



เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเลย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา อนุมัติโครงการ

คำสั่ง/คู่มือมติของศึกษาธิการจังหวัด

☐ ทราบ ☐ เห็นด้วย

☐ อนุญาต ☒ อนุมัติ

☐ ลงบันทึก ☒ ดำเนินการ

☐ มอบ.....

☐ อื่นๆ.....

.....

สิบเอก 

(มณฑล นครราชสีมา)

ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

.....

๒๓/ มกราคม/ ๒๕๖๔

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 3.2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นที่ 1. การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
2. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) * การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่องค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- (2) ชื่อปัจจัย : V02F01 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 6 ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

- (1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573
- (2) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อ 7 ระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ 2

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โลกในศตวรรษที่ 21 กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ทั้งจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนสถานการณ์ความไม่แน่นอนในระดับโลก ซึ่งมักอธิบายผ่านแนวคิด VUCA World และ BANI World ส่งผลให้ระบบการศึกษาไม่สามารถดำเนินการด้วยรูปแบบเดิมได้อีกต่อไป จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย พบว่า คุณภาพการศึกษาของประเทศโดยภาพรวมยังอยู่ในระดับพอใช้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) มีความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายในระดับสากล ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต้องมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและทั่วถึง โดยเฉพาะการขับเคลื่อนการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่เป็นจุดเชื่อมโยงสำคัญระหว่างนโยบายส่วนกลางกับการปฏิบัติในสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องดำเนินการในลักษณะบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นฐาน และอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับจังหวัด เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ และศักยภาพของแต่ละพื้นที่อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายสำคัญให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน โดยเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ จากครูผู้สอนเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยความสะดวก (Nattaphon Theepsuwan, 2019, online) ที่สามารถ

กระตุ้นศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากภายในตนเอง มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนและประสานความร่วมมือในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ทั่วถึงทั้งประเทศ เพื่อให้ทันกระแสหลักของโลกในยุค BANI World และบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับประเทศ เป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประสานการระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง มาตรฐาน และรูปแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีความใกล้ชิดกับบริบทพื้นที่ และสามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุม และตรงกับความต้องการของสถานศึกษาในแต่ละจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานหลักในระดับพื้นที่ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่สำคัญ ได้แก่ การวางแผน บริหารจัดการ ประสานงาน และบูรณาการการทำงานด้านการศึกษาของหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัด การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ตลอดจนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนระดับชาติ บทบาทดังกล่าวทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงนโยบายส่วนกลางสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา และเป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ จึงถูกจัดทำขึ้น โดยมุ่งเน้นการบูรณาการบทบาทของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กับบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนหลักในระดับพื้นที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด พัฒนาวิทยากรและสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ ตลอดจนติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินโครงการดังกล่าวจะช่วยยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่
3. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21

4) เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 แห่ง
2. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน
3. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้เพิ่มขึ้น

- 5) ผลที่คาดว่าจะเกิด ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้เพิ่มขึ้น

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 แห่ง
2. จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน
3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
5. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

1. กลุ่มเป้าหมาย : ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน
2. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานของรัฐ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประเทศชาติ

8) วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ค่าใช้จ่ายโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

กิจกรรม	งบประมาณ
1. การพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ	28,800
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	140,350
2.1 ประชุมวางแผนและการเตรียมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	7,300
2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	133,050
3. การติดตามประเมินผลการพัฒนา	11,420
3.1 ประชุมติดตามประเมินผลการพัฒนา	3,520
3.2 การติดตามประเมินผลการพัฒนาในพื้นที่	3,400
รวมวงเงิน (บาท)	180,570

9) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2569

10) สถานที่ดำเนินการ ภายในและภายนอกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

11) งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้นจำนวน 180,570 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นห้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) สำหรับการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ค่าใช้จ่ายโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
1. การพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ	
- ค่าพาหนะเดินทาง (4 คน x 6,720 บาท)	26,880
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 วัน x 4 คน x 240 บาท)	1,920
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	28,800
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
2.1 ประชุมวางแผนและการเตรียมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x 10 คน x 120 บาท)	2,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อ x 10 คน x 35 บาท)	1,400
- ค่าพาหนะเดินทาง (2 คน x 1,500 บาท)	3,000
- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าจัดทำเล่ม	500
รวมเงินกิจกรรมที่ 2.1	7,300
2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ค่าอาหารกลางวัน (3 มื้อ x 45 คน x 200 บาท)	27,000
- ค่าอาหารเย็น (2 มื้อ x 45 คน x 200 บาท)	18,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6 มื้อ x 45 คน x 35 บาท)	9,450
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (15 ชม. x 600 บาท x 3 คน)	27,000

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
- ค่าเช่าห้องประชุม	12,000
- ค่าที่พัก (45 คน x 700 บาท)	31,500
- ค่าพาหนะเดินทาง	5,000
- ค่าวัสดุ/ค่าอุปกรณ์/ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าจัดทำเล่ม/ค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสาร/ ค่าเช่าอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกอบรม	3,100
รวมเงินกิจกรรมที่ 2.2	133,050
รวมเงินกิจกรรมที่ 2	140,350
3. การติดตามประเมินผลการพัฒนา	
3.1 ประชุมติดตามประเมินผลการพัฒนา	
- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x 4 คน x 120 บาท)	960
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อ x 4 คน x 35 บาท)	560
- ค่าพาหนะเดินทาง (1 คน x 1,000 บาท)	1,000
- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าจัดทำเล่ม	1,000
รวมเงินกิจกรรมที่ 3.1	3,520
3.2 การติดตามประเมินผลการพัฒนาในพื้นที่	
- ค่าพาหนะเดินทาง (2 คน x 2,500 บาท)	5,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 วัน x 2 คน x 240 บาท)	2,400
- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าจัดทำเล่ม	500
รวมเงินกิจกรรมที่ 3.1	3,400
รวมเงินกิจกรรมที่ 3	11,420
รวมทั้งสิ้นจำนวน	180,570

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ ทุกกิจกรรมและทุกขั้นตอน

12) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ผู้เข้ารับการพัฒนาอาจไม่ได้เข้ามารับการพัฒนาได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้

12.2 การบริหารความเสี่ยง : คัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนาให้มีจำนวนมากกว่ากลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

13) หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายสุวิจักขณ์ ชัยมงคล)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ..........ที่ปรึกษา
(นางสุดารัก ประสพสมัย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกาญจนา จันปุม)
รองศึกษาธิการจังหวัดเลย

ลงชื่อ สิบเอก.....ผู้อนุมัติโครงการ
(มงคล ศรีนวล)
ศึกษาธิการจังหวัดเลย