่อาจารย์และนักศึกษาบางคนไม่สะดวกในการไปราชการเนื่องจากเกิดเหตุสุดวิสัย - กำหนดไปราชการ ๓ แห่ง แต่อีก ๑ แห่ง ไม่สะดวกให้เข้าดูงานเนื่องจากเกิดเหตุสุดวิสัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
		นักศึกษาสามารถสะท้อนการเรียนรู้ผ่าน Reflection				
๒๓. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครูภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้เข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ ๑- ๓ จำนวน ๒๙๒ คน จัดกิจกรรมเป็นเวลา ๒ วัน	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๔. โครงการสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	นักศึกษาภาคปกติ นักศึกษา ภาค ก.พ. และภาคปกติ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๕. โครงการอบรมทักษะแห่งอนาคต สร้างสุขสานสัมพันธ์ยกระดับทักษะทางการจัดการในศตวรรษที่ ๒๑	นักศึกษาสาขาเอกการจัดการภาคปกติ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ชั้นปีที่ ๑-๔ เข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ คน	นักศึกษาวิชาเอกการจัดการภาคปกติ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ชั้นปีที่ ๑-๔ เข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๘๐ คน	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๖. โครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูของครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศในหลักสูตรของคณะ	จำนวน 120 คน	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ครุศาสตร์ ได้รับการฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด					
๒๗. โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บุคลากรทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยได้รับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญ (ตำแหน่งทางวิชาการ) ความรู้ทักษะปฏิบัติการความเชี่ยวชาญชำนาญการ ร้อยละ ๘๐	ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยได้รับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญ (ตำแหน่งทางวิชาการ) ความรู้ทักษะปฏิบัติการความเชี่ยวชาญชำนาญการ ร้อยละ ๘๐		/	บุคลากรสายวิชาการ จากจำนวนทั้งสิ้น ๓๓๐ คน ดังนี้ ๑. ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓ ๒. ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖๓ ๓. อาจารย์ จำนวน ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓ รวมสายวิชาการทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๖ บุคลากรสายสนับสนุนจากจำนวนทั้งสิ้น ๒๖๕ คน ดังนี้ ๑. ตำแหน่งประเภทผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ๒. ระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓ คน ๓. ระดับชำนาญการ จำนวน ๘ คน ๔. ระดับปฏิบัติการ จำนวน ๑๖๑ คน ๔. ระดับชำนาญงาน จำนวน ๑ คน	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
					๕. ระดับปฏิบัติงาน จำนวน ๒๒ คน รวมสายสนับสนุนทั้งสิ้น จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๒ รวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๘	
๒๘. โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	คณาจารย์คณะครุศาสตร์ และอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑ คณาจารย์คณะครุศาสตร์ และอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. เจ้าหน้าที่และบุคลากรสายสนับสนุน เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและพึงพอใจ ในการจัดกิจกรรม		/	๑. กรณีการเบิกจ่ายค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุณภาพอาจารย์ตามข้อกำหนดคุรุสภา เบิกจ่ายภายหลังจากกระบวนการประเมินแล้วเสร็จ ซึ่งอยู่เหลื่อมปีงบประมาณ ๒. กรณีเดินทางไปราชการอบรมสัมมนา หรือการประชุมส่วนหนึ่งอยู่คาบเกี่ยวเหลื่อมปีงบประมาณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๒๙. โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และเจ้าหน้าที่คณะครุศาสตร์เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนองค์กร	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** อาจารย์และเจ้าหน้าที่คณะครุศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. มีกิจกรรมพัฒนาอาจารย์และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒ กิจกรรม ๒. มีกิจกรรมในการจัดการความรู้และบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ จำนวน ๑ กิจกรรม ๓. มีกิจกรรมในการจัดกลยุทธ์เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการประจำปีในการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ ๔. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ และความพึงพอใจในระดับมาก	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๓๐. ส่งเสริมเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** จำนวนบุคลากรสายวิชาการมีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น	๑. บุคลากรสายวิชาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีผลงานทางวิชาการสามารถขอ	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ พัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนการสอน	ตำแหน่งทางวิชาการทั้งในระดับผู้ช่วย ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ เพิ่มมากขึ้น ๒. บุคลากรสายวิชาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นในจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น				
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทเลย						
๑. โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์จังหวัดเลย	๑. แผนงาน/แนวทางขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (**Thailand Zero Dropout**) ในจังหวัด รวมถึงแผนการค้นหา แผนการดูแลรายกรณี และแผนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัด ตามแนวทางของคณะกรรมการฯ ระดับชาติ	๑ แผนงาน / แนวทาง	/			ศธจ.เลย
	๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการช่วยเหลือ	ร้อยละ ๙๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ดูแลส่งต่อ และเอื้อโอกาสทางการศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง					
๒. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามค้นหาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๐	/			ศธจ.เลย
	๒. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕	/			
	๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สามารถดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑ กลไก	/			
๓. โครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” ประจำปี ๒๕๖๙	๑. นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่โครงการกำหนด	เกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐	/			ศธจ.เลย
	๒. นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ได้รับการช่วยเหลือด้านการเรียน ความประพฤติ ทุนการศึกษาและความปลอดภัยในสังคม ตามความจำเป็นและเหมาะสม		/			
	๓. นักเรียนที่สมัครขอรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ได้รับการสอบ		/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ทานข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ตรงตามข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณาคัดเลือก					
๔. โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๙	๑. เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดงานในระดับมากถึงมากที่สุด และได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และทักษะที่หลากหลาย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	/			ศธจ.เลย
	๒. เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	/			
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** ๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๔ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน	โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๔ โรงเรียน	/			สพป.เลย เขต ๑
	๒. นักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๔ โรงเรียน เข้ารับการอบรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน	นักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๔ โรงเรียน	/			
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานสภานักเรียนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน					
	๒. ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียนและประธานสภานักเรียนมีความรู้					

