



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569



เอกสารหมายเลข 12 / 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือกลไกในการดำเนินงานที่ชัดเจนสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเลยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเลย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเลย ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับจนถึงการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานการศึกษาและสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ คือ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยเสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย (กศจ.) พิจารณออนุมัติและให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย

(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ สภาวะการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดเลย

ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๕ การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙สู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ขอขอบคุณหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเลย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ให้แล้วเสร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเลยต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. บทบาทหน้าที่	๑
๓. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดเลย	๒
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๘
ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	
๑. แผนระดับที่ ๑	๙
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๙
๒. แผนระดับที่ ๒	๑๑
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๑
๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๘
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๕
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๒๗
๓. แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง	๒๙
๓.๑ พระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา	๒๙
๓.๒ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	๒๙
๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๓๐
๓.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๑
๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๔
๓.๖ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๗
๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๘
๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๓๙
ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	
๓.๙ แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๔๐
๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๔๓
๓.๑๑ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐	๔๓
๓.๑๒ แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๔๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
๓.๑๓ แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ	๔๙

	หน้า
ส่วนที่ ๓ สภาวะการณ์ด้านการศึกษารัฐบาล	๕๐
๑. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๕๐
๒. ดัชนีทางการศึกษารัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๗๕
๓. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา รัฐบาล (SWOT Analysis)	๘๓
๔. สภาพปัญหาความท้าทาย	๘๔
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษารัฐบาล พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)	๘๗
๑. วิสัยทัศน์	๘๗
๒. พันธกิจ	๘๗
๓. ประเด็นยุทธศาสตร์	๘๗
๔. เป้าประสงค์	๘๗
๕. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	๘๘
๖. แผน/โครงการ	๙๔
ส่วนที่ ๕ การนำแผนพัฒนาการศึกษารัฐบาล พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนพ.ศ. ๒๕๖๙) สู่การปฏิบัติ	๑๐๕
๑. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษารัฐบาล พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) สู่การปฏิบัติ	๑๐๕
๒. แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษารัฐบาล (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)	๑๐๗
๓. การติดตามและประเมินผล	๑๐๘
ภาคผนวก	
- คำสั่งคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเลย ที่ ๙๓ /๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษารัฐบาล(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
- คณะผู้จัดทำ	

สารบัญภาพ

ภาพประกอบที่	หน้า
๑	สัญลักษณ์ประจำจังหวัด
๒	ธงประจำจังหวัดเลย
๓	แผนที่จังหวัดเลย
๔	ความเชื่อมโยงระหว่างหมุดหมายการพัฒนา กับเป้าหมายหลัก
๕	กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ
๖	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด
๗	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด
๘	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด
๙	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๑๐	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๑๑	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๑๒	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๑๓	เปรียบเทียบร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๑๔	เปรียบเทียบร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๑๕	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
๑๖	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๑๗	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
๑๘	เปรียบเทียบร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑	จำนวนประชากรจังหวัดเลย จำแนกตามเพศ ๕
๒	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/บุคลากร จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๕๐
๓	จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕๑
๔	จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๕๑
๕	จำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด และระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๕๒
๖	สัดส่วนของนักเรียนในสถานศึกษาระหว่างภาครัฐ : เอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ จำแนก ๕๓
	รายละเอียด สังกัดและระดับการศึกษา
๗	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕๔
๘	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๖
	(สพฐ.) ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗)
๙	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๕๗
	ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗)
๑๐	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๕๘
	ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗)
๑๑	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของจังหวัดเลย ปี พ.ศ. ๒๕๖๒- ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มอายุ ๕๙
๑๒	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕๙
	จำแนกตามสังกัด
๑๓	เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๖๐
	จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ แยกรายวิชา
๑๔	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๖๑
	จำแนกตามสังกัด
๑๕	เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๖๑
	จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ แยกรายวิชา
๑๖	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๖๒
	จำแนกตามสังกัด
๑๗	เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๖๓
	จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ แยกรายวิชา
๑๘	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ๖๔
	ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ ๑ , ๒ ปีการศึกษา
๑๙	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ๖๔
	ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๒๐	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๑ , ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามครั้งที่จัดสอบ	๖๕
๒๑	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๖๕
๒๒	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ ๑ , ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามครั้งที่จัดสอบ	๖๖
๒๓	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๖๖
๒๔	๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๗
๒๕	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	๖๗
๒๖	แสดงร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา	๖๘
๒๗	แสดงร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๖๘
๒๘	แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๙
๒๙	แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๗๐
๓๐	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๑
๓๑	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	๗๑
๓๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๒
๓๓	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	๗๒
๓๔	อัตราส่วนนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน ตามกลุ่มอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๗๓
๓๕	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘	๗๓
๓๖	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘	๗๓
๓๗	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘	๗๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๓๘	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘	๗๔
๓๙	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(อายุ ๑๘-๑๙ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘	๗๔
๔๐	ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	๗๔
๔๑	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๗๔
๔๒	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ	๗๕
๔๓	แสดงร้อยละนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา อายุ ๓-๑๘ ปี	๗๕
๔๔	แสดงร้อยละนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ๖ - ๑๔ ปี	๗๖
๔๕	แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๖
๔๖	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	๗๖
๔๗	แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๗
๔๘	แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	๗๘
๔๙	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม ๕๐ % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกรายวิชา	๗๙
๕๐	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม ๕๐ % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกรายวิชา (ต่อ)	๗๙
๕๑	แสดงจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๐
๕๒	แสดงจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๐
๕๓	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๐
๕๔	สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘๐
๕๕	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.๔-๖) : สายอาชีพ (ปวช. ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๘	๘๐
๕๖	แสดงร้อยละของการได้งานทำ/ ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๑

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓ (๑) ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า มาตรา ๓ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันกับแผนระดับที่ ๒ อาทิ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่าง ๆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัดเลย ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานด้านการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลยแบบบูรณาการ

การให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเลย ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดเลยส่งเสริมการพัฒนาคณาภพการศึกษาที่บูรณาการวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ภาควิชาในอัตลักษณ์ท้องถิ่น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้วิชาชีพตามบริบทของพื้นที่
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลเป็นฐานโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ
๕. การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม วินัย และจิตสำนึกที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองดี และมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และไม่มีเด็กหรือเยาวชนตกหล่นจากระบบการศึกษา
๕. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดด้านสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
๖. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของหน่วยงานที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน (new skill)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.
๓	สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.): สายสามัญศึกษา	๓๐:๗๐	๓๓:๖๗	๓๖:๖๔	๓๙:๖๑	๔๒:๕๘	ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.
๔	ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	สพป. สข. อปท.
๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	สพป. สข. อปท.
๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	สพป.สพม. สข. อปท. พศ.
๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	สพป. สพม. สข. อปท. พศ.
๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (V-NET) ระดับ ปวช.	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๕	สอจ.
๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (B-NET) มัธยมศึกษาตอนต้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	พศ.
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	
๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (N-NET) ประถมศึกษา	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	สกร.
	มัธยมศึกษาตอนต้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	๙๙.๙๘ ๙๙.๙๘	๙๙.๙๘ ๙๙.๙๘	๙๙.๙๘ ๙๙.๙๘	๙๙.๙๘ ๙๙.๙๘	๙๙.๙๘ ๙๙.๙๘	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช.พศ. อปท.
๙	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส.	๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐ ๘๐	สพม. อปท. สอจ. พศ. สช.
๑๐	ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม หรือ ได้รับการพัฒนาในการจัดการ เรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับการศึกษา (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย	 ๘๒ ๘๒ ๙๒ ๙๒	 ๘๔ ๘๔ ๙๔ ๙๔	 ๘๖ ๘๖ ๙๖ ๙๖	 ๘๘ ๘๘ ๙๘ ๙๘	 ๙๐ ๙๐ ๑๐๐ ๑๐๐	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้
ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรม ของจังหวัดเลย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้า เรียนประถมศึกษา)	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	สพป. สช. อปท.
๒	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	สพม. สอจ. สกร. สช. อปท. อว.
๓	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความ ต้องการจำเป็น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	สพป. สพม. พม. สกร. สช. อปท.สศศ.
๔	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการ จัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็น คุณค่าและมีความภาคภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรม ของจังหวัดเลย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. พม. สกร. สช. อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.
๒	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ - ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ - ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑		
โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานบูรณาการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ		
๑. โครงการน้อมนำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาเพื่อสร้าง พลเมืองดี และพัฒนาคุณภาพชีวิต	๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพของนอมาและความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		
๓. โครงการยกระดับสมรรถนะอาชีพเพื่อพัฒนากำลังคน (Upskill/Reskill/Newskill)	๔,๓๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. โครงการความร่วมมือ Dual Degree ทวิศึกษา	๔,๖๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. โครงการ credit bank	๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา (STEM)	๖,๕๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. โครงการส่งเสริมStartup และวัฒนธรรมสร้างสรรค์	๕,๕๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
๘. ชุมชนวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕,๖๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทัศนคติในประเพณีวัฒนธรรม ของจังหวัดเลย		
๙. โครงการบัณฑิตน้อย	๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๐. โครงการพัฒนาเครือข่ายพี่เลี้ยงชุมชนเพื่อเด็กปฐมวัย	๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๑. โครงการสนับสนุนการศึกษาและโภชนาการสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	๑๗,๖๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๒. โครงการตลาดนัดการศึกษาเพื่อนาคต	๓,๓๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๓. โครงการเรียนร่วม	๑๐,๓๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล AI รู้เท่าทันโลกยุคใหม่	๙,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๕. โครงการรู้เท่าทันภัยไซเบอร์	๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๖. โครงการเพิ่มรายได้ด้วยเทคโนโลยี	๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๗. โครงการเยาวชนคนกล้าพาเที่ยวจังหวัดเลย	๕,๕๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑		
โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานบูรณาการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต		
๑๘. โครงการ "ห้องเรียนมีสุข ปลุกปัญญาพอเพียง"	๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล		
๑๙. โครงการการพัฒนาฐานข้อมูลและ Platform Digital เพื่อการเรียนรู้การ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์	๑๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒๐. โครงการพัฒนาเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น เพื่อการเรียนรู้การท่องเที่ยวเชิง สุขภาพและวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์	๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
รวมงบประมาณ	๑๒๕,๒๐๐,๐๐๐.-	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๙ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมาตรา๙ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้อง จัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมี รายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ประกอบ มาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการ ทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไป หรือไม่โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของ รัฐบาลปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทในพื้นที่ จังหวัดเลย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย และให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามทิศทางที่วางไว้

๒. บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตาม อำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
 ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

๓. ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเลย

คำขวัญประจำจังหวัด

“เมืองแห่งทะเลภูเขา สุดหนาวในสยามดอกไม้งามสามฤดูถิ่นที่อยู่ร้อยสงฆ์ มั่นคงความสะอาด”

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



ภาพประกอบที่ ๑ สัญลักษณ์ประจำจังหวัด

เป็นภาพพระธาตุศรีสองรัก ลักษณะอุเทสิกเจดีย์ สร้างเป็นอนุสรณ์การปักปันเขตแดนในรัชสมัยของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิแห่งกรุงศรีอยุธยา กับพระเจ้าไชยเชษฐาแห่งกรุงศรีสัตนาคนหุต (เวียงจันทน์) ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๑๐๓ เสร็จเมื่อ พ.ศ. ๒๑๐๖ ตั้งอยู่วัดพระธาตุศรีสองรัก ซึ่งเป็นวัดที่ไม่มีพระภิกษุสงฆ์พำนัก ริมแม่น้ำหมัน บ้านห้วยนาญ ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย องค์พระธาตุก่ออิฐก่อปูน มีฐานสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดกว้างด้านละ ๑๐.๔๗ เมตร สูง ๑๙.๑๙ เมตร บนยอดพระธาตุมีแก้วครอบเป็นโคม มีกระดิ่งลูกเล็กๆ แขนงอยู่เหนือโคม กรมศิลปากรประกาศให้เป็นโบราณสถานแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๔๗๘

ที่มา : เอกสาร กองโบราณคดี หมายเลข ๒๑/๒๕๓๔

ธงประจำจังหวัดเลย



ลักษณะสี่เหลี่ยมผืนผ้าสีฟ้า มีตราประจำจังหวัดเลยเป็นรูปพระธาตุศรีสองรักอยู่ในวงกลมบนพื้นผ้าทั้งสองด้าน

ภาพประกอบที่ ๒ ธงประจำจังหวัดเลย

๓.๑ ลักษณะทางกายภาพ

๓.๑.๑ ที่ตั้งและขนาด

ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๕๒๐ กม. มีเนื้อที่ประมาณ ๑๑,๔๒๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ ๗,๑๔๐,๓๘๒ ไร่

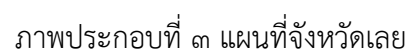
ทิศเหนือ	ติดต่อกับ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ เทือกเขาเพชรบูรณ์ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอนครไทย อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี อำเภอศรีบุญเรือง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนากลาง และอำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอภูผาม่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

จังหวัดเลยมีพื้นที่ชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ความยาว ๑๙๗ กิโลเมตร มีแม่น้ำโขง แม่น้ำเหืองและแนวสันเขาเป็นแนวพรมแดนติดต่อกับแขวงไชยะบูลี และแขวงเวียงจันทน์ของ สปป.ลาว

- แม่น้ำโขงระยะทางยาว ๗๑ กิโลเมตร อยู่ในเขตอำเภอปากชม และอำเภอเชียงคาน
- แม่น้ำเหืองระยะทางยาว ๑๒๓ กิโลเมตร อยู่ในเขตอำเภอท่าลี่ อำเภอภูเรือ อำเภอด่านซ้าย และอำเภอนาแห้ว
- แนวสันเขาในอำเภอนาแห้วมีความยาว ๓ กิโลเมตร

อำเภอที่มีพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว ได้แก่

อำเภอปากชม	ติดต่อกับบ้านวัง เมืองหมื่น แขวงเวียงจันทน์ (ระยะทางระหว่างแขวงเวียงจันทน์กับ อำเภอปากชม ประมาณ ๑๖๐ กิโลเมตร) ซึ่งมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
อำเภอท่าลี่	ติดต่อกับบ้านเมืองหม่อ เมืองแก่นท้าว แขวงไชยะบูลี (ระยะทางระหว่างแขวงไชยะบูลีกับ อำเภอท่าลี่ประมาณ ๒๑๐ กิโลเมตร) มีแม่น้ำเหืองเป็นเส้นกั้นพรมแดน
อำเภอเชียงคาน	ติดต่อกับเมืองसानะคามแขวงเวียงจันทน์(ระยะทางระหว่างเมืองसानะคามกับอำเภอเชียงคาน ประมาณ ๓ - ๕ กิโลเมตร) ซึ่งมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
อำเภอด่านซ้าย	ติดต่อกับบ้านนาซ่า เมืองบ่อแต่น แขวงไชยะบูลี ระยะทางระหว่างเมืองบ่อแต่นกับอำเภอด่านซ้ายประมาณ ๓๐ กิโลเมตร
อำเภอนาแห้ว	ติดต่อกับบ้านเหมืองแพร่ เมืองบ่อแต่น แขวงไชยะบูลี มีระยะทางระหว่างเมืองบ่อแต่นกับอำเภอนาแห้ว ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร



๓.๒ ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

๓.๒.๑ ลักษณะการปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๔ อำเภอ ๘๘ ตำบล(ไม่รวมตำบลกุดป่องซึ่งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง)๙๑๘ หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๒ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๗ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๗๑ แห่ง

จังหวัดเลย แบ่งการปกครองเป็น ๑๔ อำเภอ คือ

๑. อำเภอเมืองเลย

๒. อำเภอวังสะพุง ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๒๒ กิโลเมตร

๓. อำเภอท่าลี่ ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๔๖ กิโลเมตร

๔. อำเภอเชียงคาน ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๔๘ กิโลเมตร

๕. อำเภอด่านซ้าย ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๘๒ กิโลเมตร

๖. อำเภอภูกระดึง ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๗๔ กิโลเมตร

๗. อำเภอปากชม ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๙๒ กิโลเมตร

๘. อำเภอภูเรือ ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๔๙ กิโลเมตร

๙. อำเภอนาแห้ว ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๑๑๗ กิโลเมตร

๑๐.อำเภอนาดัง ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๓๗ กิโลเมตร

๑๑.อำเภอภูหลวง ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๕๐ กิโลเมตร

๑๒.อำเภอผาขาว ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๖๓ กิโลเมตร

๑๓.อำเภอเอราวัณ ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๔๒ กิโลเมตร

๑๔.อำเภอหนองหิน ห่างจากตัวจังหวัดเลย ๔๗ กิโลเมตร

๓.๒.๒ ด้านประชากร

จำนวนประชากร ๖๓๑,๐๖๓ คน เพศชาย ๓๑๕,๒๔๕ คน เพศหญิง ๓๑๕,๘๑๘ คน

จำนวนบ้าน (หลัง) ๒๔๑,๔๙๖ ครัวเรือน

ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรจังหวัดเลย จำแนกตามเพศ อำเภอ (ณ วันที่ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

ที่	จังหวัด/อำเภอ	เขตปกครอง		จำนวนประชากร			จำนวนบ้าน
		ตำบล	หมู่บ้าน	ชาย	หญิง	รวม	
	จังหวัดเลย	๙๐	๙๑๘	๓๑๕,๒๔๕	๓๑๕,๘๑๘	๖๓๑,๐๖๓	๒๔๑,๔๙๖
๑	อำเภอเมืองเลย	๑๔	๑๓๕	๖๑,๐๙๒	๖๑,๓๘๘	๑๒๒,๔๘๐	๒๕,๓๐๒
๒	อำเภอนาดัง	๑๐	๑๔๔	๑๓,๐๖๗	๑๒,๙๑๗	๒๕,๙๘๔	๓,๘๗๓
๓	อำเภอเชียงคาน	๘	๘๒	๒๙,๗๐๑	๓๐,๒๑๕	๕๙,๙๑๖	๑๔,๙๕๗
๔	อำเภอปากชม	๖	๔๑	๒๑,๒๐๖	๒๐,๘๑๕	๔๒,๐๒๑	๑๑,๘๗๗
๕	อำเภอด่านซ้าย	๑๐	๙๙	๒๕,๘๘๙	๒๕,๕๐๐	๕๑,๓๘๙	๑๗,๐๔๖
๖	อำเภอนาแห้ว	๔	๕๔	๕,๘๗๔	๕,๗๙๓	๑๑,๖๖๗	๓,๒๖๙
๗	อำเภอภูเรือ	๖	๕๐	๑๑,๓๓๗	๑๑,๐๒๕	๒๒,๓๖๒	๗,๗๖๔

ที่	จังหวัด/อำเภอ	เขตปกครอง		จำนวนประชากร			จำนวนบ้าน
		ตำบล	หมู่บ้าน	ชาย	หญิง	รวม	
๘	อำเภอท่าลี่	๖	๔๗	๑๓,๕๗๗	๑๓,๗๒๙	๒๗,๓๐๖	๑๐,๔๘๓
๙	อำเภอวังสะพุง	๕	๓๔	๕๔,๐๒๕	๕๕,๒๒๐	๑๐๙,๒๔๕	๓๖,๑๑๒
๑๐	อำเภอภูกระดึง	๔	๔๑	๑๗,๐๔๒	๑๖,๙๙๘	๓๔,๐๔๐	๙,๓๑๑
๑๑	อำเภอภูหลวง	๕	๔๖	๑๒,๕๐๐	๑๒,๒๗๓	๒๔,๗๗๓	๘,๑๗๙
๑๒	อำเภอผาขาว	๕	๖๔	๒๐,๗๘๔	๒๐,๗๓๕	๔๑,๕๑๙	๘,๘๒๙
๑๓	อำเภอเอราวัณ	๔	๔๗	๑๖,๗๑๕	๑๖,๘๐๐	๓๓,๕๑๕	๑๑,๙๕๓
๑๔	อำเภอหนองหิน	๓	๓๔	๑๒,๔๓๖	๑๒,๔๑๐	๒๔,๘๔๖	๖,๔๖๖

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

๓.๓ ข้อมูลศักยภาพของจังหวัดเลย

๓.๓.๑ จุดเด่นของจังหวัด

๑. มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและวัฒนธรรมการท่องเที่ยวที่โดดเด่นและหลากหลาย ได้แก่
 - ๑) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติภูกระดึง อุทยานแห่งชาติภูเรือ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูหลวง ภูป่าเปาะ ภูลมโล สวนหินผางาม แก่งคุดคู้ ฯลฯ ๒) แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมประเพณี เช่น งานประเพณีบุญหลวงและการละเล่นผีตาโขน ชุมชนบ้านไม้เก่าเชียงคาน พระธาตุศรีสองรัก พระธาตุสัจจะ หมู่บ้านไทดำนาป่าหนาด ประเพณีผีชนน้ำบ้านนาซาว ๓) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมะ เช่น วัดป่าเนรมิตวิปัสสนา วัดถ้ำผาปู่ วัดศรีสุทธาวาส วัดโพธิ์ชัย เป็นต้น
 ๒. เป็นแหล่งผลิตไม้ดอกไม้ประดับที่สำคัญระดับประเทศ
 ๓. เป็นแหล่งผลิตพืชทางการเกษตรที่สำคัญได้แก่ ยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ อ้อยโรงงาน และมันสำปะหลัง
 ๔. มีชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้าน (สปป.ลาว) มีด่านถาวรที่เป็นด่านมาตรฐานสากล จำนวน ๓ ด่าน ได้แก่ ๑) ด่านถาวรบ้านเชียงคาน ๒) ด่านถาวรบ้านคกไฟ ๓) ด่านถาวรสะพานมิตรภาพน้ำเหืองไทย-ลาว และมีจุดผ่อนปรน ๓ ด่าน ได้แก่ ๑) จุดผ่อนปรนบ้านเหมืองแพร่ อำเภอนาแห้ว ๒) จุดผ่อนปรนบ้านนาซาว อำเภอด่านซ้าย ๓) จุดผ่อนปรนบ้านนากระเซิง อำเภอท่าลี่
 ๕. รัฐบาลประกาศให้จังหวัดเลยเป็น (๑) พื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน โดยมี อพท.๕ : พื้นที่พิเศษเลย เป็นหน่วยประสานงานให้ระดับพื้นที่ (๒) เป็นจังหวัดนำร่องการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง (๓) เป็นจังหวัดนำร่องเร่งด่วนตามแผนยุทธศาสตร์การบริหารพื้นที่พิเศษ ๔ พื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการความร่วมมือในการพัฒนาการท่องเที่ยวสีเขียว วัฒนธรรมล้านช้างสี่เมืองสองประเทศ
 ๖. ท่าอากาศยานเลยได้รับการประกาศจากกระทรวงการคลังให้เป็นสนามบินศุลกากรเพื่อเป็นสนามบินที่รองรับและเชื่อมโยงในการเข้าสู่พื้นที่ท่องเที่ยวในภูมิภาค

