



**รายงานผลการดำเนินงาน  
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย  
พ.ศ.2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ.2568**



**เอกสารลำดับที่ 6/2568  
กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566–2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเลย ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับจนถึงการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของหน่วยงาน การศึกษาและสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 คือ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กรอบร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2566–2570) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยเสนอแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเลย (กศจ.) พิจารณานุมัติและให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 20 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้ เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลยร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการ การศึกษา ให้บรรลุค่าเป้าหมายในทิศทางเดียวกันและกำหนดให้มีการติดตามเพื่อทราบความก้าวหน้าผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566–2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 เพื่อเสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย ศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทราบต่อไป สำหรับกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ติดตามผลการดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ 5) การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพ ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและจัดทำ เป็นรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566–2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง บทที่ 3 วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน และบทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566–2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเลยต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้ดำเนินการติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566–2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนและผู้สนใจได้ทราบผลการดำเนินงาน ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ** ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้ง 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติโรคอุบัติใหม่ ผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** ประกอบด้วยตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

ร้อยละของผู้เรียนที่มีการฝึกอบรบวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน (new skill) และร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill & reskill) และสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** ประกอบด้วยตัวชี้วัด 10 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (V-NET) และร้อยละครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน ผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมาย 8 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่าน และการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT) ,คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.6 ,คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.3 ,คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.6 , คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (B-NET) ,คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (N-NET) , อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น , อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. และ ปวส.

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย** ประกอบด้วยตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) และอัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต** ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา** ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต และร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จะนำผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566–2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ในครั้งนี้ไปใช้ในการปรับปรุง ทบทวน พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเลยให้สอดคล้องกับบริบท สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพต่อไป

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
<b>บทที่ 1    บทนำ</b>	<b>1</b>
1. หลักการและเหตุผล	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. เป้าหมาย	2
4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	3
5. กลุ่มเป้าหมาย	3
6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
7. นิยามศัพท์เฉพาะ	3
<b>บทที่ 2    บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน</b>	<b>4</b>
1. แผนระดับที่ 1	4
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	4
2. แผนระดับที่ 2	7
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	7
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ	15
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	23
3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	24
3.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	25
3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	26
3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	30
3.4 แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 พ.ศ.2566 - 2570	33
3.5 แผนพัฒนาจังหวัดเลย (พ.ศ.2566 – 2570)	36
3.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568	37
3.7 อำนาจและหน้าที่	39

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
<b>บทที่ 3</b>	<b>วิธีการดำเนินงาน</b>	<b>41</b>
	1. กลุ่มเป้าหมาย	41
	2. แนวทางและเครื่องมือ	41
	3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	42
	4. การวิเคราะห์ข้อมูล	42
<b>บทที่ 4</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>	<b>43</b>
	1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	
	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	43
	2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	45
	การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
	3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	49
	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
	4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	66
	การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ	
	5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	70
	การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิต	
	เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐาน	
	ในการดำรงชีวิต	
	6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	72
	การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ	
	ตามหลักธรรมาภิบาล	
<b>บทที่ 5</b>	<b>สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>75</b>
	1. สรุปผลการดำเนินงาน	75
	2. อภิปรายผล	79
	3. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ	81
<b>ภาคผนวก</b>		
	- แบบติดตามผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566–2570)	
	ฉบับทบทวน พ.ศ.2568	
	- คณะผู้จัดทำ	

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	43
2	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ภัยพิบัติโรคอุบัติใหม่	44
3	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສັນที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน	45
4	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)	46
5	แสดงสัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2568	47
6	แสดงร้อยละของนักเรียนที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-6) : สายอาชีพ (ปวช. 1-3) ปีการศึกษา 2563– 2568	47
7	แสดงร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด	48
8	แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	49
9	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566 – 2567 แยกรายวิชา	50
10	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566 – 2567 แยกรายวิชา	51
11	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัดปีการศึกษา 2566 – 2567 แยกรายวิชา	52
12	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2567	53
13	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2566-2567	53
14	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ปีการศึกษา 2567	54

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
15	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี. หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ปีการศึกษา 2566-2567	54
16	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี. หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ปีการศึกษา 2567	55
17	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี. หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566-2567	55
18	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี. การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 (จำแนกตามครั้งที่จัดสอบ)	56
19	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี. ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567	56
20	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี. ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 – 2567	57
21	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี. ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 – 2567	57
22	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี. การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 (จำแนกตามครั้งที่จัดสอบ)	58
23	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี. ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 – 2567	58
24	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2567	59
25	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564-2567	60
26	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2565-2567	61
27	ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ระดับก่อนประถมศึกษา	62
28	ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	63
29	ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมหรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	64

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
31	อัตราการศึกษาของประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2563-2568	66
32	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18-19 ปี ปีการศึกษา 2564-2568	67
33	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ	68
34	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทการรับบริการ	68
35	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเลย	69
36	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่ม และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	70
37	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	71
38	ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์	72
39	ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต	73
40	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	74

## สารบัญญัภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	43
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่	44
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการฝึกรบวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน	45
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)	46
5	เปรียบเทียบนักเรียนที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-6) : สายอาชีพ (ปวช. 1-3) ปีการศึกษา 2563- 2568	47
6	ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด	48
7	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2566-2567	49
8	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามสังกัด	50
9	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามสังกัด	51
10	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามสังกัด	52
11	คะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2566-2567	53
12	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566-2567	54
13	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566-2567	55

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
14	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567	56
15	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 – 2567	57
16	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 – 2567	58
17	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2564 - 2567	59
18	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 - 2567	60
19	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปีการศึกษา 2565-2567	61
20	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2565-2566	61
21	ร้อยละครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา	62
22	ร้อยละครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	63
23	ร้อยละครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	64
24	ร้อยละครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	65
25	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2563-2568	66
26	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18-19 ปี ปีการศึกษา 2564-2568	67
27	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	69
28	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	70
29	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่นำผลงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	71

## สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
30	ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์	72
31	ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต	73
32	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	74

## บทที่ 1

### หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2549 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ประกอบ มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจ ของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐบาลปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 25665 – 25) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลย และให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางที่วางไว้ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการ และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการทราบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

### บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเลย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2568) เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย

### วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามการดำเนินงานยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเลย

### เป้าหมาย

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ในภาพรวมจากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเลย

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย ศึกษาธิการภาค 10 และกระทรวงศึกษาธิการ

## กลุ่มเป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดเลยทุกแห่ง
2. สถาบัน/สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเลย
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดเลย

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสามารถ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568
2. ทราบความก้าวหน้ามิติการพัฒนาคนด้านการศึกษาของจังหวัดเลย ตามตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดเลย, องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นจังหวัดเลย, สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเลย, เทศบาล (ที่จัดการศึกษา), องค์การบริหารส่วนตำบล (ที่จัดการศึกษา), และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย
2. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน(ทุกสังกัดในจังหวัดเลย) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ , ศูนย์การศึกษา พิเศษจังหวัดเลย , มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย , มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง , มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , วิทยาลัยสงฆ์เลย
3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
4. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาในสถานศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี
5. ประชาชน หมายถึง นักศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย หรือกลุ่มเป้าหมายในการ จัดอาชีพของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

## บทที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดเลย ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
3. แผนการปฏิรูปประเทศ
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
7. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
8. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
9. แผนพัฒนาจังหวัดเลย พ.ศ. 2566 - 2570
10. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568
11. อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

**ความมั่นคง** หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศสังคมชุมชนครัวเรือนและปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลสังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็งครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนและทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมโดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

**ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์** ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง

ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่ยุทธศาสตร์เชิงรุก อุตสาหกรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคณะ รุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤตมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

## 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บท เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรี ให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้อง ของแผนแม่บทเป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็น กรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและ ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี

คนเก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ ประกอบด้วย

- ๑) มั่นคง
- ๒) ความแตกต่างประเทศ
- ๓) การเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม
- ๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีจำนวน 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ รายละเอียด ดังนี้

#### **ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น

ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง”

**แผนย่อการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์** มี  
แนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้อง

กับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีครอบครัวอบอุ่น

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 : ร้อยละ 80

**แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย** มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงคให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผน และการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมาย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

**แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น** มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจน ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างได้มีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 : ในช่วง 5 ปี จะต้องมียุทธศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

**แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน** มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง เศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี ให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพ และ ใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญ ในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 1 : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 : มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผลผลิตภาพแรงงาน (ร้อยละต่อปี)

ตัวชี้วัดที่ 2 : สัดส่วนกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570

ค่าเป้าหมายที่ 1 : ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5      ค่าเป้าหมายที่ 2 : เพิ่มขึ้นร้อยละ 10

### ประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วยเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

ตัวชี้วัดที่ 2 : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)

ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570

ค่าเป้าหมายที่ 1 : เฉลี่ย 480 คะแนน

ค่าเป้าหมายที่ 2 : อันดับที่ 40

ค่าเป้าหมายที่ 3 : ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)

**แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้**

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1)

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่

ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัด

การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะ ภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยี ในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คน เข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถ เข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับ นานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับ สาขา อาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการ คัดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้น เป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับ นานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 : ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 : ลดลงร้อยละ 20

ตัวชี้วัดที่ 3 : อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 : ร้อยละ 90

**แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้**

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 2 : สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

ค่าเป้าหมายปี 2566 – 2570

ค่าเป้าหมายที่ 1 : สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา ค่าเป้าหมายที่ 2 : ร้อยละ 10

### 3. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ ได้บัญญัติให้มีการปฏิรูปประเทศ ซึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่ (1) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ (2) สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำและ (3) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งได้บัญญัติให้การดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศเป็นไปตามพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 โดยมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าว ได้บัญญัติให้การจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศแต่ละด้านต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปประเทศ

คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 44 ง เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ยังคงเป็นแผน ระดับที่ 2 ตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560 โดยต้องส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่ จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละ ช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับ เดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ทั้ง 13 ด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี สารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

### 1. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การธำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้ และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมือง โดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองรวมทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียง ประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

**ประเด็นปฏิรูปที่ 1** การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชน ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรม ทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

## 2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ 6 ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูป ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องอยู่ 2 ประเด็นปฏิรูป

### ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ งานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ 1 การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์กลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 3 สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดินการบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

### ประเด็นปฏิรูปที่ 3 : โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ 1 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน 4 ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ 2 การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

### 3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

### 4. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา ฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

### 5. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

## เป้าหมาย

1. การมุ่งเน้นการสร้างคุณภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อบนความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

2. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติและปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

## 6. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยกภาคีรัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมที่ 2 สร้างพลังแผ่นดิน

1. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ 1.9 สร้างทัศนคติ ความรู้และปลุกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ 2 ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ 2.2 ปลุกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity) โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ 3.3 วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพตติมิชอบในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรมที่ 4.3 พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐในทุกรูปแบบ

## 7. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ไว้ดังนี้

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

(1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

(3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(4) การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

(5) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป 2 ประเด็น ได้แก่

(1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

(1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

(1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(2) การพัฒนาวิชาชีพครู

(3) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

(4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

(5) องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 8 ประเด็น ได้แก่

(1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

(3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

(4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

(5) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

(6) การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(7) การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

(8) การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

(1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(2) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

(1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))

(2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)

(3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดการมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การบรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนข้างต้น จะแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ (1) ระยะเร่งด่วน หรือภายในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งครบวาระการทำงานของ กอปศ. (2) ระยะสั้น หรือภายใน 3 ปี และ (3) ระยะกลาง-ระยะยาว หรือภายใน 5 - 10 ปี ทั้งนี้ประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการ ให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วน มี 6 ประเด็น ได้แก่

(1) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปศ. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. .... และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(2) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษา ที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(3) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตร ฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง

(4) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้ และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(5) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือ แผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ ให้ตรงตามความจำเป็น ของประเทศในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา สำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(6) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้ และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

โดยมีกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม ได้แก่

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยพัฒนาเครื่องมือ และระบบบูรณาการทำงาน สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาเด็กเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด รวมทั้งติดตามความคืบหน้า และระดม การมีส่วนร่วมของสังคม

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ปรับหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีศักยภาพ ในการออกแบบการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการวัดประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประเมินผล การดำเนินงานและขยายผลต่อไป

3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ม.ต้น สายสามัญและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

4. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่ การจ้างงานและการสร้างงาน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ จัดทำมาตรการจ้างแรงงานให้ผู้เรียนระดับ ม.ต้น ให้สนใจศึกษาต่อสายวิชาชีพ พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบจัดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่ และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษา ที่มีศักยภาพเฉพาะด้าน เน้นการฝึกปฏิบัติและติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ สสำรวจ และวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาการประจําอธิการบดี แห่งประเทศไทย (ทปอ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา จัดทำแผนปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายใน ติดตามแลประเมินผล

#### 4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศ ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้ง จากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้ อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทัน พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับ กิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืน ทาง สิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคุมไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

#### หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

#### 1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## 5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) SDGs เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงมติรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ ในปี พ.ศ. 2558 โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า (ค.ศ.2016 – 2030) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้านการศึกษา คือ **เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต** แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและมีคุณภาพ กำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการและมีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ 3 คณะ ภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้ง คณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 และมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีความสำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

**เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

## 6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาชีพ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมา เป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
  2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
  3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

### ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</li> <li>2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</li> <li>2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</li> <li>3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)</li> <li>4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น</li> </ol>

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<p>1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p> <p>2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน</p> <p>3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>	<p>1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p> <p>2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน</p> <p>3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<p>1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ</p> <p>3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p>

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</li> <li>2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย</li> <li>3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</li> <li>2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย</li> <li>3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้</li> </ol>

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</li> <li>2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</li> <li>3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</li> <li>2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> </ol>

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 7. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

### วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

### พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### เป้าประสงค์รวม

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### **เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ การเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

#### **กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์**

##### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

#### **กลยุทธ์**

- 1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลัก ของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงาน ต่างด้าว)
- 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

**กลยุทธ์ 2.1** พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

**กลยุทธ์**

3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร วิจัยทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

**กลยุทธ์**

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**กลยุทธ์ 5.1** ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6** พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์**

6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยง ทุกระดับ ทุกพื้นที่

6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบท ที่เปลี่ยนแปลง

6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ ฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากร ทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

## 8. แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานศึกษาธิการภาค10 ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 1 ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี เลย หนองคาย หนองบัวลำภู และจังหวัดบึงกาฬรวมถึงปัญหาและอุปสรรค การกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ในระดับภาค จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สำนักงานศึกษาธิการภาคจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 พ.ศ.2566 – 2570 โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

### วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

### พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ของพื้นที่และประเทศการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่และประเทศ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

5. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์(Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต

3. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
4. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

### ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ส่งเสริมการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับประชากรทุกช่วงวัย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 3** การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุน ให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม ตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบ การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 4** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ
4. ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมตามปัจจัยองค์ประกอบความสำเร็จของค่าเป้าหมาย
5. ส่งเสริม/พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึงเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ สะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดพหุปัญญา และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา
8. พัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
9. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
10. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
11. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

12. ส่งเสริม/พัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

13. ส่งเสริม/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและเพิ่มทักษะอาชีพ

14. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

15. พัฒนาค้นข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 5** การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. ส่งเสริมอัตลักษณ์และความเป็นเลิศของผู้เรียนและสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐเอกชน เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และ กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

6. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

7. ส่งเสริมบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร สมาคม มูลนิธิ สถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นให้เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## 9. แผนพัฒนาจังหวัดเลย (พ.ศ.2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

“เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ”

พันธกิจ

1. พัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน

2. สนับสนุนมาตรฐานอาหารปลอดภัย

3. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน

4. ปรับปรุงระบบ Information Technology ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และเหมาะสม

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : การพัฒนาการเกษตรสู่เกษตรสมัยใหม่ ควบคู่กับการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การผลิต การค้า และการบริการ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงสู่ความยั่งยืน

### เป้าประสงค์ตามประเด็นการพัฒนา

- 1 เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน สร้างความพึงพอใจให้กับนักท่องเที่ยวและประชาชนในพื้นที่
- 2 เพื่อพัฒนาสินค้าเกษตรให้แข่งขันได้ ปลอดภัย ควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 3 เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมการผลิตและการบริการให้แข่งขันได้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตสู่ความยั่งยืน และสร้างความพอใจให้แก่ผู้ใช้บริการ
- 5 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยแบบมีส่วนร่วม

## 10.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

### วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดเลยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และภาคภูมิใจในความเป็นไทยเลย

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยเลย
3. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการพัฒนาตาม พหุปัญญา มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเลย
5. การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อให้สังคมและประเทศชาติมั่นคง
2. ผู้เรียนในจังหวัดเลย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเลย
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
6. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### ตัวชี้วัด

#### ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่

#### ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. ร้อยละของหน่วยงานที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน (new skill)
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)
๓. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา
๔. ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)
๒. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.๖
๓. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๓
๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๖
๕. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (V-NET) ระดับ ปวช.
๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (B-NET) มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
๗. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(N-NET) ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
๘. อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
๙. อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.ปวส.
๑๐. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ

๑. อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)
๒. อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
๓. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

**ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต**

๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

**ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ**

#### **ตามหลักธรรมาภิบาล**

๑. สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

- ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์
- ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต

๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **11. อำนาจและหน้าที่**

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2549 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจของรัฐมาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของ ขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย

- (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
  - (3) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
  - (4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา
  - (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
  - (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
  - (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
  - (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
  - (10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 โดยการบูรณาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. แนวทางและเครื่องมือ
3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

- 1.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง/ ส่วนราชการอื่นในจังหวัดเลยทุกแห่ง
- 1.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเลย
- 1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษาในจังหวัดเลย

#### 2. เครื่องมือและแนวทาง

##### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

จัดทำเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน “แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 24 ตัวชี้วัด โดยแต่ละประเด็นตัวชี้วัดในบางประเด็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยสามารถสรุปผลการดำเนินงานผ่านข้อมูลสารสนเทศของจังหวัดได้ แต่ยังมีบางประเด็นที่ต้องทราบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถานศึกษา จึงต้องมีการจัดเก็บข้อมูลหรือประสานข้อมูลจากหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา

##### 2.2 แนวทางการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 กำหนดแนวทาง/ขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568
2. กำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน และเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

3. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา /หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่งรายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด

4. ติดตาม ทวงถาม การรายงานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด

5. สรุปข้อมูลที่ได้รับจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ดำเนินการดังนี้

1. แจ้งทุกหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล กรอกข้อมูลในระบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา บนหน้าเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย <https://www.loeipeo.go.th/>

2. ข้อมูลที่หน่วยงานหรือสถานศึกษารายงานข้อมูลจะถูกรวบรวมในรูปแบบของไฟล์เอกสาร เพื่อให้ง่ายต่อการประมวลผล

3. เมื่อได้รับข้อมูลครบถ้วนแล้ว ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

4. นำข้อมูลที่วิเคราะห์ สรุปภาพรวมในระดับจังหวัด

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ สรุปประเด็นสำคัญหรือเสนอรูปแบบตาราง ภาพประกอบคำบรรยาย

## บทที่ 4

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเลย (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 มีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

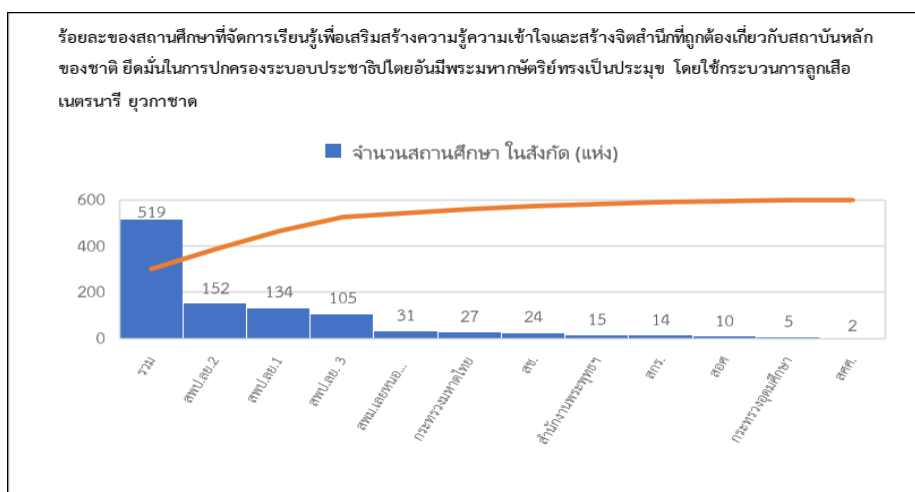
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 94.79 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด (แห่ง)	ผลการดำเนินงานดำเนินการ (แห่ง)
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	134	134
2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	152	152
3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	105	105
4 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู	31	31
5 สำนักบริหารการศึกษพิเศษ	2	0
6. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	24	24
7. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)	10	10
8. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	14	14
9. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง	27	7
10. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5	0
11. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	15	15
รวม	519	492



ภาพที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่

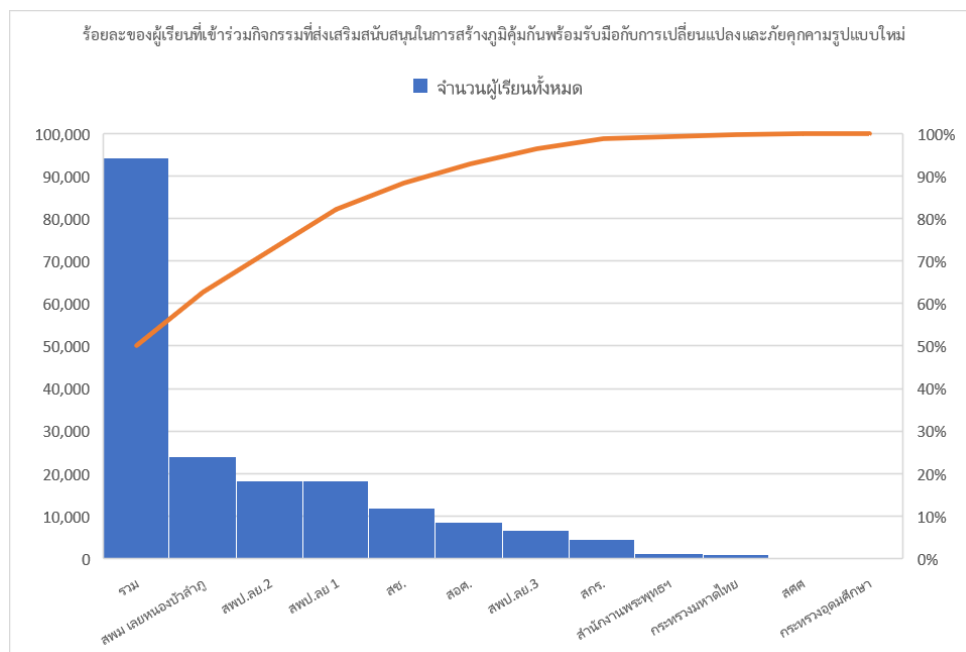
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 84

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 98.64 บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	การเข้าร่วมกิจกรรม (จำนวนผู้เรียน)	
		เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ
1 สพป.ลย.1	18,321	18,321	100
2 สพป.ลย.2	18,365	18,365	100
3 สพป.ลย.3	6,584	6,584	100
4 สพม. เฉยหนองบัวลำภู	24,009	24,009	100
5 สศศ.	218	218	100
6. สช.	11,777	11,777	100
7. สอจ.	8,540	7,259	85
8. สกร.	4,373	4,373	100
9. กระทรวงมหาดไทย	876	876	100
10. กระทรวงอุดมศึกษา	5	0	0
11. สำนักงานพระพุทธฯ	1,142	1,142	100
รวม	94,205	92,924	98.64



ภาพที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

### ในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน(new skill)

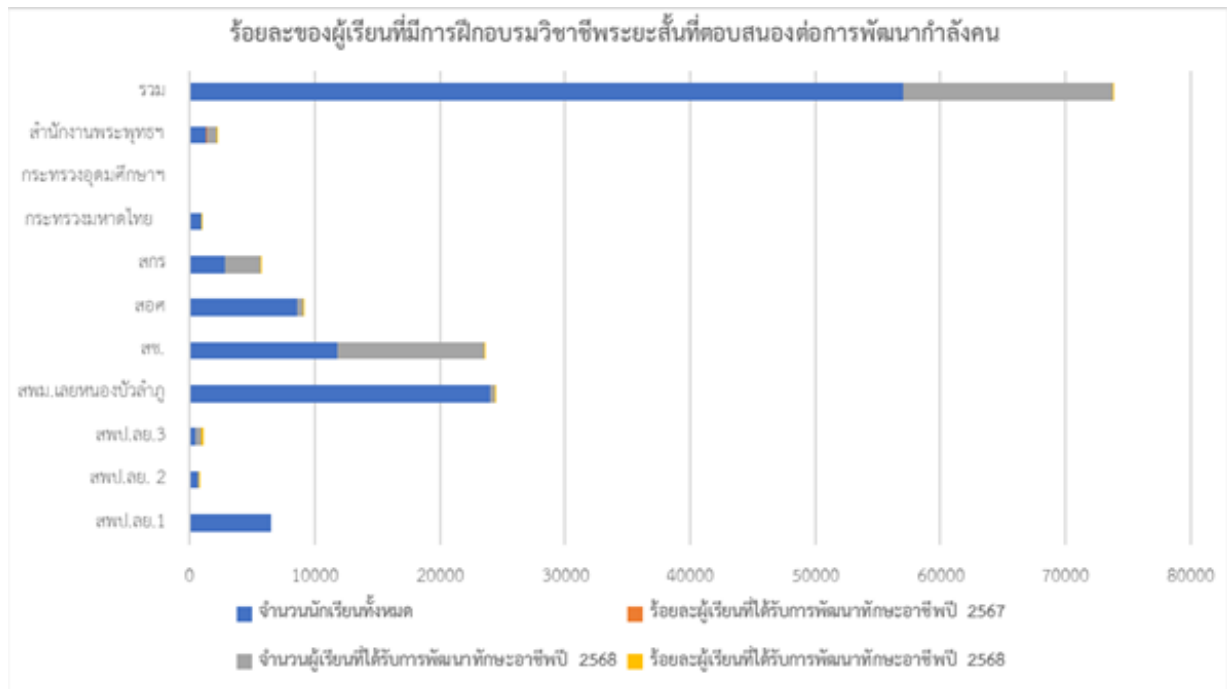
ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 10

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : อว. สพม. สกร. ศธจ. สอจ. อปท. สฟป. พศ.

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ 26.19 บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 3 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน			
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพปี 2567	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพปี 2568	ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพปี 2568
1 สฟป.ลย.1	6,509	0	0	0
2 สฟป.ลย. 2	668	0	12	1.79
3 สฟป.ลย.3	478	0	478	100
4 สพม.เลยหนองบัวลำภู	24,009	0	420	1.74
5 สช.	11,777	12.99	11,777	100
6 สอจ	8,540	64.84	429	5.02
7 สกร	2,830	0	2,830	100
8 กระทรวงมหาดไทย	876	-	74	8.44
9 กระทรวงอุดมศึกษา	-	42.38	-	-
10 สำนักงานพระพุทธฯ	1,305	35.59	781	59.84
รวม	56,992	3.28	16,801	29.47



ภาพที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพ  
ในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)

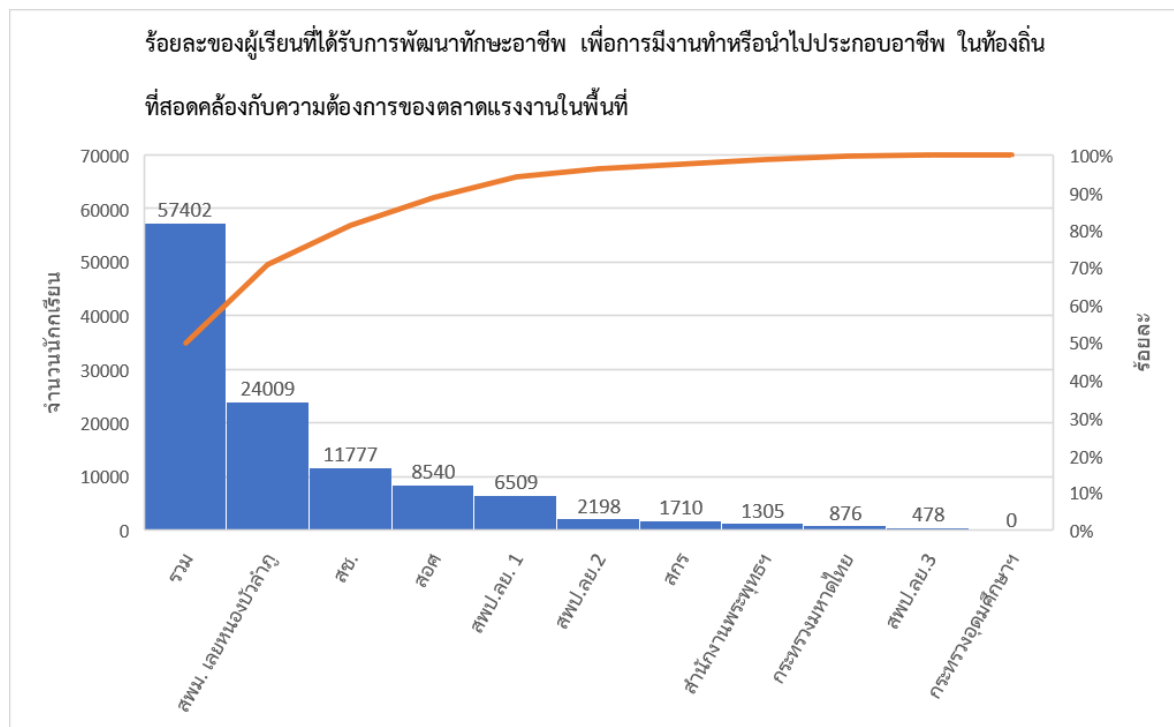
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 86

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : อว. สพม. สกร. ศธจ. สอจ. อปท. สฟป. พศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 22.87 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพ  
ในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการดำเนินงาน	
		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ(คน)	ร้อยละ
1. สฟป.ลย. 1	6,509	6,509	100
2. สฟป.ลย.2	2,198	2,198	100
3. สฟป.ลย.3	478	478	100
4. สพม. เลยหนองบัวลำภู	24,009	0	0
5. สช.	11,777	0	0
6. สอจ	8,540	1,213	14.2
7. สกร	1,710	1,710	100
8. กระทรวงมหาดไทย	876	0	0
9. กระทรวงอุดมศึกษาฯ	-	-	-
10. สำนักงานพระพุทธฯ	1,305	1,021	78.23
รวม	57,402	13,129	22.87



ภาพที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพ  
ในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 3 สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา

ค่าเป้าหมาย : 36 : 64

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศรจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : 35.13 : 64.87 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 5 แสดงสัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2568

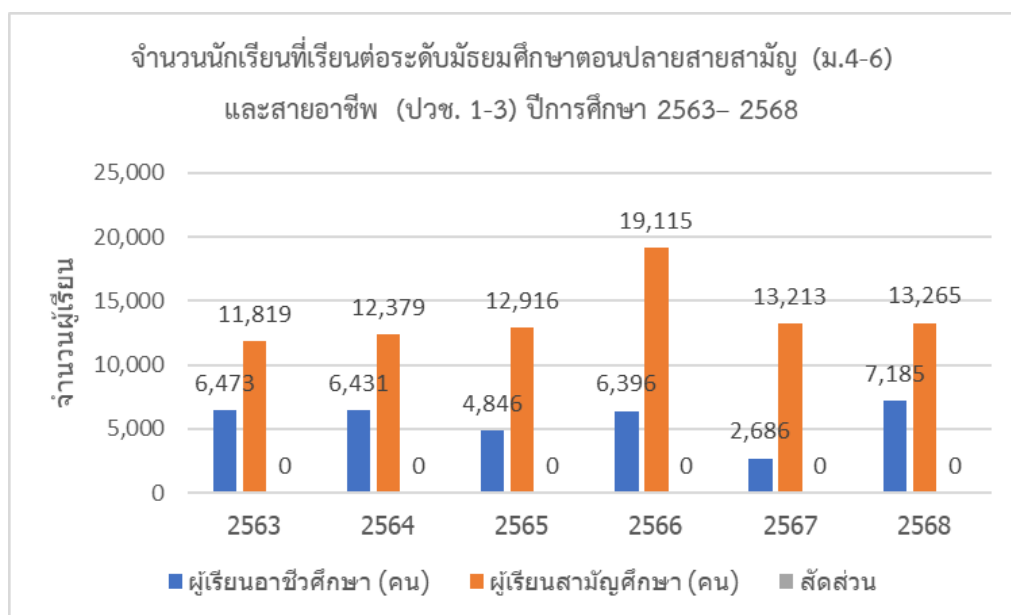
ประเภทสัดส่วน	ผู้เรียน
ผู้เรียน สายอาชีวศึกษา (ปวช. 1-3)	7,185
ผู้เรียน สายสามัญศึกษา (ม.4-6)	13,265
สัดส่วน สายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา	35.13 : 64.87

ที่มา : ข้อมูลระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ (SANDBOX)

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-6) : สายอาชีพ (ปวช. 1-3) ปีการศึกษา 2563- 2568

ปีการศึกษา	ผู้เรียนอาชีวศึกษา (คน)	ผู้เรียนสามัญศึกษา (คน)	สัดส่วน
2563	6,473	11,819	35.39 : 64.61
2564	6,431	12,379	34.19 : 65.18
2565	4,846	12,916	27.28 : 72.72
2566	6,396	19,115	25.07 : 74.93
2567	2,686	13,213	20.33 : 79.67
2568	7,185	13,265	35.13 : 64.87

ที่มา : ข้อมูลระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ (SANDBOX)



ภาพที่ 5 เปรียบเทียบนักเรียนที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.๔-๖) : สายอาชีพ (ปวช. ๑-๓)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๘