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานสภานักเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานของสภานักเรียนในโรงเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง ๓. มีสภานักเรียนระดับนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
๖. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ปี๒๕๖๙	**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ เข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ สามารถพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ สามารถต่อยอดอาชีพจากพ่อแม่ ผู้ปกครองสานฝันอาชีพของตนเอง **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** ๑.นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ทุกคน มีแรงบันดาลใจค้นหาการ	โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๔ โรงเรียน	/ /			สพป.เลย เขต ๑

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ประกอบอาชีพ ที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย ๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม					
๗. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑. นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ๒. สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	/ /			สพป.เลย ๒
๘. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและการสร้างระบบนิเทศเชิงพัฒนาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	๑. ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน DLTV: Active Learning และเข้าร่วมกิจกรรม PLC ตามแผนที่กำหนด ๒. โรงเรียนเป้าหมายได้รับการนิเทศเชิงพัฒนาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐	/ /			สพป.เลย ๒

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๙. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	๑. โรงเรียนทุกโรงในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด จำนวน ๖ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๙๐	/			สพป.เลย ๒
	๒. ครูผู้สอนของโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	/			
	๓. โรงเรียนทุกโรงในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด จำนวน ๖ โรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑๐๐	/			
๑๐. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑. ผู้เข้ารับการอบรมการพัฒนาหลักสูตรและการวัดประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจสามารถปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาได้	ร้อยละ ๘๐	/			สพป.เลย ๒