๓.๓.๒ ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ระดับจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จังหวัดเลยมีศักยภาพด้านการพัฒนาคนในหลายมิติที่โดดเด่น จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งเป็นข้อมูลสถิติย้อนหลังระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ พบว่ามีความโดดเด่นในด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ความเข้มแข็งของชุมชน และเสถียรภาพทางสังคม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างไรก็ตาม ตัวชี้วัดบางประการสะท้อนข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ สุขภาพ และโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในระยะยาว

ในมิติสุขภาพ แม้ว่าจังหวัดเลยจะมีสัดส่วนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการเหมาะสมสูงถึงร้อยละ ๙๖.๗๓ ซึ่งถือเป็นจุดแข็งด้านการดูแลสุขภาพเด็กและครอบครัว แต่ยังประสบปัญหาอัตราผู้ป่วยในสูง (ร้อยละ ๑๓.๗๗) และอัตราการเกิดเด็กน้ำหนักน้อยยังอยู่ที่ระดับร้อยละ ๑๐.๑๓ นอกจากนี้ อัตราการฆ่าตัวตายสูงถึง ๑๔.๘๗ ต่อประชากรหนึ่งแสนคน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศอย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนความเปราะบางด้านสุขภาพจิตที่ต้องเร่งพัฒนาอย่างจริงจัง

ในด้านการศึกษา จังหวัดเลยมีอัตราพัฒนาการเด็กสูง ซึ่งถือเป็นฐานกำลังสำคัญต่อระบบการศึกษา อย่างไรก็ตาม ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ที่ร้อยละ ๒๙.๙๗ ต่ำกว่ามาตรฐานประเทศ และมีอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายลดลงอย่างต่อเนื่องในช่วง ๕ ปี ซึ่งสะท้อนความท้าทายของคุณภาพการเรียนรู้และการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระยะยาว อีกทั้งจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean years of schooling) อยู่เพียง ๗.๕๙ ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศอย่างชัดเจน บ่งชี้ถึงศักยภาพด้านทุนมนุษย์ที่ยังต้องพัฒนาเพิ่มเติม

ในด้านเศรษฐกิจ ข้อมูลชี้ให้เห็นว่าจังหวัดเลยมีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) อยู่ที่ ๑๐๐,๘๓๙ บาท ต่ำกว่าประเทศอย่างมาก ส่งผลให้ศักยภาพขับเคลื่อนเศรษฐกิจของพื้นที่ยังมีข้อจำกัด อีกทั้งสัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่ำเพียงร้อยละ ๒๑.๘๓ สะท้อนถึงการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่ครอบคลุมแรงงานทุกกลุ่ม ขณะเดียวกันครัวเรือนมีหนี้เพื่อการอุปโภคบริโภคในระดับสูง (ร้อยละ ๒๙.๕๓) และสัดส่วนประชากรยากจนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๔.๐๘ แม้ค่า Gini Index จะอยู่ในระดับต่ำ (ร้อยละ ๒๗.๘๑) แต่ภาพรวมเศรษฐกิจยังถือว่าบอบบางและต้องการการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้มีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

ในมิติสิ่งแวดล้อม จังหวัดเลยมีข้อได้เปรียบชัดเจน โดยมีปริมาณการใช้ไฟฟ้าจากพลังงานหมุนเวียนสูงถึง ๑๓๑.๓๓ kW ต่อ ๑,๐๐๐ GW ซึ่งสูงกว่าประเทศหลายเท่า และมีอัตราการร้องเรียนด้านมลพิษต่ำมากเพียง ๐.๓๑ ครั้งต่อประชากรหนึ่งแสนคน สะท้อนคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่อยู่ในระดับดี เหมาะแก่การพัฒนาเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ อย่างไรก็ตาม ความถี่ของประชากรที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติอยู่ที่ร้อยละ ๒.๖๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศในบางปี ซึ่งบ่งชี้ถึงความจำเป็นในการพัฒนาระบบการจัดการความเสี่ยงภัยอย่างเป็นระบบ

ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัย จังหวัดเลยยังมีความท้าทายสำคัญ โดยอัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนสูงถึง ๓๒.๐๙ ต่อประชากรหนึ่งแสนคน สูงกว่าประเทศอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งหมู่บ้านที่เข้าถึงถนนตลอดปีมีเพียงร้อยละ ๖๘.๕๙ ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐานที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตโดยรวมของประชาชน

ในด้านสังคมและชุมชน จังหวัดเลยมีความเข้มแข็งอย่างโดดเด่น โดยสัดส่วนการมีส่วนร่วมของครัวเรือนในกิจกรรมชุมชนสูงถึงร้อยละ ๙๙.๙๒ และประชาชนมีการเป็นสมาชิกกลุ่มชุมชนร้อยละ ๘๑.๓๑ บ่งชี้ถึงทุนทางสังคมที่เข้มแข็งและความพร้อมของประชาชนต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น อย่างไรก็ตาม จังหวัดเลยยังมีอัตราครัวเรือนเลี้ยงเดี่ยว (single-headed households) และผู้สูงอายุอยู่ลำพังในระดับที่ต้องให้ความสำคัญในการวางระบบสวัสดิการชุมชนระยะยาว

จังหวัดเลยมีจุดแข็งสำคัญด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ความเข้มแข็งของสังคมและชุมชน และความปลอดภัยในเชิงอาชญากรรม อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ คุณภาพการศึกษา ความปลอดภัยทางถนน และการเข้าถึงบริการสุขภาพเป็นประเด็นที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน การพัฒนาเชิงพื้นที่ของจังหวัดจึงควรให้ความสำคัญกับการยกระดับทุนมนุษย์ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้มีความยั่งยืน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกมิติ พร้อมทั้งใช้จุดแข็งด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชนเป็นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดในระยะยาว

๓.๔ การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดเลยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 540 กิโลเมตร นักท่องเที่ยวสามารถเดินทางสู่จังหวัดเลยได้ทั้งทางรถยนต์ส่วนตัวและรถประจำทาง

การเดินทางโดยรถยนต์ส่วนตัว จากกรุงเทพมหานคร สามารถไปได้ 2 เส้นทาง คือ ใช้ถนนพหลโยธิน ผ่านจังหวัดสระบุรี แล้วแยกใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 21 ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ จนถึงอำเภอลำลูกกระถังต่อด้วยทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 21 (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 203 เดิม) ผ่านอำเภอลำเหล อำเภอกู่เรือ เข้าสู่จังหวัดเลยใช้ถนนพหลโยธิน จนถึงจังหวัดสระบุรี แล้วแยกใช้ถนนมิตรภาพ จนถึงอำเภอสี่คิ้ว แยกซ้าย เข้าสู่ทางหลวงหมายเลข 201 ผ่านอำเภอด่านขุนทด อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ อำเภอแก้งคร้อ อำเภอภูเขียว อำเภอชุมแพ อำเภอภูกระดึง อำเภอหนองหิน อำเภอวังสะพุง จนถึงจังหวัดเลย

การเดินทางโดยทางเครื่องบิน โดยลงที่ท่าอากาศยานเลย มีสายการบิน นกแอร์ และไทยแอร์เอเชีย จากท่าอากาศยานดอนเมือง - ท่าอากาศยานเลย ให้บริการทุกวัน

การเดินทางโดยรถโดยสาร สายกรุงเทพฯ-เมืองเลย (สาย 29 และ 938) มีผู้ประกอบการหลายราย เช่น บริษัทขนส่ง จำกัด(สาย 29) แอร์เมืองเลย (สาย 29), ขอนแก่นทัวร์ (สาย 938), ชุมแพทัวร์(สาย 29), ภูกระดึงทัวร์ และสาย 14 กรุงเทพฯ - ภูเรือ ของ บริษัท เพชรประเสริฐ จำกัด และมีรถโดยสารระหว่างภาค สาย 808 นครราชสีมา-เชียงคาน สาย 824 เลย-พญา-ระยอง ของบริษัทนครชัยขนส่ง สาย 636 เชียงใหม่-อุดรธานี ของอ.ศึกษาทัวร์ สาย 661 เชียงราย-นครพนม ของบริษัทสมบัติทัวร์ และมีสายอุดรธานี-พิษณุโลก ของนครไทยแอร์

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

แผนระดับที่ ๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓

๓.๑ พระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

๓.๒ นโยบายรัฐบาล

๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๓.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๖ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน. (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

๓.๙ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓.๑๑ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๐๙ ง วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

๓.๑๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนระดับที่ ๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศสังคมชุมชนครัวเรือนและปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลสังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็งครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ

๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาด้านเครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือ ร่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนามนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

๔. โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงาน ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บท เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปใน ทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้อง ของแผนแม่บทเป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็น กรอบในการดำเนินการของ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศไทย มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและ ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง

และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย

- ๑) มั่นคง
- ๒) ความแตกต่างประเทศ
- ๓) การเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม
- ๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มี จำนวน ๒ ประเด็น คือ ประเด็นที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ รายละเอียด ดังนี้

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง”

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมียุทธศาสตร์การจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาค้นไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลสนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีครอบครัวอบอุ่น

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๘๐

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงคให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้ง การพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่ สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมาย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลก การทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจน ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มี สำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างได้มีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ในช่วง ๕ ปี จะต้องมียุทธศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา

๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

๔) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

๕) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๑ : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ : มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑ : ผลิตภาพแรงงาน (ร้อยละต่อปี)

ตัวชี้วัดที่ ๒ : สัดส่วนกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ค่าเป้าหมายที่ ๑ : ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒.๕

ค่าเป้าหมายที่ ๒ : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐

ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วยเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑ : คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

ตัวชี้วัดที่ ๒ : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)

ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ค่าเป้าหมายที่ ๑ : เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน

ค่าเป้าหมายที่ ๒ : อันดับที่ ๔๐

ค่าเป้าหมายที่ ๓ : ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)

แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสือ เลือกรูปแบบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็น

๒) ผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของ

๕) เพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑ : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ลดลงร้อยละ ๒๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ : อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๙๐

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑ : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๒ : สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ค่าเป้าหมายที่ ๑ : สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา

ค่าเป้าหมายที่ ๒ : ร้อยละ ๑๐

๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ ได้บัญญัติให้มีการปฏิรูปประเทศซึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ๓ ประการ ได้แก่ (๑) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ (๒) สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ และ (๓) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งได้บัญญัติให้การดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศเป็นไปตามพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าวได้บัญญัติให้การจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศแต่ละด้านต้องสอดคล้องกับแผน

แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปประเทศ

คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๔๔ ง เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ยังคงเป็นแผนระดับที่ ๒ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๐ โดยต้องส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน ๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๓ ด้าน คือ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๗ ด้าน ดังนี้

๑. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การธำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้ และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองรวมทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ ๑ การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๑ การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ ๖ ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูป ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องอยู่ ๒ ประเด็นปฏิรูป

ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ งานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๓ บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ ๑ การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ ๓ สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดินการบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ : โครงสร้างภาครัฐ กระทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ ๑ การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน ๔ ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ ๒ การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

๔. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา พื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๒ ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

๕. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย

๑. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

๒. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

๖. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมที่ ๒ สร้างพลังแผ่นดิน

๑. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน ๒๐ อันดับแรกของโลกในปี ๒๕๗๙

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ ๑.๙ สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ ๒ ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ ๒.๒ ปลูกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity) โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ ๓.๓ วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๔ ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรมที่ ๔.๓ พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐในทุกรูปแบบ

๗. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ไว้ดังนี้

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

(๑) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

(๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๔) การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๕) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น ได้แก่

(๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

(๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

(๑) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(๒) การพัฒนาวิชาชีพครู

(๓) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

(๔) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

(๕) องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๘ ประเด็น ได้แก่

(๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

(๓) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

(๔) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

(๕) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

(๖) การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๗) การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

(๘) การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

(๑) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๒) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๓) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

(๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))

(๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)

(๓) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การบรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนข้างต้น จะแบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ (๑) ระยะเร่งด่วน หรือภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งครบวาระการทำงานของ กอปศ. (๒) ระยะสั้น หรือภายใน ๓ ปี และ (๓) ระยะกลาง-ระยะยาว หรือภายใน ๕ - ๑๐ ปี ทั้งนี้ประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วน มี ๖ ประเด็น ได้แก่

(๑) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปศ. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(๒) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(๓) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง

(๔) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้ และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(๕) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา สำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(๖) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้ และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

โดยมีกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม ได้แก่

๑. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงาน สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาลูกหลานออกจากกระบวนการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด รวมทั้งติดตามความคืบหน้า และระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ปรับหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการวัดประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป

๓. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ม.ต้น สายสามัญและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

๔. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ จัดทำมาตรการจ้างแรงงานให้ผู้เรียนระดับ ม.ต้น สนใจศึกษาต่อสายวิชาชีพ พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบจัดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่ และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้าน เน้นการฝึกปฏิบัติและติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

๕. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ สสำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาการประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา จัดทำแผนปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายใน ติดตามแลประเมินผล

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการ

สาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม

ดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพ

ภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลัก



แผนภาพที่ ๔ ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลัก

ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลักแสดงไว้ในแผนภาพที่ ๓.๑ โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาดังแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ เป็นแผนระยะปานกลาง ๕ ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ(แผนระดับที่ ๑) โดยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และประเด็น การต่างประเทศ ตลอดจนกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนอง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี ๒๕๗๐

การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบ จัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือการดำเนินการอื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดทำนโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ผ่านมา (ฉบับแรกที่มีการเผยแพร่อย่างเป็นทางการ พ.ศ. ๒๕๔๑ – ๒๕๔๔) จนถึงฉบับปัจจุบัน มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์ เงื่อนไข และการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ดังนั้น นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง

แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จึงให้ความสำคัญกับการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยเริ่มต้นจากหน่วยย่อยของสังคม คือ สถาบันครอบครัว และสถาบันการศึกษา โดยส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงาน ร่วมกัน โดยเฉพาะภาคประชาชน รวมถึงการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้มุ่งเน้นไปที่พื้นที่ตำบลเป้าหมาย เพื่อขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติและแผนตำบล “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเร่งป้องกัน และแก้ไขเฉพาะปัญหาความมั่นคงที่สำคัญจากการประเมินสถานการณ์และแนวโน้มความเสี่ยงในระยะ ๕ ปี ผ่านกระบวนการคัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญของประเด็นความมั่นคงที่มีผลกระทบและความเสี่ยงสูง (High Risk, High Impact) จากบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ การประเมินขีดความสามารถของประเทศเพื่อเสริมสร้างกำลังอำนาจของชาติเพื่อกำหนดจุดยืนหรือตำแหน่งของประเทศ และเสริมสร้างแนวทางการพัฒนาศักยภาพความมั่นคงของประเทศให้สามารถบริหารจัดการความเสี่ยงภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้งที่ โดยขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวมในการเชื่อมโยงมิติการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหาร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ นอกจากนี้มีการกำหนดจุดเน้น (Focus) และแนวทางสำคัญเชิงลึก (Highlight) ของเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ให้เห็นผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม การเติมเต็มช่องว่างของแนวทาง การพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตลอดจนเป็นกรอบทิศทางกำหนดยุทธศาสตร์การจัดสรร งบประมาณของประเทศ โดยนำเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่ต้องการมุ่งเน้นในแต่ละปีผนวกเข้ากับยุทธศาสตร์ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณสำหรับ แผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
๒. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ (แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

แผนระดับที่ ๓

๓.๑ พระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

(๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

- (๒) ยึดมั่นในศาสนา
- (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- (๔) มีความเอื้ออาทรต่อคนในครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- (๑) รู้จักแยะแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓) มีงานทำ - มีอาชีพ

- (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- (๒) การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ ในที่สุด
- (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔) เป็นพลเมืองดี

- (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- (๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี
- (๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น อาสาสมัคร งานบำเพ็ญ ประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๓.๒ นโยบายรัฐบาล นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี ๑๑ นโยบาย ดังนี้

- ข้อ ๑. พัทธการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ข้อ ๒. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ข้อ ๓. แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ข้อ ๔. ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
- ข้อ ๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่ม ผลิตภาพ(Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- ข้อ ๖. ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- ข้อ ๗. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
- ข้อ ๘. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
- ข้อ ๙. ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อคนไทยมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี
- ข้อ ๑๐. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
- ข้อ ๑๑. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) SDGs เป็นเป้าหมาย ที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติ จำนวน ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงมติรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่ แห่งสหประชาชาติ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลกในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า (ค.ศ. ๒๐๑๖ – ๒๐๓๐) มีทั้งหมด ๑๗ เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้านการศึกษา คือ เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคน

มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและมีคุณภาพ กำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ คณะ ภายใต้ กพย. ได้แก่ ๑) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง ๓ คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ ๔ และมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อรับผิดชอบ (๑) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (๒) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (๓) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ (๔) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (๕) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย ๑๐ เป้าประสงค์ โดยมี ๒ เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีความสำคัญ ๓๐ ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ (SDG ๔.๑) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ (SDG ๔.๒) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๖๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

๓.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการ จัด

การศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการ มีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมา เป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง



แผนภาพที่ ๕ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
----------	----------------

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) ๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกัน ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
--	---

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล	๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
----------	----------------

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา ๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับ บริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับ วิธีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ
การศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จน
จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้
ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความ
รับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้อง
กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ
เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :
SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความ
ถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ
ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ
บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ
จัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริม
การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการ
พัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาวที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

วิสัยทัศน์ “ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

๒. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

๒. เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

๓. เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๔. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

๕. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา

๕. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น เป็นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น ได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ขับเคลื่อนพลังจากทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

๒. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษามีระบบสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ

๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ

๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R x ๘C)

๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑๑. คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๒. กลุ่มเครือข่ายการจัดท ๓ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๓. กลุ่มเครือข่ายครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๔. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๕. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๗. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๑๘. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๑๙. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๐. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

๒๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน

๒๒. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

๒๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒๔. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุน ส่งเสริมการด าเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน

๒๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม

๒๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา

๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพ อย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญ กาลังใจ และความภูมิใจการปฏิบัติหน้าที่

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๓R)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น และการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การทำนุบำรุงศาสนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ การส่งเสริม บูรณาการทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ สำหรับเป็นแผนระดับหน่วยงาน เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมายหลัก ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑”

จุดเน้น

“ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีสาระการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายและทันสมัยมาเป็นกลไกในการจัดรวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการศึกษาและการเรียนรู้มีอาชีพ เน้นพัฒนากระบวนการคิดและการวิจัยให้กับ

กลุ่มเป้าหมาย ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงรุก โดยให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน”

เป้าหมายหลัก

- ๑) คนไทยสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างทั่วถึง
- ๒) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๕) ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์

- ๑) เพิ่มและกระจายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๙ แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี เลย หนองคาย หนองบัวลำภู และจังหวัดบึงกาฬรวมถึงปัญหาและอุปสรรค การกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สำนักงานศึกษาธิการภาคจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของพื้นที่และประเทศการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๕. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์(Goal)

๑. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
๓. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑
๔. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๕. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสร้างความ เสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมการเพิ่มโอกาสทางการ ศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับประชากรทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุน ให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม ตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

๒. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะ ในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบ การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๖. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมการขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ

๔. ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมตามปัจจัยองค์ประกอบความสำเร็จของค่าเป้าหมาย

๕. ส่งเสริม/พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึงเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

๖. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ สะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดพหุปัญญา และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา

๘. พัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๙. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

๑๒. ส่งเสริม/พัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

๑๓. ส่งเสริม/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและเพิ่มทักษะอาชีพ

๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

๑๕. พัฒนาลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ส่งเสริมอัตลักษณ์และความเป็นเลิศของผู้เรียนและสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐเอกชน เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและกฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๖. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

๗. ส่งเสริมบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร สมาคม มูลนิธิ สถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นให้เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“ เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน

๒. สนับสนุนมาตรฐานอาหารปลอดภัย

๓. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน

๔. ปรับปรุงระบบ Information Technology ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และเหมาะสม

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : การพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : การพัฒนาการเกษตรสู่เกษตรสมัยใหม่ ควบคู่กับการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : การผลิต การค้า และการบริการ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงสู่ความยั่งยืน

เป้าประสงค์ตามประเด็นการพัฒนา

๑ เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน สร้างความพึงพอใจให้กับนักท่องเที่ยวและประชาชนในพื้นที่

๒ เพื่อพัฒนาสินค้าเกษตรให้แข่งขันได้ ปลอดภัย ควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓ เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมการผลิตและการบริการให้แข่งขันได้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตสู่ความยั่งยืน และสร้างความพอใจให้แก่ผู้ใช้บริการ

๕ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยแบบมีส่วนร่วม

๓.๑๑ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่ออัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องกับเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาหาสาเหตุ บุกไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมโดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกทักษะประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษามัธยฐานการหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อบรรเทาการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๓.๑๒ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.

๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบท ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและ แผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ การเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลัก ของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงาน ต่างด้าว)

๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและ โอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

๓.๔ พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร วิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และบริการประชาชน

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และ เชื่อมโยงกันในทุกระดับ

๖.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยง ทุกระดับ ทุกพื้นที่

๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

๖.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ผนึก ฝักระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖.๗ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากร ทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.13 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569

ระดับ 1		ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2		แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับปรับปรุง)	1. ความมั่นคง 2. การต่างประเทศ	6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12. การพัฒนาการเรียนรู้ 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน	20. การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
		แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมือง อัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้ อย่างยั่งยืน	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้าม รุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความ คุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความ เสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
		นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้าย ถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์					
		นโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	การพัฒนาผู้เรียน 2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	การพัฒนาผู้เรียน 2.12 พัฒนทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น	การพัฒนาคุณภาพครู 1.1 ลดภาระงานครู /1.2 แก้ปัญหานี้ล้น ครู /1.3ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ 1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู/1.5พัฒนา ระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา/1.6 พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา/17ส่งเสริมและสนับสนุนเครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย การพัฒนาผู้เรียน 2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์/2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์/2.3ปรับปรุงสถานศึกษาให้ มีความพร้อมและสร้างความปลอดภัย/2.4 ส่งเสริมการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิต1ผู้เรียน/26พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การใช้ AI/29 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)/2.14 วอนระบบหรือแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ให้ภาครัฐ	การพัฒนาผู้เรียน 2.10 ช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา (Zero Dropout) /2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)		การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิรูปการศึกษา
		นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. ส่งเสริมและพัฒนากาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10. พัฒนารูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้					
แนวทางการพัฒนาฯ ของ ผู้ว่าฯ								
		1. เมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 2. เมืองเลย เมืองพักไม่ใช่เมืองผ่าน 3. เมืองเลย เมืองสะอาด 4. การค้าชายแดน 5. สร้างอากาศ ชายคาร์บอนเครดิต 6. การแก้ไขอุทกภัย โดยแผนอุทกภัยตำบล 7. การแก้ไขปัญหาความยากจนโดยใช้ข้อมูล จปฐ. 8. การแก้ไขปัญหายาเสพติด “ป้อมยามประจำหมู่บ้าน” “หมู่บ้านสีขาว” 9. การคุ้มครองดูแลเด็กและเยาวชนในทุกมิติ 10. น้ำเพื่อการเกษตร น้ำอุปโภค น้ำบริโภค ครอบคลุม ทัวถึง						
ระดับ 3		ประเด็นการพัฒนา ตาม แผนพัฒนาจังหวัดเลย	1. การพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน	2. การพัฒนาการเกษตรสู่เกษตรสมัยใหม่ ควบคู่กับการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3. การผลิต การค้า และการบริการ ที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความ มั่นคงสู่ความยั่งยืน		
		ตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาจังหวัดเลยที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ประเด็นการพัฒนาที่ 4)	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิต	3. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ไทยอายุ 15 - 59 ปี (ปี)	6. ค่าเฉลี่ยคะแนน o-net มัธยมศึกษา ตอนปลาย (คะแนน)

ส่วนที่ ๓

สภาวการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดเลย

๑. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเลย มีหน่วยงานจัดการศึกษาในแต่ละสังกัด ได้แก่ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (มท.) โดยมีรายละเอียดของหน่วยงานและหน่วยงานการศึกษา ดังนี้

๑. สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

๒. สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| - สกร.ระดับอำเภอเมืองเลย | - สกร.ระดับอำเภอนาด้าง |
| - สกร.ระดับอำเภอเชียงคาน | - สกร.ระดับอำเภอปากชม |
| - สกร.ระดับอำเภอด่านซ้าย | - สกร.ระดับอำเภอนาแห้ว |
| - สกร.ระดับอำเภอภูเรือ | - สกร.ระดับอำเภอท่าลี่ |
| - สกร.ระดับอำเภอวังสะพุง | - สกร.ระดับอำเภอภูกระดึง |
| - สกร.ระดับอำเภอภูหลวง | - สกร.ระดับอำเภอผาขาว |
| - สกร.ระดับอำเภอเอราวัณ | - สกร.ระดับอำเภอหนองหิน |

๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| - โรงเรียนอนุบาลชื่นจิต | - โรงเรียนอนุบาลพระศรีสงคราม |
| - โรงเรียนแสงตะวันพัฒนา | - โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย |
| - โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาท่าบม | - โรงเรียนประจันตวิทยา |
| - โรงเรียนวรราชวิทยา | - โรงเรียนอนุบาลประจันตะ |
| - โรงเรียนอนุบาลภูกระดึง | - โรงเรียนอนุบาลณัฐพันธุ์ ๓ |
| - โรงเรียนหทัยคริสเตียน | - โรงเรียนโพธิวิद्या |
| - โรงเรียนมูลมั่งหลว่งปู่ชอบ ฐานสโม | - โรงเรียนการกุศลหลวงปู่ศรีจันทร์ วัณณาโก |
| - โรงเรียนเซนต์จอห์นท่าบม | - โรงเรียนหฤทัยคริสเตียน |
| - โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์ | - โรงเรียนคุณธนาทิพย์วิทยา |
| - โรงเรียนอนุบาลณัฐพันธุ์ภูหลวง | - โรงเรียนอนุบาลนารดา |
| - โรงเรียนอนุบาลเก่งกล้าพัฒนา | - โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์เชียงคาน |
| - โรงเรียนเพลินจิตพัฒนา | - โรงเรียนอนุบาลปิระยาจันทรอรอด |

๔. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
- สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย
 - โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๒ จังหวัดเลย
๕. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (สอศ.)
- วิทยาลัยเทคนิคเลย
 - วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
 - วิทยาลัยเทคโนโลยีเลยบริหารธุรกิจ
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษามหานครเลย
 - วิทยาลัยเทคโนโลยีมหานครเลยเอเชีย
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
 - วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง
 - วิทยาลัยเทคโนโลยีหลวงปู่ชอบฐานสโม
 - วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริปัญญาบริหารธุรกิจ
 - วิทยาลัยเทคโนโลยีเฉลิมปัญญา
๖. สังกัด กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
 - มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
 - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย
 - โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
 - โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๗. สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
- โรงเรียนวัดพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา
 - โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองปริยัติศึกษา
 - โรงเรียนวัดปริยัติสามัญวัดโพธิ์ชัย
 - โรงเรียนวัดลาดปู่ทรงธรรมวิทยา
 - โรงเรียนวัดวังสะพุงพัฒนาราม
 - โรงเรียนวัดศรีสุวรรณนารามวิทยา
 - โรงเรียนวัดศรีภูกระดัง
 - โรงเรียนวัดขามชุมวิทยาสรรพ์
 - โรงเรียนวัดศรีวิชัยนาราม
 - โรงเรียนวัดสันติวนารามวิทยา
 - โรงเรียนวัดศรีภูเรือ
 - โรงเรียนวัดโกวิทวิทยา
 - โรงเรียนวัดธรรมนิเทศวิทยา
 - โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองวิทยา
 - โรงเรียนวัดถิ่นฐานรังสิตวิทยา
๘. สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเลย ๑ (เหมืองแบ่งวิทยาคม)
 - โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเลย ๒ (บ้านขอนแก่น)
 - โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเลย ๓ (บ้านปากนา)
 - โรงเรียนเทศบาล ๒ (เชียงคาน)
 - โรงเรียนเทศบาลตำบลธาตุ
 - โรงเรียนอนุบาลตำบลอาฮี
 - โรงเรียนเทศบาลนาดอกคำ (เทศบาล ๑)
 - โรงเรียนอนุบาลตำบลสามัคคี
 - โรงเรียนเทศบาล ๒ ศรีบุญเรือง
 - โรงเรียนเทศบาล ๔ บ้านภูบ่อบิด
 - โรงเรียนเทศบาลนาดินดำ
 - โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนาโป่ง
 - โรงเรียนเทศบาลนาอาน ๑ บ้านติดต่อ
 - โรงเรียนเทศบาลวังสะพุง ๑
 - โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองหิน
 - โรงเรียนอนุบาลเชียงคาน (เทศบาล ๑)
 - โรงเรียนเทศบาลท่าลี่
 - โรงเรียนเทศบาลตำบลนาด้วง
 - โรงเรียนอนุบาลเทศบาลภูเรือ
 - โรงเรียนเทศบาล ๑ ชุมชนศรีสะอาด
 - โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
 - โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
 - โรงเรียนเทศบาลนาดินดำ ๒ หนองนาทราย
 - โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
 - โรงเรียนเทศบาลวังสะพุง ๒ บ้านบึงไส
 - โรงเรียนเทศบาลวังสะพุง ๓ อนุบาล
 - โรงเรียนปวนพัวพัฒนา

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๙. สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
 - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแคน
 - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนฮิลมาร์พาเบิล
 - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมราชย์บำรุง
 - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาปอ
 - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยเป้า
 - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนากปิด
 - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหมื่นขาว
 - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านวังชมภู

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/บุคลากร จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ครู/บุคลากร
กระทรวงศึกษาธิการ	๔๗๒	๑๐๖,๐๙๖	๗,๕๐๗
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๔๒๔	๖๘,๑๘๐	๖,๐๓๔
๑.๑ สพป. เลย์ เขต ๑	๑๓๔	๑๘,๓๒๑	๑,๖๗๑
๑.๒ สพป. เลย์ เขต ๒	๑๕๒	๑๘,๓๖๕	๑,๗๙๙
๑.๓ สพป. เลย์ เขต ๓	๑๐๕	๖,๕๘๔	๘๕๗
๑.๔ สพม.ลย. นภ.	๓๑	๒๔,๐๑๐	๑,๕๖๗
๑.๕ สำนักบริหารการศึกษพิเศษ	๒	๙๐๐	๑๔๐
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย (ไปกลับ)	๑	๒๐๘	๘๙
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๒ (พักนอน)	๑	๖๙๒	๕๑
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๒๔	๑๑,๒๐๗	๗๒๔
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๑๐	๙,๑๘๕	๔๖๔
๓.๑ ภาครัฐ	๔	๔,๖๓๖	๓๖๗
๓.๒ ภาคเอกชน	๖	๔,๕๔๙	๙๗
๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๑๔	๑๗,๕๒๔	๒๘๕
กระทรวงอื่นๆ	๓๕๘	๒๓,๐๘๙	๑,๑๒๐
๕. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	๓๓๐	๑๓,๔๐๕	๔๘๐
๕.๑ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๗	๕,๙๑๔	๔๘๐
๕.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๐๓	๗,๔๙๑	
๖. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม(อว.)	๕	๘,๐๐๗	๔๑๔
๖.๑ โรงเรียนสาธิต	๒	๕๗๓	๕๙
๖.๒ สถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐบาล	๓	๗,๔๓๔	๓๕๕
๗. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	๘	๓๗๐	๗๐
๘. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๑๕	๑,๓๐๗	๑๕๖
รวม	๘๓๐	๑๒๙,๑๘๕	๘,๖๒๗

ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘

สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา				
	ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	อื่นๆ	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ					
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๓๙๑				๓๙๑
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๓๑				๓๑
๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒				๒
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๔				๒๔
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		๑๐			๑๐
๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๑๔				๑๔
กระทรวงอื่น ๆ					
๕. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๓๐				๓๓๐
๖. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒		๓		๕
๗. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๘				๘
๘. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๕				๑๕
รวม	๘๑๗	๑๐	๓		๘๓๐

ตารางที่ ๔ จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นที่เปิดสอน	สังกัด								
	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	สอศ.	สกร.	อว.	ตชด.	รวม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			๓๐๓						๓๐๓
เตรียมความพร้อม *	๑								๑
เตรียมความพร้อม - อนุบาล ๓		๕	๗						๑๒
เตรียมความพร้อม - ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔							๘
เตรียมความพร้อม - มัธยมศึกษาปีที่ ๑		๒							๒
อนุบาล ๑ - ๓		๒							๒
อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๘	๔	๑๐					๘	๓๐๕
อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๑	๓						๙๕
อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๑		๒	๑				๑		๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑	๑						๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑		๒						๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๑ / ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑					๑๔			๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ปวช.				๗					๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๑			๓	๘					๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๓					๑		๓๕
ปวช.					๔				๔
ปวช. - ปวส.					๔				๔
ปวช. - ปริญญาตรี					๒				๒
ปริญญาตรี - ปริญญาโท							๑		๑
ปริญญาตรี - ปริญญาเอก							๒		๒
รวมทุกระดับชั้น	๓๘๓	๒๔	๓๓๐	๑๕	๑๐	๑๔	๕	๘	๗๘๙

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด และระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สังกัด	สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)									
		เด็กเล็ก <๓ขวบ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	สูง กว่าป. ตรี	อื่นๆ	รวม
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๔๒๔		๘,๒๐๘	๓๐,๘๙๗	๑๗,๗๓๒	๑๑,๑๓๕				๒๐๘	๖๘,๑๘๐
๑) สพป. ๑	๑๓๔		๓,๒๒๗	๑๓,๔๒๐	๑,๖๗๔						๑๘,๓๒๑
๒) สพป. ๒	๑๕๒		๓,๗๔๒	๑๒,๔๒๕	๒,๑๙๘						๑๘,๓๖๕
๓) สพป. ๓	๑๐๕		๑,๒๓๙	๔,๘๖๗	๔๗๘						๖,๕๘๔
๕) สพม.	๓๑				๑๓,๐๑๔	๑๐,๙๙๖					๒๔,๐๑๐
๖) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ	๒			๑๘๕	๓๖๘	๑๓๙				๒๐๘	๙๐๐
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย	๑									๒๐๘	๒๐๘
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๒	๑			๑๘๕	๓๖๘	๑๓๙					๖๙๒
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๒๔	๑๙๕	๒,๔๗๔	๕,๕๓๒	๑,๙๙๓	๑,๐๑๓					๑๑,๒๐๗
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๑๐					๗,๑๘๕	๑,๙๒๘	๗๒			๙,๑๘๕
๑) รัฐบาล	๔					๒,๗๐๗	๑,๘๕๗	๗๒			๔,๖๓๖
๒) เอกชน	๖					๔,๔๗๘	๗๑				๔,๕๔๙
๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๑๔			๒,๐๐๔	๖,๖๔๐	๘,๘๘๐					๑๗,๕๒๔
๕. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	๓๓๐	๗,๔๙๑	๑,๕๗๔	๒,๑๕๘	๑,๕๔๓	๖๓๙					๑๓,๔๐๕
๑) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๗		๑,๕๗๔	๒,๑๕๘	๑,๕๔๓	๖๓๙					๕,๙๑๔
๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๐๓	๗,๔๙๑									๗,๔๙๑
๖. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๕	๑๗	๙๙	๒๐๖	๑๘๓	๖๘		๖,๙๒๕	๕๐๙		๘,๐๐๗
๑) โรงเรียนสาธิต	๒	๑๗	๙๙	๒๐๖	๑๘๓	๖๘					๕๗๓
๒) สถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐบาล	๓							๖,๙๒๕	๕๐๙		๗,๔๓๔
๗. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (คชด.)	๘		๘๖	๒๘๔							๓๗๐
๘. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๑๕				๘๙๗	๔๑๐					๑,๓๐๗
รวม	๘๓๐	๗,๗๐๓	๑๒,๔๔๑	๔๑,๐๘๑	๒๘,๙๘๘	๒๙,๓๓๐	๑,๙๒๘	๖,๙๙๗	๕๐๙	๒๐๘	๑๒๙,๑๘๕

ตารางที่ ๖ สัดส่วนของนักเรียนในสถานศึกษาระหว่างภาครัฐ : เอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ จำแนกรายละเอียด สังกัดและระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	สังกัด/จำนวน	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ก่อนประถมศึกษา	รัฐบาล	๑๑,๕๔๐	๑๑,๔๒๓	๑๑,๑๔๘	๑๐,๔๙๙	๙,๙๖๗
	เอกชน	๓,๑๖๗	๓,๐๔๓	๒,๙๐๙	๒,๖๖๓	๒,๔๗๔
	สัดส่วนนักเรียนรัฐ : เอกชน	๗๘.๔๗ : ๒๑.๕๓	๗๘.๙๖ : ๒๑.๐๔	๗๙.๓๑ : ๒๐.๖๙	๗๔.๖๔ : ๒๕.๓๖	๘๐.๑๑ : ๑๙.๘๙
ประถมศึกษา	รัฐบาล	๓๘,๔๑๖	๓๘,๖๐๕	๓๘,๑๑๙	๓๖,๙๑๒	๓๓,๕๔๕
	เอกชน	๖,๗๘๙	๖,๔๙๙	๖,๑๘๐	๕,๘๒๔	๕,๕๓๒
	สัดส่วนนักเรียนรัฐ : เอกชน	๘๔.๙๘ : ๑๕.๐๒	๘๕.๕๙ : ๑๔.๔๑	๘๖.๐๕ : ๑๓.๙๕	๘๔.๒๒ : ๑๕.๗๘	๘๕.๘๔ : ๑๔.๑๖
มัธยมศึกษาตอนต้น	รัฐบาล	๒๕,๕๐๕	๒๕,๗๕๔	๒๘,๔๖๓	๒๖,๒๐๕	๒๐,๓๕๕
	เอกชน	๒,๑๕๓	๒,๑๔๗	๒,๐๔๘	๑,๙๖๔	๑,๙๙๓
	สัดส่วนนักเรียนรัฐ : เอกชน	๙๒.๒๒ : ๗.๗๘	๙๒.๓๐ : ๗.๗๐	๙๓.๒๙ : ๖.๗๑	๙๒.๕๑ : ๗.๔๙	๙๑.๐๘ : ๘.๙๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	รัฐบาล	๒๖,๗๒๐	๒๕,๖๗๔	๒๑,๘๑๗	๒๓,๘๗๓	๑๔,๙๕๙
	เอกชน	๙๔๐	๑,๒๗๔	๓,๖๙๔	๑,๐๖๙	๕,๔๙๑
	สัดส่วนนักเรียนรัฐ : เอกชน	๙๖.๖๐ : ๓.๔๐	๙๕.๒๗ : ๔.๗๓	๘๕.๕๒ : ๑๔.๔๘	๙๕.๕๒ : ๔.๔๘	๗๓.๑๕ : ๒๖.๘๕
รวมทุกระดับ	รัฐบาล	๑๐๒,๑๘๑	๑๐๑,๖๕๒	๙๙,๕๔๗	๙๗,๔๘๙	๗๘,๘๒๖
	เอกชน	๑๓,๐๔๙	๑๒,๗๖๗	๑๔,๘๓๑	๑๑,๕๒๐	๒๕,๔๙๐
	สัดส่วนนักเรียนรัฐ : เอกชน	๘๘.๖๘ : ๑๑.๓๒	๘๘.๘๔ : ๑๑.๑๖	๘๗.๐๓ : ๑๒.๙๗	๘๘.๑๘ : ๑๑.๘๒	๘๓.๕๘ : ๑๖.๔๒

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สังกัด	ประเภท	ป.๖ / ประถม	ม.๓ / ม.ต้น	ม.๖ / ม.ปลาย	ปวช.๓	ปวส.๒	รวม
๑. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๖,๑๐๙	๕,๔๑๐	๓,๔๖๖			๑๔,๙๘๕
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๕,๘๑๗	๔,๔๘๖	๓,๑๓๑			๑๓,๔๓๔
	ร้อยละ	๙๕.๒๒	๘๒.๙๒	๙๐.๓๓			๘๙.๔๙
๒. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑,๑๓๒	๖๔๙	๓๕๔			๒,๑๓๕
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑,๑๔๓	๖๑๓	๒๖๖			๒,๐๒๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๔๕	๗๕.๑๔			๘๙.๘๖
๓. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด				๒,๕๔๙	๑,๕๐๐	๔,๐๔๙
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา				๑,๐๑๕	๗๘๔	๑,๗๙๙
	ร้อยละ				๓๙.๘๒	๕๒.๒๗	๔๖.๐๔
๔. สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ (สกร.)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑,๙๕๗	๖,๓๕๕	๙,๐๔๐			๑๗,๓๕๒
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	๕๕๑	๘๕๐			๑,๕๐๑
	ร้อยละ	๕.๑๑	๘.๖๗	๙.๔๐			๗.๗๓
๕. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๖	๕๑	๒๔			๑๐๑
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๕๓	๔๒	๒๑			๑๑๖
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๓๕	๘๗.๕๐			๘๙.๙๕
๖. กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน (ตชด.)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๗๙					๗๙
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๗๙					๗๙
	ร้อยละ	๑๐๐					๑๐๐

สังกัด	ประเภท	ป.๖ /	ม.๓ /	ม.๖ /	ปวช.๓	ปวส.๒	รวม
๗. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๔๖๖	๔๒๖	๑๗๔			๑,๐๖๖
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๓๑๕	๘๔	๒๐๐			๕๙๙
	ร้อยละ	๖๗.๖๐	๑๙.๗๒	๑๐๐			๖๒.๔๔
๘. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		๒๒๔	๙๓			๓๑๗
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		๑๘๒	๙๐			๒๗๒
	ร้อยละ		๘๑.๒๕	๙๖.๗๗			๘๙.๐๑
จังหวัดเลย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๙,๗๖๙	๑๓,๑๑๕	๑๓,๑๕๑	๒,๕๔๙	๑,๕๐๐	๔๐,๐๘๔
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๗,๕๑๑	๕,๙๕๘	๔,๕๕๘	๑,๐๑๕	๗๘๔	๑๙,๘๒๖
	ร้อยละ	๗๗.๙๙	๖๑.๕๖	๗๖.๕๓	๓๙.๘๒	๕๒.๒๗	๔๙.๔๖

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗)

รายการ	จำนวนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗				
	สพป.เลย เขต ๑	สพป.เลย เขต ๒	สพป.เลย เขต ๓	รวม ทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียน ที่ศึกษาต่อทั้งหมด
นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒,๖๔๖	๒,๔๓๙	๙๖๓	๖,๐๔๘	
ไม่จบการศึกษา (ซ้ำชั้น)	๑๖๓	๑๙	๑๔	๑๙๖	๓.๒๔
จบการศึกษา	๒,๔๘๓	๒,๔๒๐	๙๔๙	๕,๘๕๒	๙๖.๗๖
นักเรียนที่จบการศึกษา	๒,๔๘๓	๒,๔๒๐	๙๔๙	๕,๘๕๒	
๑.นักเรียนที่จบและศึกษาต่อ	๒,๔๘๓	๒,๔๒๐	๙๔๙	๕,๘๕๒	๑๐๐
- ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม	๔๒๗	๖๓๔	๑๐๘	๑,๑๖๙	๑๙.๙๘
- ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	๑,๘๗๘	๑,๕๗๙	๗๕๐	๔,๒๐๗	๗๑.๘๙
- ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด สช.	๒๕	๒๒	๑๐	๕๗	๐.๙๗
- ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	๒๓	๒๗	๒๕	๗๕	๑.๒๘
- ศึกษาต่อ สกร.	๑๘	๖	๘	๓๒	๐.๕๕
- ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	๖๖	๗๔	๔๗	๑๘๗	๓.๒๐
- ศึกษาต่อ โรงเรียนอื่น สังกัดอปท.	๔๖	๗๗	๑	๑๒๔	๒.๑๒
- ศึกษาต่อต่างประเทศ	๐	๑	๐	๑	๐.๐๒
๒.นักเรียนที่จบและไม่ศึกษาต่อ	๐	๐	๐	๐	๐

ที่มา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗)