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์  
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด

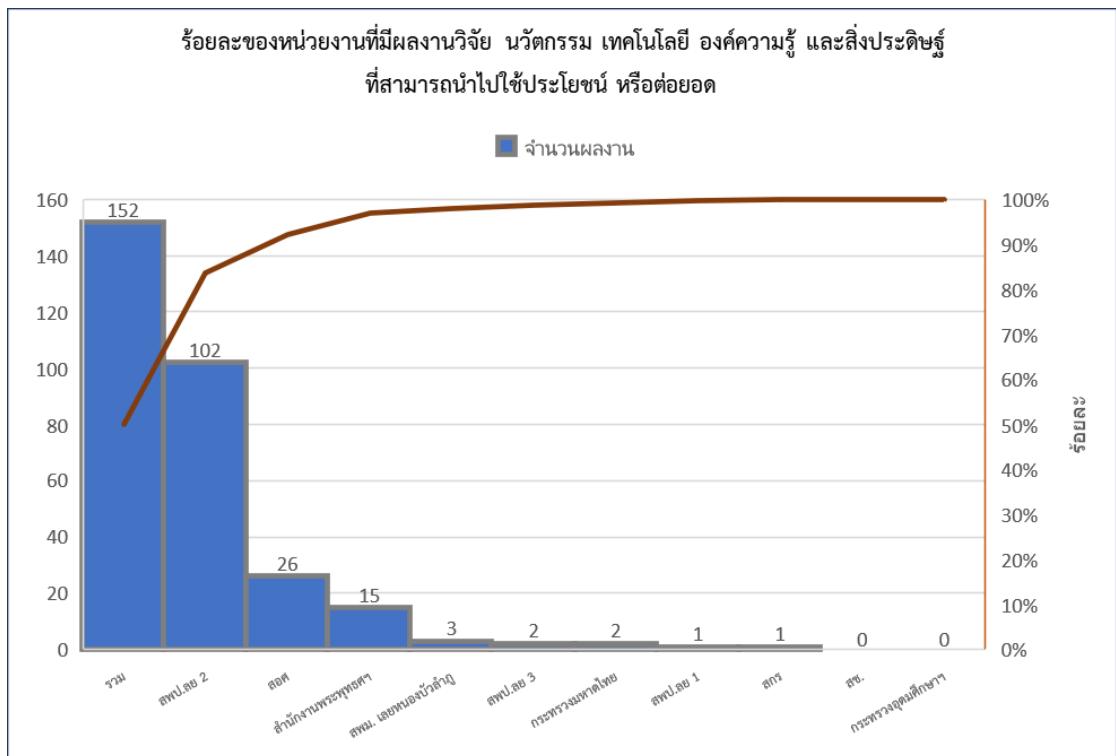
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 84

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 88.88 บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 7 แสดงร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์  
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด

หน่วยงาน	จำนวนผลงาน	ร้อยละ
๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	๑	๑๐๐
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๑๐๒	๑๐๐
๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๒	๑๐๐
๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู	๓	๑๐๐
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๐	๐
๓. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ)	๒๖	๑๐๐
๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	๑	๑๐๐
๕. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง	๒	๑๐๐
๖. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)		
๗. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๑๕	๑๐๐
รวม	๑๕๒	๘๘.๘๘



ภาพที่ 6 ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์  
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด

### ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

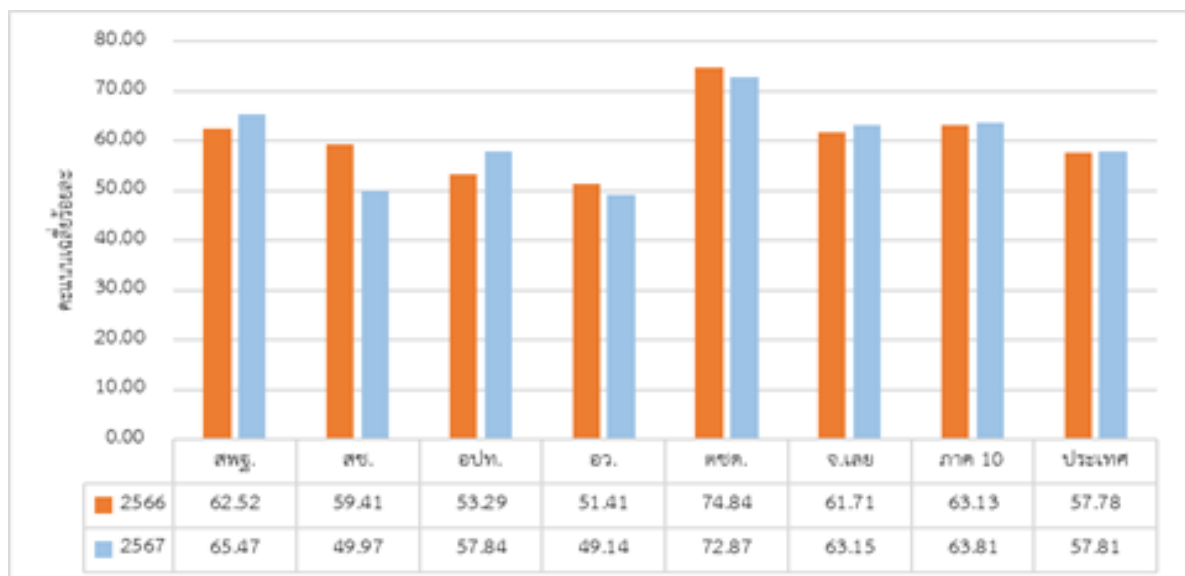
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. ศรจ. อปท. อว. ตชด.

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.44 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 8 แสดงร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	สังกัด	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		เฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘.๘๗	๖๒.๕๙	๖๖.๑๖	๖๘.๓๕	๖๒.๕๒	๖๕.๔๗	๒.๙๕
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๕.๒๕	๔๖.๙๐	๖๓.๕๖	๕๓.๐๔	๕๙.๔๑	๔๙.๙๗	-๙.๔๔
๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๗.๔๓	๕๕.๕๙	๕๙.๑๕	๖๐.๑	๕๓.๒๙	๕๗.๘๔	๔.๕๕
๔	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๔๒.๘๖	๔๘.๐๘	๕๙.๙๖	๕๐.๒	๕๑.๔๑	๔๙.๑๔	-๒.๒๗
๕	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๗๓.๑๒	๖๙.๐๓	๗๖.๕๖	๗๖.๗๑	๗๔.๘๔	๗๒.๘๗	-๑.๙๗
๖	จังหวัดเลย	๕๗.๘๗	๖๐.๒๘	๖๕.๕๕	๖๖.๐๑	๖๑.๗๑	๖๓.๑๕	๑.๔๔
๗	ภาค ๑๐	๕๘.๙๒	๖๐.๕๓	๖๗.๓๓	๖๗.๐๘	๖๓.๑๓	๖๓.๘๑	๐.๖๘
๘	ประเทศ	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	๖๒.๕๘	๖๑.๒๑	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	๐.๐๓



ภาพที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2566-2567

ตัวชี้วัดที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.6

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

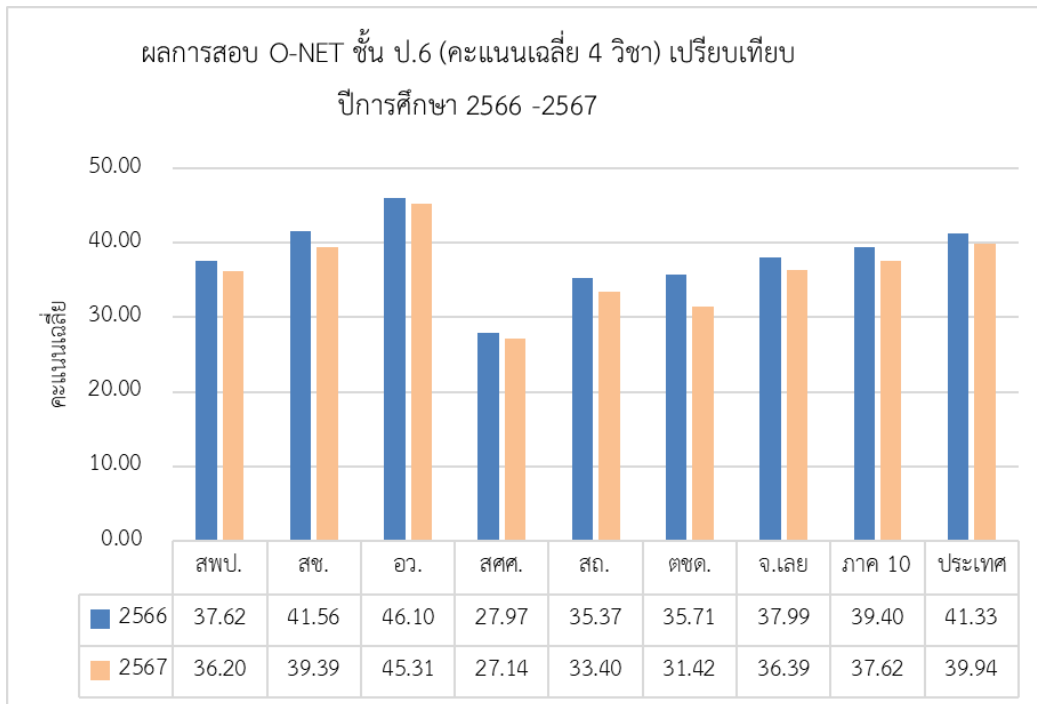
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สกร. ศรจ. อปท. สศศ. ตชด.

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ 1.60 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 9 แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566 - 2567 แยกรายวิชา

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้										เพิ่ม/ลด
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		อังกฤษ		เฉลี่ย		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
สปป.	๕๓.๖๔	๕๑.๒๐	๒๗.๗๓	๒๕.๙๒	๓๗.๕๗	๓๙.๗	๓๑.๕๒	๒๗.๙๘	๓๗.๖๒	๓๖.๒๐	-๑.๔๒
สข.	๕๖.๙๙	๕๔.๐๗	๒๙.๙๑	๒๘.๐๒	๔๒.๑๗	๔๓.๖๕	๓๗.๑๕	๓๑.๘	๔๑.๕๖	๓๙.๓๙	-๒.๑๗
อว.	๕๙.๖๙	๕๒.๗๑	๓๓.๔๐	๓๖.๒๖	๔๑.๖๐	๔๒.๙	๔๙.๗๑	๔๙.๓๘	๔๖.๑๐	๔๕.๓๑	-๐.๗๙
สศศ.	๓๔.๘๔	๓๑.๒๐	๑๘.๖๙	๒๑.๕	๓๑.๒๒	๓๑.๘	๒๗.๑๓	๒๔.๐๖	๒๗.๙๗	๒๗.๑๔	-๐.๘๓
อปท.	๕๑.๑๔	๔๗.๒๐	๒๔.๔๑	๒๒.๕๗	๓๖.๒๑	๓๗.๐๖	๒๙.๗๒	๒๖.๗๖	๓๕.๓๗	๓๓.๔๐	-๑.๙๗
ตชด.	๕๐.๙๑	๔๔.๖๙	๒๖.๔๓	๒๒	๓๖.๓๐	๓๔.๖๕	๒๙.๑๙	๒๔.๓๓	๓๕.๗๑	๓๑.๔๒	-๔.๒๙
จังหวัดเลย	๕๓.๘๑	๕๑.๑๒	๒๗.๗๗	๒๕.๙๗	๓๘.๐๘	๔๐.๐๐	๓๒.๒๙	๒๘.๔๘	๓๗.๙๙	๓๖.๓๙	-๑.๖๐
ภาค ๑๐	๕๕.๔๑	๕๑.๗๙	๒๘.๖๖	๒๗.๒๑	๓๙.๕๓	๔๑.๐๘	๓๔.๐๑	๓๐.๔	๓๙.๔๐	๓๗.๖๒	-๑.๗๘
ประเทศ	๕๗.๓๐	๕๔.๒๐	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑	๔๐.๗๕	๔๒.๘๗	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙	๔๑.๓๓	๓๙.๙๔	-๑.๓๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



ภาพที่ 8 เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามสังกัด

### ตัวชี้วัดที่ 3 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.3

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

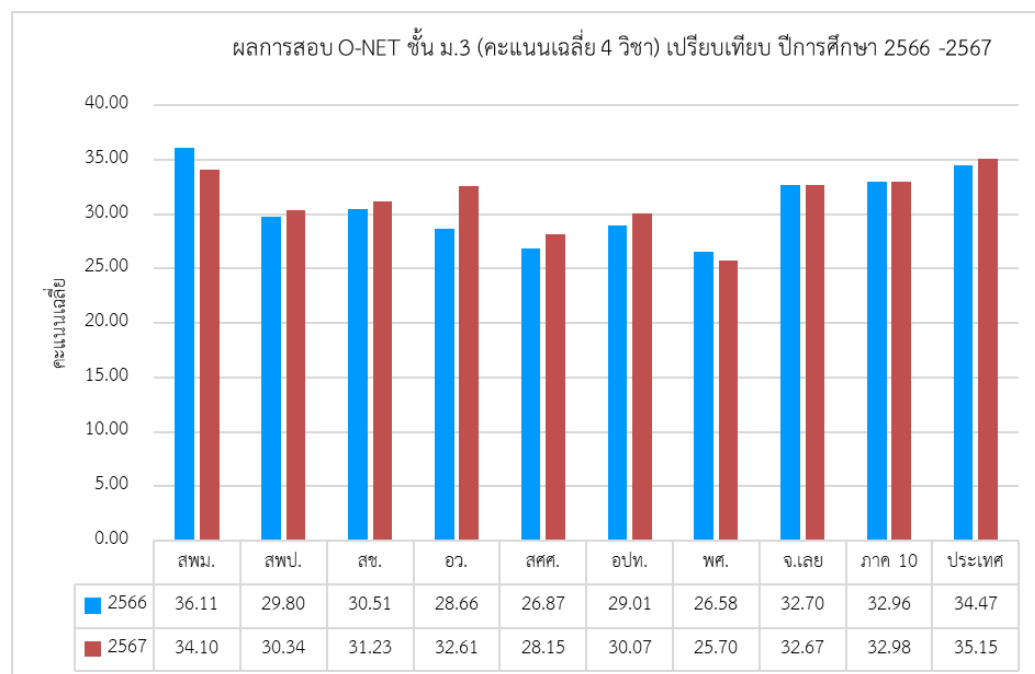
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สพม. สกร. ศรช. อปท. พศ. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ 0.03 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 10 แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566 – 2567 แยกรายวิชา

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้										เพิ่ม/ลด
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		อังกฤษ		เฉลี่ย		
	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	
สพม.	52.10	47.71	28.03	25.99	31.36	33.54	32.93	29.15	36.11	34.10	-2.01
สพป.	44.40	41.80	21.04	22.29	27.21	30.69	26.56	26.57	29.80	30.34	0.53
สช.	45.61	42.97	19.53	22.97	28.14	31.26	28.76	27.72	30.51	31.23	0.72
อว.	41.80	42.92	20.08	24.88	26.20	31.71	26.56	30.93	28.66	32.61	3.95
สศศ.	37.05	34.41	18.08	21.88	26.33	29.79	26.01	26.52	26.87	28.15	1.28
อปท.	42.91	41.06	19.25	22.68	26.53	30.10	27.36	26.44	29.01	30.07	1.06
จ.เลย	47.64	45.21	24.07	24.70	29.23	32.44	29.87	28.33	32.70	32.67	-0.03
ภาค 10	49.11	45.47	23.75	24.79	29.11	32.71	29.85	28.94	32.96	32.98	0.02
ประเทศ	50.73	48.93	25.38	26.53	30.00	34.22	31.76	30.93	34.47	35.15	0.69

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



ภาพประกอบที่ 9 เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.6

คำอธิบายตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.6

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

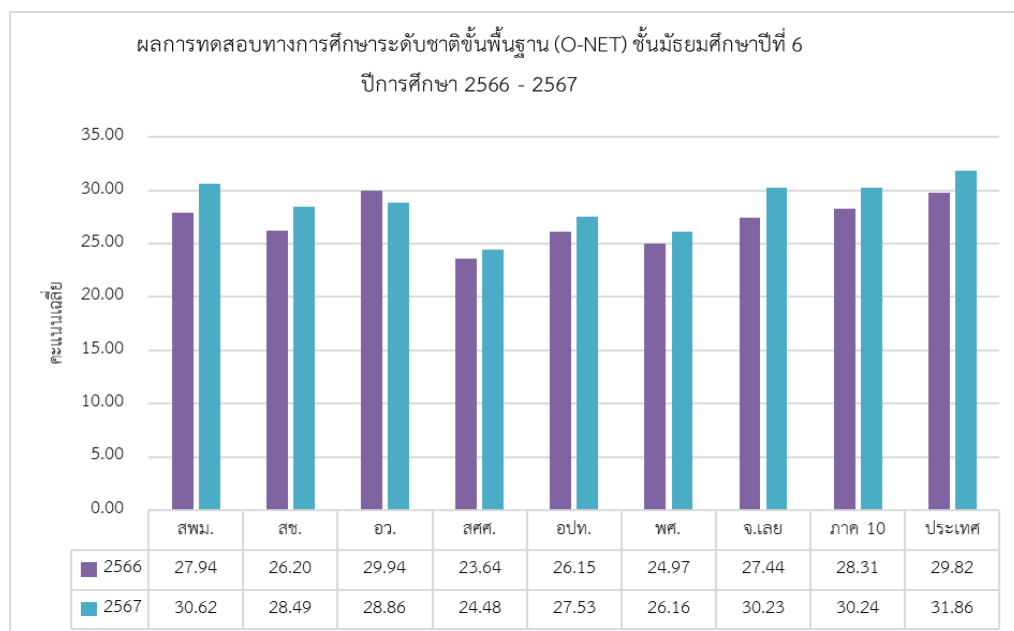
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพม. สศศ. ศธจ. อปท. พศ. อว.