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๒. ครูภาษาไทยที่เข้าร่วมการอบรมสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้	ร้อยละ ๑๐๐	/			
	๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	/			
	๔. ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง ๕ สาขา จำนวน ๔๐ คน มีคลิปการสอนที่เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๑๐๐	/			
๑๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก	๑. จำนวนผู้เรียน ตามมาตรา ๑๒ พื้นที่จังหวัดเลย และพื้นที่จังหวัดหนองบัวลำภู ทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐	/			สพม.เลย หนองบัวลำภู
	๒. ผู้เรียนตามมาตรา ๑๒ พื้นที่จังหวัดเลย และพื้นที่จังหวัดหนองบัวลำภู ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกับการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ ตามความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	/			
	๓. ผู้เรียนตามมาตรา ๑๒ พื้นที่จังหวัดเลย และพื้นที่จังหวัดหนองบัวลำภู ได้รับการติดตามและตรวจสอบการจัด	ร้อยละ ๘๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	การศึกษา เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๑๒. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก	๑. จำนวนแผนขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน ๑ เล่ม	/			สพม.เลย หนองบัวลำภู
	๒. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพม.เลย หนองบัวลำภู ที่มีแผนขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	/			
	๓. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการติดตามการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	/			
	๔. จำนวนรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	จำนวน ๑ เล่ม	/			
	๕. ร้อยละของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพม.เลย หนองบัวลำภู มีความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๖. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	/			
๑๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑. ครูผู้รับผิดชอบหรือพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑๑ คน สามารถเขียนแผนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา บริการ และความช่วยเหลือที่จำเป็นสำหรับนักเรียนแต่ละคน ๒. ครูผู้รับชอบหรือพี่เลี้ยงเด็กพิการมีความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น มีทักษะในการวางแผนและประเมินผลเฉพาะบุคคล เสริมทักษะการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	/ /			สพม.เลย หนองบัวลำภู
๑๔. โครงการเงินอุดหนุนสมทบปรับปรุงซ่อมแซมอาคารโรงเรียนพระปริยัติธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	เบิกจ่ายเงินและรายงานผลการใช้จ่ายภายในปีงบประมาณ	๑๐๐ %	/			สำนักพุทธศาสนาเลย
๑๕. โครงการเงินอุดหนุนส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดในโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	เบิกจ่ายเงินและรายงานผลการใช้จ่าย ภายในปีงบประมาณ	๑๐๐ %	/			สำนักพุทธศาสนาเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๑๖. โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รายการค่าจัดการเรียนการสอนสำหรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียน ที่ ๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑	เบิกจ่ายเงินและรายงานผลการใช้จ่าย ภายในปีงบประมาณ	๑๐๐ %	/			สำนักพุทธศาสนาเลย
๑๗. โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รายการค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน, ค่าพาหนะ รับ-ส่ง, ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและค่าหนังสือเรียน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑	เบิกจ่ายเงินและรายงานผลการใช้จ่ายภายในปีงบประมาณ	๑๐๐ %	/			สำนักพุทธศาสนาเลย
๑๘. โครงการจัด การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - การสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในกการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐	/			สกร.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๑๙. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)		- เชิงปริมาณ: ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน - นักเรียน นักศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ คน เชิงคุณภาพ: ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	/			สอจ.เลย
๒๐. โครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริกรทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	**เชิงปริมาณ** ผู้เรียนพิการ ๑๙๐ คน ได้รับ ๑.หนังสือเรียน ๒.อุปกรณ์การเรียน ๓. จัดหาเครื่องแบบนักเรียน ๔.จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๙๐ คน	/			ศูนย์การศึกษาพิเศษ
๒๑. กิจกรรมออกพื้นที่ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียนตามบ้าน	**เชิงปริมาณ** ๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย สามารถนำความรู้เกี่ยวกับกายภาพบำบัดและแผนแพทย์ไทยที่ได้ไปปรับใช้กับผู้เรียนที่รับบริการ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	/ /			ศูนย์การศึกษาพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ได้รับการตรวจประเมินคัดกรองสุขภาพจากบุคคล ที่มีความเชี่ยวชาญดำเนินการส่งเสริม ฟื้นฟูอย่างเหมาะสมและถูกต้องและเพื่อเฝ้าระวังแก้ไข และป้องกันโรคต่างๆ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพได้รับคำแนะนำเสริมศักยภาพครอบครัวเพื่อฟื้นฟูดูแลผู้เรียนได้ ๔. บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ		/ /			