รายการ	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗					
	สพม.เลย หนองบัวลำภู	สพป.เลย เขต ๑	สพป.เลย เขต ๒	สพป.เลย เขต ๓	รวม ทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละของ จำนวนนักเรียนที่จบ การศึกษาทั้งหมด
นักเรียนสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓,๙๑๕	๔๙๙	๖๘๔	๑๗๘	๕,๒๗๖	
ไม่จบการศึกษา (เข้าชั้น)	๕๓๙	๑๒๘	๘๑	๒๑	๗๖๙	๑๔.๕๘
จบการศึกษา	๓,๓๗๖	๓๗๑	๖๐๓	๑๕๗	๔,๕๐๗	๘๕.๔๒
นักเรียนที่จบการศึกษา	๓,๓๗๖	๓๗๑	๖๐๓	๑๕๗	๔,๕๐๗	๑๐๐
๑. นักเรียนที่จบและศึกษาต่อ	๓,๓๖๐	๓๕๖	๕๘๗	๑๕๐	๔,๔๕๓	๙๘.๘๐
- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนเดิม	๒,๕๖๑				๒,๕๖๑	๕๖.๘๒
- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	๖๕๕	๒๓๓	๔๐๘	๖๗	๑๓๖๓	๓๐.๒๔
- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	๗๒	๖	๓๑	๒๖	๑๓๕	๓.๐๐
- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น ใน กทม.	๕			๑	๖	๐.๑๓
- สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	๔๘	๕๘	๗๗	๕๑	๒๓๔	๕.๑๙
- สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	๖	๑๗	๓๗		๖๐	๑.๓๓
- สถาบันอื่น ๆ	๑๓	๔๒	๓๔	๕	๙๔	๒.๐๙
๒. นักเรียนที่จบและไม่ศึกษาต่อ	๑๖	๑๕	๑๖	๗	๕๔	๑.๒๐
๒.๑ ประกอบอาชีพ	๑๖	๑๓	๑๓	๗	๔๙	๑.๐๙
- ทำงานภาคอุตสาหกรรม	๑				๑	๐.๐๒
- ทำงานภาคการเกษตร	๑	๕		๑	๗	๐.๑๖
- ทำงานการประมง					๐	๐.๐๐
- ทำงานค้าขาย ธุรกิจ		๑			๑	๐.๐๒
- ทำงานบริการ					๐	๐.๐๐
- ทำงานรับจ้างทั่วไป	๒	๓	๑		๖	๐.๑๓
- ทำงานอื่น ๆ	๑๒	๔	๑๒	๖	๓๔	๐.๗๕
๒.๒ บวชในศาสนา		๒	๑		๓	๐.๐๗
๒.๓ ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ			๒		๒	๐.๐๔

ที่มา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗)

รายการ	จำนวนนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ จบสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	สพม.เลย หนองบัวลำภู	คิดเป็นร้อยละของ จำนวนนักเรียนที่จบ การศึกษาทั้งหมด
นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓,๔๑๖	
ไม่จบการศึกษา (ซ้ำชั้น)	๓๑๒	๙.๑๓
จบการศึกษา	๓,๑๐๔	๙๐.๘๗
นักเรียนที่จบการศึกษา	๓,๑๐๔	๑๐๐
๑. นักเรียนที่เรียนจบ และศึกษาต่อ	๒,๙๖๓	๙๕.๔๖
- มหาวิทยาลัยของรัฐ	๒,๕๐๗	๘๐.๗๗
- มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	๑๓๔	๔.๓๒
- มหาวิทยาลัยของเอกชน	๙๙	๓.๑๙
- สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	๗๐	๒.๒๖
- สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	๖	๐.๑๙
- สถาบันพยาบาล	๒๙	๐.๙๓
- สถาบันทหาร	๖	๐.๑๙
- สถาบันตำรวจ	๓	๐.๑๐
- สถาบันอื่น ๆ	๑๐๙	๓.๕๑
๒. นักเรียนที่เรียนจบ และไม่ศึกษาต่อ	๑๔๑	๔.๕๔
๒.๑ ประกอบอาชีพ	๑๓๒	๔.๒๕
- ทำงานภาคอุตสาหกรรม	๒๐	๐.๖๔
- ภาคการเกษตร	๒๙	๐.๙๓
- ทำงานการประมง		๐.๐๐
- ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	๔๕	๑.๔๕
- ทำงานบริการ	๔	๐.๑๓
- ทำงานรับจ้างทั่วไป	๓๔	๑.๑๐
๒.๔ อื่น ๆ	๙	๐.๒๙

ที่มา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.

ตารางที่ ๑๑ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของจังหวัดเลย ปี พ.ศ. ๒๕๖๒- ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	ปี พุทธศักราช				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑๕-๓๙ ปี	๙.๙๑	๑๐.๓๐	๑๐.๓๐	๑๐.๔๔	๑๐.๕๐
๔๐-๕๙ ปี	๗.๓๘	๗.๙๒	๗.๗๐	๗.๗๒	๘.๑๖
๑๕-๕๙ ปี	๘.๖๔	๙.๑๒	๙.๐๒	๙.๑๓	๙.๔๐
๑๕ ปี ขึ้นไป	๗.๕๙	๗.๙๕	๗.๙๒	๗.๙๖	๘.๑๘
๖๐ ปี ขึ้นไป	๔.๔๐	๔.๕๓	๔.๘๓	๔.๗๓	๔.๙๗

ที่มา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

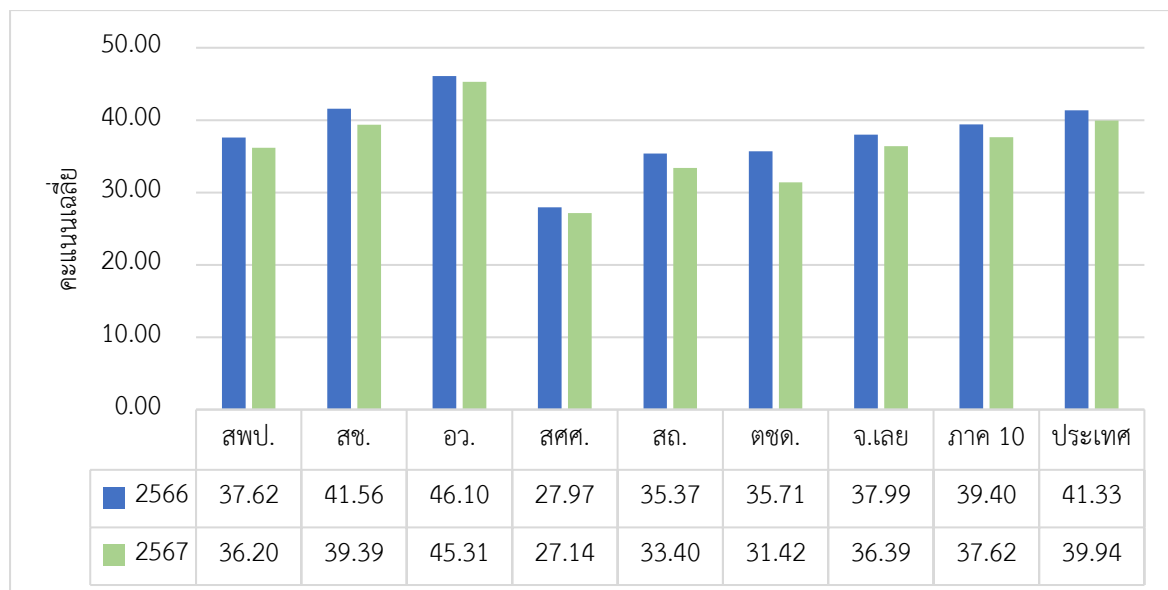
ตารางที่ ๑๒ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามสังกัด

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
สพป.เลย เขต ๑	๕๒.๑๙	๒๗.๕๕	๔๐.๔๔	๒๙.๗๓
สพป.เลย เขต ๒	๔๙.๓๘	๒๓.๑๑	๓๗.๘๕	๒๖.๒๘
สพป.เลย เขต ๓	๕๒.๖๐	๒๗.๗๓	๔๒.๐๐	๒๖.๕๔
สช.	๕๔.๐๗	๒๘.๐๒	๔๓.๖๕	๓๑.๘๐
อว.	๕๒.๗๑	๓๖.๒๖	๔๒.๙๐	๔๙.๓๘
สศศ.	๓๑.๒๐	๒๑.๕๐	๓๑.๘๐	๒๔.๐๖
อปท.	๔๗.๒๐	๒๒.๕๗	๓๗.๐๖	๒๖.๗๖
ตชด.	๔๔.๖๙	๒๒.๐๐	๓๔.๖๕	๒๔.๓๓
ระดับจังหวัด	๕๑.๑๒	๒๕.๙๗	๔๐.๐๐	๒๘.๔๘
ระดับ ศธภ.๑๐	๕๑.๗๙	๒๗.๒๑	๔๑.๐๘	๓๐.๔๐
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ แยกรายวิชา

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้										
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		อังกฤษ		เฉลี่ย		เพิ่ม/ ลด
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
สพป.	๕๓.๖๔	๕๑.๒๐	๒๗.๗๓	๒๕.๙๒	๓๗.๕๗	๓๙.๗	๓๑.๕๒	๒๗.๙๘	๓๗.๖๒	๓๖.๒๐	-๑.๔๒
สข.	๕๖.๙๙	๕๔.๐๗	๒๙.๙๑	๒๘.๐๒	๔๒.๑๗	๔๓.๖๕	๓๗.๑๕	๓๑.๘	๔๑.๕๖	๓๙.๓๙	-๒.๑๗
อว.	๕๙.๖๙	๕๒.๗๑	๓๓.๔๐	๓๖.๒๖	๔๑.๖๐	๔๒.๙	๔๙.๗๑	๔๙.๓๘	๔๖.๑๐	๔๕.๓๑	-๐.๗๙
สศศ.	๓๔.๘๔	๓๑.๒๐	๑๘.๖๙	๒๑.๕	๓๑.๒๒	๓๑.๘	๒๗.๑๓	๒๔.๐๖	๒๗.๙๗	๒๗.๑๔	-๐.๘๓
อปท.	๕๑.๑๔	๔๗.๒๐	๒๔.๔๑	๒๒.๕๗	๓๖.๒๑	๓๗.๐๖	๒๙.๗๒	๒๖.๗๖	๓๕.๓๗	๓๓.๔๐	-๑.๙๗
ตชด.	๕๐.๙๑	๔๔.๖๙	๒๖.๔๓	๒๒	๓๖.๓๐	๓๔.๖๕	๒๙.๑๙	๒๔.๓๓	๓๕.๗๑	๓๑.๔๒	-๔.๒๙
จังหวัดเลย	๕๓.๘๑	๕๑.๑๒	๒๗.๗๗	๒๕.๙๗	๓๘.๐๘	๔๐.๐๐	๓๒.๒๙	๒๘.๔๘	๓๗.๙๙	๓๖.๓๙	-๑.๖๐
ภาค ๑๐	๕๕.๔๑	๕๑.๗๙	๒๘.๖๖	๒๗.๒๑	๓๙.๕๓	๔๑.๐๘	๓๔.๐๑	๓๐.๔	๓๙.๔๐	๓๗.๖๒	-๑.๗๘
ประเทศ	๕๗.๓๐	๕๔.๒๐	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑	๔๐.๗๕	๔๒.๘๗	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙	๔๑.๓๓	๓๙.๙๔	-๑.๓๙



ภาพประกอบที่ ๖ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด

ตารางที่ ๑๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด

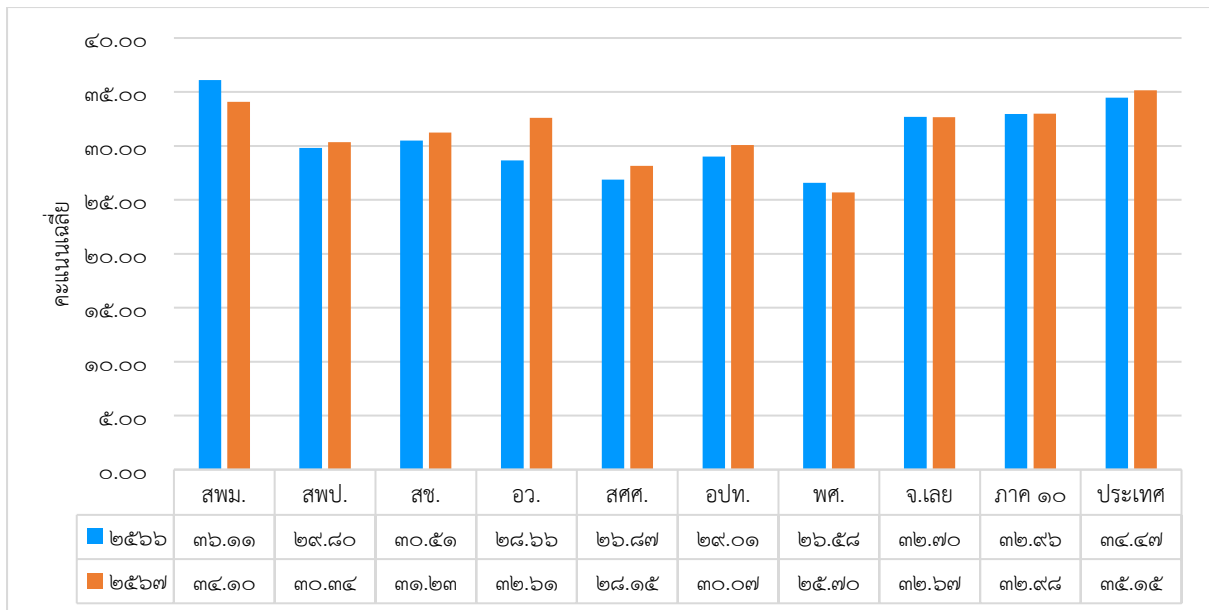
สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
สพม.ลย นก	๔๗.๙๓	๒๕.๔๓	๒๘.๗๙	๓๓.๓๖
สพป.เลย เขต ๑	๔๑.๐๓	๒๑.๒๖	๓๐.๗๕	๒๖.๖๑
สพป.เลย เขต ๒	๔๑.๒๐	๒๒.๖๓	๓๐.๒๔	๒๖.๓๐
สพป.เลย เขต ๓	๔๗.๐๘	๒๔.๖๒	๓๒.๓๘	๒๗.๔๘
สช.	๔๒.๙๗	๒๒.๙๗	๓๑.๒๖	๒๗.๗๒
อว.	๔๒.๙๒	๒๔.๘๘	๓๑.๗๑	๓๐.๙๓
สศศ.	๓๔.๔๑	๒๑.๘๘	๒๙.๗๙	๒๖.๕๒
อปท.	๔๑.๐๖	๒๒.๖๘	๓๐.๑๐	๒๖.๔๔
พศ.	๒๘.๗๐	๒๐.๓๖	๒๗.๒๘	๒๖.๔๖
ระดับจังหวัด	๔๕.๒๑	๒๔.๗๐	๓๒.๔๔	๒๘.๓๓
ระดับ ศธภ.๑๐	๔๕.๔๗	๒๔.๗๙	๓๒.๗๑	๒๘.๙๔
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ แยกรายวิชา

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้										
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		อังกฤษ		เฉลี่ย		เพิ่ม/ ลด
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
สพม.	๕๒.๑๐	๔๗.๗๑	๒๘.๐๓	๒๕.๙๙	๓๑.๓๖	๓๓.๕๔	๓๒.๙๓	๒๙.๑๕	๓๖.๑๑	๓๔.๑๐	-๒.๐๑
สพป.	๔๔.๔๐	๔๑.๘๐	๒๑.๐๔	๒๒.๒๙	๒๗.๒๑	๓๐.๖๙	๒๖.๕๖	๒๖.๕๗	๒๙.๘๐	๓๐.๓๔	๐.๕๓
สช.	๔๕.๖๑	๔๒.๙๗	๑๙.๕๓	๒๒.๙๗	๒๘.๑๔	๓๑.๒๖	๒๘.๗๖	๒๗.๗๒	๓๐.๕๑	๓๑.๒๓	๐.๗๒
อว.	๔๑.๘๐	๔๒.๙๒	๒๐.๐๘	๒๔.๘๘	๒๖.๒๐	๓๑.๗๑	๒๖.๕๖	๓๐.๙๓	๒๘.๖๖	๓๒.๖๑	๓.๙๕
สศศ.	๓๗.๐๕	๓๔.๔๑	๑๘.๐๘	๒๑.๘๘	๒๖.๓๓	๒๙.๗๙	๒๖.๐๑	๒๖.๕๒	๒๖.๘๗	๒๘.๑๕	๑.๒๘
อปท.	๔๒.๙๑	๔๑.๐๖	๑๙.๒๕	๒๒.๖๘	๒๖.๕๓	๓๐.๑๐	๒๗.๓๖	๒๖.๔๔	๒๙.๐๑	๓๐.๐๗	๑.๐๖
จ.เลย	๔๗.๖๔	๔๕.๒๑	๒๔.๐๗	๒๔.๗๐	๒๙.๒๓	๓๒.๔๔	๒๙.๘๗	๒๘.๓๓	๓๒.๗๐	๓๒.๖๗	-๐.๐๓
ภาค ๑๐	๔๙.๑๑	๔๕.๔๗	๒๓.๗๕	๒๔.๗๙	๒๙.๑๑	๓๒.๗๑	๒๙.๘๕	๒๘.๙๔	๓๒.๙๖	๓๒.๙๘	๐.๐๒
ประเทศ	๕๐.๗๓	๔๘.๙๓	๒๕.๓๘	๒๖.๕๓	๓๐.๐๐	๓๔.๒๒	๓๑.๗๖	๓๐.๙๓	๓๔.๔๗	๓๕.๑๕	๐.๖๙

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



ภาพประกอบที่ ๗ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด

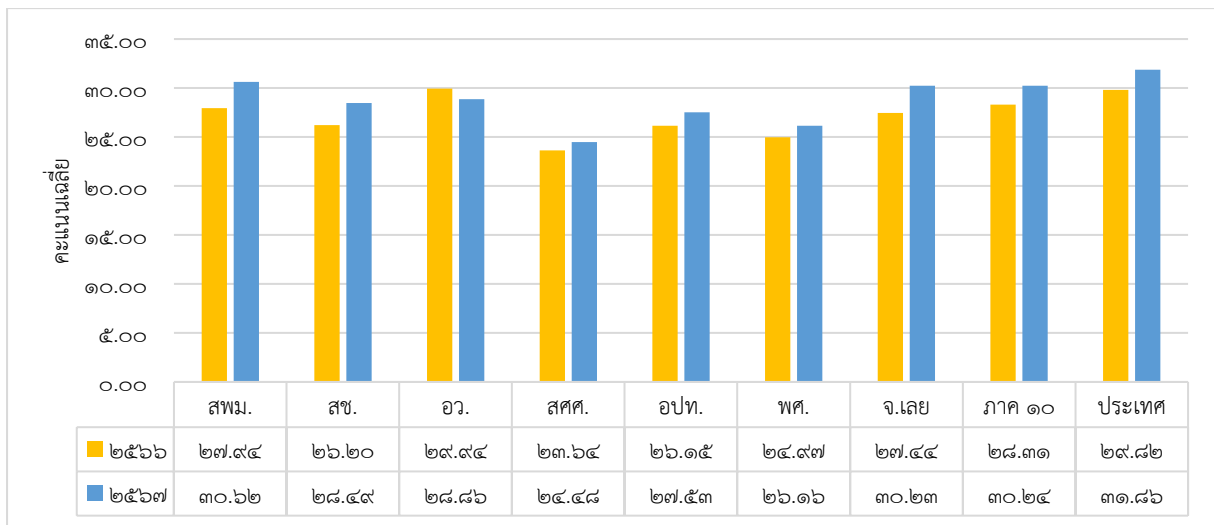
ตารางที่ ๑๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามสังกัด

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม
สพม.	๔๐.๘๒	๒๐.๕๐	๒๘.๔๕	๒๘.๗๒	๓๔.๖๑
สช.	๓๖.๘๘	๑๘.๘๔	๒๖.๕๙	๒๖.๒๕	๓๓.๘๗
อว.	๓๕.๘๒	๑๙.๐๓	๓๐.๘๐	๒๔.๗๕	๓๓.๘๘
สศศ.	๓๕.๑๒	๑๔.๓๘	๒๓.๘๙	๒๐.๗๒	๒๘.๒๗
อปท.	๓๖.๘๑	๑๘.๒๐	๒๘.๓๐	๒๒.๔๐	๓๑.๙๒
พศ.	๓๑.๒๘	๑๖.๐๑	๒๗.๔๙	๒๓.๒๐	๓๒.๘๔
จังหวัดเลย	๔๐.๑๗	๒๐.๑๖	๒๘.๒๗	๒๘.๑๘	๓๔.๓๗
ภาค ๑๐	๔๐.๕๐	๑๙.๙๒	๒๘.๑๒	๒๘.๒๔	๓๔.๔๒
ประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๐.๖๑	๓๕.๗๗

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ แยกรายวิชา

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้												
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		อังกฤษ		สังคมศึกษา		เฉลี่ย		เพิ่ม/ ลด
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
สพม.	๓๘.๒๒	๔๐.๘๒	๑๗.๘๑	๒๐.๕๐	๒๘.๕๒	๒๘.๔๕	๒๓.๘๔	๒๘.๗๒	๓๑.๓๓	๓๔.๖๑	๒๗.๙๔	๓๐.๖๒	๒.๖๘
สช.	๓๓.๑๖	๓๖.๘๘	๑๕.๔๙	๑๘.๘๔	๒๗.๙๔	๒๖.๕๙	๒๔.๖๒	๒๖.๒๕	๒๙.๘๐	๓๓.๘๗	๒๖.๒๐	๒๘.๔๙	๒.๒๘
อว.	๔๐.๓๙	๓๕.๘๒	๑๗.๒๕	๑๙.๐๓	๒๖.๙๐	๓๐.๘๐	๒๙.๙๔	๒๔.๗๕	๓๕.๒๑	๓๓.๘๘	๒๙.๙๔	๒๘.๘๖	- ๑.๐๘
สศศ.	๓๐.๓๓	๓๕.๑๒	๑๔.๙๒	๑๔.๓๘	๒๓.๘๙	๒๓.๘๙	๒๑.๑๔	๒๐.๗๒	๒๗.๙๑	๒๘.๒๗	๒๓.๖๔	๒๔.๔๘	๐.๘๔
อปท.	๓๕.๘๓	๓๖.๘๑	๑๓.๗๒	๑๘.๒๐	๒๘.๖๒	๒๘.๓๐	๒๑.๘๗	๒๒.๔๐	๓๐.๗๑	๓๑.๙๒	๒๖.๑๕	๒๗.๕๓	๑.๓๘
พศ.	๓๑.๙๑	๓๑.๒๘	๑๕.๔๔	๑๖.๐๑	๒๕.๗๗	๒๗.๔๙	๒๐.๙๕	๒๓.๒๐	๓๐.๗๗	๓๒.๘๔	๒๔.๙๗	๒๖.๑๖	๑.๒๐
จ.เลย	๓๗.๐๖	๔๐.๑๗	๑๗.๑๙	๒๐.๑๖	๒๘.๑๕	๒๘.๒๗	๒๓.๗๒	๒๘.๑๘	๓๑.๐๙	๓๔.๓๗	๒๗.๔๔	๓๐.๒๓	๒.๗๙
ภาค ๑๐	๓๘.๙๙	๔๐.๕๐	๑๗.๘๓	๑๙.๙๒	๒๘.๑๗	๒๘.๑๒	๒๔.๖๘	๒๘.๒๔	๓๑.๘๙	๓๔.๔๒	๒๘.๓๑	๓๐.๒๔	๑.๙๓
ประเทศ	๔๐.๗๘	๔๒.๒๑	๑๙.๙๖	๒๑.๗๖	๒๙.๐๙	๒๘.๙๕	๒๖.๑๙	๓๐.๖๑	๓๓.๐๙	๓๕.๗๗	๒๙.๘๒	๓๑.๘๖	๒.๐๔



