

แบบรายงานผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่
หลักสูตรการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูที่เื้อื่อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของการดำเนินงาน

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย.....

ระยะเวลาดำเนินงาน :มกราคม 2569..... ถึงกันยายน 2569

สถานที่จัดการพัฒนา : ...ห้องประชุมโรงแรมฟอร์รา ฮิลล์ รีสอร์ท อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย.....

1.2 กลุ่มเป้าหมายและผู้เข้าร่วมการพัฒนา

จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา45..... คน

จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม 33..... แห่ง

1.3 กระบวนการดำเนินงานโดยสรุป (โปรดอธิบายโดยย่อ)

การเตรียมการก่อนการพัฒนา (เช่น การวางแผน การคัดเลือกผู้เข้าร่วม การประสานงาน)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้ดำเนินการประชุมวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมาย กำหนดการ และบทบาทของผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน โดยคัดเลือกสถานศึกษาและครูผู้เข้ารับการพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายโครงการและบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งประสานวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิ จัดเตรียมเอกสาร สื่อ เครื่องมือ และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนชี้แจงวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการติดตามผลให้ผู้เข้าร่วมรับทราบก่อนการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนา (เช่น รูปแบบกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการพัฒนา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้ดำเนินการพัฒนาครูตามหลักสูตรการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เื้อื่อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เน้นการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์บริบทผู้เรียน และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม สื่อ/นวัตกรรม และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พร้อมรับข้อเสนอแนะจากวิทยากรและเพื่อนครูเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถนำไปใช้ได้จริง

การดำเนินการหลังการพัฒนา (เช่น การติดตาม การประเมินผล การรายงานผล)

ภายหลังการพัฒนา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้ติดตามการจัดทำและการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียน ผ่านการนิเทศติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ/หรือระบบออนไลน์ตามบริบทของพื้นที่มีการรวบรวมหลักฐานการนำไปใช้ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน และผลสะท้อนจากครู เพื่อนำมาประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ปัจจัยความสำเร็จ และจัดทำรายงานผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาและขยายผลในระยะต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1	จำนวนสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ	5 แห่ง	☒	☐
2	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	40 คน	☒	☐
3	ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร	≥ 80%	☒	☐
4	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้	≥ 80%	☒	☐
5	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียน	≥ 80%	☒	☐

★ ตอนที่ 3 จุดเด่นของการดำเนินงานตามโครงการ (เชิงคุณภาพ)

3.1 จุดเด่นด้านการบริหารจัดการโครงการระดับจังหวัด

- ☒ การวางแผนและกำหนดกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- ☒ การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- ☒ การคัดเลือกและพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ
- ☒ การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างเหมาะสม
- ☒ การใช้ระบบออนไลน์ในการติดตามและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.2 จุดเด่นด้านกระบวนการพัฒนาครู

- ☒ รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ☒ ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริง
- ☒ เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในพื้นที่
- ☒ มีการสะท้อนผลและปรับปรุงการปฏิบัติระหว่างการพัฒนา
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.3 จุดเด่นด้านผลลัพธ์และการนำไปใช้

- ☒ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน
- ☒ เห็นการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครู
- ☒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น
- ☒ มีตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในระดับจังหวัด
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สรุปจุดเด่นที่เห็นชัดในภาพรวมจังหวัด

จุดเด่นของการดำเนินงานอยู่ที่การบูรณาการความร่วมมือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย และสถานศึกษา วิทยากร และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อพัฒนาครูจากการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการไปสู่การออกแบบและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล และติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดแนวทางการพัฒนาครูที่เชื่อมโยงกับบริบทสถานศึกษาและมุ่งพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา

ที่	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1	ด้านกระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ	4.82	0.34	มากที่สุด
2	ด้านเจ้าหน้าที่และวิทยากร	4.88	0.29	มากที่สุด
3	ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.76	0.41	มากที่สุด
4	ด้านระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.71	0.45	มากที่สุด
5	ด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	4.79	0.37	มากที่สุด
	รวม	4.79	0.37	มากที่สุด

ตอนที่ 5 ปัญหา อุปสรรค ปัจจัยความสำเร็จ และข้อเสนอแนะ

5.1 ปัญหา/อุปสรรคที่พบ

ขั้นเตรียมการ

การรวบรวมหลักฐานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงต้องอาศัยระยะเวลาและความร่วมมือจากสถานศึกษา ประกอบกับภาระงานของครูอาจทำให้การส่งข้อมูล/หลักฐานล่าช้าหรือไม่ครบถ้วน จึงควรกำหนดรูปแบบหลักฐานและช่วงเวลาการรายงานที่ชัดเจนตั้งแต่ต้น

ขั้นดำเนินการพัฒนา

ความแตกต่างด้านประสบการณ์และความพร้อมของครู รวมถึงข้อจำกัดด้านเวลา อุปกรณ์หรือระบบเครือข่ายในบางช่วง อาจทำให้การฝึกปฏิบัติและการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมมีความก้าวหน้าไม่เท่ากัน จึงจำเป็นต้องมีการให้คำปรึกษาเฉพาะกลุ่ม/รายบุคคล

ขั้นติดตามและรายงานผล

การรวบรวมหลักฐานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงต้องอาศัยระยะเวลาและความร่วมมือจากสถานศึกษา ประกอบกับภาระงานของครูอาจทำให้การส่งข้อมูล/หลักฐานล่าช้าหรือไม่ครบถ้วน จึงควรกำหนดรูปแบบหลักฐานและช่วงเวลาการรายงานที่ชัดเจนตั้งแต่ต้น

5.2 ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญ ได้แก่

- (1) การสนับสนุนเชิงนโยบายและการบริหารจัดการของผู้บริหารระดับจังหวัดและสถานศึกษา
- (2) ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ
- (3) การออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเชื่อมโยงกับบริบทชั้นเรียนจริง
- (4) การมีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้/PLC และการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (5) ระบบติดตามที่ชัดเจนและใช้หลักฐานจากการปฏิบัติจริงของครู

5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องโดยเพิ่มระยะเวลาสำหรับการนำไปทดลองใช้และสะท้อนผลในชั้นเรียน จัดระบบพี่เลี้ยงหรือ Coaching ควบคู่กับ PLC ระดับพื้นที่ พัฒนาเครื่องมือและแบบฟอร์มการติดตามให้กระชับและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา และนำข้อมูลจากผลการติดตาม/ความพึงพอใจมาปรับเนื้อหาและรูปแบบการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและบริบทพื้นที่มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(.....นายสุวิจักขณ์ ชัยมงคล.....)

ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....เลย.....

วันที่.....10 สิงหาคม 2569.....



วันที่ ๑๒ - ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA) ภายใต้โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมี นายชัยพนธ์ จรุงพงษ์ ผู้อำนวยการจังหวัดเลย เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมฯ และ สืบเอก มงคล ศรีนวล ศึกษาธิการจังหวัดเลย กล่าวรายงาน ณ ห้องประชุมโรงแรมฟอร์รา อิลล์ รีสอร์ท อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย ทั้งนี้ จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้กับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ - ๓ สำหรับการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเลยอย่างยั่งยืนต่อไป