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.79 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 11 แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัดปีการศึกษา 2566 – 2567 แยกรายวิชา

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้												เพิ่ม/ลด
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		อังกฤษ		สังคมศึกษา		เฉลี่ย		
	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	
สพม.	38.22	40.82	17.81	20.50	28.52	28.45	23.84	28.72	31.33	34.61	27.94	30.62	2.68
สช.	33.16	36.88	15.49	18.84	27.94	26.59	24.62	26.25	29.80	33.87	26.20	28.49	2.28
อว.	40.39	35.82	17.25	19.03	26.90	30.80	29.94	24.75	35.21	33.88	29.94	28.86	-1.08
สศศ.	30.33	35.12	14.92	14.38	23.89	23.89	21.14	20.72	27.91	28.27	23.64	24.48	0.84
อปท.	35.83	36.81	13.72	18.20	28.62	28.30	21.87	22.40	30.71	31.92	26.15	27.53	1.38
พศ.	31.91	31.28	15.44	16.01	25.77	27.49	20.95	23.20	30.77	32.84	24.97	26.16	1.20
จ.เลย	37.06	40.17	17.19	20.16	28.15	28.27	23.72	28.18	31.09	34.37	27.44	30.23	2.79
ภาค 10	38.99	40.50	17.83	19.92	28.17	28.12	24.68	28.24	31.89	34.42	28.31	30.24	1.93
ประเทศ	40.78	42.21	19.96	21.76	29.09	28.95	26.19	30.61	33.09	35.77	29.82	31.86	2.04

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



ภาพที่ 10 เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 5 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบายตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.5

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สอจ.

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.25 บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2567

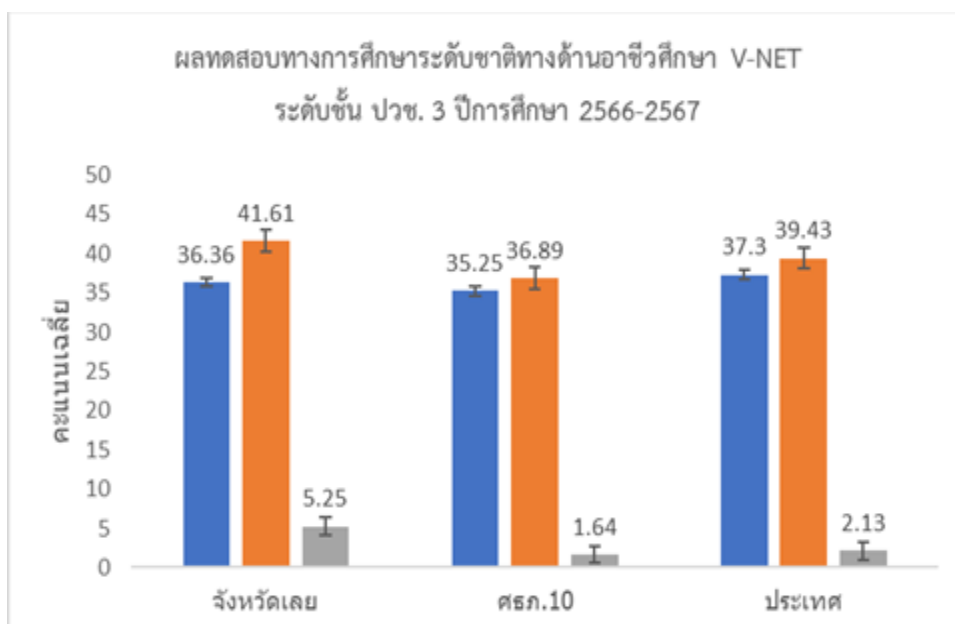
ระดับ	คะแนนเฉลี่ย
จังหวัดเลย	41.61
ศรภ.10	36.89
ประเทศ	39.43

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2566-2567

ระดับ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่ม/ลด
จังหวัดเลย	36.36	41.61	5.25
ศรภ.10	35.25	36.89	1.64
ประเทศ	37.30	39.43	2.13

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



ภาพที่ 11 คะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2566-2567

## ตัวชี้วัดที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (B-NET)

คำอธิบายตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (B-NET)

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : พศ.

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ 1.41 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

B-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ปีการศึกษา 2567

ระดับ/วิชา	ภาษาบาลี	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย	เฉลี่ย
จังหวัดเลย	31.75	39.50	38.21	35.92	36.35
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	30.56	37.40	38.65	34.19	35.20
ประเทศ	32.20	40.55	42.04	36.79	37.90

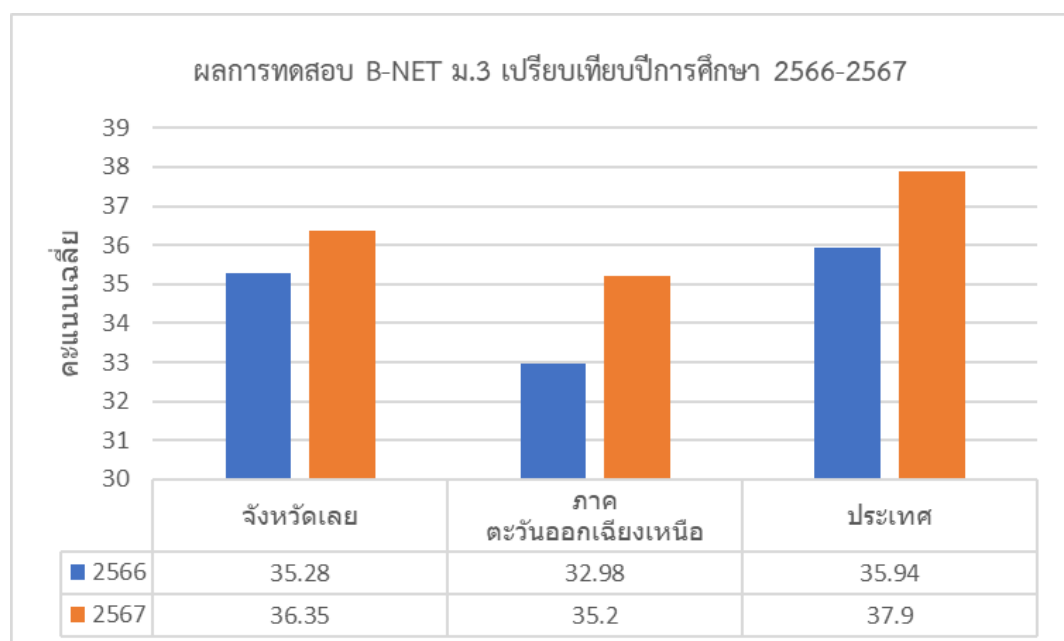
ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

B-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ปีการศึกษา 2566-2567

ระดับ	ภาษาบาลี		ธรรม		พุทธประวัติ		วินัย		เฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	
จังหวัดเลย	31.06	31.75	31.06	39.50	40.05	38.21	38.96	35.92	35.28	36.35	-1.41
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	29.66	30.56	29.66	37.40	37.20	38.65	35.38	34.19	32.98	35.20	1.28
ประเทศ	30.11	32.20	39.20	40.55	38.57	42.04	35.87	36.79	35.94	37.90	1.96

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



ภาพที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566-2567

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : พศ.

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ 5.60 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

B-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ปีการศึกษา 2567

ระดับ/วิชา	ภาษาบาลี	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย	เฉลี่ย
จังหวัดเลย	25.82	31.53	34.82	26.24	29.60
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	24.90	32.61	35.08	26.49	29.77
ประเทศ	26.78	36.57	41.51	29.81	33.67

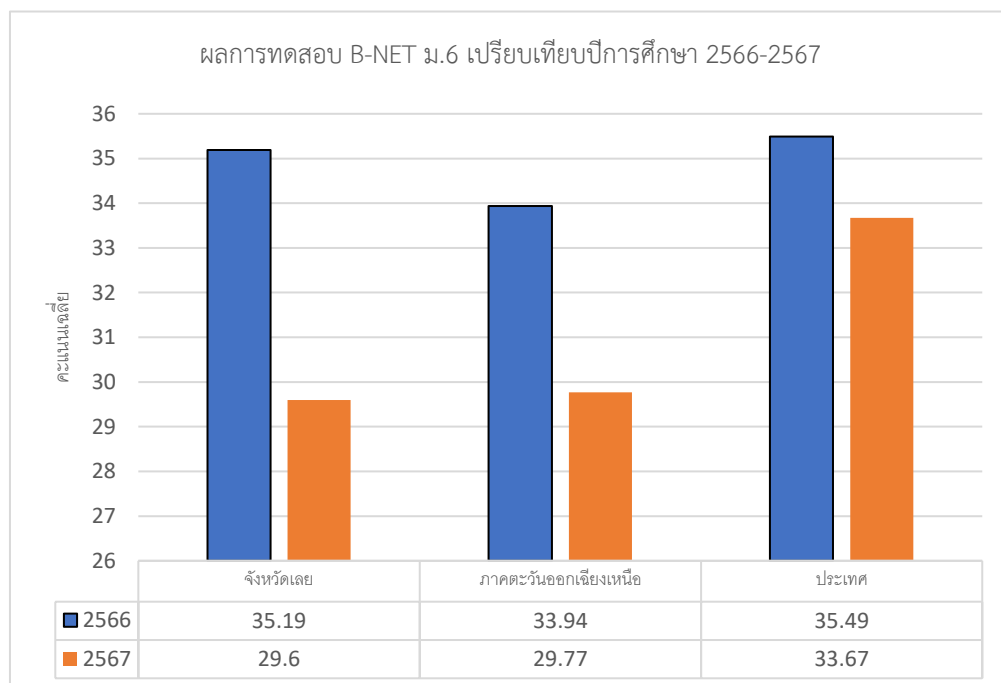
ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หลักสตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566-2567

ระดับ	ภาษาบาลี		ธรรม		พุทธประวัติ		วินัย		เฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	
จังหวัดเลย	28.54	25.82	37.88	31.53	42.22	34.82	32.12	26.24	35.19	29.60	-5.60
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	29.09	24.90	35.77	32.61	39.99	35.08	30.89	26.49	33.94	29.77	-3.26
ประเทศ	30.99	26.78	37.47	36.57	41.73	41.51	31.76	29.81	35.49	33.67	-1.82

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



ภาพที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
หลักสตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา B-NET ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566-2567

### ตัวชี้วัดที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (N-NET)

คำอธิบายตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (N-NET)

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ระดับชั้นประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สกร.

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.85 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 (จำแนกตามครั้งที่จัดสอบ)

ระดับ	สาระการเรียนรู้														
	การประกอบอาชีพ			การพัฒนาสังคม			ความรู้พื้นฐาน			ทักษะดำเนินชีวิต			ทักษะการเรียนรู้		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย
จ.เลย	29.67	47.23	38.45	36.49	48.02	42.26	35.79	52.95	44.37	36.73	58.49	47.61	35.24	41.99	38.62
ภาค	35.29	47.17	41.23	45.48	51.48	48.48	40.78	52.46	46.62	46.96	60.93	53.95	38.42	42.66	40.54
ประเทศ	41.37	46.84	44.11	50.72	49.13	49.93	45.68	50.12	47.90	54.74	58.58	56.66	40.42	40.86	40.64

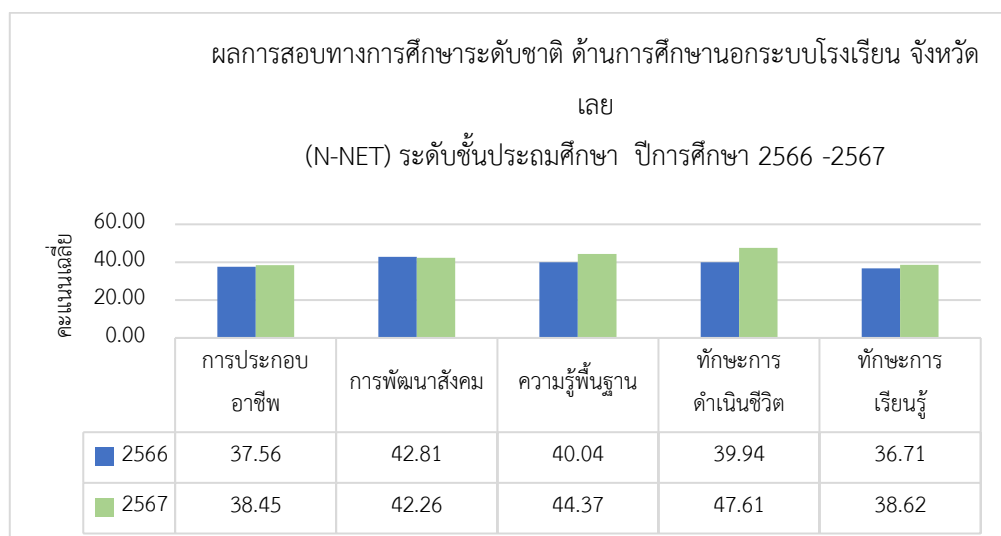
ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567

ระดับ	สาระการเรียนรู้												เพิ่ม/ลด
	การประกอบอาชีพ		การพัฒนาสังคม		ความรู้พื้นฐาน		ทักษะดำเนินชีวิต		ทักษะการเรียนรู้		เฉลี่ย		
	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	
จ.เลย	37.55	38.45	42.81	42.26	40.04	44.37	39.94	47.61	36.71	38.62	39.41	42.26	2.85
ภาค	43.26	41.23	50.96	48.48	45.70	46.62	51.77	53.95	43.53	40.54	47.05	46.16	-0.88
ประเทศ	45.08	44.11	51.04	49.93	46.72	47.90	52.49	56.66	41.93	40.64	47.45	47.85	0.40

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



ภาพที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สกร.

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ 0.57 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 – 2567

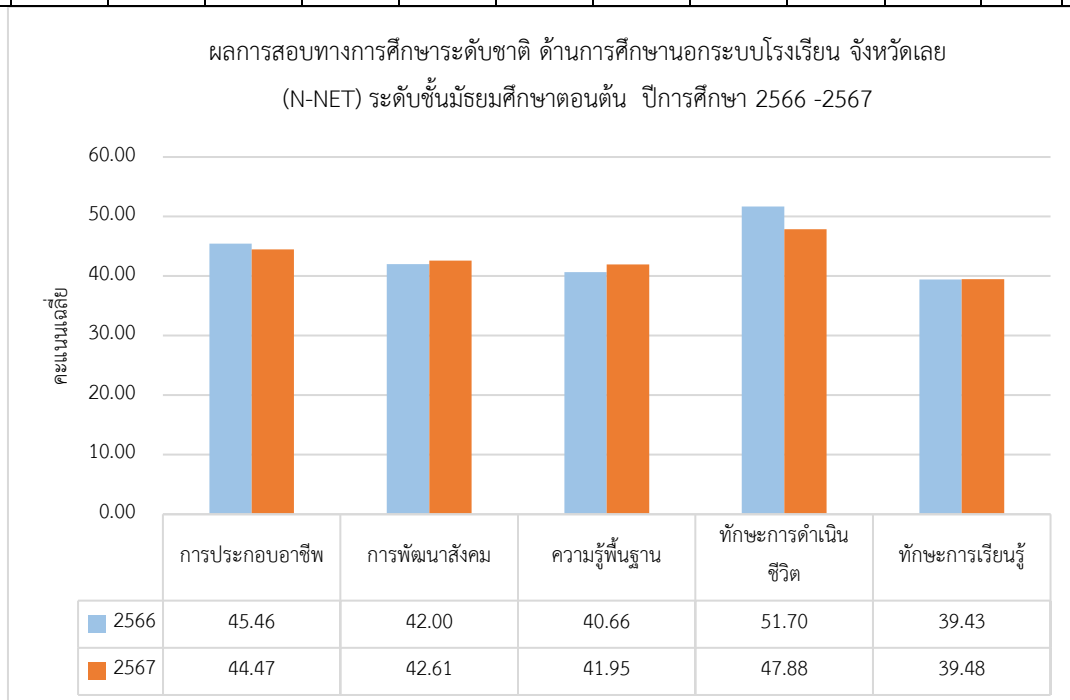
ระดับ	สาระการเรียนรู้														
	การประกอบอาชีพ			การพัฒนาสังคม			ความรู้พื้นฐาน			ทักษะดำเนินชีวิต			ทักษะการเรียนรู้		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย
จ.เลย	41.94	46.99	44.47	37.31	47.91	42.61	37.72	46.17	41.95	43.09	52.67	47.88	35.35	43.61	39.48
ภาค	41.52	43.64	42.58	39.03	41.79	40.41	36.31	41.07	38.69	45.36	49.45	47.41	34.86	41.34	38.10
ประเทศ	44.44	44.21	44.33	38.67	37.87	38.27	37.77	37.4	37.59	48.02	48.78	48.40	35.26	38.87	37.07

ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 – 2567

ระดับ	สาระการเรียนรู้												เพิ่ม/ ลด
	การประกอบอาชีพ		การพัฒนาสังคม		ความรู้พื้นฐาน		ทักษะดำเนินชีวิต		ทักษะการเรียนรู้		เฉลี่ย		
	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	
จ.เลย	45.46	44.47	42.00	42.61	40.66	41.95	51.70	47.88	39.43	39.48	43.85	43.28	-0.57
ภาค	43.10	42.58	41.86	40.41	39.51	38.69	50.54	47.41	39.22	38.10	42.84	41.44	-1.41
ประเทศ	45.56	44.33	42.49	38.27	39.85	37.59	51.54	48.40	40.15	37.07	43.92	41.13	-2.79



ภาพที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน

(N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 – 2567

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สกร.