๒๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	นักเรียนระดับชั้นก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ทุกคน ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. นักเรียน ๔๓๘ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต ๒. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนกิจกรรม	๑. นักเรียน ๔๓๘ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๓. โรงเรียนมีหลักสูตรของโรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนงานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ ๕. นักเรียนได้ใช้บริการด้านการเรียนการสอน ๖. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนกิจกรรม ๓. โรงเรียนมีหลักสูตรของโรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนงานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ ๕. นักเรียนได้ใช้บริการด้านการเรียนการสอนชีวิต ๖. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/ / / / /			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๒๔. โครงการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	จำนวนระบบสารสนเทศ ที่ได้รับการพัฒนาและติดตั้งใหม่	๑. พัฒนาระบบสารสนเทศใหม่ที่สามารถเชื่อมโยงและประมวลผลข้อมูลจากทุกส่วนของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ปรับปรุงกระบวนการทำงานในมหาวิทยาลัยให้เป็นดิจิทัลทั้งหมด ลดการใช้เอกสารและขั้นตอนที่ไม่จำเป็น ๓. เสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาในมหาวิทยาลัย	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๕. โครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	๑. นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ประมาณ ๑,๕๐๐ คน /ปีการศึกษา ๒. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ากิจกรรมเฉลี่ยไม่น้อยกว่าระดับ ๔.๐๐	๑. นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมประมาณ ๑,๕๐๐ คน/ปีการศึกษา	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
		๒. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ากิจกรรมเฉลี่ยไม่น้อยกว่าระดับ ๔.๐๐	/			
๒๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษ (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	นักศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ชั้นปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้และทักษะจากการเข้าร่วมโครงการ	นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ชั้นปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๗. โครงการบริหารจัดการและปรับปรุงพิพิธภัณฑ์ศิลปวัฒนธรรมจังหวัดเลย	พิพิธภัณฑ์ศิลปวัฒนธรรมจังหวัดเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย สามารถให้บริการที่มีประสิทธิภาพแก่นักเรียน นักศึกษา และนักท่องเที่ยวทั่วไป	ผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน ต่อปี		/	สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมีการปิดปรับปรุง จึงไม่สามารถให้การบริการนักเรียนนักศึกษาได้ในช่วงเวลาดังกล่าว	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๘. โครงการยกระดับห้องสมุดสู่พื้นที่ทำงานร่วม (Co-working Space)	จำนวนนักศึกษาและบุคลากรที่เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหลังจากการปรับปรุงใหม่	๑. จำนวนผู้เข้ารับบริการเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ๒. ความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๒๙. โครงการห้องสมุดสร้างสรรค์กับการพัฒนาทักษะวิชาการและการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดคณะครุศาสตร์	๑. จำนวนอุปกรณ์ครุภัณฑ์วารสารสื่อสิ่งพิมพ์และหนังสือ ๒. นักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการใช้บริการห้องสมุดคณะครุศาสตร์	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๓๐. โครงการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีงานดอกฝ้ายบานสืบสานวัฒนธรรมไทเลย ประจำปี ๒๕๖๙	ผู้บริหารอาจารย์บุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าร่วมกิจกรรม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้บริหารอาจารย์บุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๓๑. โครงการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น “ฮีตสิบสอง”	นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน ๑๐๐ คน และสำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้ร่วมกับชุมชนท้องถิ่นอนุรักษ์และสืบสานประเพณี “ฮีตสิบสอง”	นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน ๑๐๐ คน	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๓๒. ลานวัฒนธรรมสืบสานวิถีไทเลย	๑. ผู้บริหารอาจารย์บุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ความพึงพอใจของผู้บริหารอาจารย์บุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	ผู้บริหารอาจารย์บุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ และมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
๑. โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ ศธจ.เลย เทิดทูนสถาบัน” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเลย เข้าแถวเคารพธงชาติประจำสัปดาห์(ทุกวันจันทร์) ๒. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เข้าร่วมกิจกรรม Big Cleaning Day ประจำสัปดาห์ (ทุกวันพุธ)	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	/ /			ศธจ.เลย
๒. โครงการสงเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ		**เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสอดคล้องกับ	/ /			สพป.เลย เขต ๑