ภาพประกอบที่ ๘ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด

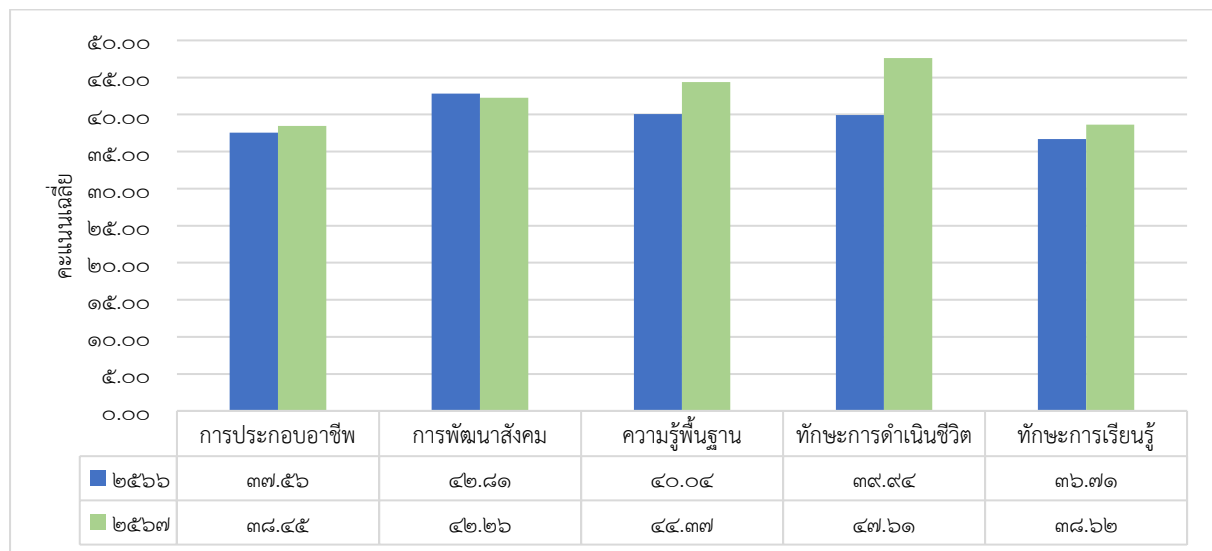
ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ ๑ , ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	สาระการเรียนรู้														
	การประกอบอาชีพ			การพัฒนาสังคม			ความรู้พื้นฐาน			ทักษะการดำเนินชีวิต			ทักษะการเรียนรู้		
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย
จ.เลย	๒๙.๖๗	๔๗.๒๓	๓๘.๔๕	๓๖.๔๙	๔๘.๐๒	๔๒.๒๖	๓๕.๗๙	๕๒.๙๕	๔๔.๓๗	๓๖.๗๓	๕๘.๔๙	๔๗.๖๑	๓๕.๒๔	๔๑.๙๙	๓๘.๖๒
ภาค	๓๕.๒๙	๔๗.๑๗	๔๑.๒๓	๔๕.๔๘	๕๑.๔๘	๔๘.๔๘	๔๐.๗๘	๕๒.๔๖	๔๖.๖๒	๔๖.๙๖	๖๐.๙๓	๕๓.๙๕	๓๘.๔๒	๔๒.๖๖	๔๐.๕๔
ประเทศ	๔๑.๓๗	๔๖.๘๔	๔๔.๑๑	๕๐.๗๒	๕๙.๑๓	๕๙.๙๓	๔๕.๖๘	๕๐.๑๒	๔๗.๙๐	๕๔.๗๔	๕๘.๕๘	๕๖.๖๖	๔๐.๔๒	๔๐.๘๖	๔๐.๖๔

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ระดับ	สาระ											
	การประกอบอาชีพ		การพัฒนาสังคม		ความรู้พื้นฐาน		ทักษะดำเนินชีวิต		ทักษะการเรียนรู้		เฉลี่ย	
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗
จ.เลย	๓๗.๕๕	๓๘.๔๕	๔๒.๘๑	๔๒.๒๖	๔๐.๐๔	๔๔.๓๗	๓๙.๙๔	๔๗.๖๑	๓๖.๗๑	๓๘.๖๒	๓๙.๔๑	๔๒.๒๖
ภาค๑๐	๔๓.๒๖	๔๑.๒๓	๕๐.๙๖	๔๘.๔๘	๔๕.๗๐	๔๖.๖๒	๕๑.๗๗	๕๓.๙๕	๔๓.๕๓	๔๐.๕๔	๔๗.๐๕	๔๖.๑๖
ประเทศ	๔๕.๐๘	๔๔.๑๑	๕๑.๐๔	๔๙.๙๓	๔๖.๗๒	๔๗.๙๐	๕๒.๔๙	๕๖.๖๖	๔๑.๙๓	๔๐.๖๔	๔๗.๔๕	๔๗.๘๕



ภาพประกอบที่ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

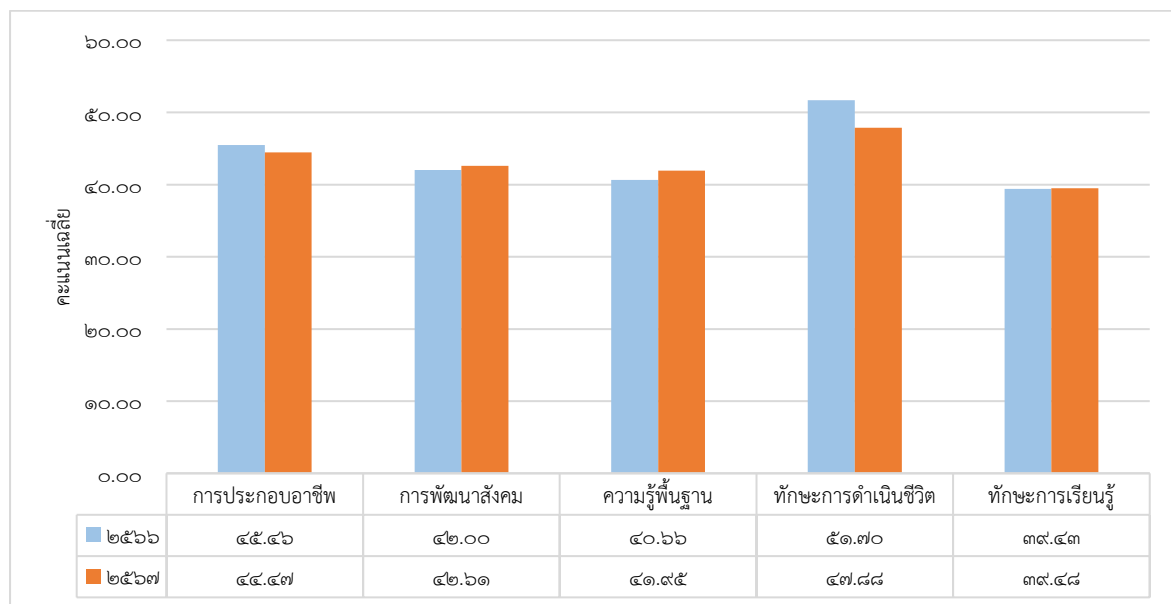
ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๑ , ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามครั้งที่จัดสอบ

ระดับ	สาระ														
	การประกอบอาชีพ			การพัฒนาสังคม			ความรู้พื้นฐาน			ทักษะดำเนินชีวิต			ทักษะการเรียนรู้		
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย
จ.เลย	๔๑.๙๔	๔๖.๙๙	๔๔.๔๗	๓๗.๓๑	๔๗.๙๑	๔๒.๖๑	๓๗.๗๒	๔๖.๑๗	๔๑.๙๕	๔๓.๐๙	๕๒.๖๗	๔๗.๘๘	๓๕.๓๕	๔๓.๖๑	๓๙.๔๘
ภาค ๑๐	๔๑.๕๒	๔๓.๖๔	๔๒.๕๘	๓๙.๐๓	๔๑.๗๙	๔๐.๔๑	๓๖.๓๑	๔๑.๐๗	๓๘.๖๙	๔๕.๓๖	๔๙.๕๕	๔๗.๔๑	๓๔.๘๖	๔๑.๓๔	๓๘.๑๐
ประเทศ	๔๔.๔๔	๔๔.๒๑	๔๔.๓๓	๓๘.๖๗	๓๗.๘๗	๓๘.๒๗	๓๗.๗๗	๓๗.๔	๓๗.๕๙	๔๘.๐๒	๔๘.๗๘	๔๘.๔๐	๓๕.๒๖	๓๘.๘๗	๓๗.๐๗

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ระดับ	สาระ											
	การประกอบอาชีพ		การพัฒนาสังคม		ความรู้พื้นฐาน		ทักษะดำเนินชีวิต		ทักษะการเรียนรู้		เฉลี่ย	
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗
จ.เลย	๔๕.๔๖	๔๔.๔๗	๔๒.๐๐	๔๒.๖๑	๔๐.๖๖	๔๑.๙๕	๕๑.๗๐	๔๗.๘๘	๓๙.๔๓	๓๙.๔๘	๔๓.๘๕	๔๓.๒๘
ภาค ๑๐	๔๓.๑๐	๔๒.๕๘	๔๑.๘๖	๔๐.๔๑	๓๙.๕๑	๓๘.๖๙	๕๐.๕๔	๔๗.๔๑	๓๙.๒๒	๓๘.๑๐	๔๒.๘๔	๔๑.๔๔
ประเทศ	๔๕.๕๖	๔๔.๓๓	๔๒.๔๙	๓๘.๒๗	๓๙.๘๕	๓๗.๕๙	๕๑.๕๔	๔๘.๔๐	๔๐.๑๕	๓๗.๐๗	๔๓.๙๒	๔๑.๑๓



ภาพประกอบที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

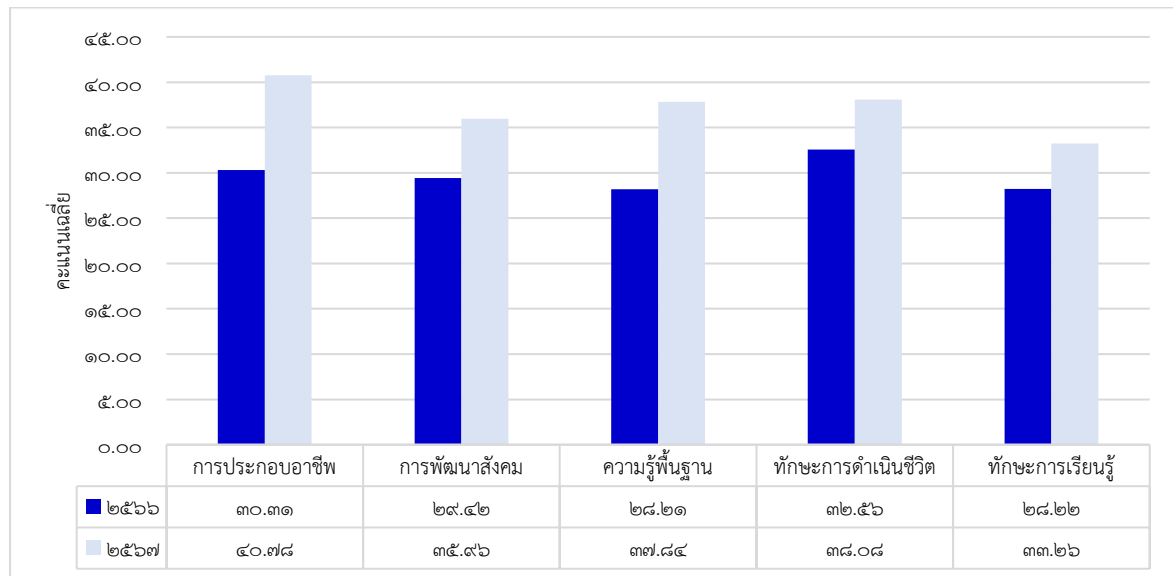
ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ ๑ , ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามครั้งที่จัดสอบ

ระดับ	สาระ														
	การประกอบอาชีพ			การพัฒนาสังคม			ความรู้พื้นฐาน			ทักษะดำเนินชีวิต			ทักษะการเรียนรู้		
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	เฉลี่ย
จ.เลย	๓๓.๔๔	๔๘.๑๑	๔๐.๗๘	๓๑.๑๗	๔๐.๗๔	๓๕.๙๖	๓๑.๖๙	๔๓.๙๘	๓๗.๘๔	๓๓.๖๗	๔๒.๔๙	๓๘.๐๘	๒๗.๙๑	๓๘.๖๑	๓๓.๒๖
ภาค ๑๐	๓๕.๒๙	๔๔.๕	๓๙.๙๐	๓๑.๗๓	๓๕.๒	๓๓.๔๗	๓๑.๘๖	๓๙.๑๙	๓๕.๕๓	๓๔.๘๑	๓๗.๙๖	๓๖.๓๙	๒๖.๖๖	๓๔.๙	๓๐.๗๘
ประเทศ	๔๐.๕๗	๔๓.๙๔	๔๒.๒๖	๓๓.๖๕	๓๐.๒๘	๓๑.๙๗	๓๒.๗๘	๓๓.๙๔	๓๓.๓๖	๓๗.๓๗	๓๔.๘๕	๓๖.๑๑	๒๗.๒๕	๓๑.๔	๒๙.๓๓

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ระดับ	สาระ											
	การประกอบอาชีพ		การพัฒนาสังคม		ความรู้พื้นฐาน		ทักษะดำเนินชีวิต		ทักษะการเรียนรู้		เฉลี่ย	
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗
จ.เลย	๓๐.๓๑	๔๐.๗๘	๒๙.๔๒	๓๕.๙๖	๒๘.๒๑	๓๗.๘๔	๓๒.๕๖	๓๘.๐๘	๒๘.๒๒	๓๓.๒๖	๒๙.๗๔	๓๗.๑๘
ภาค ๑๐	๓๒.๑๗	๓๙.๙๐	๒๙.๔๘	๓๓.๔๗	๒๘.๖๕	๓๕.๕๓	๓๓.๗๘	๓๖.๓๙	๒๙.๙๕	๓๐.๗๘	๓๐.๘๐	๓๕.๒๑
ประเทศ	๓๕.๙๐	๔๒.๒๖	๓๑.๒๘	๓๑.๙๗	๒๙.๗๖	๓๓.๓๖	๓๖.๕๙	๓๖.๑๑	๓๒.๐๖	๒๙.๓๓	๓๓.๑๒	๓๔.๖๐



ภาพประกอบที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

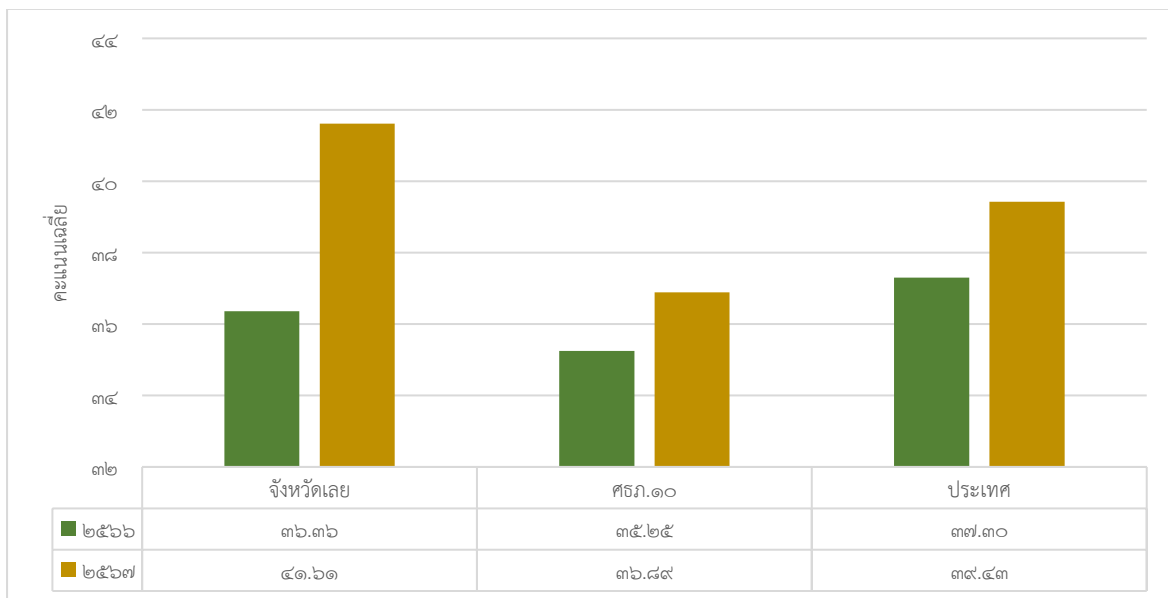
ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย
จังหวัดเลย	๔๑.๖๑
ศธภ.๑๐	๓๖.๘๙
ประเทศ	๓๙.๔๓

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๒๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด
จังหวัดเลย	๓๖.๓๖	๔๑.๖๑	๕.๒๕
ศธภ.๑๐	๓๕.๒๕	๓๖.๘๙	๑.๖๔
ประเทศ	๓๗.๓๐	๓๙.๔๓	๒.๑๓



ภาพประกอบที่ ๑๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET
ระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๖ แสดงร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

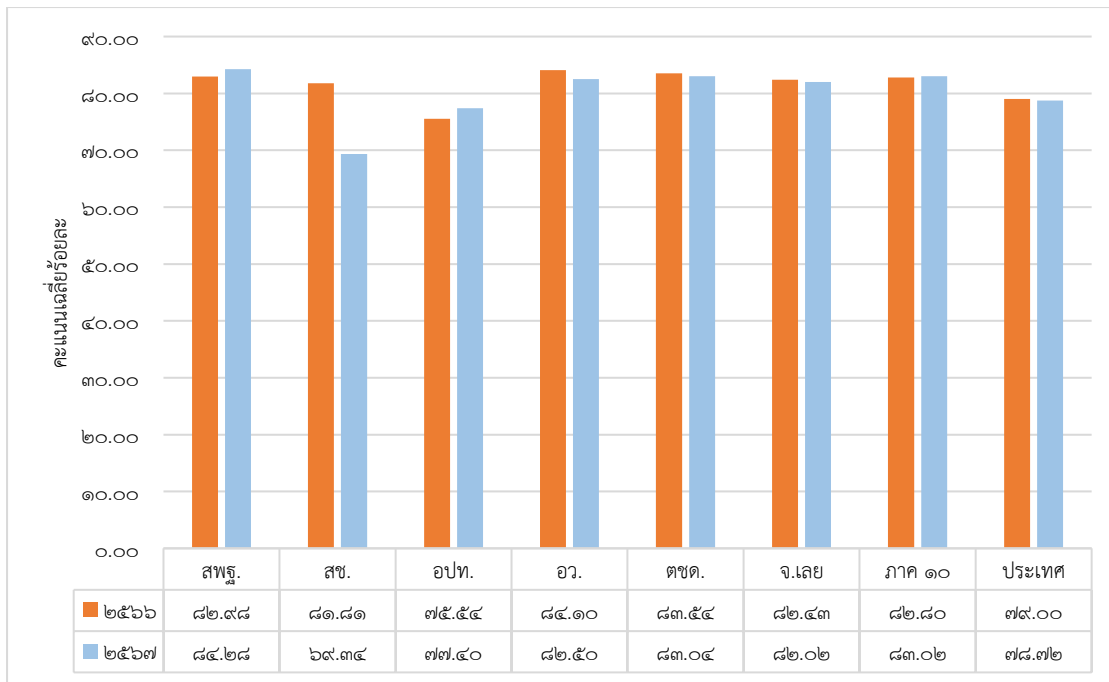
สังกัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๘๕.๖๕	๘๒.๙๐	๘๔.๒๘
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖๙.๗๖	๖๘.๙๑	๖๙.๓๔
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๘๐.๓๘	๗๔.๔๒	๗๗.๔๐
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๙๐.๓๗	๗๔.๖๒	๘๒.๕๐
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๘๔.๓๔	๘๑.๗๕	๘๓.๐๔
จังหวัดเลย	๘๓.๔๐	๘๐.๖๔	๘๒.๐๒
ภาค ๑๐	๘๔.๖๖	๘๑.๓๘	๘๓.๐๒
ประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๒๗ แสดงร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

สังกัด (ในพื้นที่จังหวัดเลย)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗						เพิ่ม/ลด
	อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๘๔.๑๐	๘๕.๖๕	๘๑.๘๖	๘๒.๙๐	๘๒.๙๘	๘๔.๒๘	๑.๓๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๘๓.๖๖	๖๙.๗๖	๗๙.๙๗	๖๘.๙๑	๘๑.๘๑	๖๙.๓๔	-๑๒.๔๗
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๗๙.๖๕	๘๐.๓๘	๗๑.๔๒	๗๔.๔๒	๗๕.๕๔	๗๗.๔๐	๑.๘๖
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๘๗.๓๔	๙๐.๓๗	๘๐.๘๖	๗๔.๖๒	๘๔.๑๐	๘๒.๕๐	-๑.๖๐
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๘๔.๕๔	๘๔.๓๔	๘๒.๕๔	๘๑.๗๕	๘๓.๕๔	๘๓.๐๔	-๐.๕๐
จังหวัดเลย	๘๓.๘๒	๘๓.๔๐	๘๑.๐๕	๘๐.๖๔	๘๒.๔๓	๘๒.๐๒	-๐.๔๑
ภาค ๑๐	๘๓.๙๕	๘๔.๖๖	๘๑.๖๕	๘๑.๓๘	๘๒.๘๐	๘๓.๐๒	๐.๒๒
ประเทศ	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	๗๘.๐๖	๗๗.๑๖	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒	-๐.๒๘



ภาพประกอบที่ ๑๓ เปรียบเทียบร้อยละระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