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.44 บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 (จำแนกตามครั้งที่จัดสอบ)

ระดับ	สาระการเรียนรู้														
	การประกอบอาชีพ			การพัฒนาสังคม			ความรู้พื้นฐาน			ทักษะดำเนินชีวิต			ทักษะการเรียนรู้		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	เฉลี่ย
จ.เลข	33.44	48.11	40.78	31.17	40.74	35.96	31.69	43.98	37.84	33.67	42.49	38.08	27.91	38.61	33.26
ภาค	35.29	44.5	39.90	31.73	35.2	33.47	31.86	39.19	35.53	34.81	37.96	36.39	26.66	34.9	30.78
ประเทศ	40.57	43.94	42.26	33.65	30.28	31.97	32.78	33.94	33.36	37.37	34.85	36.11	27.25	31.4	29.33

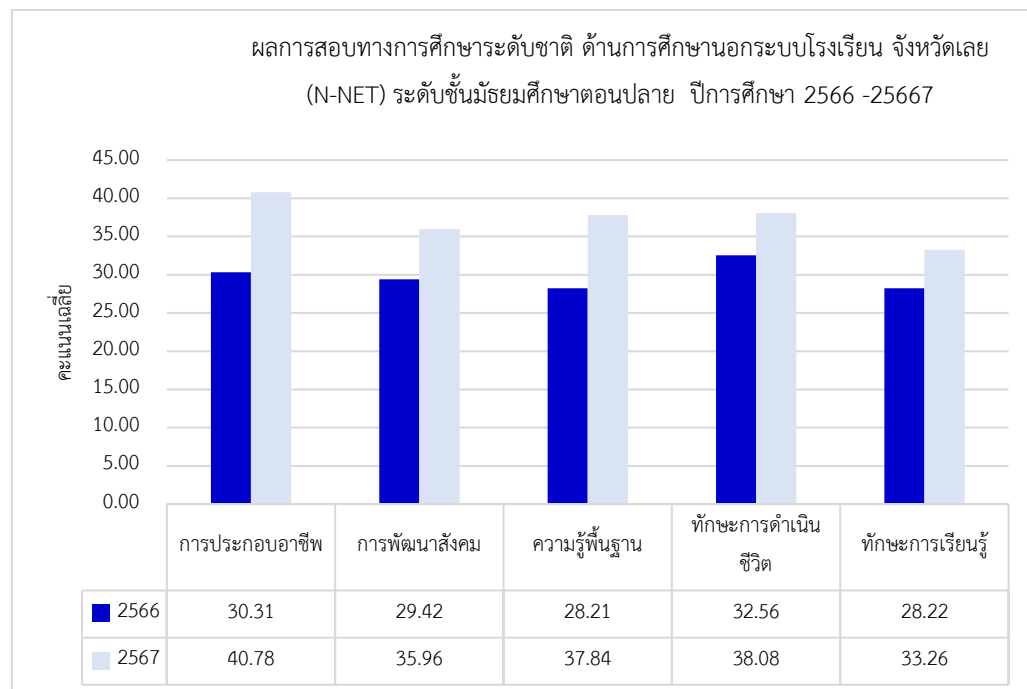
ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 - 2567

ระดับ	สาระการเรียนรู้												เพิ่ม/ลด
	การประกอบอาชีพ		การพัฒนาสังคม		ความรู้พื้นฐาน		ทักษะดำเนินชีวิต		ทักษะการเรียนรู้		เฉลี่ย		
	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	
จ.เลข	30.31	40.78	29.42	35.96	28.21	37.84	32.56	38.08	28.22	33.26	29.74	37.18	7.44
ภาค	32.17	39.90	29.48	33.47	28.65	35.53	33.78	36.39	29.95	30.78	30.80	35.21	4.41
ประเทศ	35.90	42.26	31.28	31.97	29.76	33.36	36.59	36.11	32.06	29.33	33.12	34.60	1.49

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



ภาพที่ 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 - 2567

### ตัวชี้วัดที่ 8 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายตัวชี้วัด : อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ระดับประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย : ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 99.98 ,

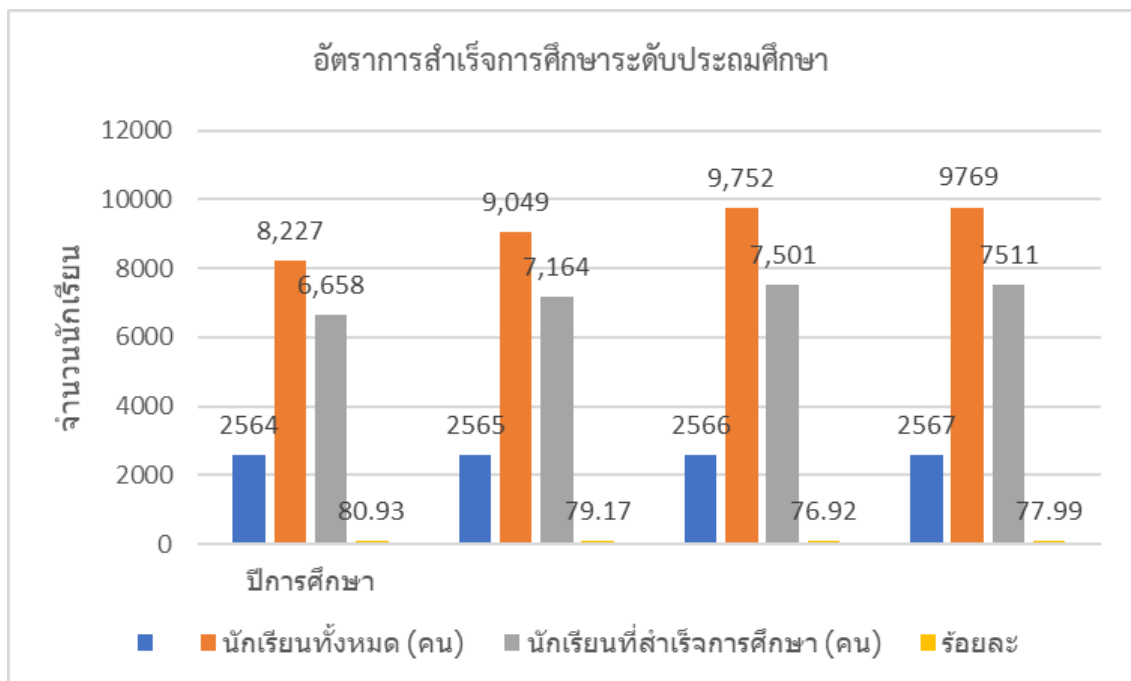
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศชจ. สพป. อว.สพม. สกร. ศชจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 77.99 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 24 แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2567

จำนวน	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
นักเรียนทั้งหมด (คน)	8,227	9,049	9,752	9769
นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	6,658	7,164	7,501	7511
ร้อยละ	80.93	79.17	76.92	77.99

ที่มา : ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาระดับจังหวัด



ภาพที่ 17 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2564 - 2567

## มัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย : มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 99.98

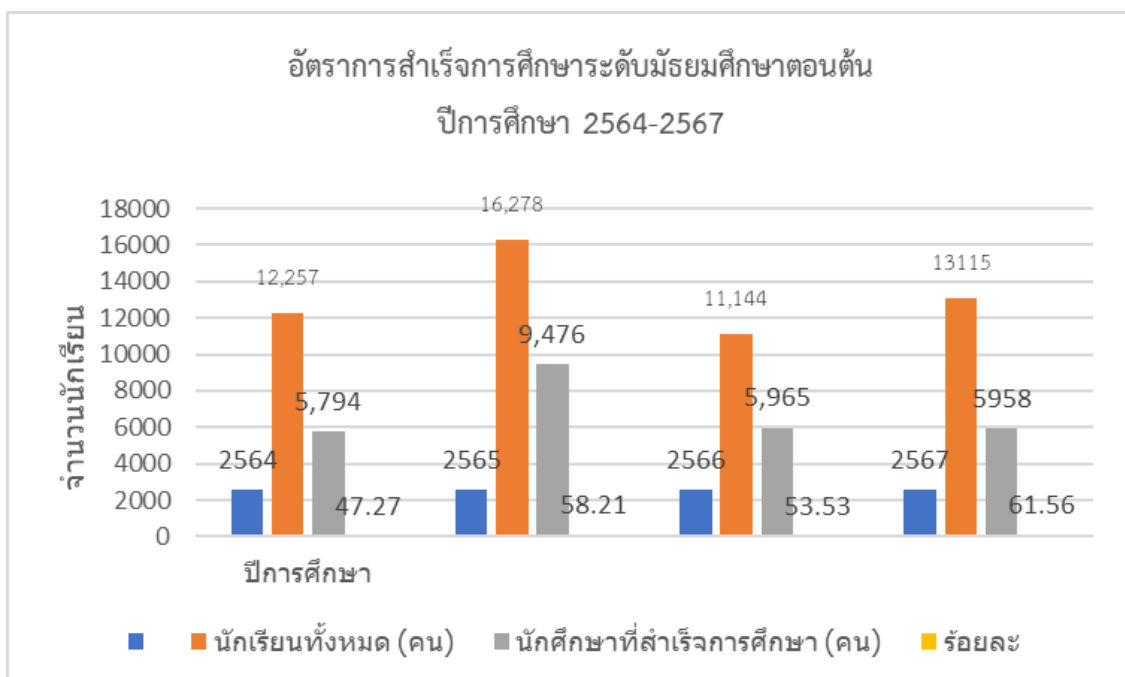
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศรจ. สพป. อว.สพม. สกร. ศรจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 61.56 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 25 แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564-2567

จำนวน	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
นักเรียนทั้งหมด (คน)	12,257	16,278	11,144	13,115
นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา (คน)	5,794	9,476	5,965	5,958
ร้อยละ	47.27	58.21	53.53	61.56

ที่มา : ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาระดับจังหวัด



ภาพที่ 18 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 - 2567

ตัวชี้วัดที่ 9 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. และ ปวส.

คำอธิบายตัวชี้วัด : อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. และ ปวส.

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 80 , ปวช. ร้อยละ 80 , และ ปวส. ร้อยละ 80

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพม. อปท. สอจ. พศ. ศธจ.

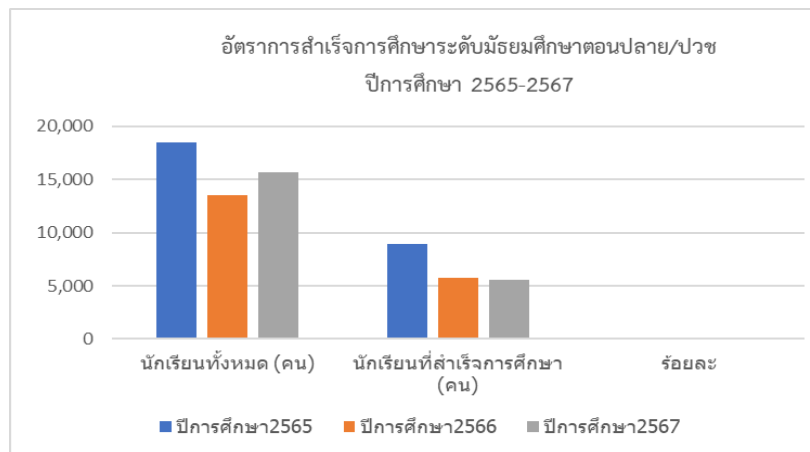
ผลการดำเนินงาน : ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ร้อยละ 35.49 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ระดับ ปวส. ร้อยละ 52.27 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

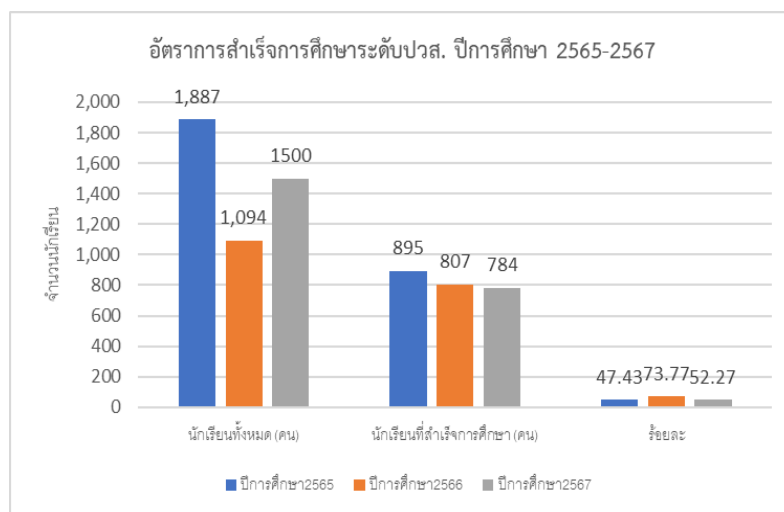
ตารางที่ 26 แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2565-2567

จำนวน	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย /ปวช.</b>			
นักเรียนทั้งหมด (คน)	18,524	13,520	15700
นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	8,971	5,746	5573
ร้อยละ	48.43	42.50	35.49
<b>ระดับ ปวส.</b>			
นักเรียนทั้งหมด (คน)	1,887	1,094	1500
นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	895	807	784
ร้อยละ	47.43	73.77	52.27

ที่มา : ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาระดับจังหวัด



ภาพที่ 19 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปีการศึกษา 2565-2567



ภาพที่ 20 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2565-2566

ตัวชี้วัดที่ 10 ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน  
จำแนกตามระดับการศึกษา

**ระดับก่อนประถมศึกษา**

คำอธิบายตัวชี้วัด : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา

มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

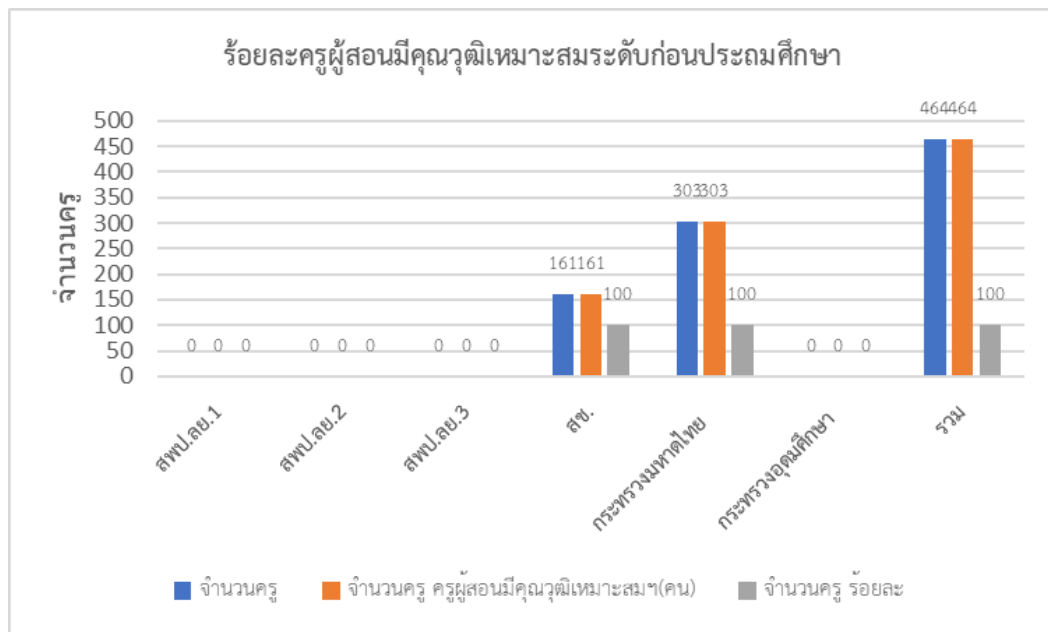
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 86

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศรจ. สพป. อว. อปท. สกร. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 27 แสดงร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้  
ระดับก่อนประถมศึกษา

	จำนวนครูระดับก่อน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ			
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต	0	0	0
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต	0	0	0
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต	0	0	0
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	161	161	100
3. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง	303	303	100
4. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	-	-	
<b>รวม</b>	<b>464</b>	<b>464</b>	<b>100</b>



ภาพที่ 21 ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา

### ระดับประถมศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด : ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