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
		ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของ สพฐ. ๓. ครูผู้สอนในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและแต่ละประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)** ๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วง	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
		วัยและแต่ละประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ				
๓. โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๒
	๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนา และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๔. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ /จำนวนครั้งของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามแผนโครงการ ๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีพฤติกรรมเชิงบวกที่แสดงความเป็นพลเมืองดี ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักชาติได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงเกิดวัฒนธรรมองค์ที่ส่งเสริมความรักชาติอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	/ /			สพม. เลย หนองบัวลำภู
๕. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มี ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒. ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน เช่น โครงการสร้างวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๓. ด้านศาสตร์พระราชา โครงการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๘๐ ของประชาชนทั่วไปมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๙๐	/			สกร.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและพื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและพื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ๒. จำนวนนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรเข้าใช้ประโยชน์	๑. มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและพื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า ๓ แห่ง ๒. จำนวนนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร ประชาชนทั่วไป เข้าใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน	/ /			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๗. โครงการบริหารจัดการพื้นที่ศูนย์ฝึกเกษตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (ชำไก่เขี่ย)	๑. จำนวนศูนย์การเรียนรู้ภายในศูนย์ฝึกเกษตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (ชำไก่เขี่ย) ๒. จำนวนเกษตรกร/ ประชาชนทั่วไปที่เข้าใช้ประโยชน์ ๓. จำนวนนักศึกษา ที่ได้รับการบ่มเพาะ ให้เป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรและการจัดการฟาร์ม	๑. ศูนย์การเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง ๒. เกษตรกร/ ประชาชนทั่วไปที่เข้าใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ๕๐ คน ๓. นักศึกษาได้รับการบ่มเพาะไม่น้อยกว่า ๕๐ คน	/ /	/ มีนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ และสัตวศาสตร์ ทั้งหมด ๒๔ คน ได้ผ่านรายวิชาและกิจกรรมที่บ่มเพาะให้เป็นผู้ประกอบการทางการเกษตร		มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สืบสานวิถีไทเลย	จำนวนนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และประชาชนทั่วไปที่เข้าร่วมโครงการ	นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และประชาชนทั่วไปเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๕๐ คน	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา						
๑. ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	๑. มีแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จังหวัดเลย ตามประกาศของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย เรื่อง จุดเน้นด้านการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑ แนวทาง	/			ศธจ.เลย
	๒. มีตัวชี้วัดร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จังหวัดเลย ตามประกาศของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย เรื่อง จุดเน้นด้านการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลย	๒ - ๕ ตัวชี้วัด	/			
	๓. มีแผนการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	๑ แผน	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	ตามประกาศของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย เรื่อง จุดเน้นด้านการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙					
๒. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้าน การศึกษาในภูมิภาคจังหวัดเลย	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน	๑ เรื่อง ๑ เล่ม	/ /			ศธจ.เลย
๓. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จำนวน ๓ แผน ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับ	ร้อยละ ๑๐๐	/			ศธจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	หน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีรายงานการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและปฏิบัติการด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี รวมทั้ง ๓ รายงาน	ร้อยละ ๑๐๐	/			
๔. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อย่างมีประสิทธิภาพ	๑ แผน	/			ศธจ.เลย
	๒. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการติดตามประเมินผล ในระดับพื้นที่	อย่างน้อย ๑ ข้อเสนอ	/			
๕. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จังหวัดเลย	มีรายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ และเชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด	อย่างน้อย ๒ ประเด็น	/			ศธจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๖. โครงการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีการจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน และเตรียมการเข้ารับภายนอกในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	จำนวน ๕ แห่ง	/			ศธจ.เลย
๗. โครงการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับรู้และมีความเข้าใจในกระบวนการจัดทำและรายงานผลการดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒. สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในภาพรวมได้ครบถ้วนถูกต้อง และมีคะแนนการประเมินในภาพรวมไม่ต่ำกว่าระดับมาตรฐานขั้นสูง	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับมาตรฐานขั้นสูง	/ /			ศธจ.เลย
๘. โครงการประชุมขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ (ศธภ.๑๐ สัญจร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ หนองคาย หนองบัวลำภูและจังหวัดเลย	อย่างน้อย ๖ ครั้ง/ปี	/			ศธจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๒. ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เป็นเจ้าภาพจัดประชุม	อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ ครั้ง/ปี	/			
๙. โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีมาตรการบริหารความเสี่ยงและมีแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	ร้อยละ ๑๐๐	/			ศธจ.เลย
	๒. บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละ ๑๐๐	/			
	๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA	ร้อยละ ๘๙	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๑๐. โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตรวจสอบการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลของโรงเรียนเอกชนปีการศึกษา ๒๕๖๙ และการตรวจติดตามบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ	๑. ตรวจ ติดตามการใช้เงินอุดหนุนและการดำเนินงานอื่น ๆ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ๒๔ โรงเรียน อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ๒. ตรวจ ติดตามการขอจัดตั้งและการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ๓. ตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเอกชนในระบบ ๒๔ โรงเรียนและโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ๒๖ โรง	อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	/ / /			ศธจ.เลย
๑๑. โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาล และขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเลย มีสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ทางสังคมและสร้างบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมขององค์กร ๒. การสร้างความร่วมมือกับเครือข่าย/องค์กรอื่น ๆ เพื่อทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและสังคมอย่างน้อย ๒ เครือข่าย และบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมในแต่ละกิจกรรม	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ร้อยละ ๘๐	/ /			ศธจ.เลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กรด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียน โรงเรียนเอกชนในกำกับ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ คน บุคลากรในสำนักงาน ร้อยละ ๘๐	/			
	๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑ แผน	/			
	๕. การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม/บูรณาการ โรงเรียนเอกชนในกำกับ	ร้อยละ ๙๐	/			
	๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙	ร้อยละ ๘๙	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๑๒. โครงการนิเทศบูรณาการ	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีแผนการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	๑ ฉบับ	/			ศธจ.เลย
	๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีเครือข่ายการนิเทศการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานภายนอกที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเลย	๕ แห่ง	/			
	๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ปฏิบัติการนิเทศบูรณาการ	๒ ครั้ง	/			
	๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีรายงานผลการนิเทศบูรณาการเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเลย	๑ เล่ม	/			
๑๓. โครงการเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้		**๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (OUTPUT)**				สพป.เลย ๑
		๑.๑ ครูเข้าร่วมโครงการจำนวน ๓๖ คน และผ่านการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด	/			
		๑.๒ ครูผู้เข้าร่วมมีชิ้นงานสื่อหรือนวัตกรรม	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
		เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน ๑.๓ ครูผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมากขึ้นไป **๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (OUTCOME)** ๒.๑ ครูมีสมรรถนะในการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ๒.๒ ครูนำสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้จริง ในการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม ๒.๓ ครูมีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสื่อและนวัตกรรมเพื่อขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๑๔. โครงการพัฒนาการบริหารราชการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดทำและประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน	ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๒
	๒. กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหาร พร้อมทั้งให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มารับบริการ	ร้อยละ ๙๕	/			
๑๕. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา (เขตสุจริต) งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ “เขตคุณธรรมนำสู่วิถีสุจริตดี ที่เลย ๒”	๑. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ มีมาตรฐานทางจริยธรรม และการสร้างวัฒนธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพื่อต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบมีคุณธรรม จริยธรรม ๕ ประการ และไม่รับของขวัญและของกำนันทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ “No gift Policy”	ร้อยละ ๑๐๐	/			สพป.เลย ๒
	๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป	/			