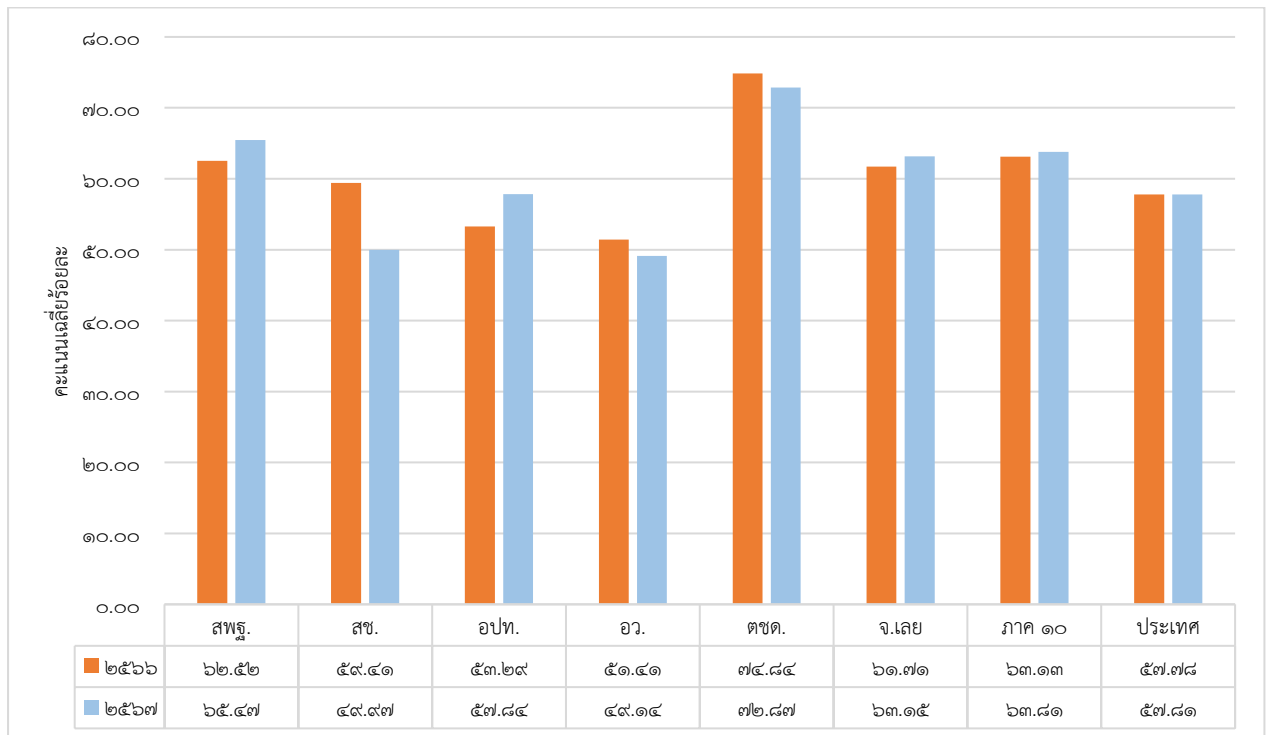
ตารางที่ ๒๘ แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สังกัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒.๕๙	๖๘.๓๕	๖๕.๔๗
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๖.๙๐	๕๓.๐๔	๔๙.๙๗
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๕๕.๕๙	๖๐.๑	๕๗.๘๔
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๔๘.๐๘	๕๐.๒	๔๙.๑๔
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๖๙.๐๓	๗๖.๗๑	๗๒.๘๗
จังหวัดเลย	๖๐.๒๘	๖๖.๐๑	๖๓.๑๕
ภาค ๑๐	๖๐.๕๓	๖๗.๐๘	๖๓.๘๑
ประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๒๙ แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

สังกัด (ในพื้นที่จังหวัดเลย)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗						เพิ่ม/ลด
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘.๘๗	๖๒.๕๙	๖๖.๑๖	๖๘.๓๕	๖๒.๕๒	๖๕.๔๗	๒.๙๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	๕๕.๒๕	๕๖.๙๐	๖๓.๕๖	๕๓.๐๔	๕๙.๔๑	๕๙.๙๗	-๙.๔๔
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๕๗.๔๓	๕๕.๕๙	๕๙.๑๕	๖๐.๑	๕๓.๒๙	๕๗.๘๔	๔.๕๕
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	๕๒.๘๖	๕๘.๐๘	๕๙.๙๖	๕๐.๒	๕๑.๔๑	๕๙.๑๔	-๒.๒๗
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๗๓.๑๒	๖๙.๐๓	๗๖.๕๖	๗๖.๗๑	๗๔.๘๔	๗๒.๘๗	-๑.๙๗
จังหวัดเลย	๕๗.๘๗	๖๐.๒๘	๖๕.๕๕	๖๖.๐๑	๖๑.๗๑	๖๓.๑๕	๑.๔๔
ภาค ๑๐	๕๘.๙๒	๖๐.๕๓	๖๗.๓๓	๖๗.๐๘	๖๓.๑๓	๖๓.๘๑	๐.๖๘
ประเทศ	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	๖๒.๕๘	๖๑.๒๑	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	๐.๐๓



ภาพประกอบที่ ๑๔ เปรียบเทียบร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

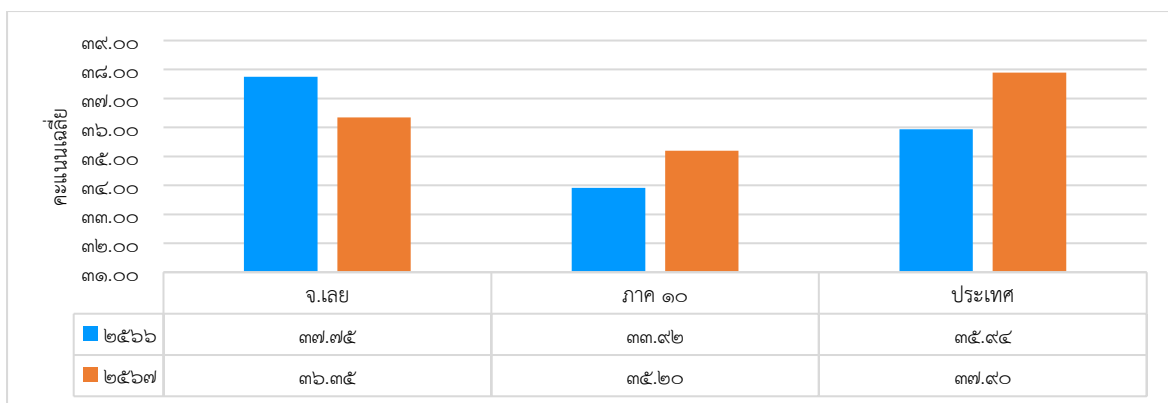
ตารางที่ ๓๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/วิชา	ภาษาบาลี	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย	เฉลี่ย
จังหวัดเลย	๓๑.๗๕	๓๙.๕๐	๓๘.๒๑	๓๕.๙๒	๓๖.๓๕
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓๐.๕๖	๓๗.๔๐	๓๘.๖๕	๓๔.๑๙	๓๕.๒๐
ประเทศ	๓๒.๒๐	๔๐.๕๕	๔๒.๐๔	๓๖.๗๙	๓๗.๙๐

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๓๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ระดับ/วิชา	ภาษาบาลี		ธรรม		พุทธประวัติ		วินัย		เฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
จังหวัดเลย	๓๑.๐๖	๓๑.๗๕	๓๑.๐๖	๓๙.๕๐	๔๐.๐๕	๓๘.๒๑	๓๘.๙๖	๓๕.๙๒	๓๕.๒๘	๓๖.๓๕	-๑.๔๑
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๙.๖๖	๓๐.๕๖	๒๙.๖๖	๓๗.๔๐	๓๗.๒๐	๓๘.๖๕	๓๕.๓๘	๓๔.๑๙	๓๒.๙๘	๓๕.๒๐	๑.๒๘
ประเทศ	๓๐.๑๑	๓๒.๒๐	๓๙.๒๐	๔๐.๕๕	๓๘.๕๗	๔๒.๐๔	๓๕.๘๗	๓๖.๗๙	๓๕.๙๔	๓๗.๙๐	๑.๙๖



ภาพประกอบที่ ๑๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

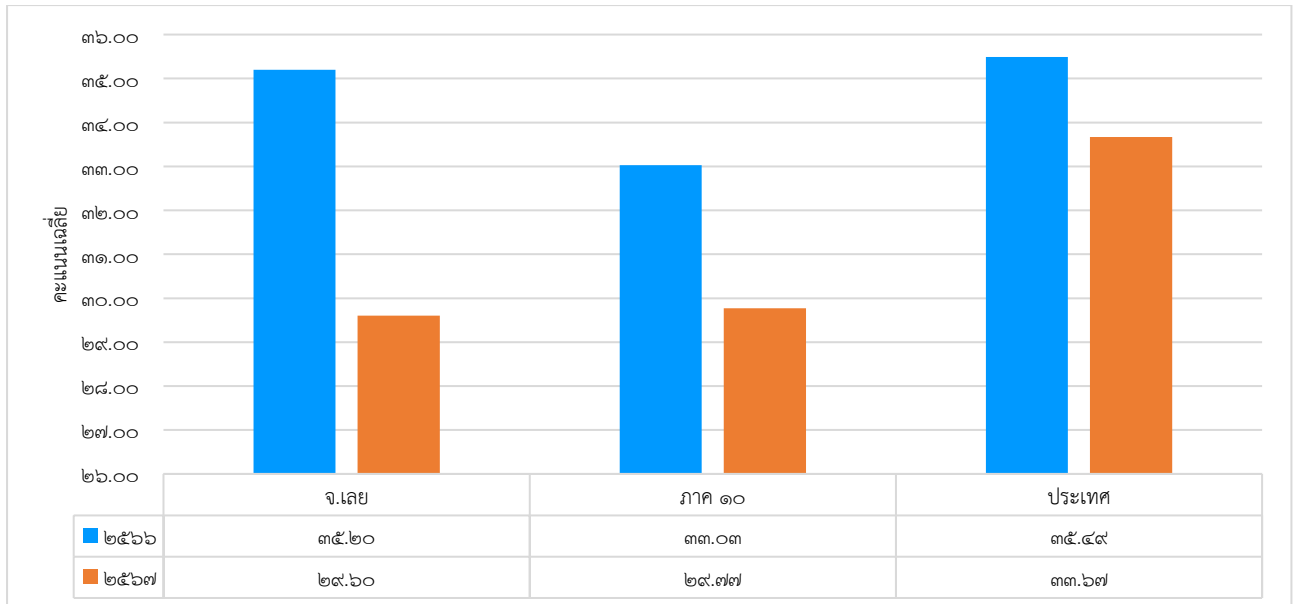
ตารางที่ ๓๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/วิชา	ภาษาบาลี	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย	เฉลี่ย
จังหวัดเลย	๒๕.๘๒	๓๑.๕๓	๓๔.๘๒	๒๖.๒๔	๒๙.๖๐
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๔.๙๐	๓๒.๖๑	๓๕.๐๘	๒๖.๔๙	๒๙.๗๗
ประเทศ	๒๖.๗๘	๓๖.๕๗	๔๑.๕๑	๒๙.๘๑	๓๓.๖๗

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๓๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ระดับ/วิชา	ภาษาบาลี		ธรรม		พุทธประวัติ		วินัย		เฉลี่ย		เพิ่ม/ ลด
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
จังหวัดเลย	๒๘.๕๔	๒๕.๘๒	๓๗.๘๘	๓๑.๕๓	๔๒.๒๒	๓๔.๘๒	๓๒.๑๒	๒๖.๒๔	๓๕.๑๙	๒๙.๖๐	-๕.๖๐
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๙.๐๙	๒๔.๙๐	๓๕.๗๗	๓๒.๖๑	๓๙.๙๙	๓๕.๐๘	๓๐.๘๙	๒๖.๔๙	๓๓.๙๔	๒๙.๗๗	-๓.๒๖
ประเทศ	๓๐.๙๙	๒๖.๗๘	๓๗.๔๗	๓๖.๕๗	๔๑.๗๓	๔๑.๕๑	๓๑.๗๖	๒๙.๘๑	๓๕.๔๙	๓๓.๖๗	-๑.๘๒



ภาพประกอบที่ ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

๒. ดัชนีทางการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๓๔ อัตราส่วนนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน ตามกลุ่มอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวน	อายุ ๓ - ๕ ปี	อายุ ๖ - ๑๑ ปี	อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี	อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี
ประชากรวัยเรียน (คน)	๑๖,๓๓๔	๔๐,๐๘๘	๒๓,๑๑๓	๒๒,๓๕๑
นักเรียน (คน)	๑๒,๔๔๑	๓๙,๐๗๗	๒๒,๓๔๘	๑๓,๔๗๑
ร้อยละ	๗๖.๑๗	๙๗.๔๘	๙๖.๖๙	๖๐.๒๗

ดัชนีที่ ๑ อัตราส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี

ตารางที่ ๓๕ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘

จำนวน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ประชากรวัยเรียน (คน)	๒๐,๔๗๒	๑๙,๓๒๒	๑๘,๙๐๔	๑๗,๗๙๓	๑๖,๓๓๔
นักเรียน(คน)	๑๔,๗๐๗	๑๔,๔๖๖	๑๔,๐๕๗	๑๓,๑๖๒	๑๒,๔๔๑
ร้อยละ	๗๑.๘๔	๗๔.๘๗	๗๔.๓๖	๗๓.๙๗	๗๖.๑๗

ดัชนีที่ ๒ อัตราส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี

ตารางที่ ๓๖ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘

จำนวน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ประชากรวัยเรียน (คน)	๔๕,๕๕๔	๔๔,๒๑๕	๔๓,๖๙๐	๔๒,๖๐๙	๔๐,๐๘๘
นักเรียน(คน)	๔๓,๘๑๙	๔๓,๓๘๑	๔๒,๒๓๖	๔๐,๗๗๘	๓๙,๐๗๗
ร้อยละ	๙๖.๑๙	๙๘.๑๑	๙๖.๖๗	๙๕.๗๐	๙๗.๔๘

ดัชนีที่ ๓ อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี

ตารางที่ ๓๗ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

จำนวน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ประชากรวัยเรียน (คน)	๒๓,๑๐๑	๒๒,๔๗๐	๒๒,๓๑๐	๒๒,๕๖๘	๒๓,๑๑๓
นักเรียน(คน)	๒๑,๗๐๓	๒๑,๙๗๙	๒๑,๕๒๓	๒๑,๘๒๘	๒๒,๓๔๘
ร้อยละ	๙๓.๘๖	๙๗.๔๙	๙๓.๙๕	๙๖.๗๒	๙๖.๖๙

ดัชนีที่ ๔ อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี
ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี

ตารางที่ ๓๘ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

จำนวน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ประชากรวัยเรียน (คน)	๒๒,๘๖๕	๒๓,๒๕๔	๒๓,๑๑๔	๒๒,๗๔๓	๒๒,๓๕๑
นักเรียน(คน)	๑๘,๘๑๐	๑๗,๗๖๒	๑๙,๕๗๘	๑๓,๒๑๓	๑๓,๔๗๑
ร้อยละ	๘๒.๒๗	๗๖.๓๘	๘๔.๗๐	๕๘.๑๐	๖๐.๒๗

ดัชนีที่ ๕ อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ๑-๒) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘-๑๙ ปี

ตารางที่ ๓๙ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(อายุ ๑๘-๑๙ ปี)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

จำนวน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ประชากรวัยเรียน (คน)	๑๔,๕๓๔	๑๔,๘๘๗	๑๕,๔๖๔	๑๕,๕๔๒	๑๕,๒๙๙
นักเรียน(คน)	๒,๘๕๘	๒,๘๗๗	๒,๖๙๙	๙๓๐	๑,๙๒๘
ร้อยละ	๑๙.๖๖	๑๙.๓๓	๑๗.๔๕	๕.๙๘	๑๒.๖๐

ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา

ดัชนีที่ ๖ ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ

ตารางที่ ๔๐ ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ

ประเภท	จำนวน (คน)
เด็กในวัยเรียน (อายุ ๓-๑๗ ปี)	๑๐๑,๘๘๖
เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๙๔๔
ร้อยละ	๐.๙๓

ตารางที่ ๔๑ จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทการรับบริการ

สถานศึกษา	ประเภทการรับบริการ	ระดับ				รวม
		เตรียมความพร้อม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	
ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๒	ประจำ		๑๙๒	๓๙๒	๑๔๑	๗๒๕
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ไป - กลับ	๒๑๙				๒๑๙
รวม		๒๑๙	๑๙๒	๓๙๒	๑๔๑	๙๔๔

ตารางที่ ๔๒ จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ
๑. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๖๐๖	
๒. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๔	
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	๑๓	
๔. เด็กที่ถูกทำร้ายอย่างทารุณ		
๕. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ		
๖. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๖๐	
๗. เด็กเร่ร่อน		
๘. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก		
๙. เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศหรือโสเภณีเด็ก		
๑๐. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน		
๑๑. พิจารณาเรียนร่วม	๔๒	
- บกพร่องทางการเห็น		๓
- บกพร่องทางการได้ยิน		๖
- บกพร่องทางสติปัญญา		๗๔
- บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ		๖๓
- บกพร่องทางทางการเรียนรู้	๔๒	๒
- บกพร่องทางการพูดและภาษา		๑
- บกพร่องทางทางพฤติกรรมและอารมณ์		๑
- ออทิสติก		๕๙
- พิจารณาซ้อน		๑๐
รวม	๗๒๕	๒๑๙

ที่มา ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ดัชนีที่ 7 ร้อยละของเด็ก 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา มุ่งเป้าหมาย Thailand Zero Dropout

ตารางที่ ๔๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา อายุ ๓-๑๘ ปี

จำนวนนักเรียน นอกระบบ การศึกษา (คน)	ติดตาม แล้ว (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (คน)			คิดเป็น ร้อยละ	ไม่กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
			เข้าศึกษาต่อ	จบ การศึกษา	รวม			
๕,๑๑๑	๕,๑๑๑	๑๐๐	๒,๓๘๕	๒๒๑	๒,๖๐๖	๕๐.๙๘	๒,๕๐๕	๔๙.๐๒

ตารางที่ ๔๔ แสดงร้อยละนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ๖-๑๔ ปี

จำนวนนักเรียนนอกระบบการศึกษา (คน)	ติดตามแล้ว (คน)	คิดเป็นร้อยละ	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑,๒๖๑	๑,๐๒๒	๘๑.๐๔	๑๒๕	๑๒.๒๓

ด้านคุณภาพทางการศึกษา

ดัชนีที่ ๘ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๔๕ แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

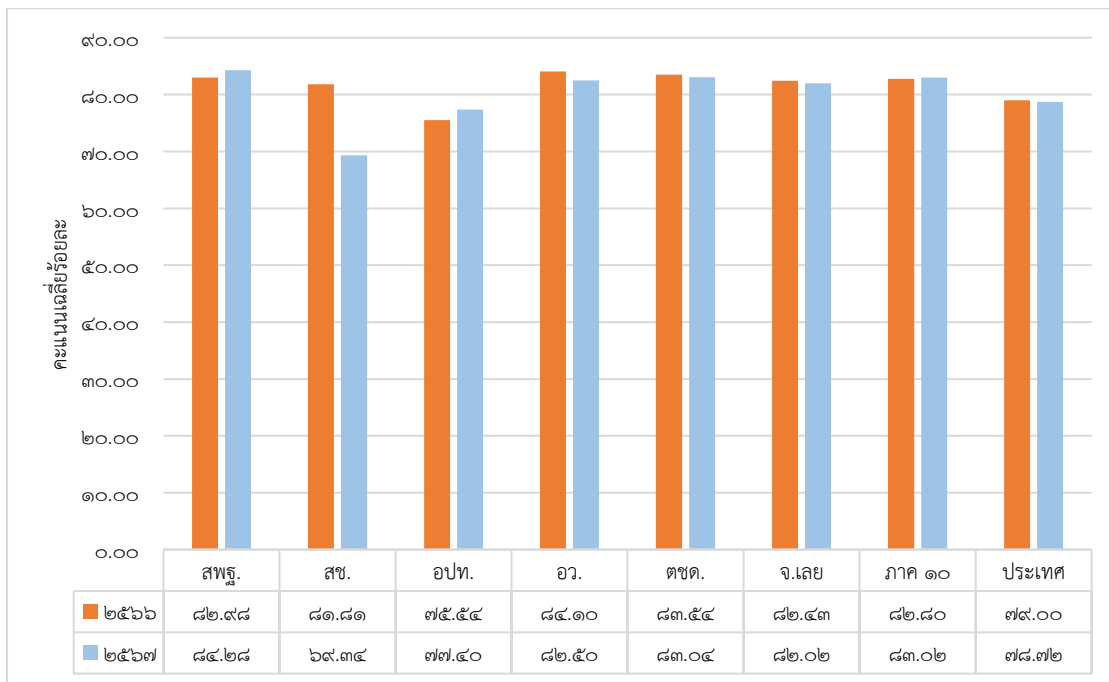
ที่	สังกัด	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕.๖๕	๘๒.๙๐	๘๔.๒๘
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖๙.๗๖	๖๘.๙๑	๖๙.๓๔
๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๘๐.๓๘	๗๔.๔๒	๗๗.๔๐
๔	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๙๐.๓๗	๗๔.๖๒	๘๒.๕๐
๕	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๘๔.๓๔	๘๑.๗๕	๘๓.๐๔
๖	จังหวัดเลย	๘๓.๔๐	๘๐.๖๔	๘๒.๐๒
๗	ภาค ๑๐	๘๔.๖๖	๘๑.๓๘	๘๓.๐๒
๘	ประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๔๖ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ที่	สังกัด	อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑	สพฐ.	๘๔.๑๐	๘๕.๖๕	๘๑.๘๖	๘๒.๙๐	๘๒.๙๘	๘๔.๒๘	๑.๓๐
๒	สช.	๘๓.๖๖	๖๙.๗๖	๗๙.๙๗	๖๘.๙๑	๘๑.๘๑	๖๙.๓๔	-๑๒.๔๗
๓	สธ.	๗๙.๖๕	๘๐.๓๘	๗๑.๔๒	๗๔.๔๒	๗๕.๕๔	๗๗.๔๐	๑.๘๖
๔	อว.	๘๗.๓๔	๙๐.๓๗	๘๐.๘๖	๗๔.๖๒	๘๔.๑๐	๘๒.๕๐	-๑.๖๐
๕	ตชด.	๘๔.๕๔	๘๔.๓๔	๘๒.๕๔	๘๑.๗๕	๘๓.๕๔	๘๓.๐๔	-๐.๕๐
๖	จ.เลย	๘๓.๘๒	๘๓.๔๐	๘๑.๐๕	๘๐.๖๔	๘๒.๔๓	๘๒.๐๒	-๐.๔๑
๗	ภาค ๑๐	๘๓.๙๕	๘๔.๖๖	๘๑.๖๕	๘๑.๓๘	๘๒.๘๐	๘๓.๐๒	๐.๒๒
๘	ประเทศ	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	๗๘.๐๖	๗๗.๑๖	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒	-๐.๒๘