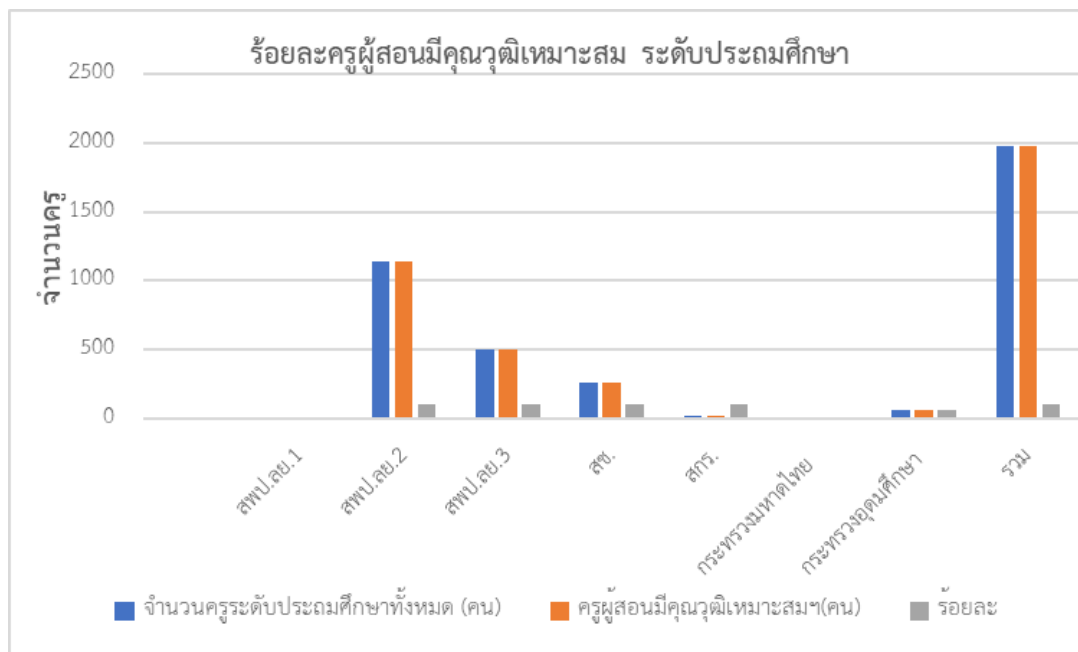
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 86

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศรจ. สพป. อว. อปท. สกร. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 83.66 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 28 แสดงร้อยละครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

หน่วยงาน	จำนวนครูระดับ ประถมศึกษาทั้งหมด (คน)	ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมฯ (คน)	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ			
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	0	0	0
1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	1,143	1,143	100
1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	496	496	100
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	262	262	100
3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	21	21	100
4. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง	0	0	0
5. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	59	59	59
<b>รวม</b>	<b>1,981</b>	<b>1,981</b>	<b>100</b>



ภาพที่ 22 ร้อยละครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายตัวชี้วัด : ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

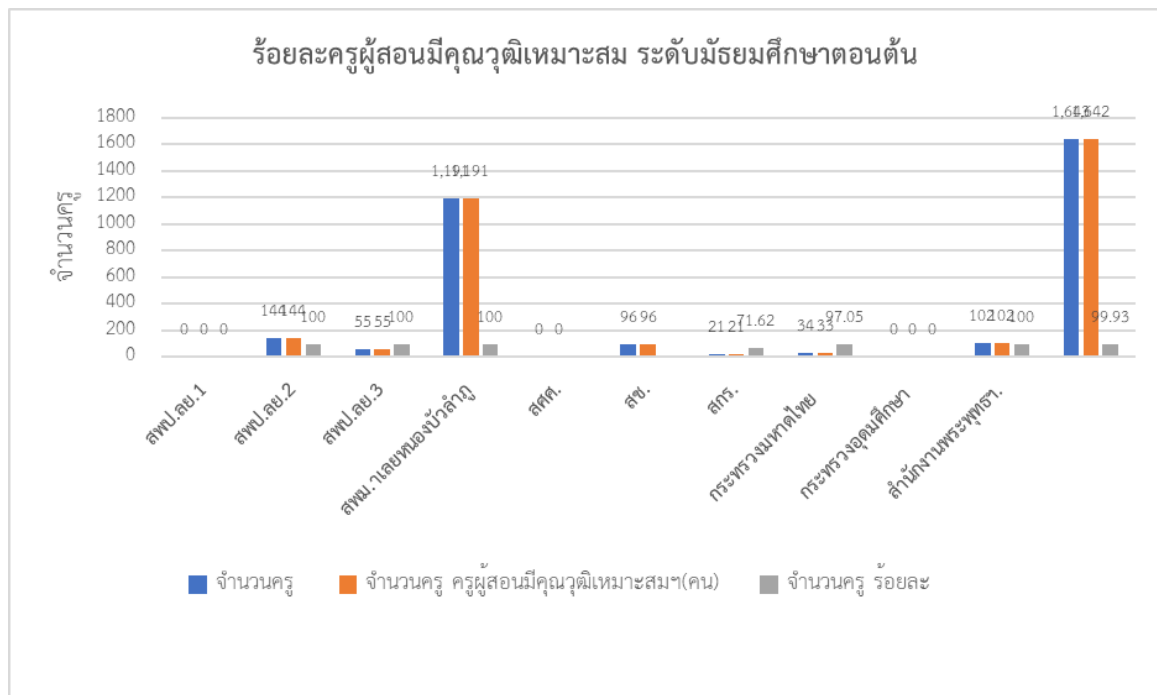
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 96

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศรช. สพป. อว. สพม. สกร. พศ. อปท. พศ. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 99.93 บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 29 แสดงร้อยละครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยงาน	จำนวนครูระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นทั้งหมด (คน)	ผลการดำเนินงาน	
		ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมฯ (คน)	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ			
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	0	0	0
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	144	144	100
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	55	55	100
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู	1,191	1,191	100
1.5 สำนักบริหารการศึกษพิเศษ	0	0	
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	96	96	100
3. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ (สอศ.)	21	21	71.62
4. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง	34	33	97.05
5. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	-	-	-
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	102	102	100
<b>รวม</b>	<b>1,643</b>	<b>1,642</b>	<b>99.93</b>



ภาพที่ 23 ร้อยละครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำนิยามตัวชี้วัด : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

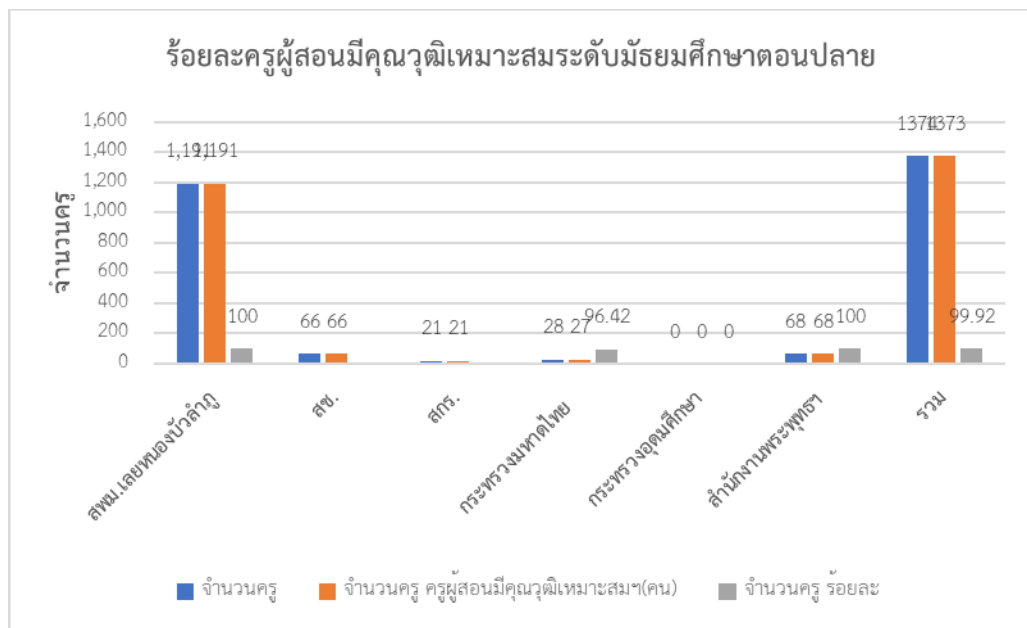
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 96

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศรจ. สพป. อว. สพม. สกร. พศ. อปท. พศ. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 99.92 บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 30 แสดงร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมหรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หน่วยงาน	จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด (คน)	ผลการดำเนินงาน	
		ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมฯ (คน)	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ			
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู	1,191	1,191	100
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	66	66	100
3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	21	21	100
4. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง	28	27	96.42
5. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	-	-	-
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	68	68	100
<b>รวม</b>	<b>1374</b>	<b>1373</b>	<b>99.92</b>



ภาพที่ 24 ร้อยละครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ  
ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 94

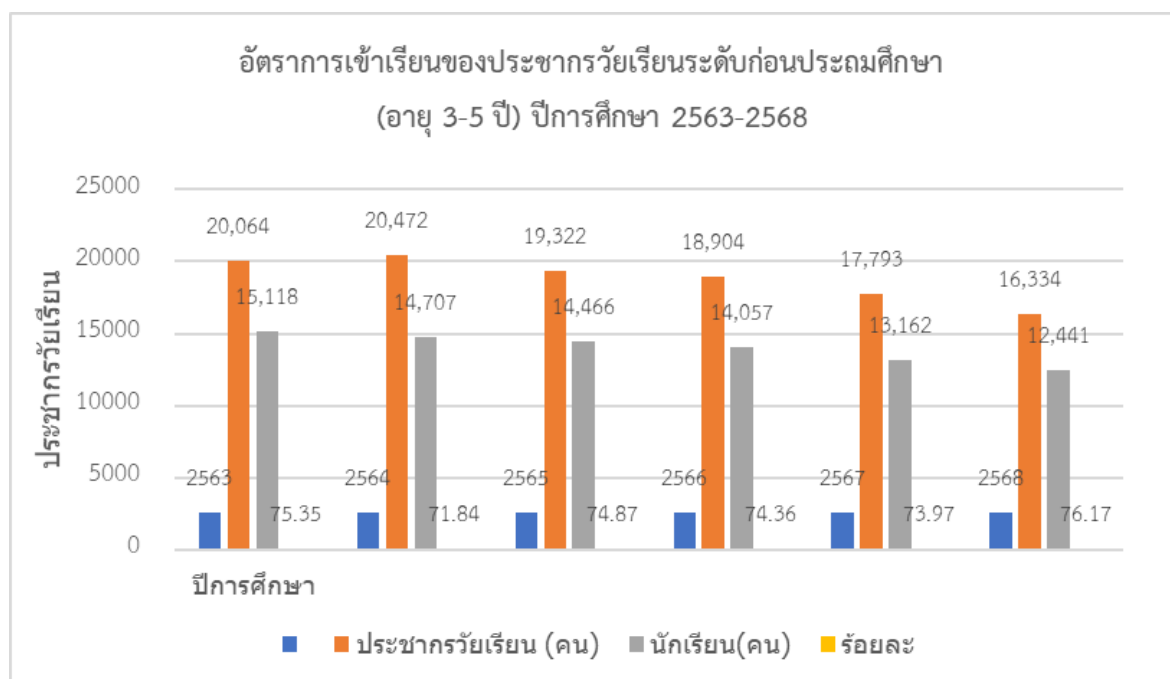
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สช. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 76.17 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 31 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2563-2568

จำนวน	ปีการศึกษา					
	2563	2564	2565	2566	2567	2568
ประชากรวัยเรียน (คน)	20,064	20,472	19,322	18,904	17,793	16,334
นักเรียน(คน)	15,118	14,707	14,466	14,057	13,162	12,441
ร้อยละ	75.35	71.84	74.87	74.36	73.97	76.17

ข้อมูลชั้นทางการศึกษาระดับจังหวัด



ภาพที่ 25 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา  
(อายุ 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2563-2568

## ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 64

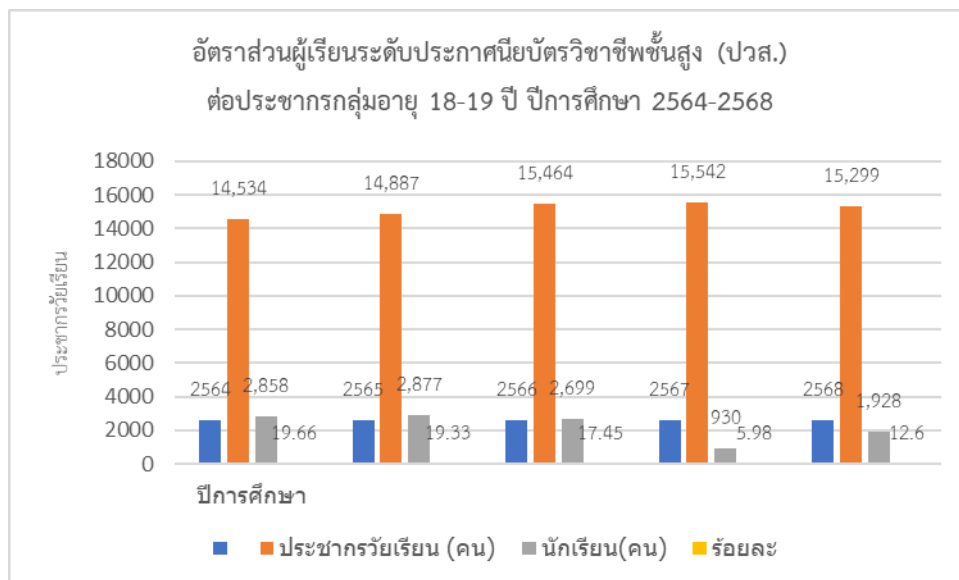
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพม. สอจ. สกร. ศรจ. อปท. อว.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 12.60 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 32 แสดงอัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18-19 ปี ปีการศึกษา 2564-2568

จำนวน	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ประชากรวัยเรียน (คน)	14,534	14,887	15,464	15,542	15,299
นักเรียน(คน)	2,858	2,877	2,699	930	1,928
ร้อยละ	19.66	19.33	17.45	5.98	12.60

ที่มา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.



ภาพที่ 26 อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18-19 ปี ปีการศึกษา 2564-2568

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 84

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สพม. ศธจ. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ	โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 52	ศูนย์การศึกษา พิเศษ	รวม
1. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	606		
2. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	4		
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	13		
4. เด็กที่ถูกทำร้ายอย่างทารุณ			
5. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ			
6. เด็กในชนกลุ่มน้อย	60		
7. เด็กเร่ร่อน			
8. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก			
9. เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศหรือโสเภณีเด็ก			
10. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน			
11. พิการเรียนร่วม	42		
- บกพร่องทางการเห็น		3	
- บกพร่องทางการได้ยิน		6	
- บกพร่องทางสติปัญญา		74	
- บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ		63	
- บกพร่องทางการเรียนรู้	42	2	
- บกพร่องทางการพูดและภาษา		1	
- บกพร่องทางทางพฤติกรรมและอารมณ์		1	
- ออทิสติก		59	
- พิการซ้อน		10	
<b>รวม</b>	<b>725</b>	<b>219</b>	

ที่มา ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ณ 31 กรกฎาคม 2568

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามประเภทการรับบริการ

สถานศึกษา	ประเภท การรับบริการ	ระดับการศึกษา				รวม
		เตรียมความพร้อม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	
ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ 52	ประจำ		192	392	141	725
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ไป - กลับ	219				219
<b>รวม</b>		219	192	392	141	944

ที่มา ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ณ 31 กรกฎาคม 2568

## ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น

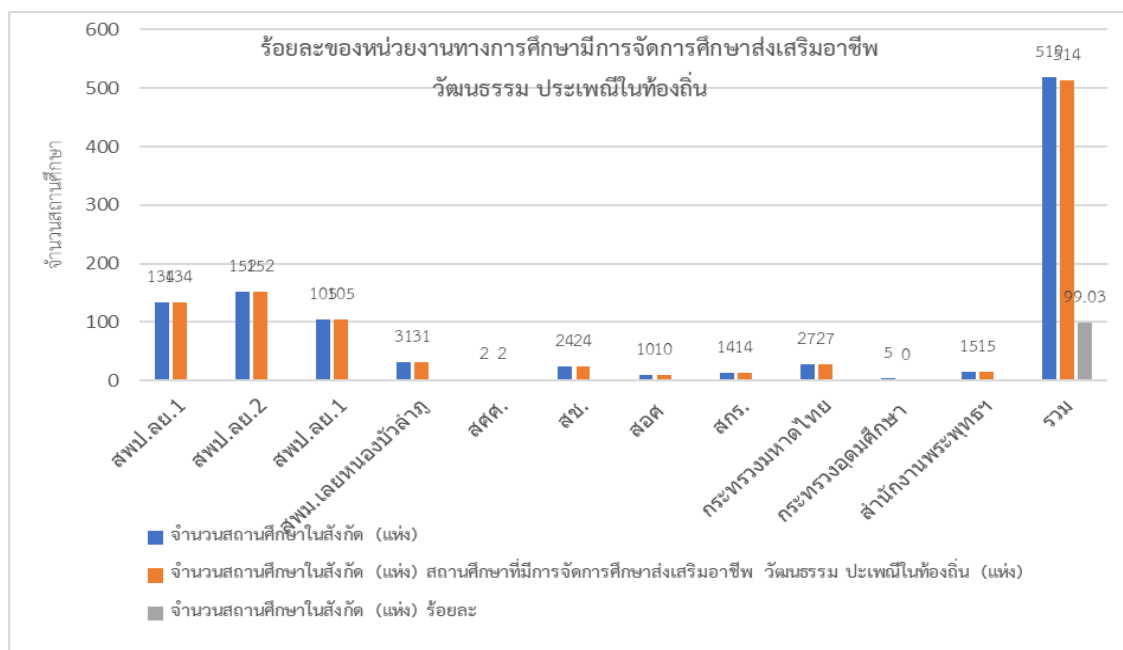
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 100