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒					
๑๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา (เขตสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ “เขตคุณธรรมนำสู่วิถีสุจริตดีที่เลย ๒”	๑. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ มีมาตรฐานทางจริยธรรมและการสร้างวัฒนธรรม ข้าราชการครูและบุคลากร มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีคุณธรรม จริยธรรม ๕ ประการและไม่รับของขวัญและของกำนันทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ “No gift Policy” ๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป	/ /			สพป.เลย ๒
๑๗. โครงการพัฒนาความรู้เสริมสร้างจิตสำนึกด้านการป้องกันทุจริตและการจัดการทรัพย์สินของทางราชการ	๑. ร้อยละของบุคลากรบุคลากรมีการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรมีผลการปฏิบัติตามภาระงาน/คู่มือการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	/ / /			สพม. เลย หนองบัวลำภู

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	๓. ผลการประเมิน ITA เขตพื้นที่การศึกษาสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์การประเมิน ๔. ร้อยละของผู้รับบริการความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมิน ITA เขตพื้นที่การศึกษาสูงขึ้นจากฐานเดิม ๓.๐๑ ร้อยละ ๘๐	/			
๑๘. โครงการติดตาม ตรวจสอบบริหารงบประมาณโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สพม.เลย หนองบัวลำภู ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ (จำนวน ๒๖ โรงเรียน) ๒. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการบริหารงบประมาณ มีผลการการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	/ /			สพม. เลย หนองบัวลำภู
๑๙. อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้ เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ	ร้อยละ ๑๐๐	/			สพม. เลย หนองบัวลำภู