ภาพประกอบที่ ๑๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ดัชนีที่ ๙ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

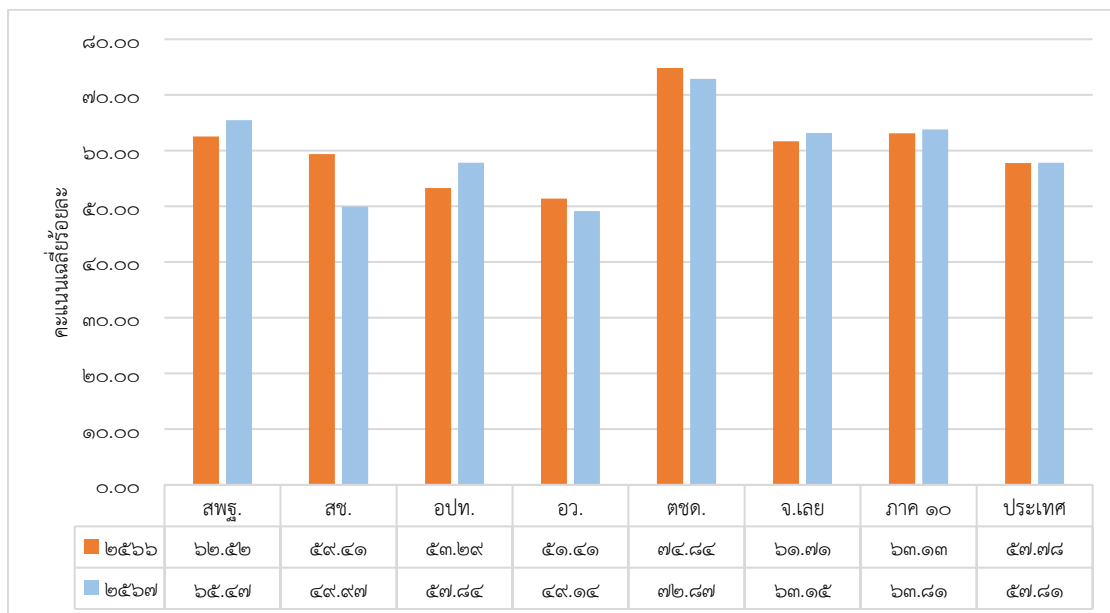
ตารางที่ ๔๗ แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สังกัด	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ย
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒.๕๙	๖๘.๓๕	๖๕.๔๗
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๖.๙๐	๕๓.๐๔	๔๙.๙๗
๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๕๕.๕๙	๖๐.๑	๕๗.๘๔
๔	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๔๘.๐๘	๕๐.๒	๔๙.๑๔
๕	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๖๙.๐๓	๗๖.๗๑	๗๒.๘๗
๖	จังหวัดเลย	๖๐.๒๘	๖๖.๐๑	๖๓.๑๕
๗	ภาค ๑๐	๖๐.๕๓	๖๗.๐๘	๖๓.๘๑
๘	ประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๔๘ แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ที่	สังกัด	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		เฉลี่ย		เพิ่ม/ ลด
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘.๘๗	๖๒.๕๙	๖๖.๑๖	๖๘.๓๕	๖๒.๕๒	๖๕.๔๗	๒.๙๕
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๕.๒๕	๕๖.๙๐	๖๓.๕๖	๕๓.๐๔	๕๙.๔๑	๕๙.๙๗	-
๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๗.๔๓	๕๕.๕๙	๕๙.๑๕	๖๐.๑	๕๓.๒๙	๕๗.๘๔	๔.๕๕
๔	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๕๒.๘๖	๔๘.๐๘	๕๙.๙๖	๕๐.๒	๕๑.๔๑	๔๙.๑๔	-
๕	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๗๓.๑๒	๖๙.๐๓	๗๖.๕๖	๗๖.๗๑	๗๔.๘๔	๗๒.๘๗	-
๖	จังหวัดเลย	๕๗.๘๗	๖๐.๒๘	๖๕.๕๕	๖๖.๐๑	๖๑.๗๑	๖๓.๑๕	๑.๔๔
๗	ภาค ๑๐	๕๘.๙๒	๖๐.๕๓	๖๗.๓๓	๖๗.๐๘	๖๓.๑๓	๖๓.๘๑	๐.๖๘
๘	ประเทศ	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	๖๒.๕๘	๖๑.๒๑	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	๐.๐๓



ภาพประกอบที่ ๑๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ดัชนีที่ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๔๙ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม ๕๐ % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกรายวิชา

ที่	สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
		ภาษาไทย				คณิตศาสตร์			
		คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน			คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน		
			เข้าสอบ	ผ่าน ๕๐% ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		เข้าสอบ	ผ่าน ๕๐% ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
๑	สพม.	๔๗.๗๑	๓,๐๒๘	๑,๔๑๔	๔๖.๗๐	๒๕.๙๙	๒,๙๙๙	๑๗๑	๕.๗๐
๒	สพป.	๔๑.๘๐	๘๘๑	๒๗๐	๓๐.๖๕	๒๒.๒๙	๘๗๗	๗	๐.๘๐
๓	สช.	๔๒.๙๗	๓๔๕	๑๑๗	๓๓.๙๑	๒๒.๙๗	๓๔๓	๔	๑.๑๗
๔	อว.	๔๒.๙๒	๓๙	๑๓	๓๓.๓๓	๒๔.๘๘	๓๙	๑	๒.๕๖
๕	รปค.๕๒	๓๔.๔๑	๗๔	๑๒	๑๖.๒๒	๒๑.๘๘	๗๔	๐	๐.๐๐
๖	อปท.	๔๑.๐๖	๒๑๕	๖๐	๒๗.๙๑	๒๒.๖๘	๒๑๔	๒	๐.๙๓
๗	พศ.	๒๘.๗๐	๑๒๐	๑๑	๙.๑๗	๒๐.๓๖	๑๒๑	๐	๐.๐๐
จังหวัดเลย		๔๕.๒๒	๔,๗๐๒	๑,๘๙๗	๔๐.๓๔	๒๔.๗๐	๔,๖๖๗	๑๘๕	๓.๙๖
ภาค ๑๐		๔๕.๔๗	๒๖,๐๑๕	๑๐,๖๕๗	๔๐.๙๖	๒๔.๗๙	๒๕,๘๓๕	๙๔๘	๓.๖๗
ประเทศ		๔๘.๙๓	๔๘๙,๓๗๙	๒๔๒,๖๓๑	๔๙.๕๘	๒๖.๕๓	๔๘๘,๐๔๘	๓๐,๕๑๘	๖.๒๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ ๕๐ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม ๕๐ % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกรายวิชา (ต่อ)

ที่	สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
		วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ			
		คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน			คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน		
			เข้าสอบ	ผ่าน ๕๐% ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		เข้าสอบ	ผ่าน ๕๐% ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
๑	สพม.	๓๓.๕๔	๒,๙๘๖	๒๒๓	๗.๔๗	๒๙.๑๕	๒,๙๖๙	๑๖๑	๕.๔๒
๒	สพป.	๓๐.๖๙	๘๘๒	๒๖	๒.๙๕	๒๖.๕๗	๘๘๒	๔	๐.๔๕
๓	สช.	๓๑.๒๖	๓๔๓	๘	๒.๓๓	๒๗.๗๒	๓๔๓	๑๐	๒.๙๒
๔	อว.	๓๑.๗๑	๓๙	๕	๑๒.๘๒	๓๐.๙๓	๓๙	๓	๗.๖๙
๕	รปค.๕๒	๒๙.๗๙	๗๔	๒	๒.๗๐	๒๖.๕๒	๗๔	๐	๐.๐๐
๖	อปท.	๓๐.๑๐	๒๑๕	๕	๒.๓๓	๒๖.๔๔	๒๑๕	๔	๑.๘๖
๗	พศ.	๒๗.๒๘	๑๑๙	๑	๐.๘๔	๒๖.๔๖	๑๒๐	๐	๐.๐๐
จังหวัดเลย		๓๒.๔๔	๔,๖๕๘	๒๗๐	๕.๘๐	๒๘.๓๓	๔,๖๔๒	๑๘๒	๓.๙๒
ภาค ๑๐		๓๒.๗๑	๒๕,๗๒๐	๑,๗๐๔	๖.๖๓	๒๘.๙๔	๒๕,๖๕๕	๑,๒๙๒	๕.๐๔
ประเทศ		๓๔.๒๒	๔๘๗,๑๔๔	๔๖,๔๕๑	๙.๕๔	๓๐.๙๓	๔๘๖,๓๙๘	๔๑,๑๒๔	๘.๔๕

ด้านประสิทธิภาพ

ดัชนีที่ ๑๑ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

ตารางที่ ๕๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนต้นปี	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
๖๒,๖๐๔	๐	๐

ดัชนีที่ ๑๒ อัตราการออกกลางคันของผู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตารางที่ ๕๒ แสดงจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนต้นปี	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
๒,๖๘๖	๒๗๗	๑๐.๓๑

ดัชนีที่ ๑๓ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตารางที่ ๕๓ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนต้นปี	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
๙๓๐	๑๕๓	๑๖.๔๕

ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ดัชนีที่ ๑๔ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ตารางที่ ๕๔ สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทสัดส่วน	จำนวนผู้เรียน
ผู้เรียน สายอาชีวศึกษา (ปวช. ๑-๓)	๗,๑๘๕
ผู้เรียน สายสามัญศึกษา (ม.๔-๖)	๑๓,๒๖๕
สัดส่วน สายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา	๓๕.๑๓ : ๖๔.๘๗

ตารางที่ ๕๕ ร้อยละของนักเรียนที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.๔-๖) : สายอาชีพ (ปวช. ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	ผู้เรียนอาชีวศึกษา (คน)	ผู้เรียนสามัญศึกษา (คน)	สัดส่วน
๒๕๖๔	๖,๔๓๑	๑๒,๓๗๙	๓๔.๑๙ : ๖๕.๘๑
๒๕๖๕	๔,๘๔๖	๑๒,๙๑๖	๒๗.๒๘ : ๗๒.๗๒
๒๕๖๖	๖,๓๙๖	๑๙,๑๑๕	๒๕.๐๗ : ๗๔.๙๓
๒๕๖๗	๒,๖๘๖	๑๓,๒๑๓	๒๐.๓๓ : ๗๙.๖๗
๒๕๖๘	๗,๑๘๕	๑๓,๒๖๕	๓๕.๑๓ : ๖๔.๘๗

ดัชนีที่ ๑๕ ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตารางที่ ๕๖ แสดงร้อยละของการได้งานทำ/ ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้มีงานทำ/ประกอบอาชีพ	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้มีงานทำ/ประกอบอาชีพ	ร้อยละ
๑,๑๒๖	๓๗๓	๓๓.๑๓	๘๓๔	๑๘๘	๒๒.๕๔

๓. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษ จังหวัดเลย (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (S) ๑. จังหวัดมีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นเข้มแข็ง ๓. มีสถาบันการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยถึงอุดมศึกษา รวมถึงการศึกษานอกระบบ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสบการณ์และความมุ่งมั่นในการพัฒนา	โอกาส (O) ๑. จังหวัดเป็นประตูสู่อาเซียนในอนุภูมิภาค GMS ๒. เศรษฐกิจและการค้าชายแดนมีแนวโน้มขยายตัว ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ๓. การส่งเสริมการลงทุนและการท่องเที่ยวในพื้นที่ ๔. นโยบาย Human Capital และ Thailand ๔.๐ หนุนการพัฒนาคน ๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI for Education ๖. ความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งรัฐ เอกชน และชุมชน
จุดอ่อน (W) ๑. คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนยังไม่ทั่วถึง ๒. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓. ครูเฉพาะทางขาดแคลน ๔. โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ๕. ระบบข้อมูลทางการศึกษายังไม่เชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงาน ๖. ขาดการแนะแนวอาชีพและส่งเสริมการศึกษาต่อในอนาคต ๗. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพยังต่ำ ๘. การจัดการศึกษายังไม่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ ๙. งบประมาณด้านการเรียนรู้ไม่เพียงพอ	อุปสรรค (T) ๑. งบประมาณจำกัดในการวิจัยและพัฒนาเชิงพื้นที่ ๒. ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี (ICT, อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์) ๓. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว (Technology Disruption) ๔. ปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด การตั้งครรภ์ในวัยเรียน ๕. ปัญหาการย้ายถิ่นและเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ๖. สังคมผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ๗. อัตราการเกิดลดลงอย่างต่อเนื่อง

๔. สภาพปัญหาความท้าทาย

ยุทธศาสตร์	ปัญหา	ความท้าทาย
๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ผลทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	ความพร้อมของครุภัณฑ์ทางการเรียนการสอน	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้
	การอ่านออกเขียนได้	อ่านออกยกห้อง อ่านคล่องยกชั้น
	ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เนื่องจากสถานะครอบครัวของนักเรียนที่ยากจน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในเรื่องการเข้าถึงทรัพยากร	สร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาให้เท่าเทียม
	บุคลากรขาดความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ	พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
	ช่องว่างทางการศึกษา ช่องว่างของโอกาสทางการศึกษา สภาพแวดล้อม และบริบทพื้นที่ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ	เพิ่มโอกาสทางการศึกษา
๒. พัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ความต่อเนื่องของนโยบายจากส่วนกลาง	พัฒนาเด็กเลยให้มีความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
	ขาดความรู้ ทักษะอาชีพ ที่ทันสมัย ทันต่อโลกปัจจุบัน ยังไม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ	พยายามศึกษาผ่านช่องทางต่างในโลกออนไลน์อยู่เสมอและต่อเนื่อง
	เด็กขาดทักษะอาชีพ	เด็กสามารถพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างอาชีพด้วยตนเองได้
	ขาดการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพของผู้เรียนในประเด็นที่สอดคล้องกับการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (ไม่ครอบคลุมในทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา/มีเฉพาะในพื้นที่ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว)	จัดทำโครงการ/สนับสนุนงบประมาณ/สร้างการประชาสัมพันธ์ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดทักษะอาชีพตอบสนองต่อเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
	ยกระดับทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชานักเรียนนักศึกษาในอาชีวศึกษา	การทดสอบฝีมือแรงงานทุกสาขาวิชา

ยุทธศาสตร์	ปัญหา	ความท้าทาย
	ด้านบุคลากรผู้ให้ความรู้แต่ละสาขา ไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม มีไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา	เด็กที่ผ่านหลักสูตรต่อยอดจนถึงมีรายได้ระหว่างเรียน
	การพัฒนาทักษะอาชีพที่ยังปฏิบัติจริงยังไม่ได้	เชื่อมโยงการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
๓. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑. พื้นที่ภูเขาและการเดินทางยากลำบาก ๒. ปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว พ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัดให้บุตรหลานอยู่กับปู่ย่าตายาย ๓. ขาดแคลนครูและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๔. ความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนเมืองกับชนบท ๕. การเข้าถึงเทคโนโลยีการเรียนรู้	๑. ความยากจนและภาระครอบครัวของนักเรียน ๒. การขาดแคลนครูและบุคลากรคุณภาพ ๓. ช่องว่างด้านเทคโนโลยีการศึกษา ๔. พื้นที่ภูเขาและโรงเรียนกระจายตัวมาก ๕. การบริหารจัดการงบประมาณและนโยบายจากส่วนกลาง
	ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น พื้นฐานทางครอบครัว สภาพเศรษฐกิจงบประมาณในการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ สร้างความตระหนักในการใฝ่เรียนรู้
	๑. เด็กพิการบางประเภทมีความพิการรุนแรงหรือมีปัญหาทางพฤติกรรม ทำให้มีปัญหาในการอยู่ร่วมในสังคมของร.ร. ทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนได้ ๒. เด็กออทิสติกที่มารับบริการฟื้นฟูที่ศูนย์ฯ ที่สามารถเข้าเรียนไม่มีห้องเรียนเข้าเรียน เนื่องจากมีห้องเรียนคู้ชนานเพียง๑แห่ง เด็กมีจำนวนมาก	๑. สร้างเจตคติที่ดีต่อเด็กพิการกับผู้เกี่ยวข้อง ๒. มี ร.ร. ที่เปิดห้องเรียนคู้ชนานสำหรับเด็กออทิสติกเพิ่ม
	๑. ปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว ๒. ขาดแคลนครู และสื่อการสอน ๓. ความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนในเมืองและโรงเรียนในชนบท ๔. การเข้าถึงเทคโนโลยี ๕. การจัดการศึกษานอกระบบที่มีความแตกต่างของบุคคล ๖. ความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณของสถานศึกษา ๗. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็น	๑. สร้างแรงจูงใจให้คนในพื้นที่ตระหนักถึงการกลับมาพัฒนาบ้านเกิด ๒. ส่งเสริมความเข้มแข็งของอำเภอ สถานสถานศึกษาคุณภาพให้ประสบความสำเร็จและเป็นรูปธรรมชัดเจน ๓. การส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	ปัญหา	ความท้าทาย
	โรงเรียนทางผ่านของผู้บริหารและบุคลากรซึ่งอยู่ไม่นานทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง	
๔. พัฒนาคู บุคลากร และระบบบริหารจัดการคุณภาพ	ความต่อเนื่อง และจริงจังในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ	หน่วยงานทางการศึกษาทำงานในเรื่องนี้ในลักษณะต่างคนต่างทำ
	ครูยังขาดความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีในการสอนที่น่าสนใจ ทันสมัย	ครูควรใช้เทคโนโลยีและมีความรู้ในการสอนเด็ก
	การบูรณาการข้ามหน่วยงานในการพัฒนาคู บุคลากร และระบบบริหารจัดการคุณภาพ	การเชื่อมโยงการพัฒนาคู บุคลากร และระบบบริหารจัดการคุณภาพ
	ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน	พัฒนา สมรรถนะครู ให้มี ความรู้และ ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	เครือข่ายไม่ครอบคลุม	สร้างเครือข่ายครอบคลุมและเข้มแข็งทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
	การ ประสานเครือข่ายในการร่วมกิจกรรม ต่างๆ	ความสามารถของบุคลากรในการดึงภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	การสื่อสารไม่ชัดเจน แต่ละภาคีองค์กร วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	ความยั่งยืนของภาคีเครือข่ายและมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีดิจิทัล
	สถานประกอบการสำหรับฝึกประสบการณ์และรองรับอาชีพมีน้อย ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้จบการศึกษาในท้องถิ่น	ส่งเสริมให้มีผู้ประกอบการ อาชีพด้านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพให้เป็นระบบเข้มแข็งและยั่งยืน เพื่อรองรับจุดเน้นจังหวัดและรองรับตลาดแรงงาน
	หน่วยงาน/สถานที่ศึกษาดูงานในท้องถิ่นไม่หลากหลาย ไม่ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา	ส่งเสริมให้ชุมชนจัดทำแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์/อุตสาหกรรม/การท่องเที่ยว ฯลฯ ในท้องถิ่น
	การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่ขาดความเป็นเอกภาพและการ ประสานความร่วมมือที่ขาดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนอันเนื่องมาจากงานฟังก์ชันไม่ตรงกันของแต่ละหน่วยงานหรือขาดการขับเคลื่อนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	รูปแบบความร่วมมือที่มีความยั่งยืนและสามารถดำเนินการได้จริง มีความสมดุล

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดเลยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่บูรณาการวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้วิชาชีพตามบริบทของพื้นที่
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลเป็นฐานโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ
๕. การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม วินัย และจิตสำนึกที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองดี และมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และไม่มีเด็กหรือเยาวชนตกหล่นจากระบบการศึกษา
๕. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดด้านสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
๖. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ โดยมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อบท. สศศ.
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อบท. สศศ.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๓.๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ายาเสพติด ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๑.๒) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

๑.๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุปัญญา

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของหน่วยงานที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน (new skill)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อบท.
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อบท.
๓	สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา	๓๐:๗๐	๓๓:๖๗	๓๖:๖๔	๓๙:๖๑	๔๒:๕๘	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อบท.
๔	ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อบท.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาจังหวัดเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

(๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สพป. สข. อปท.
๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สพป. สข. อปท.
๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สพป.สพม. สข. อปท. พศ.
๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	สพป. สพม. สข. อปท. พศ.
๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (V-NET) ระดับ ปวช.	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕	สอจ.
๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (B-NET)						พศ.
	มัธยมศึกษาตอนต้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	
๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (N-NET)						สกร.
	ประถมศึกษา	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	
๘	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	๙๙.๙๘ ๙๙.๙๘	๙๙.๙๘ ๙๙.๙๘	๙๙.๙๘ ๙๙.๙๘	๙๙.๙๘ ๙๙.๙๘	๙๙.๙๘ ๙๙.๙๘	ศธจ. สพป. อว.สพ ม. สกร. สช. พศ. อบท.
๙	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส.	๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐ ๘๐	สพม. อบท. สอจ. พศ. สช.
๑๐	ครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติเหมาะสม หรือ ได้รับการพัฒนาในการจัดการ เรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับการศึกษา (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย	 ๘๒ ๘๒ ๙๒ ๙๒	 ๘๔ ๘๔ ๙๔ ๙๔	 ๘๖ ๘๖ ๙๖ ๙๖	 ๘๘ ๘๘ ๙๘ ๙๘	 ๙๐ ๙๐ ๑๐๐ ๑๐๐	ศธจ. สพป. อว.สพ ม. สกร. สช. สอจ. พศ. อบท.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

(๓.๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ
พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(๓.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้
ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรม ของจังหวัดเลย**

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค
และเหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒) หน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้
ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรม ของจังหวัดเลย

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนประถมศึกษา)	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	สพป. สช. อปท.
๒	อัตราการเข้าเรียนต่อใน ระดับอุดมศึกษา	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	สพม. สอจ. สกร. สช. อปท. อว.
๓	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษาและการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความ ต้องการจำเป็น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	สพป. สพม. พม. สกร. สช. อปท.สศศ.
๔	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมี ความภาคภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรม ของจังหวัดเลย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. พม. สกร. สช. อปท.