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. สพม. สกร. อปท. อว. พศ. สอจ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 99.03 บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 35 แสดงร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา ในสังกัด (แห่ง)	ผลการดำเนินงาน	
		จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาส่งเสริม อาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น (แห่ง)	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ			
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	134	134	100
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	152	152	100
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	105	105	100
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู	31	31	100
1.5 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ	2	2	100
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	24	24	100
3. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ)	10	10	100
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	14	14	100
5. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง			
- โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	27	27	100
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5		0
7. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	15	15	100
<b>รวม</b>	<b>519</b>	<b>514</b>	<b>99.03</b>



ภาพที่ 27 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้าง

คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์

จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง  
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 100

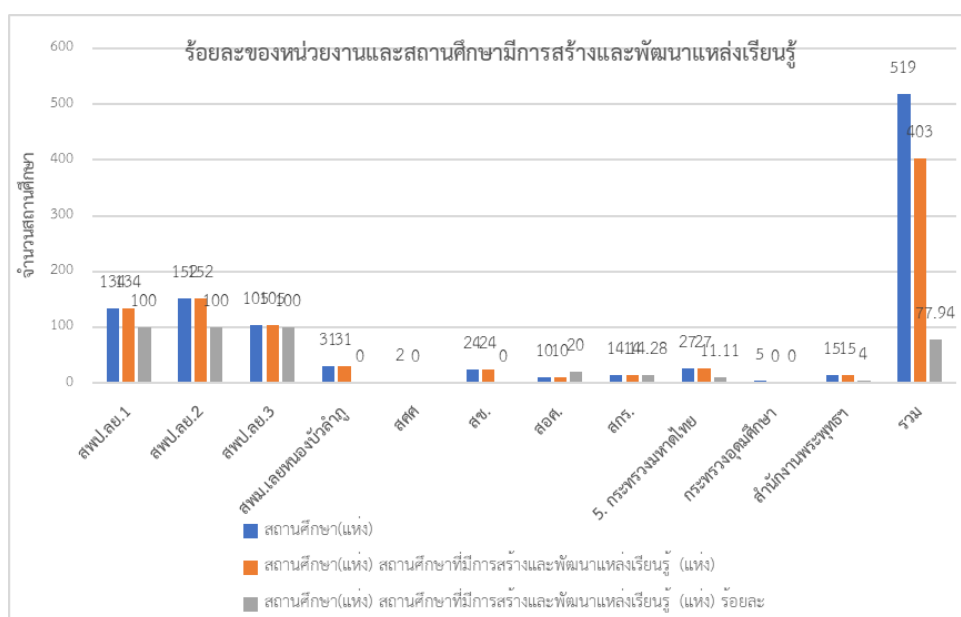
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 77.94 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 36 แสดงร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่ม

และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากร  
รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษาใน สังกัด (แห่ง)	ผลการดำเนินงาน	
		จำนวนสถานศึกษาที่มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ (แห่ง)	ร้อยละ
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย	134	134	100
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย	152	152	100
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย	105	105	100
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย	31	31	0
1.5 สำนักบริหารการศึกษพิเศษ	2	0	
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	24	24	0
3. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ)	10	10	20
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	14	14	14.28
5. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง	27	27	11.11
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	5	0	0
7. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	15	15	4
<b>รวม</b>	<b>519</b>	<b>403</b>	<b>77.94</b>



ภาพที่ 28 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

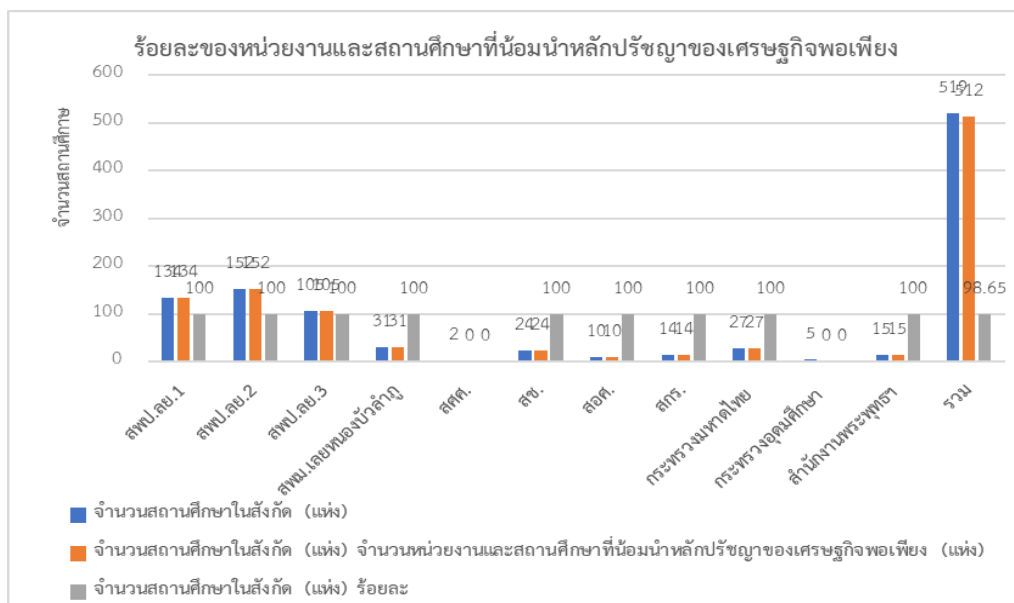
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 100

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 98.65 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 37 แสดงร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด (แห่ง)	ผลการดำเนินงาน	
		จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ (แห่ง)	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ		98.65	
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	134	134	100
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	152	152	100
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	105	105	100
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู	31	31	100
1.5 สำนักบริหารการศึกษพิเศษ	2	0	0
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	24	24	100
3. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ)	10	10	100
4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ (สอศ.)	14	14	100
5. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง	27	27	100
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5	0	0
7. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	15	15	100
<b>รวม</b>	<b>519</b>	<b>512</b>	<b>98.65</b>



ภาพที่ 29 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ด้านการศึกษามบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

### มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

- ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์

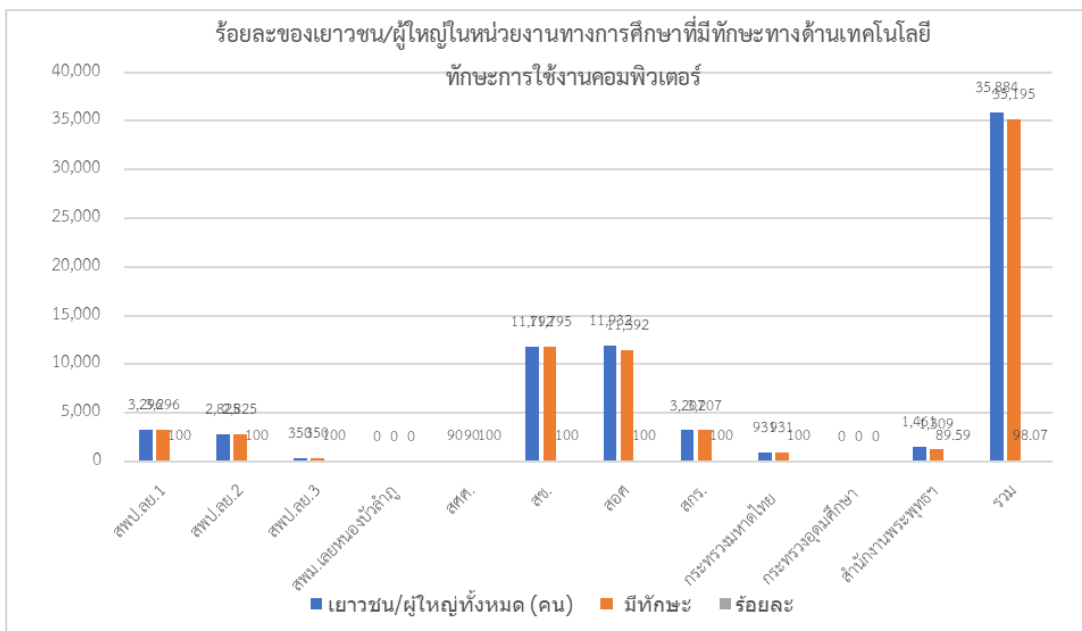
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 100

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศรจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 97.12 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 38 แสดงร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์

หน่วยงาน	จำนวนเยาวชน/ผู้ใหญ่ทั้งหมด (คน)	จำนวนเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์	
		มี	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ			
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย	3,296	3,296	100
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย	2,825	2,825	100
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย	350	350	100
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย	0	0	0
1.5 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ	90	90	100
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	11,792	11,795	100
3. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ)	11,932	11,392	100
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	3,207	3,207	100
5. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง	931	931	100
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ	-	-	0
7. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1,461	1,309	89.59
รวม	35,884	35,195	98.07



ภาพที่ 30 ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์

- ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต

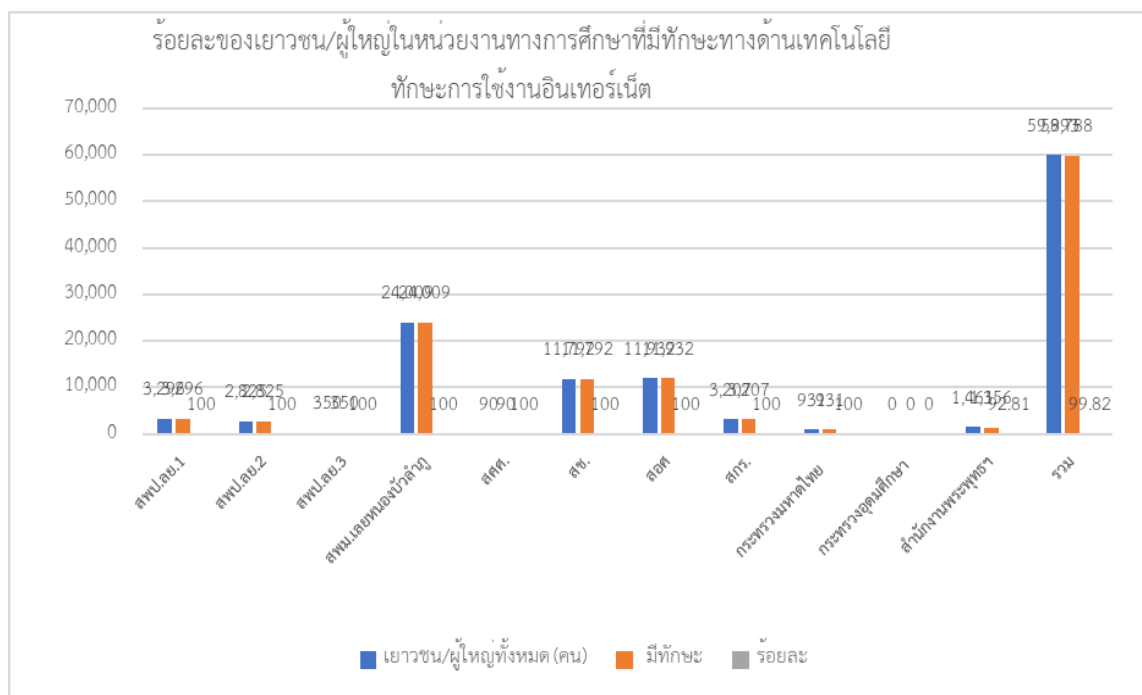
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 100

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศรจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 99.78 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 39 แสดงร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต

หน่วยงาน	จำนวน เยาวชน/ผู้ใหญ่ ทั้งหมด (คน)	ทักษะการ	
		มี (คน)	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ			
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1	3,296	3,296	100
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2	2,825	2,825	100
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3	350	350	100
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตหนองบัวลำภู	24,009	24,009	100
1.5 สำนักบริหารการศึกษพิเศษ	90	90	100
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	11,792	11,792	100
3. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ)	11,932	11,932	100
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	3,207	3,207	100
5. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง	931	931	100
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	-	-	0
7. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1,461	1,356	92.81
รวม	59,893	59,788	99.82



ภาพที่ 31 ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

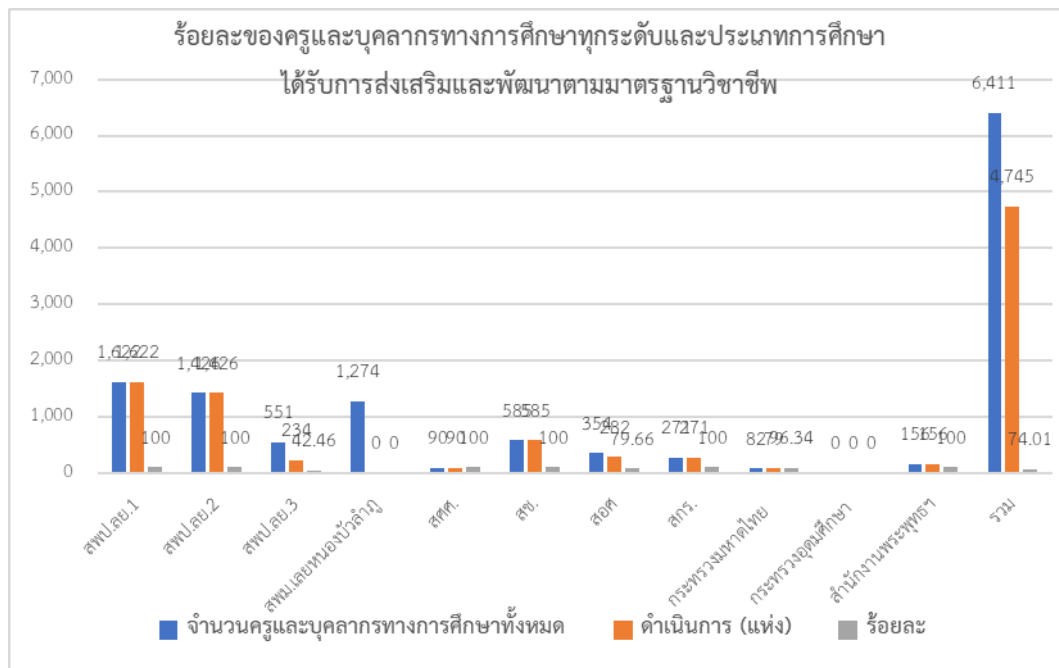
ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 85

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 71.40 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 40 แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงาน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด (คน)	ผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	
		ดำเนินการ (แห่ง)	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ			
1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	1,622	1,622	100
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	1,426	1,426	100
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	551	234	42.46
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู	1,274	0	0
1.5 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ	90	90	100
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	585	585	100
3. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ)	354	282	79.66
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	271	271	100
5. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง	82	79	96.34
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	-	-	0
7. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	156	156	100
รวม	6,411	4,745	74.01



ภาพที่ 32 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ดำเนินสรุปผลจากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 จากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเลย ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด ประกอบด้วยตัวชี้วัดจำนวน 24 ตัวชี้วัด

**สรุปผลการดำเนินงาน ระดับความสำเร็จตามประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้**  
**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึก ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 94.79 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติโรคอุบัติใหม่

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 84

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 98.64 บรรลุค่าเป้าหมาย

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ**

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละของผู้เรียนที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน (new skill)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 10

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ 26.19 บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill & reskill)

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 86

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 22.87 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 3** สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา

ค่าเป้าหมาย : 36 : 64

ผลการดำเนินงาน : 35.13 : 64.87 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 4** ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์  
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 84

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 88.88 บรรลุค่าเป้าหมาย

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.44 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 2** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.6

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ 1.60 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 3** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.3

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ 0.03 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 4** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.6

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.79 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 5** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (V-NET)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.5

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.25 บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 6** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (B-NET)

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ 1.41 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ 5.60 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 7** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (N-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.85 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ผลการดำเนินงาน : ลดลงร้อยละ 0.57 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ผลการดำเนินงาน : เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.44 บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 8** อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย : ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 99.98 ,

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 77.99 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

มัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย : มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 99.98

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 61.56 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 9** อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. และ ปวส.