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
	พ.ศ. ๒๕๖๐ กฎกระทรวงและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ๒. สถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ กฎกระทรวง และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๗๐	/			
๒๐. โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เบิกจ่ายเงินและรายงานผลการใช้จ่าย ภายในปีงบประมาณ	๑๐๐ %	/			สำนักพุทธศาสนาเลย
๒๑. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้	๑๐๐	/			สกร.เลย
๒๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนา	๑. ผลการดำเนินงาน ตอบสนองนโยบายสำคัญเร่งด่วนจากรัฐบาล กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์	๑. ผลการดำเนินงานตอบสนองนโยบายสำคัญเร่งด่วน ๑๐๐%	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย (บรรยายพอสังเขป)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ		
มหาวิทยาลัย (งบกลางกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็นเร่งด่วน)	วิจัยและนวัตกรรม สำนักงบประมาณที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยและจังหวัด ๒. การรองรับสถานการณ์ที่ผกผันเปลี่ยนแปลงและความท้าทายสร้างโอกาสในการแข่งขันสู่การพัฒนาชุมชนพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืน ๓. การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามแผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัด ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา	๒. รองรับสถานการณ์ที่ผกผัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. จัดการการสอนและการบริหารจัดการตามแผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน บรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	/ /			
๒๓. โครงการบริหารจัดการชมรมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	ศิษย์เก่าได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์นำไปสู่ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	๑. ศิษย์เก่าได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและมีส่วนร่วมในการพัฒนา	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๔. โครงการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาและสถานประกอบการ	มีเครือข่ายสถานศึกษาและสถานประกอบการ	เครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาและสถานประกอบการไม่น้อยกว่า ๑ แห่ง	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๕. โครงการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาวิชาชีพวิศวกรรมโยธา	จำนวนครั้งที่คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาได้รับการพัฒนาโดยการศึกษาดูงาน	เครือข่ายความร่วมมืออย่างน้อย ๑ แห่ง	/			มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

จากการดำเนินโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จำนวน ๑๒๗ โครงการ โดยมีตัวชี้วัดรายโครงการรวมทั้งสิ้น ๒๗๘ ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงาน **พบว่า บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๒๖๘ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๐ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๐** แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดส่วนใหญ่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมและโครงการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่วนที่ ๕
สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จำนวน ๑๒๗ โครงการ โดยมีตัวชี้วัดรายโครงการรวมทั้งสิ้น **๒๗๘ ตัวชี้วัด** ผลการดำเนินงาน **พบว่า บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๒๖๘ ตัวชี้วัด คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๔๐ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๐** แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดส่วนใหญ่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมและโครงการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน (โครงการ)	จำนวน ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑๘	๔๔	๔๓	๑
๒	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒	๑๔	๒๘	๒๕	๓
๓	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓	๓๐	๖๘	๖๔	๔
๔	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔	๓๒	๖๖	๖๕	๑
๕	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕	๘	๑๖	๑๕	๑
๖	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖	๒๕	๕๖	๕๖	-
รวมทั้งสิ้น		**๑๒๗**	**๒๗๘**	**๒๖๘**	**๑๐**

เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ พบว่า

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๔๓ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๗ โดยภาพรวมการดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมาย ในระดับสูง สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ทั้งในด้านการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการสร้างภูมิคุ้มกันและความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๒๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๓ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๑ เนื่องจากโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม เชิงบูรณาการสมรรถนะหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ลดลง ส่งผลให้มีผู้เข้าร่วมโครงการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และโครงการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และเทียบโอนประสบการณ์สู่วุฒิการศึกษา สถานศึกษาเอกชนบางแห่งยังไม่มีความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ส่งผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๖๔ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๔ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๖๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๘ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๒ แสดงถึงความมุ่งมั่นของหน่วยงานในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕ แสดงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๕๖ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และการขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

โดยสรุป การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ถือว่ามีความสำเร็จอยู่ในระดับ “บรรลุผลตามเป้าหมายส่วนใหญ่” ทั้งในด้านผลลัพธ์เชิงปริมาณและคุณภาพ การดำเนินโครงการส่วนใหญ่สามารถตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม จุดเด่นคือ การบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษาในทุกระดับและการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งช่วยเสริมสร้างทั้งคุณภาพผู้เรียนและคุณธรรมจริยธรรมในสังคมการศึกษา ขณะเดียวกัน ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคลากร และระบบข้อมูลยังคงเป็นปัจจัยที่ต้องพัฒนาในระยะต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานในปีถัดไปมีความครอบคลุมและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ถือเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนถึงความพร้อมของจังหวัดเลยในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืนในระยะยาวต่อไป

บรรณาธิการ

ที่ปรึกษา

๑. สิบเอก มงคล ศรนวล	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
๒. นางกาญจนา จันปุ่ม	รองศึกษาธิการจังหวัดเลย

คณะทำงาน

๑. นางณัฐชญาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นางสาวพัชราภรณ์ บุญศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๓. นางสาวสายสุรีย์ หงษ์เวียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นายเฉลิมชัย นรศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

รวบรวม/เรียบเรียงข้อมูล

นางสาวพัชราภรณ์ บุญศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

๙๙/๑ ถนนเลย-ด่านซ้าย
ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย
จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