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

(๓.๒) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓.๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

(๓.๔) หน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม

ประเพณีในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรม ของจังหวัดเลย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๑) เป้าหมาย

ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

๒	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.
---	--	-----	-----	-----	-----	-----	---

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในหน่วยงานและภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑) เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ - ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ - ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต						ศธจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.สศศ.
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.
		๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

๓) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

(๓.๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(๓.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑					
แนวทางการพัฒนา	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน บูรณาการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ					
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการน้อมนำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาเพื่อสร้าง พลเมืองดี และพัฒนาคุณภาพชีวิต	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของสถาบันหลักของชาติ ๒.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดีในผู้เรียน ๓.เพื่อน้อมนำพระบรมราโชวาทและแนวพระราชดำริมาพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ๔.เพื่อส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๙๕% ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงถึงความเป็นพลเมืองดีเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๘๐% ๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชวาทไม่น้อยกว่า ๙๐%	๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพอนามัยและความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาระบบความปลอดภัยและอาชีพอนามัยในสถานศึกษา ๒.เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน ๓.เพื่อลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บในสถานศึกษา ๔.เพื่อสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน	๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานความปลอดภัยไม่น้อยกว่า ๘๕% ๒.อัตราการเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษาลดลงไม่น้อยกว่า ๓๐% ๓.ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นไม่น้อยกว่า ๘๐% ๔.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนรับมือภัยพิบัติและฝึกซ้อมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งไม่น้อยกว่า ๙๐%	๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑					
แนวทางการพัฒนา	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน บูรณาการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ					
๑. ผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน และการ พัฒนาจังหวัดเพื่อการมี งานทำหรือนำไป ประกอบอาชีพในท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่	๑. โครงการยกระดับ สมรรถนะอาชีพเพื่อพัฒนา กำลังคน (Upskill/Reskill/Newskill)	๑. เพื่อยกระดับทักษะและ สมรรถนะของแรงงานให้ ตรงตามความต้องการของ ตลาด ๒. เพื่อเพิ่มโอกาสในการมี งานทำและสร้างรายได้ ให้กับประชาชน ๓. เพื่อพัฒนาระบบการ รับรองมาตรฐานฝีมือ แรงงานที่เชื่อมโยงกับ ภาคเอกชน ๔. เพื่อสร้างแรงงานที่มี คุณภาพและตอบสนองต่อ การพัฒนาเศรษฐกิจของ จังหวัด	๑. จำนวนผู้เข้ารับ การอบรมไม่น้อย กว่า ๒,๐๐๐ คน ๒. ร้อยละของผู้ ผ่านการอบรมที่ ได้งานทำหรือมี รายได้เพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่า ๗๐% ๓. ร้อยละของผู้ ผ่านการอบรมที่ ได้รับการรับรอง มาตรฐานฝีมือไม่ น้อยกว่า ๖๐% ๔. ความพึงพอใจ ของภาคเอกชนที่ มีต่อคุณภาพ แรงงานเฉลี่ยไม่ น้อยกว่า ๔.๐ จาก ๕.๐	๔,๓๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงาน ทางการ ศึกษา และ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	๒. โครงการความร่วมมือ Dual Degree ทวิศึกษา	๑. เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับวุฒิการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายและ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเตรียมความพร้อมสู่ การทำงานของผู้เรียน ๓. เพื่อเพิ่มทางเลือกใน การศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ ๔. เพื่อตอบสนองความ ต้องการกำลังคนของ ท้องถิ่นและประเทศ	๑. จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมระบบทวิ ศึกษาเพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่า ๒,๒๐๐ คน ๒. ร้อยละของ ผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรทั้งสอง ระบบไม่น้อยกว่า ๘๕% ๓. ร้อยละของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๓๐% ๔. ความพึงพอใจ ของผู้เรียนและ ผู้ปกครองเฉลี่ยไม่ น้อยกว่า ๔.๒ จาก ๕.๐	๔,๖๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงาน ทางการ ศึกษา และ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑					
แนวทางการพัฒนา	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน บูรณาการ
	๓. โครงการ credit bank	๑. เพื่อพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตที่มีความยืดหยุ่นและเป็นมาตรฐาน ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตจากการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ๓. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๔. เพื่อเพิ่มจำนวนผู้มีวุฒิการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑. จำนวนผู้ลงทะเบียนในระบบธนาคารหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ คน ๒. ร้อยละของผู้ที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและได้รับวุฒิการศึกษาไม่น้อยกว่า ๕๐% ๓. จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการรับรองจากการเรียนรู้นอกระบบไม่น้อยกว่า ๑๕,๐๐๐ หน่วยกิต ๔. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔.๓ จาก ๕.๐	๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุน การพัฒนาจังหวัด	๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใน สถานศึกษา (STEM)	๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM Education ในสถานศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ๓. เพื่อสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ๔. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM	๑. จำนวนผลงาน นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชิ้น ๒. ร้อยละของ สถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้แบบ STEM เพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่า ๖๐% ๓. จำนวนครูที่ ผ่านการอบรม STEM Education ไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คน ๔. จำนวนผลงาน ที่นำไปใช้ ประโยชน์หรือ พัฒนาต่อยอดเชิง	๖,๕๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑					
แนวทางการพัฒนา	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน บูรณาการ
			พาณิชย์ไม่น้อยกว่า ๒๐ ขึ้น		
	๒. โครงการส่งเสริมStartup และวัฒนธรรมสร้างสรรค์	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในกลุ่มเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ๒. เพื่อสร้างโอกาสทางธุรกิจและการมีงานทำจากวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. เพื่อพัฒนาทักษะการประกอบการ การตลาด ดิจิทัล และการบริหารจัดการธุรกิจ ๔. เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการและระบบพี่เลี้ยงธุรกิจ	๑. จำนวนกลุ่ม Startup ใหม่ที่เกิดขึ้นไม่น้อยกว่า ๓๐ กลุ่ม ๒. ร้อยละของกลุ่ม Startup ที่สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างยั่งยืนไม่น้อยกว่า ๖๐% ๓. มูลค่าธุรกิจรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๕ ล้านบาท ๔. จำนวนผู้ได้รับการพัฒนาทักษะการประกอบการไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน	๕,๕๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านรูปแบบชุมชนวิชาชีพ โดยมีจังหวัดเป็นศูนย์กลาง จำแนกครูเป็น ๖ ชุมชนย่อย (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (๔) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้ (๕) โรงเรียนพระปริยัติธรรม (๖) การศึกษาพิเศษ	ชุมชนวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านชุมชนวิชาชีพ ๒. เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ระหว่างครู ๓. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๔. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของครู	๑. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๙๕% ๒. ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๘๐% ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๕% ๔. จำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอนจากชุมชนวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ชิ้น	๕,๖๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาครู ๖ ชุมชนย่อย (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ					

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑					
แนวทางการพัฒนา	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน บูรณาการ
(๔) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้ (๕) โรงเรียนพระปริยัติธรรม (๖) การศึกษาพิเศษ ๓. ครูทั้ง ๖ ชุมชนย่อย จัดการเรียนรู้ตามแนว ทางการพัฒนาด้วย รูปแบบที่ยืดหยุ่น ๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโดยบูรณา การกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๕. ส่งเสริมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ ป้องกันการออกกลางคัน และช่วยเหลือนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษ ๖. เตรียมความพร้อม ผู้เรียนในการสอบ NT, O-NET, V-NET, B- NET, N-NET					
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรม ของจังหวัดเลย					
๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	๑. โครงการบัณฑิตน้อย	๑.เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กทุกคน ๒.เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน ๓.เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นเลย ๔.เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะ	๑.ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นไม่น้อยกว่า ๙๐% ๒.ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่า ๘๕% ๓.จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านมาตรฐานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๕๐ แห่ง ๔.ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย	๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑					
แนวทางการพัฒนา	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน บูรณาการ
			ที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๙๐%		
	๒. โครงการพัฒนาเครือข่ายพี่ เลี้ยงชุมชนเพื่อเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของ พี่เลี้ยงชุมชนให้มีความรู้ และทักษะในการดูแลเด็ก ปฐมวัย ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายพี่ เลี้ยงชุมชนที่เข้มแข็งและมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. เพื่อเพิ่มจำนวนเด็ก ปฐมวัยในพื้นที่ห่างไกลที่ ได้รับการดูแลและพัฒนา ๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. จำนวนพี่เลี้ยง ชุมชนที่ได้รับการ พัฒนาเพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่า ๒๕๐ คน ๒. จำนวนเด็ก ปฐมวัยที่ได้รับการ ดูแลโดยพี่ เลี้ยงชุมชน เพิ่มขึ้นไม่น้อย กว่า ๒,๐๐๐ คน ๓. ร้อยละของพี่ เลี้ยงชุมชนที่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินไม่น้อย กว่า ๘๐% ๔. มีเครือข่ายพี่ เลี้ยงชุมชนระดับ อำเภอครบทั้ง ๑๔ อำเภอ	๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงาน ทางการ ศึกษา และ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	๓. โครงการสนับสนุน การศึกษาและโภชนาการ สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	๑. เพื่อสนับสนุนอาหารและ โภชนาการที่เหมาะสม สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เพื่อลดภาวะทุพ โภชนาการในเด็กปฐมวัย ๓. เพื่อส่งเสริมความรู้ด้าน โภชนาการแก่ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็ก ๔. เพื่อพัฒนาระบบคัด กรองและติดตามภาวะ โภชนาการเด็กปฐมวัย	๑. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัยที่มีภาวะ ทุพโภชนาการ ลดลงเหลือไม่เกิน ๒% ๒. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัยที่ได้รับ อาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าทาง โภชนาการ ครบถ้วนไม่น้อย กว่า ๙๕% ๓. ร้อยละของ ผู้ปกครองที่ได้รับ ความรู้ด้าน โภชนาการไม่น้อย กว่า ๘๐% ๔. ศูนย์พัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีระบบคัด กรองและติดตาม	๑๗,๖๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงาน ทางการ ศึกษา และ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑					
แนวทางการพัฒนา	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน บูรณาการ
			ภาวะโภชนาการ ไม่น้อยกว่า ๙๐%		
	๔. โครงการตลาดนัด การศึกษาเพื่อนาคต	๑.เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลที่ครบถ้วนเกี่ยวกับทางเลือกในการศึกษาต่อ ๒.เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อหลังจบการศึกษา ๓.เพื่อส่งเสริมการเลือกเส้นทางการศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจ ๔.เพื่อเชื่อมโยงสถานศึกษาสถานประกอบการ และแหล่งทุนการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนที่จบ ม.๓ และศึกษาต่อเพิ่มขึ้นเป็นไม่น้อยกว่า ๙๗% ๒.จำนวนนักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมงานไม่น้อยกว่า ๘,๐๐๐ คน ๓.จำนวนสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เข้าร่วมไม่น้อยกว่า ๕๐ แห่ง ๔.ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงานเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔.๕ จาก ๕.๐	๓,๓๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงาน ทางการ ศึกษา และ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	๕. โครงการเรียนร่วม	๑.เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ๒.เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ๓.เพื่อพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ ๔.เพื่อส่งเสริมการยอมรับและความเข้าใจของนักเรียนทั่วไปและชุมชนต่อเด็กพิเศษ	๑.ร้อยละของเด็กพิเศษที่เรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไปเพิ่มขึ้นเป็นไม่น้อยกว่า ๘๕% ๒.จำนวนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเรียนร่วมที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๕๐ แห่ง ๓.ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมการจัดการศึกษาพิเศษไม่น้อยกว่า ๗๐% ๔.ร้อยละของเด็กพิเศษที่มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้และสังคมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๗๕%	๑๐,๓๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงาน ทางการ ศึกษา และ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑					
แนวทางการพัฒนา	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน บูรณาการ
๒. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย และ ทุกประเภท	๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล AI รู้เท่าทัน โลกยุคใหม่	๑. เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล ของผู้เรียนทุกระดับ ๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการใช้ AI อย่าง สร้างสรรค์ ๓. เพื่อสร้างความรู้เท่าทัน สื่อดิจิทัลและการใช้ เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ๔. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะในการสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ ดิจิทัลขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๘๕% ๒. จำนวนผู้เรียนที่ มีทักษะการเขียน โปรแกรมและใช้ AI ขั้นพื้นฐานไม่ น้อยกว่า ๕,๐๐๐ คน ๓. ร้อยละของครูที่ ผ่านการอบรม ทักษะดิจิทัลและ AI ไม่น้อยกว่า ๘๐% ๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความ รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ไม่น้อยกว่า ๙๐%	๙,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงาน ทางการ ศึกษา และ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	๒. โครงการรู้เท่าทันภัยไซ เบอร์	๑. เพื่อพัฒนาความรู้และ ทักษะในการรู้เท่าทันภัยไซ เบอร์ ๒. เพื่อป้องกันและลด อุบัติการณ์ภัยคุกคามทาง ไซเบอร์ ๓. เพื่อสร้างระบบเฝ้าระวัง และให้ความช่วยเหลือ ผู้ประสบภัย ๔. เพื่อส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและสร้างสรรค์	๑. อุบัติการณ์ภัย คุกคามทางไซ เบอร์ลดลงไม่ม่น้อย กว่า ๓๐% ๒. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความ รู้เท่าทันภัยไซ เบอร์เพิ่มขึ้นเป็น ไม่น้อยกว่า ๘๕% ๓. จำนวนครูและ ผู้ปกครองที่ได้รับ การพัฒนาไม่ม่น้อย กว่า ๓,๐๐๐ คน ๔. มีระบบเฝ้า ระวังและให้ความ ช่วยเหลือ ครอบคลุมทุก อำเภอ	๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงาน ทางการ ศึกษา และ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	๓. โครงการเพิ่มรายได้ด้วย เทคโนโลยี	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้าง รายได้	๑. จำนวนผู้ ที่สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างรายได้	๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงาน ทางการ ศึกษา และ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑					
แนวทางการพัฒนา	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานบูรณาการ
		๒.เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพและการสร้างรายได้ผ่านช่องทางดิจิทัล ๓.เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลและเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจ ๔.เพื่อสร้างผู้ประกอบการดิจิทัลรุ่นใหม่	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ คน ๒.รายได้เฉลี่ยของผู้เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๔๐% ๓.ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่สามารถสร้างธุรกิจออนไลน์ได้ไม่น้อยกว่า ๖๐% ๔.มูลค่าธุรกิจออนไลน์รวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๓๐ ล้านบาท		
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ	๑. โครงการเยาวชนคนกล้าพาเที่ยวจังหวัดเลย	๑.เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นมีคฤเทศก์น้อยและ Content Creator ด้านการท่องเที่ยว ๒.เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและชุมชนในจังหวัดเลย ๓.เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและอัตลักษณ์ความเป็นไทยเลย ๔.เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษา และการนำเสนอของเยาวชน	๑.จำนวนเยาวชนที่ผ่านการพัฒนาเป็นมีคฤเทศก์น้อยไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คน ๒.จำนวนคอนเทนต์ท่องเที่ยวที่สร้างโดยเยาวชนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชิ้น ๓.จำนวนนักท่องเที่ยวที่ใช้บริการมีคฤเทศก์เยาวชนไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐ คน ๔.ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔.๕ จาก ๕.๐	๕,๕๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. หน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม					
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต					
๑. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในหน่วยงานและภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและ	โครงการ "ห้องเรียนมีสุข ปลุกปัญญาพอเพียง"	๑.เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาฯ	๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑					
แนวทางการพัฒนา	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน บูรณาการ
		๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และนำหลักปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓.เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการบูรณาการหลักปรัชญาในการจัดการเรียนการสอน ๔.เพื่อสร้างสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยั่งยืน	เพิ่มขึ้นเป็นไม่น้อยกว่า ๘๐% ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและนำหลักปรัชญาไปใช้ไม่น้อยกว่า ๗๕% ๓.จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน ๔.จำนวนโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพอเพียงเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๓๐ แห่ง		
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล					
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล	การพัฒนาฐานข้อมูลและ Platform Digital เพื่อการเรียนรู้การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์	๑.เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกัน ๒.เพื่อสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูล ๓.เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ ๔.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลด้านการศึกษาและการท่องเที่ยว	๑.มีฐานข้อมูลแบบบูรณาการครอบคลุมทุกมิติ จำนวน ๑ ระบบ ๒.จำนวนผู้ใช้งานแพลตฟอร์มเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๕๐,๐๐๐ คนต่อปี ๓.ร้อยละของข้อมูลที่เป็นปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๙๕% ๔.ความพึงพอใจของผู้ใช้งานเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔.๓ จาก ๕.๐	๑๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาเครือข่ายครูชุมชนท้องถิ่น เพื่อการเรียนรู้การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพครูชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.เพื่อสร้างเครือข่ายครูชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้มแข็ง	๑.จำนวนครูชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน	๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท	หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑					
แนวทางการพัฒนา	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน บูรณาการ
		๓.เพื่อบูรณาการความรู้ ท้องถิ่นเข้ากับการจัด การศึกษาและการ ท่องเที่ยว ๔.เพื่อส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษา	๒.มีเครือข่ายครู ชุมชนครบทั้ง ๑๔ อำเภอ ๓.จำนวน สถานศึกษาที่ บูรณาการความรู้ ท้องถิ่นเพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่า ๑๐๐ แห่ง ๔.มีหลักสูตร ท้องถิ่นที่พัฒนา ร่วมกันไม่น้อย กว่า ๒๐ หลักสูตร		

ส่วนที่ ๕

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติ

๕.๑ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) นั่นคือ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งแผนแม่บทในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจ ของอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง” โดยพัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่ เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจ ชีวภาพ เชื่อมโยงการค้า การลงทุนในภูมิภาค ตามแนวคิดการเป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NE Direction) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ๓G ได้แก่ Green พัฒนาเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ พัฒนาโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และ เศรษฐกิจสีเขียว หรือ Bio Circular Green Economy) และการบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืน Growth โดยใช้องค์ความรู้

เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สนับสนุนการพัฒนาศูนย์กลางบริการทางการแพทย์ พัฒนาเศรษฐกิจ ฐานราก ท่องเที่ยวชุมชน และยกระดับคุณภาพชีวิต และ Gate ใช้โอกาสจากการเชื่อมโยงเศรษฐกิจ ชายแดน ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ พัฒนาการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และโลจิสติกส์

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

การจัดทำแผนระดับหน่วยงานและแปลงไปสู่การปฏิบัติ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ได้แก่

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕** การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อน และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ลงสู่แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จำเป็นต้องมีการสร้างความเข้าใจสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจ ยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อเป็นการเน้นย้ำความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคต่าง ๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ต่อไป

๒) คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เป็นกรอบไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมถึงสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาคให้เป็นไปตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้ แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ควบคู่กับแผนระดับต่างๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

๔) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ สำหรับใช้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการ ขอบจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

๕.๒ แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับบททวน พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน บูรณาการพัฒนาศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรม โดยการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แล่งยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตาม เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ความสำเร็จของตัวชี้วัดให้ชัดเจน

๒) ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญ และใช้แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางในการดำเนินงานหรือ การบริหารจัดการศึกษา

๓) ศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของ แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลให้การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ

๔) การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงานทำงานร่วมกัน และวางเป้าหมายใน การทำงานร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่างๆจะต้อง ร่วมกันบูรณาการการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของการวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการ ความรู้พัฒนาพื้นที่ระดับภาคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการประสานการดำเนินงานและช่วยผลักดันในการ ดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ภาค เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุนต่อการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด

๕) การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (เชื่อมโยง (Linkage)) ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แนวนโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย รัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้าง

กลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และทิศทางการพัฒนาของประเทศ ที่มีการบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function, Agenda และรวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุนให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ภาค เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์จังหวัดที่วางไว้

๖) การทบทวนยุทธศาสตร์ (การมีส่วนร่วม (participate) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกภาคส่วนเพื่อ การมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์หรือประเด็นที่มีความ สำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ เพื่อเสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้บริหารระดับสูง ได้พิจารณา และรับทราบ ก่อนที่จะสื่อสารและแปลงยุทธศาสตร์สู่การ ปฏิบัติต่อไป

๗) การพัฒนายุทธศาสตร์ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เพื่อหาประเด็นและ กลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป

๘) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล แก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๕.๓ การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด
- ๒) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือ ปีการศึกษา
- ๓) สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง ไปในทิศทางเดียวกัน
- ๔) เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชน ร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตรวจสอบความโปร่งใส และความสำเร็จของงาน
- ๕) ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผน หรือจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- ๖) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย

ที่ ๙๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙
และคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ รวมถึงปฏิบัติการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน ทุกระดับสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมทั้งความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงการได้รับโอกาสทางการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้การขับเคลื่อนการศึกษา สามารถส่งผลให้การจัดทำแผนบูรณาการการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล อาศัยอำนาจตามมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย
๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดเลย (ด้านสังคม)

คณะกรรมการ

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดเลย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเลย | คณะกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ | คณะกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู | คณะกรรมการ |
| ๗. นายสัจด์ ยศเฮือง
ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๘. นายสุภกฤต แกมนิรัตน์
อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๙. นายเดช ปาจริยานนท์
อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นายประโยณ วิไลลักษณ์
อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นายสนธยา พันชะโก
อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๒. ประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | คณะกรรมการ |
| ๑๓. ท้องถิ่นจังหวัดเลย | คณะกรรมการ |
| ๑๔. นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเลย | คณะกรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย | คณะกรรมการ |
| ๑๖. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย | คณะกรรมการ |
| ๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย | คณะกรรมการ |
| ๑๘. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเลย | คณะกรรมการ |
| ๑๙. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง | คณะกรรมการ |
| ๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดเลย | คณะกรรมการ |
| ๒๑. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย | คณะกรรมการ |
| ๒๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย | คณะกรรมการ |
| ๒๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย | คณะกรรมการ |
| ๒๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๒ จังหวัดเลย | คณะกรรมการ |
| ๒๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ | คณะกรรมการ |

๒๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ คณะทำงาน
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ คณะทำงาน
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ คณะทำงาน
๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ คณะทำงาน
๓๓. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ คณะทำงาน
๓๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู คณะทำงาน
๓๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู คณะทำงาน
๓๖. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู คณะทำงาน
๓๗. นางสุดารัก ประสพสมัย
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คณะทำงาน
๓๘. นางปยุตยาวิทย์ งอยปัตพันธ์
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย คณะทำงาน
๓๙. นางภคมน หิริญมณีมาศ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย คณะทำงาน
๔๐. นางจิตราภรณ์ คำมา
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย คณะทำงาน
๔๑. นายยุทธพงษ์ เยี่ยมอ่อน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย คณะทำงาน

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด บริบทพื้นที่ เพื่อการวางแผนและจัดทำโครงการ กิจกรรม แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามบริบทของจังหวัด

๒. ประสานงานและรวบรวมข้อมูล โครงการ กิจกรรมของหน่วยงานการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย (กศจ.)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชัยพนธ์ จรุงพงษ์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. สิบเอก มงคล ศรีนวล | ศึกษาธิการจังหวัดเลย |
| 2. นางกาญจนา จันทน์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเลย |

คณะจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางณัฐชญาพร พรหมหาราช | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางสาวสายสุรีย์ หงส์เวียง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นายเฉลิมชัย นรศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