ค่าเป้าหมาย : มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 80 , ปวช. ร้อยละ 80 , และ ปวส. ร้อยละ 80

ผลการดำเนินงาน : ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ร้อยละ 35.49 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ระดับ ปวส. ร้อยละ 52.27 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 10** ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน

ระดับก่อนประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 86

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

ระดับประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 86

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 83.66 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 96

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 99.93 บรรลุค่าเป้าหมาย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 96

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 99.92 บรรลุค่าเป้าหมาย

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ**

**ตัวชี้วัดที่ 1** อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 94

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 76.17 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 2** อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 64

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 12.60 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 3** ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 84

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 4** ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 99.03 บรรลุค่าเป้าหมาย

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษามานำใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 77.94 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่ม และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 98.65 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

- ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 97.12 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

- ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 99.78 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 99.78 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

### อภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเลย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 แสดงให้เห็นถึงภาพรวมของความสำเร็จและความท้าทายที่สำคัญในระบบการศึกษาของจังหวัดเลย โดยเฉพาะความสำเร็จในการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนและความล้มเหลวที่เด่นชัดในด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษาและการเข้าถึงการศึกษาระดับสูง

#### 1. จุดแข็งและตัวชี้วัดที่ประสบความสำเร็จสูง (บรรลุเป้าหมาย)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลยแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จอย่างสูงในมิติที่เน้นการปฏิบัติงานเชิงปริมาณและการเข้าถึงบริการสำหรับกลุ่มเฉพาะ:

- **การสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน:** ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือภัยคุกคาม อยู่ที่ร้อยละ 98.64 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 84
- **การพัฒนาทักษะอาชีพใหม่ (New Skill):** ผลการดำเนินงานด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น (new skill) เพิ่มขึ้นร้อยละ 26.19 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 แสดงให้เห็นถึงความตื่นตัวในการตอบสนองต่อความต้องการพัฒนากำลังคนระยะสั้น
- **การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส:** ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา เป้าหมายร้อยละ 84 และสถานศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรมท้องถิ่น ถึงร้อยละ 99.03 เป้าหมายร้อยละ 100

- **คุณภาพครูผู้สอน (คุณวุฒิ):** ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมในระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100 ประถมศึกษา ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 99.93 และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 99.92 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 86 และ 96 ตามลำดับ
- **ผลการทดสอบอาชีวศึกษา (V-NET):** คะแนนเฉลี่ย V-NET ระดับ ปวช. 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.25 ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 2.5
- **ผลการทดสอบการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับปลาย:** คะแนนเฉลี่ย N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.44 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 3

## 2. ความท้าทายและจุดที่ล้มเหลวอย่างมีนัยสำคัญ (ไม่บรรลุเป้าหมาย)

จากข้อมูลชี้ให้เห็นถึงความล้มเหลวในตัวชี้วัดด้านคุณภาพและโครงสร้างการศึกษาหลายประการ:

2.1 ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา แม้จะมีการพัฒนาขึ้นในบางส่วน แต่โดยรวมแล้วคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสำคัญยังคงไม่บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ตั้งไว้ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3):

- **O-NET (ป.6, ม.3, ม.6):** ไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง 3 ระดับ โดยระดับ ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.60 ระดับ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 0.03 และระดับ ม.6 ถึงแม้จะเพิ่มขึ้นมากที่สุดที่ร้อยละ 2.79 แต่ก็ยังไม่ถึงเป้าหมายที่ร้อยละ 3

- **B-NET (พระปริยัติธรรม):** ผลการทดสอบลดลงอย่างมีนัยสำคัญในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ลดลงร้อยละ 5.60 เป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นลดลงร้อยละ 1.41

- **NT ป.3:** คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 1.44 ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 3

2.2 ด้านอัตราการสำเร็จการศึกษาและการเข้าเรียน คือจุดที่แสดงความล้มเหลวอย่างมากที่สุดเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สูง ร้อยละ 99.98 หรือ ร้อยละ 80

- **อัตราการสำเร็จการศึกษา:** ไม่บรรลุเป้าหมายในทุกระดับ:

- ประถมศึกษา: ได้เพียงร้อยละ 77.99 (เป้าหมายร้อยละ 99.98)
- มัธยมศึกษาตอนต้น: ได้เพียงร้อยละ 61.56 (เป้าหมายร้อยละ 99.98)
- มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.: ได้เพียงร้อยละ 35.49 (เป้าหมายร้อยละ 80)
- ปวส.: ได้เพียงร้อยละ 52.27 (เป้าหมายร้อยละ 80)

- **อัตราการเข้าเรียนต่ออุดมศึกษา:** มีความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานกับเป้าหมายสูงมาก ร้อยละ 12.60 เท่านั้น ที่เข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา เทียบกับเป้าหมายร้อยละ 64

- **อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย:** ทำได้เพียงร้อยละ 76.17 ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 94

2.3 ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพและการบริหารจัดการ (Skills and Management)

- **Up Skill/Reskill เพื่อการมีงานทำ:** เป็นความล้มเหลวที่สำคัญในยุทธศาสตร์ที่ 2 โดยผลการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 22.87 ซึ่งห่างจากค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 86 มาก แม้จะมีการฝึกอบรมทักษะใหม่เพิ่มขึ้น แต่การพัฒนาทักษะเชิงลึกเพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงานยังเป็นปัญหา

- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้: การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้  
ไม่บรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 77.94 เทียบกับ 100%)
- การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา  
ตามมาตรฐานวิชาชีพทำได้เพียงร้อยละ 71.40 ซึ่งไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 85 โดยเฉพาะ สพม. เลย  
หนองบัวลำภู และ อว. รายงานผลการดำเนินงานเป็นศูนย์

### 3. ข้อสังเกตเชิงโครงสร้างและแนวโน้ม

1. ความสำเร็จในการบูรณาการสถาบันหลักของชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 1: สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ  
สถาบันหลักของชาติ ไม่บรรลุเป้าหมาย 100% ทำได้ 94.79% โดยหน่วยงานภายใต้กระทรวงอุดมศึกษา (อว.)  
และสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ (สศศ.) รายงานผลการดำเนินงานเป็นศูนย์แห่ง
2. การขาดความต่อเนื่องของสัดส่วนสายอาชีพ: สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา (ปวช.) ต่อสายสามัญศึกษา  
(35.13 : 64.87) แม้จะใกล้เคียงเป้าหมาย 36 : 64 แต่เมื่อพิจารณาแนวโน้มย้อนหลัง พบว่าสัดส่วนสายอาชีพ  
ผันผวนสูงมาก โดยปี 2567 เคยลดต่ำสุดเหลือ 20.33 : 79.67 และฟื้นตัวในปี 2568 แสดงว่าการส่งเสริมสาย  
อาชีพยังไม่มีความสำเร็จ
3. ความเหลื่อมล้ำในการบรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน: มีความแตกต่างอย่างชัดเจนระหว่างหน่วยงานที่ทำ  
ได้ 100% กับหน่วยงานที่รายงานผลเป็นศูนย์ โดยเฉพาะในมิติของการพัฒนาทักษะและการวิจัย ตัวอย่างเช่น  
ในตัวชี้วัดการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สพม. เลยหนองบัวลำภู, สข., อว. และ สศศ. (ภายใต้ สพม.) รายงาน  
ร้อยละการดำเนินงานเป็น 0
4. ความท้าทายด้านเทคโนโลยี : ถึงแม้ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ตจะเกือบ 100% (99.78%) แต่ทักษะการใช้  
งานคอมพิวเตอร์พลาดเป้าหมาย 97.12% และการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพก็พลาดเป้าหมายอย่างรุนแรง  
(71.40% และ 85%) ซึ่งบ่งชี้ว่าระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอตามหลัก  
ธรรมาภิบาลตามยุทธศาสตร์ที่ 6

### ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. หน่วยงานทางการศึกษา กรอกข้อมูลไม่ครบถ้วนทุกหน่วยงาน ส่งผลให้ไม่ได้รายงานผลการดำเนินงาน  
ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลมีหลากหลายส่วนราชการ  
ที่มีขั้นตอนและวิธีการบริหารจัดการแตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้กระบวนการรายงานผลการดำเนินงานล่าช้า

### ข้อเสนอแนะ

1. ระดับนโยบาย กระทรวง/กรม ควรมีกลไกในบูรณาการแผนและทรัพยากรของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความซ้ำซ้อนและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตลอดจนการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ
2. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ให้แก่สถานศึกษาในทราบและดำเนินการตามแนวทาง/มาตรการ อันจะส่งผลต่อการการบรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย
3. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลยเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระดับจังหวัดสู่การปฏิบัติ สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ควรให้ความสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่
4. ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ควรให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาเป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนควรให้ความสำคัญในการติดตามรายงานผลการดำเนินงาน

**ภาคผนวก**

**แบบติดตามผลการดำเนินงาน**  
**ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)**  
**ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘**  
**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย**

**คำชี้แจง :** ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ กำหนดให้ทุกหน่วยงานต้องมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินการในแต่ละปีงบประมาณ อันจะนำไปสู่การดำเนินการ แก้ไขปรับปรุง ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ ที่กำหนดไว้

จึงขอความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

**ตัวชี้วัด ๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลัก ของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึก ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลัก ของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

**มิติการประเมิน** ด้านปริมาณร้อยละ

**ค่าเป้าหมาย :** ร้อยละ ๑๐๐

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ :** ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

**ผลการดำเนินงาน :**

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด (แห่ง)	ผลการดำเนินงาน			
		ดำเนินการ (แห่ง)	ร้อยละ	ไม่ดำเนินการ (แห่ง)	ร้อยละ

**โครงการ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้**

๑. โรงเรียน .....  
ชื่อโครงการ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรม.....
๒. โรงเรียน .....  
ชื่อโครงการ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรม.....
๓. โรงเรียน .....  
ชื่อโครงการ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรม.....

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติโรคอุบัติใหม่

**มิติการประเมิน** ด้านปริมาณร้อยละ

**ค่าเป้าหมาย :** ร้อยละ ๘๔

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ :** ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

**ผลการดำเนินงาน :**

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	การเข้าร่วมกิจกรรม (จำนวนผู้เรียน)			
		เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ไม่เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ

**โครงการ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้**

๑. โรงเรียน .....  
ชื่อโครงการ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรม.....
๒. โรงเรียน .....  
ชื่อโครงการ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรม.....
๓. โรงเรียน .....  
ชื่อโครงการ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรม.....

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของผู้เรียนที่มีการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาากำลังคน(new skill)

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป  
วิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นตั้งแต่ ๓ ชั่วโมงขึ้นไป

**มิติการประเมิน** ด้านปริมาณร้อยละ

**ค่าเป้าหมาย :** เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ :** อว. สพม. สกร. ศธจ. สอจ. อปท. สพป. พศ.

**ผลการดำเนินงาน :**

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการดำเนินงาน (จำนวนผู้เรียน)			
		จำนวนผู้เรียนที่เข้าฝึกอบรมวิชาชีพฯ (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ไม่ได้ รับเข้าฝึกอบรมวิชาชีพฯ (คน)	ร้อยละ

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

**ผู้เรียน** หมายถึง นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

**มิติการประเมิน** ด้านปริมาณร้อยละ

**ค่าเป้าหมาย :** ร้อยละ ๘๖

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ :** อว. สพม. สกร. ศจ. สอจ. อปท. สพป. พศ.

**ผลการดำเนินงาน :**

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการดำเนินงาน (จำนวนผู้เรียน)			
		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ไม่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (คน)	ร้อยละ

**ตัวชี้วัดที่ ๓** สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา

**มิติการประเมิน** ด้านปริมาณสัดส่วน

**ค่าเป้าหมาย :** ๓๖ : ๖๔

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ :** ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท.

**หมายเหตุ :** การประเมินใช้ข้อมูลระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ (SANDBOX) (หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** หน่วยงานมีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด

**มิติการประเมิน** ด้านปริมาณร้อยละ

**ค่าเป้าหมาย :** ร้อยละ ๘๖

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ :** ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท.

**ผลการดำเนินงาน :**

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน		
	มี	จำนวนผลงาน	ไม่มี

ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์โครงการ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด.....

.....

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)

คำอธิบายตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สช. อปท.

หมายเหตุ : การประเมินใช้ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

(หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.๖

คำอธิบายตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.๖

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สกร. ศธจ. อปท.

หมายเหตุ : การประเมินใช้ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

(หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๓

คำอธิบายตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๓

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สพม. สกร. ศธจ. อปท. พศ.

หมายเหตุ : การประเมินใช้ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

(หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ ๔ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๖

คำอธิบายตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.๖

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สพม. สกร. ศธจ. อปท. พศ.

หมายเหตุ : การประเมินใช้ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

(หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (V-NET)

คำอธิบายตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (V-NET)

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สอจ.

หมายเหตุ : การประเมินใช้ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

(หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (B-NET)

คำอธิบายตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (B-NET)

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : พศ.

หมายเหตุ : การประเมินใช้ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)  
(หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ ๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (N-NET)

คำอธิบายตัวชี้วัด : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (N-NET)

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สกร.

หมายเหตุ : การประเมินใช้ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)  
(หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ ๘ อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายตัวชี้วัด : อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๙.๙๘ , มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๙.๙๘

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศรช. สพพ. อว.สพม. สกร. ศรช. พศ. อปท.

หมายเหตุ : การประเมินใช้ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค (หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ ๙ อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. และ ปวส.

คำอธิบายตัวชี้วัด : อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. และ ปวส.

มิติการประเมิน ด้านปริมาณร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๘๐ , ปวช. ร้อยละ ๘๐ , และ ปวส. ร้อยละ ๘๐

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพม. อปท. สอจ. พศ. ศรช.

หมายเหตุ : การประเมินใช้ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค (หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา

มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๖

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : อว. อปท. ศรช.

ผลการดำเนินงาน :

หน่วยงาน	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	ผลการดำเนินงาน	
		ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมฯ (คน)	ร้อยละ

### ระดับประถมศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด : ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา  
มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๖

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. อปท.

ผลการดำเนินงาน :

หน่วยงาน	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	ผลการดำเนินงาน	
		ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมฯ (คน)	ร้อยละ

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายตัวชี้วัด : ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๖

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน :

หน่วยงาน	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	ผลการดำเนินงาน	
		ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมฯ (คน)	ร้อยละ

### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำนิยามตัวชี้วัด : ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม หรือได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๖

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน :

หน่วยงาน	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	ผลการดำเนินงาน	
		ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมฯ (คน)	ร้อยละ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๑ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)

ค่านิยามตัวชี้วัด : อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา

มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๙๔

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สช. อปท.

หมายเหตุ : การประเมินใช้ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค (หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ ๒ อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ค่านิยามตัวชี้วัด : อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๖๔

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพม. สอจ. สกร. ศจจ. อปท. อว.

หมายเหตุ : การประเมินใช้ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค (หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา

และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

ค่านิยามตัวชี้วัด : นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา

และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๔

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สพป. สพม. สกร. ศจจ. อปท. สศศ.

หมายเหตุ : การประเมินใช้ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค (หน่วยงานไม่ต้องกรอกข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ค่านิยามตัวชี้วัด : หน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี

ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศจจ. สพป. สพม. สกร. อปท. อว. พศ. สอจ.

ผลการดำเนินงาน :

หน่วยงาน	การจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	
	มี	ไม่มี

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า

และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย .....

.....

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้าง  
คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์

จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง  
คำอธิบายตัวชี้วัด : หน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์จาก  
แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน :

หน่วยงาน	การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกฯ	
	มี	ไม่มี

โครงการ/กิจกรรมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้  
ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการศึกษามหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายตัวชี้วัด : หน่วยงานและสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษามหาวิทยาลัย  
ในการจัดการเรียนการสอน

มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท.

ผลการดำเนินงาน :

หน่วยงาน	การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษามหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน	
	มี	ไม่มี

โครงการ/กิจกรรม การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามหาวิทยาลัย  
ในการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย  
มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล**

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ในหน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

- ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์

คำอธิบายตัวชี้วัด : เยาวชนและผู้ใหญ่มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์

มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ผลการดำเนินงาน :

หน่วยงาน	จำนวน เยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งหมด (คน)	ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์			
		มี (คน)	ร้อยละ	ไม่มี (คน)	ร้อยละ

\*เยาวชน หมายถึง บุคคลที่มีอายุเกิน ๑๔ ปีบริบูรณ์แต่ยังไม่ถึง ๑๘ ปีบริบูรณ์

\*ผู้ใหญ่ หมายถึง บุคคลที่มีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป

- ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต

คำอธิบายตัวชี้วัด : เยาวชนและผู้ใหญ่มีทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต

มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

หน่วยงาน	จำนวน เยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งหมด (คน)	ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต			
		มี (คน)	ร้อยละ	ไม่มี (คน)	ร้อยละ

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม  
และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายตัวชี้วัด : ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา  
ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มิติการประเมิน ด้านปริมาณงานร้อยละ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๕

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ศธจ. สพป. อว. สพม. สกร. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

หน่วยงาน	จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งหมด (คน)	การส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ			
		มี (คน)	ร้อยละ	ไม่มี (คน)	ร้อยละ

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

สืบเอกมงคล	ศรนวน	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
นางกาญจนา	จันทุม	รองศึกษาธิการจังหวัดเลย

### คณะทำงาน

นางณัฐชญาพร	พรหมหาราช	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวสายสุรีย์	หงส์เวียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายเฉลิมชัย	นรศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

### รวบรวม/เรียบเรียง/วิเคราะห์

นางณัฐชญาพร	พรหมหาราช	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
-------------	-----------	--

**สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเลย  
ถนนเลย-ด่านซ้าย ตำบลกุดป่อง  
อำเภอเมือง จังหวัดเลย 42000**

**[www.loeipeo.go.th](http://www.loeipeo.go.th)**

**Tel.042-870612 Fax 042-870632**